# 基于问卷调查的国际经济学课程教学改革

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-06-06

*国际经济学是贵州财经大学经济类专业必修的学科共同课。本学校教学团队在国际经济学教学改革方面进行了近十年的探索，试着打破传统赫尔巴特的以课本为中心，教师为中心，课堂为中心为基本特征的高校教学范式，但仍然感觉这门学科共同课教学工作的艰巨性与紧...*

国际经济学是贵州财经大学经济类专业必修的学科共同课。本学校教学团队在国际经济学教学改革方面进行了近十年的探索，试着打破传统赫尔巴特的以课本为中心，教师为中心，课堂为中心为基本特征的高校教学范式，但仍然感觉这门学科共同课教学工作的艰巨性与紧迫性，离学生和学校的要求还存在较大距离，需要我们正视问题，并提出切实可行的对策。

一、调查过程

本次调查的对象是贵州财经大学学习过这门课程的学生，主要集中在大三学生。通过这次调查了解学生们对于本课程的各类想法，从而更好地改进课程教学，使学生从中获得更多的收益，为教师更好地开展教学工作提供相关依据和经验。

此次调查主要采取网络问卷的形式，传播面积广，数据统计方便全面。调查时间起始于202\_年11月，截至202\_年7月，共收取有效问卷337份，共设计30个宏观方面的问题。调查问卷分析具体如下:

1.你是抱有何种态度来学习本课程的?由调查数据得出63.47%的同学想学好，但是不知道怎么学。因此可以看出同学们都对学习本课程具有浓厚的兴趣，只是在学习方法上出现了问题，没有正确的学习方向。

2.你认为本课程的重要性如何?由数据可以得出，超过90%的同学认为国际经济学很重要，其中23.35%的人对国际经济领域的知识充满求知欲;26.35%的人认为本学科是学位授予必修课;43.11%人认为它很重要，缘于国际经济学是一门能开阔视野、增长见识的学科。由此可见国际经济学在学生培养方案中非常重要。

3.在学习本课程过程中，你学习方式是什么?超过80%的人在课前都没有预习该课程，只是在课堂上认真听讲，这是现在大学生普遍存在的学习方式，同时也是对今后课程改革所提出的新要求。老师应当引导学生进行更全面的课前预习工作，并将学生的自主学习作为课程学习的重要组成部分。

4.在学习本课程过程中，你遇到问题会优先采取何种方法解决问题?从各种数据可以看出，学生在学习国际经济学这门课程中比较认真，会以不同方式来解决所遇到的问题，但大部分是选择互联网来解决疑问。

5.你认为平时课堂教学中的师生关系应该是什么?认为总体来讲在平常的课堂上气氛比较活跃、师生关系如同朋友一般融洽、表达自由民主。

6.你认为这门课的难度如何?认为该学科难度偏大，大部分的学生仅仅能看懂一点，超过半数需要老师详细讲解方能理解。

7.你认为本课程所使用的教材如何?超过一半的学生认为教材(作者为李坤望，高等教育出版社出版)是可以接受的，这说明现在所使用的教材版本符合教学要求。

8.通过本课程学习你的收获包括?学生们认为不仅在课程专业知识上得到提高，而且拓展了学生的眼界和知识领域，使得他们在各方面都有了重大突破和提升。由此国际经济学这门学科应该在经济类专业的学生中广泛开设并强化。

9.你认为教师在进行教学内容分析时采取以下哪种方式更好?大部分学生希望老师在进行教学内容分析时采取知识与专业技巧的方式，一部分学生希望采用过程与方法的方式;还有一部分学生希望采用情感态度与价值观的方式。

10.你认为教师在教学过程中应该注意学生哪些方面?大部分学生很在意他们在思维水平上的提升，希望自己有一个较强的思维能力，所以老师在教学过程中要多注重学生思维能力的培养，同时关注他们的学习态度。

11.你认为教学过程中教师有必要进行回顾旧知识、导入新内容、新课讲授和课堂结束这四个阶段吗?接近90%的同学认为教师在教学过程中进行回顾旧知识、导入新内容、新课讲授、课堂结束这四个阶段是很重要的，而目前多数老师都采取的这一方法。

12.你认为影响当前教师工作状态的因素是什么?认为影响当前教师的工作状态的因素也较多，且比较分散。30%左右的同学认为是由于教师的工作责任心不强，30%左右的学生认为由于其他因素引起。

13.你希望教师在进行教学内容分析时，按照什么方式进行?大约40%的同学希望教师在进行教学内容分析时按照内容在整体框架中的结构或是按照某一节课的具体内容进行分析，30%的同学希望按照内容在整体框架中的结构进行分析，另外20%左右的同学则希望按照内容在整体框架中的结构与按照某一节具体内容相结合进行。

14.在教学过程中，你希望教师最重视什么?大部分同学希望教师在教学过程中，重视知识、能力的提高以及学生自身的全面发展。调查结果显大学生在学习过程中谨慎对待国际经济学这一学科，希望能在学习这一学科时有所收获。

15.你希望教师深度拓展与课本相关的知识吗?接近90%的同学希望教师在教学过程中深度拓展与课本相关的知识，说明同学们目前所需要的不仅仅是课本上的知识，他们更需要知识面的拓展延伸，教师可以根据这一结果去改变以后的教学方式。

16.为了更好地选择教学内容，你希望能与教师在课外经常交流吗?近85%的同学希望在课外与老师能有所交流，接近10%的同学则持无所谓的态度。大学里面老师与学生的课外交流是较少的，关于这一点学校应该动员老师主动与学生进行课外交流。

17.你是否经常关注网络教学平台(及课程QQ群)，这对你的学习过程及效果是否有帮助?使用了网络教学平台的同学中接近2/3的同学认为是有用的，这说明网络平台对教师的教学工作是有帮助的;剩下1/3使用过的同学可能是使用方法不当导致没有什么帮助，这点教师可以在同学使用网络教学平台时提供一些方法上的帮助。大约40%的同学没有使用网络平台。

18.你比较喜欢网络教学平台中的哪些栏目?网络平台上的教学资料是最受同学喜爱的，因为教学资料有助于他们在课后对课堂上的知识进行巩固，教学网络平台上的其他栏目受同学的喜爱程度则不分上下，保持在50%左右，说明网络平台相关的各个栏目都有其存在的必要性。

19.你认为这门课程是否有必要采用双语教学模式?超过一半的同学认为本课程有必要采取双语教学的模式，这说明同学们跟上了时代发展的步伐，双语教学能让他们更好地融入全球化背景中。另外有接近38%的同学认为没必要，这部分同学可能考虑到自身的英语水平。

20.你觉得国际经济学这门课程的一周三个课时安排合理吗?若不合理，多还是少了?超过70%的同学认为国际经济学这门课程一周三个课时的安排是合理的，只有少数认为课程或多或少。

21.你觉得国际经济学这门课程是否需要练习册?调查显示需要练习册的学生人数70.66%，不需要的学生为22.75%可有可无的学生占6.59%，超过半数的学生希望有练习册。

22.你认为目前学校关于本课程的考核方式(30%平时成绩+10%实验成绩+60%期末卷面成绩)是否合理?认为本课程考核方式合理的学生占87.43%，认为不合理需要改进的占8.98%，其他原因的占3.59% 。

23.你认为本课程教学过程中的哪些环节比较值得肯定?认为本课程教学过程中值得肯定的环节:教师课程讲解占67.66%，教师课后答疑占11.98%，教师布置课后作业占9.58%，教师安排学生进行随堂报告占10.78%0

24.你认为学习本课程后是否会对你今后的就业有所帮助?认为本课程对今后就业有帮助的学生占57.49%，不确定的占42.51 %，没帮助的为0。

25.你认为国际经济与贸易专业学生就业方向有哪些 (多选)?答案中银行占78.44%，自己创业的占67.07 %报关员的占44.31 %，外企的占80.24%，其他占5.39%，银行和外企占就业方向的大部分。

26.你认为现在社会所需要的是哪种类型的国际经济与贸易专业人才?认为需要专科毕业生占4.19%，需要一般大学毕业生占7.78%，需要熟练掌握该专业知识的毕业生占76.65%，需要熟练掌握两门及以上的外语占11.38%，其中认为需要熟练掌握专业知识的毕业生占最大比重。

27.你认为国际经济与贸易专业的就业市场如何?调查显示认同该专业市场饱和的学生占9.58%，认同一般的占69.46%，认同不饱和的占14.97%，认同紧缺的占5.99% 。

28.你认为国际经济与贸易专业应注重学生哪方面的能力(多选)?认为应注重专业理论知识的占81.44%，认为应注重实战能力的占78.44%，认为应注重综合能力的占86.83%，认为应注重交际能力的占70.66%，认为应注重谈判能力的占53.89%，认为应注重外语水平的占65.27 %，其他占14.37% 。

29.你认为企业在国际经济与贸易专业的同学毕业时是否关注国际经济学课程的掌握情况?答案中认为会关注的学生占50.9%，认为不会关注的学生占18.56%，认为不清楚的学生占30.54% 。

30.从业务工作来看，你认为国际经济学这门课程哪些章节比较重要(多选)?认为国际贸易理论基础与政策重要的占70.66%，认为国际金融与开放条件下的宏观经济政策重要的占81.44%，认为汇率与开放经济的宏观经济学重要的占79.64%，认为国际宏观经济政策重要的占68.26%，认为其他的占10.18%。

二、总结

第一，从学生自身的角度来看，由于本课程较强的知识性和专业性让学生对本学科甚至是整个国际经济类学科的知识拥有较强的兴趣，但在学习方法上存在疑惑以及误区。大部分人没有提前预习，当遇到问题的时候，也有部分人独立解决问题或者直接搁置问题而不是跟老师、同学去讨论问题的解决方案，这一点应引起注意。

第二，从学生对老师的反映上来看，将近八成的学生认为老师与学生之间能进行良好的互动，能够很好地表达彼此的见解。认为本课程的老师讲解环节值得肯定;希望通过知识与技巧、过程与方法、情感态度与价值观相结合的方式进行教学，希望老师注重学生思维能力的培养，关注学生的学习态度。同时，老师还应当扩展课外内容，加强课外交流，从而帮助学生加强对相关知识的理解。

第三，从课程设置的角度来看，大部分的学生觉得课程内容偏难，需要老师详细讲解方能理解。八成以上的学生希望学校提供练习册来帮助他们在课外能更好地练习并理解课程内容。与此同时，由于国际经济类学科涉及许多涉外知识，有较多学生希望课程采取双语教学的方式进行将更为有效。学生对课程设置以及考核方式基本满意。

第四，从课外扩展方式而言，有一半的学生通过网络系统进行了课后学习并觉得该平台有效，而剩下的一半学生对该平台并不熟悉。学生对网络平台上的教学资料较为熟悉也较为依赖，学生课后更愿意在网络中获得资料而不是其他方式。

第五，从学生对该学科的发展前景展望来看，一半学生认为该科目能对未来个人发展产生积极作用，而另外一半持怀疑态度。超过一半的学生认为该学科未来的市场前景较一般。 第六，从学生的就业方向以及当前课程对未来就业影响。面来看，学生更愿意去外企或者银行工作或个人创业，而愿意从事与专业对口的报关员的同学数量仅为44%。学生普遍认为掌握更多的专业知识将在未来的就业市场上更具优势。

三建议

第一，老师应当更好地引导学生进行课前课后的自主学习，把它纳入到课程学习的生态体系中，同时利用好网络平台资源，加强在平台上师生的互动，以此加强学生对课程内容的理解。

第二，老师运用通俗易懂的方式将课程内容适度简化，帮助学生更好地理解课程内容，巩固基础知识，提供更加丰富的课后资料来帮助学生自主学习。

第三，学校在学习中应当从专业导向和职业导向两方面加强对学生们的引导，让他们形成良好的知识储备以及就业观价值观，给自己一个更加合适的定位。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！