# 小学科学心得体会 科学心得体会小学(大全10篇)

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-04-26

*体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。小学科学心得体会篇一科学是我们生活中...*

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**小学科学心得体会篇一**

科学是我们生活中非常重要的一门学科，它不仅仅是一种知识体系，更是一种思维方式和工作方法，在学习科学的过程中，我深切体会到了科学的奥妙和魅力。下面就让我谈谈我的一些科学心得体会吧。

第一段：科学探究的过程。

科学探究是一个既刺激又具挑战性的过程。我曾参加过一个科学实验，测试风对升起悬挂物的影响。我们经过详细的规划和布置实验，收集并分析数据，最后得出结论。这个过程让我学会了如何运用科学方法进行研究。而最重要的一点是，我们意识到了自己的错误，改正了实验中的错误，更加深入地认识了科学，这对我之后的探究非常有帮助。

第二段：科学知识的实际运用。

科学知识并不仅仅是一些概念，它还有许多实际应用。例如，在学习植物的过程中，我发现了如何应用所学知识来培育和照顾植物的技巧。这让我更加深入地了解了植物的生命过程，同时也让我能够更好地实践所学知识。

第三段：科学研究的成就。

科学知识的应用产生了数不清的成果。例如，我们现在所使用的电能以及电器，都离不开电学领域的研究和实践。捏合塑料袋可以产生静电，这种静电现象甚至可以被制成一种电力，用于城市的能源供应。科学研究虽然不断更新，但是基础的原理和方法永远不会变，这也是我们珍视所学科学知识的原因。

第四段：科学教育对未来的积极影响。

科学知识在现代社会中非常重要，因此，科学教育也越来越得到人们的关注。科学教育可以传授儿童正确的思考方法，并启迪儿童的科学思维。科学教育还可以培养儿童的好奇心，让他们变成富有独立思考和解决问题能力的人。这些都对孩子们的未来发展有着积极而巨大的影响。

第五段：总结。

通过我的科学学习和实践经验，我深刻认识了科学探究的魅力和价值，也认识到科学研究对社会的重要性。我希望在未来的科学教育中，能够进一步促进青少年科学素养的提高，培养更多具有创新精神的人才，为我们的社会的发展做出贡献。

**小学科学心得体会篇二**

庞福。

我参加了在城西小学举办的小学科学观摩课。通过听课、评课等活动，感触颇多，受益匪浅。先将自己的心得体会总结如下：

第一堂课是孙洪昌老师的《昼夜的形成》，这是小学四年级科学的内容。孙老师在导入时首先出示图片：眼力大考验；让学生思考每天太阳从哪边升起和落下;然后启示学生昼夜又是怎么形成的让学生思考作答。在新授时，教师带来许多物品，让学生自己实验操作，然后学生分组完成试验，验证猜想的效果，最后得出结论和总结。在整个过程中，除了老师的备课和常规教学环节、教具等准备的非常好之外，我感受最深的是老师的鼓励性语言；在整个授课过程中，孙老师一直贯穿鼓励性语言。比如说：真好！真的好棒！咱们比一比哪个小组完成的最快！等，老师对学生的鼓励性语言就是一种激励和赞赏，学生会感受到强大的推动力，这就是教学理念改革的一种体现；我们在教学过程中，也应当学习、学会用这种方法，而不应每每都是严词措句，整天让学生看不到自己的老师有高兴的时候。记得我的一位同事曾经说过：好学生是夸奖出来的。老师应在教育孩子的时候，应尽量夸奖多于批评，赞赏多于指责；遇到什么样的事情总以欣赏的态度对待学生，如果孩子有不足或错误，要委婉的指出；让孩子感受到哪些地方是不对的，老师这样做就大大的培养了孩子的自信和自强，对孩子一生的作用将是巨大的。

第二节课是李伟静老师的小六科学《电磁铁》，他讲的也很好，从导入到内容，试验到最后的课后延伸，整个过程轻松自如、从容不迫，但太出彩的地方不是很多。可是她在讲学的过程中的很大优势就是她的亲和力，对小孩来说是很重要的，无形之中他觉得很愿意去接近你。李老师在授课时就注意了这一点，她始终面带微笑，非常的沉稳和从容，这一点值得我们学习。

总之，我听完这三节课后触动很大，包括其他老师的评价都使我收获颇丰，我一定在今后教学工作中学习他们的优点，改进自己的不足，尽心竭力把科学教学工作做的更好一些，把咱们的孩子真的引向科学的殿堂，让他们感受到科学的乐趣，做一个合格的科学老师。

**小学科学心得体会篇三**

科学是我们日常生活中不可或缺的一部分，它让我们更好地了解世界和自然现象。在小学的科学课上，我学到了许多有趣的知识，也收获了许多宝贵的经验。下面我将围绕着“小学生科学心得体会”这一主题，分享我在科学学习中的五个体会。

首先，科学是有趣的。在小学科学课上，老师会利用各种实验和示范来教授知识。这让我们不仅能听懂知识的含义，更能亲自动手进行操作。例如，我们在学习动能转化时，老师带来了一组钢珠，通过测试不同高度下的钢珠运动情况以及能量转化过程。这样的实验很生动，让我们更容易理解和掌握知识。

其次，科学需要思考和实践。在学习科学的过程中，我们并不仅仅需要理解书本知识，更需要动脑筋思考问题。例如，在学习光的传播的时候，我们做了一次有趣的实验。我们在黑暗的教室里点亮一盏小灯泡，然后不同的同学站在不同的位置观察，他们看得见灯光吗？这个实验引发了我们对于光传播的思考，通过实践我们更深入地理解了光的传播原理。

再次，科学需要观察和记录。观察是科学实验中非常重要的一部分，科学家们通过观察物体的性质和现象来发现规律。在学习水的沸点时，我们观察了水加热后的现象和变化。我们记录下观察的结果，然后和同学们的观察结果进行对比，最后得出结论。这样的实践让我们明白了观察和记录的重要性，也培养了我们的观察力和记录能力。

最后，科学需要合作。无论是在实验课上还是课堂讨论中，我们都需要和同学们合作才能取得更好的效果。在学习有关植物的知识时，我们进行了小组合作，每个小组种植一盆植物，通过亲手照顾植物的过程，我们更加深入地理解了植物的生长原理和需求。合作让我们学会了倾听他人的意见，也学会了与他人合作工作，这对我们的成长至关重要。

综上所述，小学的科学课让我受益匪浅。我学到了许多有趣的知识，也学会了动手实践、思考问题、观察记录以及与他人合作的能力。科学不仅是一门学科，更是培养我们探索和创新能力的重要途径。我相信，在未来的学习和生活中，科学会给我带来更多的惊喜和收获。

**小学科学心得体会篇四**

科学是一门非常神奇的学科。在小学科学课上，我们学习了很多关于自然界的知识，通过实际操作和观察，我对科学有了更深入的理解。科学不仅仅是为了满足我们的好奇心，更是一种探索和发现自然规律的方法。通过学习科学，我逐渐懂得了用观察和实验来解决问题的重要性。科学，让我纵观自然万象，感受到大自然的奥妙。

第二段：科学实验的乐趣。

在小学科学课上，老师经常给我们进行科学实验，让我们亲自动手去验证科学原理。每当我拿到实验器材时，内心中充满着无尽的好奇和激动。我记得有一次，我们做了一个火药水喷泉实验。通过加入某些化学物质，火药水迅速喷涌而出，形成一道美丽的喷泉。当我亲眼见到这一奇妙的景象，我更加深信科学的魅力。而且，通过不断地实验，我学到了很多实用的科学方法，如测量温度、重量、准确记录观察结果等。这些能力在日常生活中也非常有用。

第三段：科学知识的应用。

学习科学不仅仅是为了知识本身，更是为了培养我们的观察和思考能力，通过科学的方法来解决问题。在学习科学的过程中，我不仅掌握了一些基本的自然知识，还学会了如何合理运用这些知识。

例如，我们学习了有关植物的知识，我从中了解到植物的光合作用和水分的吸收过程。在去年家里的花园里，我发现了一些鲜花的叶片变黄，我立刻意识到这可能是由于光合作用不足和水分不足所致，于是我采取了正确的施肥和浇水措施，最终拯救了这些植物。科学的应用不仅仅停留在书本上，更是贯穿在我们生活的方方面面。

第四段：科学知识的培养兴趣。

学习科学的过程中，我发现对科学的兴趣逐渐被培养出来。通过学习科学，我深入了解了打火机和钥匙的核心原理，让我对科学揭示真理的力量更加着迷。我开始时可能对一些知识点感到困惑，但通过实验和老师的解释，我渐渐明白了其中的奥妙。科学不再仅仅是一堆枯燥的知识，而是变成了一门引人入胜的课程。

第五段：加入科学团队的期待。

通过学习小学科学，我深深感受到科学的魅力和实用性。我很庆幸自己有机会接触和学习科学，我希望将来能够加入科学团队，通过自己的努力和创新，为人类的进步与发展做出一份贡献。我期待着能够进行更多的科学探索，看到更多科学的奇迹。

总结：科学是一门神奇的学科，它让我拥有了更广阔的视野和更深入的思考能力。通过实验和观察，我亲身体验了科学的魅力，并学到了很多有用的知识和技能。科学不仅仅是为了满足我们的好奇心，更是让我们明白自然界的规律和面对问题的方法。通过学习小学科学，我对科学有了更深入的理解和兴趣，我希望将来能够加入科学团队，为人类的进步做出一份贡献。

**小学科学心得体会篇五**

我国古代《学记》上说：“记问之学，不足以为人师，必也听语乎！力不能问，然后语之，语之而不知，虽舍之可也。”

《学记》这段话实际上批评的是“好为人师”的两种错误表现：

一个教师如何充分用好课堂，让学生在课堂学到更多的知识，减轻学生的学业负担，让更的课余时间交还给学生，这是每个有责任心的老师要思考和去研究的。通过学习《有效教学》，对如何提高有效教学受益匪。下面谈谈几点自己的感悟：

首先，通过有效教学的学习和培训，我明白了提升课堂教学的有效性是当前深化课堂改革的关键和根本要求。“情感态度和价值观”才是有效课堂教学的核心，“知识与技能”是有效课堂教学的基础，只有“过程与方法”才是作为我们老师需要改革整顿、反思总结的部分。每节课我们教师都应该让学生有实实在在的收获，它表现为从不懂到懂，从少知到多知，从不能到能的变化上。学习结果不仅表现在双基上，而且表现在智能上，特别是学习方法的掌握以及思维方式的发展。

其次，教学中应该关注学生的学习过程。有效课堂应该关注学生的学习过程，让学生有体验科学的机会。科学的学习过程，应当是学生的一种体验性活动的过程，它应当包含丰富的过程性目标。我们老师在教学中，着重是引导学生在思考、交流和实践等探究活动中感悟方法，进而有序而且有条理地思考，用心去体验学习科学的过程，要相对重体验轻结果，以利于学生掌握知识的内在联系。

再次，课堂教学环节设计要注重实用性。一堂高质量教学课，各个环节的设计都是非常重要的：导入环节、问题与问题的过度环节、活动环节、总结环节、练习环节、作业环节等等。课堂教学环节设计不能流于形式，要落到实处。因此老师在备课的时候要做到有的放矢：备课本，掌握重点难点，注意详略得当；备学生，了解学生学习的难点、在作业、练习环节中可能会出现的错误等等。总之有效课堂教学是一个长期的过程，我们要不断更新自己的教育教学理念，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程是一个自我发现和自我完善的过程，需要我们有一份持久的热情，以及一份对教育、对孩子的热爱。

**小学科学心得体会篇六**

近些年来，小学教育改革不断推进，同时也不断探索适合小学阶段学生的教学模式。其中，小学科学双减模式备受关注。这种模式可以有效地减轻小学生的学业压力，节省他们的学习时间，同时也可以提高小学生对科学的掌握程度。在进行小学科学双减模式的学习过程中，我们发现了许多心得体会，下面将进行分享。

第二段：减轻负担的作用。

小学科学双减模式减轻负担，是它最大的减少之一。这种模式可以为小学生减少大量的作业，减少他们的学习负担，让他们有更多的精力去学习其他科目。对于一些从小就比较紧张、焦虑的小学生来说，小学科学双减模式还可以减轻他们在学习科学时的心理压力，让他们更加轻松自在地学习。

第三段：节省时间的作用。

小学科学双减模式还有一个重要的作用，那就是节省学习时间。它可以让小学生在较短的时间内掌握更多的科学知识，从而不需要把很多时间花在学习科学上。这对于一些学习科学较弱但是又希望朝着科技方向发展的小学生来说非常有用，他们可以通过这种节省时间的方式，更快地提升自己的科学水平。

第四段：提高科学掌握程度的作用。

小学科学双减模式的学习方式非常寓教于乐，它可以为学生提供更多的实践机会，让学生在实践中更好地掌握科学知识。同时，它也可以为小学生提供更多的探究机会，让他们在自主探究中、问题解决中，更好地掌握科学知识。这些实践、探究的机会，非常有助于小学生提高自己的科学掌握程度。

第五段：总结。

小学科学双减模式是一种非常创新的教学方式，它的出现为小学阶段的学生带来了许多益处。它可以减轻学生的负担，节省学习时间，提高科学掌握程度。在实践中，我们也深刻地认识到，小学科学双减模式是一种非常值得推广的教学方式。希望能够有更多的学校和老师采取这种教学方式，让小学生在学习科学时更轻松愉快！

**小学科学心得体会篇七**

11月3日，xx县小学科学教学能手经验汇报交流在x小学举行，这一次的汇报交流包括两方面内容，一是由五位教学能手上汇报课，再一个是由五位教学能手谈自己的成长经历。这一次的汇报交流，可以说给在场的每一位科学老师都进行了一次心灵的洗涤，让每一位老师都心潮澎湃。

从五位老师的身上，我真正看到人没有随随便便成功的，只有通过自己不断地努力，不断地超越自己，才能达到成功的顶点。这一点从宋淑英老师身上的更加明确，宋淑英老师自身没有出色的优点，普通话不算好，长的不是很漂亮，但是他有一颗积极向上的心态，认真干事情的能力，所以今天她成功了，成功当上了韩店镇中心小学的副校长。再想想我自己，每次我都以孩子太小，没时间看书，没时间学习为理由，推掉各种学习，而宋淑英老师在有两个双胞胎孩子的情况下，仍然坚持不断地学习。这是我们应该学习的。下面结合五位老师的特点，结合她们的课，谈一点自己的心得体会。

第一节是x老师，x老师长的很清秀，很文静，这也使她的课，看起来很平静，讲课的语言很平易近人。让孩子们听起来很亲切，用赵主任的话说，就是董老师的课，有一种波澜不惊的感觉，看起来孩子们很平静，但是在这种平静的状态下，孩子们始终在思考。它体现的是一种和谐美。这也是我们追求的一种课堂形式。

第二节是x老师的，徐老师一直是我最佩服的一位老师。徐老师的课充分体现了以孩子们的思维为中心，教师充分进行引导的一种模式。她的课可以说是思维严密，符合孩子们的逻辑思维模式，老师一个环节一个环节的引导，让孩子们积极动脑，积极参与，老师与学生形成了一种非常和谐的互动，这种互动好像是在简单的对话，但是学生们得思维在进行高速运转，所以徐老师的课是非常高效的，看起来也是比较轻松的。更使我感动的是，徐老师最后一个环节加上育人，能让孩子们由声音的知识联想到盲人，进而激发孩子们长大后一定要研究某种东西来帮助盲人，这更激发了孩子们想要研究，想要探究的欲望，体现了科学的真正本质。

第三节是x老师的，宋老师看上去，就是一位很踏实的老师，所以她的课看起来生活化，实在。以一块小面包导入新课，它能够达到人体的哪一站，展开了课堂，很实在，学生听起来简单易懂。

第四节是x老师的，x老师年轻漂亮，一看就很干练，所以她的课最大的特点就是干净、利索。没有一点废话，用她本人的话说，她这个人不太喜欢黏糊糊的东西。所以她的课很直观、把本来很难的东西处理的简单化，用一个很直观的课件处理了一个学生很难理解的东西。

第四节是x老师的，x老师文静、漂亮。一看就是个细心的人，所以我特别佩服她在生活中能够去观察某些东西，某些植物、动物的现象。其实这一种生活习惯，也就铸就了她的课堂也是很细致、注重让学生观察，注重让学生通过自己的观察和思考得出结论。

五位老师各有自己不同的特点，但是他们体现的都是一个道理，那就是注重学生，注重学生的亲身体验，让学生经过自己的猜测、探究、验证而得出结论。这也充分体现了科学的本质。在以后的教学中，我一定朝五位老师的方向努力，阅读大量的书籍，认真钻研教材，来提高自己的课堂，做到尽善尽美。

**小学科学心得体会篇八**

近十年来，教育教学不断改革深化，科学教学更是走在改革的.前沿。本学期我有幸从事科学教学工作，通过这一段时间的亲身实践和总结反思，在此，我浅谈自己工作的点滴体会：

一、培养学生兴趣，从入门抓起。兴趣是最好的老师，这一点都不错，我在教学中不难发现，学生有兴趣的东西，他们掌握起来快而牢固，因此，在教学中我注重培养学生的兴趣。

二、采用开放实验教学，着重培养学生学习的能力。科学来源于生活，实践于社会，指导于生活，科学学科的每一个概念和规律、结论都是通过实验得出。在科学教学中我注重把学生引入实验活动，让他们自己动手，去观察，记录，分析，归纳，从而获取新的知识。

三、创设情境，学以致用。

科学探究是学生参与式的自主性学习活动。在教学中我突破传统教室的课桌布局，让学生自由组合成小组，形成开放性结构，便于学生们交流合作，教学《声音的产生与传播》利用这种方法取得了良好的成效。

教育是永远没有尽头的路，教育需要一代又一代人的经验积累，改革创新，为了下一代人的健康成长，让我们携手共进，把教育事业做得更加美好!

**小学科学心得体会篇九**

小学科学是培养学生科学素养和发展科学潜能的基础课程，而科学视导则是一种教育方式，通过视觉教育方法来提高学生的科学思维和学习兴趣。在我参与小学科学视导过程中，我深深地感受到了科学视导的独特魅力，并从中获得了许多启示和体会。

首先，科学视导激发了学生的学习兴趣。在使用科学视导教学方式时，我们常常利用图片、实物模型、动画等展示科学现象和实验过程，生动有趣地展示科学的奥妙。这些视觉化的展示方式，使学生们不再枯燥地面对书本知识，而是通过亲身体验和观察，激发了他们对科学的浓厚兴趣。他们更主动地提问、探索，参与到实验和观察中来，培养了他们的创造力和实践能力。

其次，科学视导拓宽了学生的视野。在视觉教学中，我们用各种手段展现世界各地的科学研究成果和发现，让学生了解到科学无处不在，科学每天都在进步。他们看到了不同国家的科学家们取得的成就，知道了不同学科的发展前沿。这样，学生们的眼界被打开，不再局限于自己所在的小圈子，而是更好地认识到了自己在这个世界上的位置，并且对于科学研究和探索充满了好奇和向往。

第三，科学视导培养了学生的科学思维。科学思维是指运用科学的知识、方法和思维方式来观察、分析和解决问题的能力。在科学视导中，我们鼓励学生学会观察、提问、实验、总结和评价。通过实际操作和观察，他们能发现科学现象、提出假设、进行实验验证，并总结出规律和结论。这样的培养方式，让学生们在实践中学会运用科学的思维方式来看待问题，提高了他们解决问题的能力和创新意识。

第四，科学视导培养了学生的合作意识和团队精神。在科学视导中，我们鼓励学生合作、沟通、互助。在观察、实验和讨论的过程中，学生们需要相互配合，共同解决问题。同时，视觉化的方式也让学生们更好地参与到课堂中来，他们成为了课堂的主人，共同创造了一个积极、和谐的学习氛围。通过与同伴们的合作交流，学生们学会了尊重他人、倾听他人、积极合作的重要性，培养了他们的人际交往能力和团队精神。

最后，科学视导激发了学生的学习动力。通过科学视导的方式，我们让学生更好地理解知识，提高了学习的效果。他们不再只消化书本中的知识，而是通过视觉的方式更深刻地领悟和体会到科学的真谛。这种直观的感受，让学生们更有信心和动力去学习，去掌握科学的知识。他们会更加主动地参与到课堂讨论中来，勇于提出问题和表达意见。这种积极主动的学习态度，将为他们未来的发展打下坚实的基础。

综上所述，科学视导在小学科学教育中发挥着重要作用，激发了学生的学习兴趣、拓宽了他们的视野、培养了他们的科学思维，同时也促进了他们的合作精神和学习动力。作为教育者，我们应该更好地掌握和运用科学视导的方式，为学生创造更好的学习环境，培养出更多对科学充满热情和好奇心的未来科学家。

**小学科学心得体会篇十**

2月3日我参加了“如何提高小学科学课堂教学的有效性”教研活动，在教研中各位老师各抒己见谈自己的想法和实践经验。我从中学到了很多，也认识到要想打造高效益的课堂，要从以下几方面来落实。

有效的教学，始于期望达到的目标。教学目标是课堂教学的核心和灵魂，我们首先要确定有效的教学目标，深刻理解教材的重点、难点，应以贴近学生生活实际和有利于学生做探究为原则，选择实验操作的材料，设计恰当的课堂形式。教学内容贴近学生日常生活的，我们利用导学案的优势指引学生自己去找适合课堂中所需要的实验材料。对于学生不常见的比如像《细菌和病毒》这样的课，我们可以利用课件来辅助学生学习。不同的学习内容我们要设计恰当的课堂形式，让学生贴近科学，不感觉生疏，从而提高学生的\'学习兴趣。

增强课堂教学中的探究性是实现科学探究教学、培养学生创新精神和实践能力的攻坚战。如何通过有效的教与学的手段促进学生科学探究力发展的措施尤为重要：一是依据探究程序，明确课堂探究的重点。探究教学的一般过程是“形成问题——建立假设——制定研究方案——检验假设——作出结论——交流评价。”虽然不必环环紧扣，或在一节课中让学生经历所有的步骤，但内在的程序不能颠倒；二是保证学生有充裕的探究时间。在科学探究过程中，学生需要有时间提出问题、有时间作出各种猜想、预测、假设、需要有时间进行设计方案、计划、实验、需要有时间进行表达与交流、需要有时间相互评价……与此同时，教师应合理分配时间，规划好小组学习、个别学习和师生互动学习的时间之比，策划好每一单位时间学生做什么、学生有什么问题、教师从哪里入手予以帮助和支持。三是把握好探究的开放度，实现由扶到放。实际上，学生不可能一开始就能独立从事探究学习，年龄越小越是如此，学生的探究与教师的大量指导是分不开的，它的开展需要一个由扶到放的过程。

另一方面，我们应引导学生抓住主要的问题进行探究、步步为营层层深入、把一堂课的重点定位于探究的某一环节上，教师倡导“以学生为本”的理念，因势利导，及时疏导学生思维盲点，促使学生的思维泛起层层涟漪，教学一步一步推向高潮，最终达成理想的目标。

新课程理念倡导自主探索、合作交流的学习方式。教师在刚开始，就要重视学生科学学习常规的养成，让学生讨论制定探究、合作、交流等各种活动的规则，让学生的科学探究活动有章可循；做到细致入微，( )放手而不是放任，自主而不是自流。

1、不过分强调合作，提倡自主探索。

合作交流必须建立在个体思考的基础上，否则往往会产生个别思维活跃的学生包办或掩盖了其他同学，“陪客”现象自然产生。课堂中能够自主探索解决的问题不一定要合作探究。如：小游戏活动时，让学生独立思考，充分发挥每一个学生的潜能。

2、小组合作探索中，既要分工又要合作。

首先要有分工，小学科学强调分工，这有利于探究活动的有效性。分工中要有必要的合作，在探索中“观察结果”应该是每一个学生共同的任务，也是第一任务，是建立在个体任务之上的。

3、对于小组内得出的结论要得到小组内一致的认同，有异议的要反复论证，这样就凸显了科学课的文化现象特点。同样，全班学生得出的结论也须全体同学的认同，对于结论概括不能老是停留在口头上，更多的要考虑让每一个学生动口说、动手填一填、写一写，这样有利于学生理解科学知识。

这次教研活动告诉我对于新课改，我们需要足够的热情，但我们同样需要足够的理智和冷静，把学生的一切放在首位。课堂教学的有效和高效的真实标准在于能否建立起一个促使所有学生参与学习、获得发展的系统。需要我们教师仔细琢磨，需要教师在课堂教学中不断加以探索和实践。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！