# 202\_年小学科学心得体会 科学心得体会小学(模板9篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-04-14

*心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解和领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？那么下面我就给大家讲一讲...*

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解和领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**小学科学心得体会篇一**

科学是一门非常重要的学科，它不仅可以帮助我们解答世界上的各种问题，还可以帮助我们掌握许多有用的技能。在学习科学的过程中，我收获了很多，也体验到了很多。在这篇文章中，我想分享一下我对科学的心得体会。

二、人类与自然。

我们的世界是由自然环境和人类社会构成的，这两者之间存在着密切的联系。在学习自然科学时，我们了解了自然环境的运作规律，这帮助我们更好地理解人类社会的运作方式。同时，我们也了解到人类的活动对自然环境的影响，我们需要保护自然环境，保护我们赖以生存的家园。

三、科学是一门探究学科。

科学是一门探究学科，它告诉我们如何通过观察、实验和推理，去寻找答案。学习科学可以让我们更加理性地对待问题，并思考如何解决存在的问题。同时，科学还培养了我们的观察能力和分析能力，让我们在解决问题时更有自信。

四、科学是一门探索未知的学科。

科学是一门探索未知的学科，它具有创新性和想象力。在学习科学的过程中，我们可以提出自己的猜想，并设想它们是如何发生的。这可以让我们培养一种创造性思维和好奇心，让我们不断地学习和探索。

五、科学是一门让我们更好地服务于社会的学科。

科学是一门可以让我们更好地服务于社会的学科。科学家们致力于解决全球的问题，如解决污染和能源紧缺等。我们每个人在学习科学的过程中，也可以寻找到自己的趣味并在未来的职业生涯中发挥自己的聪明才智，为社会服务。

总之，学习科学对我们来说非常重要，不仅可以开阔我们的视野，增加我们的知识，还可以培养我们的思维能力和发掘我们的创造力。通过持续不断地学习和探索，我们可以为社会的发展贡献自己的力量。

**小学科学心得体会篇二**

小学科学是培养学生科学素养和发展科学潜能的基础课程，而科学视导则是一种教育方式，通过视觉教育方法来提高学生的科学思维和学习兴趣。在我参与小学科学视导过程中，我深深地感受到了科学视导的独特魅力，并从中获得了许多启示和体会。

首先，科学视导激发了学生的学习兴趣。在使用科学视导教学方式时，我们常常利用图片、实物模型、动画等展示科学现象和实验过程，生动有趣地展示科学的奥妙。这些视觉化的展示方式，使学生们不再枯燥地面对书本知识，而是通过亲身体验和观察，激发了他们对科学的浓厚兴趣。他们更主动地提问、探索，参与到实验和观察中来，培养了他们的创造力和实践能力。

其次，科学视导拓宽了学生的视野。在视觉教学中，我们用各种手段展现世界各地的科学研究成果和发现，让学生了解到科学无处不在，科学每天都在进步。他们看到了不同国家的科学家们取得的成就，知道了不同学科的发展前沿。这样，学生们的眼界被打开，不再局限于自己所在的小圈子，而是更好地认识到了自己在这个世界上的位置，并且对于科学研究和探索充满了好奇和向往。

第三，科学视导培养了学生的科学思维。科学思维是指运用科学的知识、方法和思维方式来观察、分析和解决问题的能力。在科学视导中，我们鼓励学生学会观察、提问、实验、总结和评价。通过实际操作和观察，他们能发现科学现象、提出假设、进行实验验证，并总结出规律和结论。这样的培养方式，让学生们在实践中学会运用科学的思维方式来看待问题，提高了他们解决问题的能力和创新意识。

第四，科学视导培养了学生的合作意识和团队精神。在科学视导中，我们鼓励学生合作、沟通、互助。在观察、实验和讨论的过程中，学生们需要相互配合，共同解决问题。同时，视觉化的方式也让学生们更好地参与到课堂中来，他们成为了课堂的主人，共同创造了一个积极、和谐的学习氛围。通过与同伴们的合作交流，学生们学会了尊重他人、倾听他人、积极合作的重要性，培养了他们的人际交往能力和团队精神。

最后，科学视导激发了学生的学习动力。通过科学视导的方式，我们让学生更好地理解知识，提高了学习的效果。他们不再只消化书本中的知识，而是通过视觉的方式更深刻地领悟和体会到科学的真谛。这种直观的感受，让学生们更有信心和动力去学习，去掌握科学的知识。他们会更加主动地参与到课堂讨论中来，勇于提出问题和表达意见。这种积极主动的学习态度，将为他们未来的发展打下坚实的基础。

综上所述，科学视导在小学科学教育中发挥着重要作用，激发了学生的学习兴趣、拓宽了他们的视野、培养了他们的科学思维，同时也促进了他们的合作精神和学习动力。作为教育者，我们应该更好地掌握和运用科学视导的方式，为学生创造更好的学习环境，培养出更多对科学充满热情和好奇心的未来科学家。

**小学科学心得体会篇三**

随着科学技术的迅速发展，科学课程在小学乃至其他各个年级的学习中变得愈发重要。小学科学课本作为学习科学知识的主要工具，扮演着不可或缺的角色。在过去的一段时间里，我有幸研究和使用了小学科学课本，并从中获得了许多宝贵的经验和体会。

首先，小学科学课本的内容丰富多样。课本包含了多个科学领域的知识，如生物学、物理学和化学等。每个科学领域都有与之相对应的单元和章节。通过这些章节的学习，学生可以不仅了解到科学的基础知识，还可以学习到问题解决的方法和科学思维的培养。小学科学课本的内容紧密联系着学生的生活和周围环境，使学习更加有趣和实用。

其次，小学科学课本注重培养学生的观察力和实验能力。课本中有很多案例、图片和实验设计，鼓励学生通过观察和实验的方式来学习科学。这不仅培养了学生的观察力，还提高了他们的实验能力和动手能力。实验设计中也注重培养学生的创新精神和解决问题的能力，让学生通过实践来感受科学的乐趣和魅力。

再次，小学科学课本注重培养学生的科学方法和科学精神。在课本中，学生不仅学习科学的知识，还学习到了科学研究的方法和科学家的职业精神。学生被鼓励提出问题、思考问题和寻找答案的过程，培养了他们的科学思维和创新能力。同时，课本中介绍了一些伟大的科学家的事迹和成就，激发了学生对科学事业的兴趣和热爱，培养了他们的科学精神和追求卓越的品质。

最后，小学科学课本注重培养学生的团队合作能力和实践能力。在课本中，学生被要求进行团队合作的实验和项目活动。通过这些活动，学生可以学习到团队合作、沟通和分享的重要性，并培养了他们的实践能力和解决实际问题的能力。这些活动激发了学生的学习兴趣和参与积极性，使他们在实践中学习到了更多的知识和技能。

综上所述，小学科学课本是学习科学知识的重要工具。通过小学科学课本的学习，学生可以了解到丰富多样的科学知识，培养观察力和实验能力，学习科学方法和科学精神，培养团队合作和实践能力。小学科学课本为学生提供了一个广阔的学习平台，使他们能够在学习中探索科学的奥秘，培养科学兴趣，为将来的学习和职业发展打下坚实的基础。

**小学科学心得体会篇四**

××年的夏天，我有幸到美丽的海口参加“xxxx年海南省小学科学教师实验教学能力升级培训，让我倍加珍惜这次难得的学习机会。特别听专家们精彩的论述，深刻的见解，为我们打开了一扇科学教学新的天地：从教师层面上看，科学学科与其他学科相比，更具有开放性和生成性，这就对任课的教师提出了更高的要求。作为教师，我始终以认真、严谨的标准要求自己，积极参加培训学习，认真写好日志，做好笔记。带着永不放弃，终身学习，努力进取的心情投入到为期5天集中培训。培训是短暂的，可收获是充实的。随着小学科学课堂改革的推进，科学课堂教学发生了巨大变化，但一些问题也随之出现，现将本次培训的感受汇报如下：

我们认识10多个专家，他们的讲授是那么的认真那么的生动，在课堂上，每一位专家们精彩的讲座一次次激起了我内心的感应，更激起我的反思。老师们的讲座，从一个全新而实用的角度，为我们阐述了什么是科学、如何进行科学探究两方面内容。而这两面的内容恰恰紧扣了小学《科学》的宗旨和核心内容。

小学科学课程是以培养小学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。老师们从科学的定义、含义、分类、知识、方法等方面，一层层条丝缕析地剖析开来，如层层剥笋一样，为我们揭开了科学神秘的面纱，让我们认识到科学的本质就是提升每一位公民的科学素养。通过详细分析，了解了这种不同之后，让我在今后的小学科学教学中，更加掌握了小学生探究的特点，力争与小学生一起设计符合他们特点的探究活动，提高小学生科学探究的有效。

周南老师从她们多年从事小学科学教学的实际出发，为我们提供了小学科学过程技能及探索实验，这些理论知识丰富了我的科学知识结构，而动手操作的训练，则锻炼了小学科学教师的科学操作能力。

除了这些专家的专业知识的讲授之外，还有来自一线科学教师的课堂示范，为我们今后的小学科学教学提供了很好的范例，可以直接拿来为我所用。

这一次除了与专家们面对面的探讨、学习之外，培训教师之间的交流也让我们学习到了更多的知识。在交流中我既为那些一线的科学教师对教材的理解、教学的研究感到深深地折服，同样是兼职科学教师，自己花在教学、教研上的时间要少得可怜，在教学、教研上的努力显得是那么渺小。也让我对同行们丰富的知识感叹。很多老师是从语文、数学、美术甚至是英语专业转到小学科学行业中，有些甚至和我一样兼顾着其他的课程教学，但是他们能真正与学生一起研究科学、学习科学，这让我到惭愧。今后一定要好好研读教材，做好课程资源的研究，真正让学生经历科学探究的过程，体会探究的乐趣，与学生共成长。

短短的5天培训让我明白：一节好的科学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的科学课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验，才是一节成功课堂的必要基础。二是：关注科学：抓住科学的本质进行教学，注重科学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历科学化的学习过程，使学生真正体验到科学，乐学、爱学科学。此外，我认识到：一节好的科学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注科学方法，体现科学课的灵魂，使科学课上出“科学味”！

不管愿不愿意，培训在意尤未尽中就这样宣告结束了，真的很舍不得一起学习的同事，给我们讲课的老师。更要衷心谢谢给我们传授知识、解答我们疑惑的教师们。带着对你们的敬佩之情，在下面的教学中将会好好努力，努力增进自己的专业水平和教学教研能力，同时也希望能再接受更多的熏陶。

**小学科学心得体会篇五**

以吴江区小学科学学科教研计划为指导，根据学校工作意见和学校教学工作计划，结合本学科的特点，加强科学理论知识的学习，以课例研究、集体备课、同题异构、课堂观察等教研方式，促进科学课堂的教学研究，加快科学教师的成长步伐。

二、具体工作及要求。

（一）重视课堂研究，打造有效课堂。

1、开展主题教研，推进有效课堂。

根据学校教导处的安排，本学期以“和智课堂之实验材料的有效选择”为教研活动的主题，同时以“课例研究、课堂观察、同题异构”作为课堂教学的研究和探讨，加强上课老师的课后说课、总结评述，听课老师呈现自己的教学观点、分享听课后的收获。我们科学组要利用好这些教研活动的时间，围绕主题，认真研讨，充分交流。

2、强化教学反思，改进教学方法。

叶澜教授曾提出这样一个观点：一个教师写30年教案不一定有效果，但坚持写三年教学反思一定能成为优秀教师。可见写教学反思对我们教师的成长有多么重要，我们科学教师也一定要及时对自己的课堂教学进行反思，并且以文字的形式记录下来，在反思中促进自己的成长，从而来改进自己的教学方法，改善课堂教学。

（二）抓好教学常规，提高教学质量。

1、继续开展“课例研讨活动”，认真执行“集体备课”的校本制度，扎实有效地进行好课例研讨和集体备课，要认真钻研教材，共同切磋，达到资源共享，共同提高。

2、教师应提前一周备好课，每周教研活动时间共同交流、研讨，写好补充教学意见，并要及时写好教学后记，并及时上交检查。

（三）加强师资队伍，促进教师成长。

1、师徒结对，加强青年教师的培养。

本学期我们科学组又新增加了一名科学教师，并且进行了师徒结对。徒弟要经常听师傅的课，多向师傅讨教，加快自己成长的步伐。师傅以自己的实际行动带好徒弟，在各方面多加指导。双方的努力，使我们科学组的队伍不但壮大与强化。

2、以研带教，提升青年教师的素养。

各级各类的比赛及活动为教师提供了展示自己、发展自己的舞台，我们一定要把握好各种机会，参与到这些活动中来。积极参加学校组织各种随笔和论文的评比，认真参加吴江区级及以上的征文评比活动。多参与吴江市组织的教材培训及听课活动，跟临近学校经常走动，互相听课。

三、本学期活动安排。

1、制定本学期教研活动主题。

2、制定教学计划、实验计划，并上传校园网。

3、上岗三年教师六认真检查。

4、确定社团学生名单、做好准备工作。

5、上岗三年新教师开课。

1、社团活动正式开始。

2、围绕教研活动主题开展研究学习活动（研制试题）。

3、教研组教研课。

4、3月六认真检查。

5、上岗三年新教师开课。

6、吴江区小学科学中心组steam教学研讨活动。

7、江苏省青少年科技创新大赛答辩。

8、围绕教研活动主题开展研究学习活动（观摩录像课）。

1、4月六认真检查。

2、教研组教研课。

3、上岗三年新教师开课。

1、骨干教师展示课。

2、5月六认真检查。

3、上岗三年新教师汇报课（教务处安排）。

4、苏州市小学科学评优课活动。

1、教研组工作小结。

2、教学工作质量评价。

3、期末总结工作。

**小学科学心得体会篇六**

小学科学课程作为基础教育中的重要一环，对于培养学生的科学素养、科学思维乃至创新能力都起着重要的作用。而小学科学课本则是学生学习科学知识的主要工具。在过去的几年中，我一直使用小学科学课本进行教学，并总结出一些心得体会。在这篇文章中，我将分享一些对小学科学课本的看法和建议。

第二段：提纲挈领。

小学科学课本的设计应该紧密地围绕学生的生活实际，注重培养学生对自然现象的观察和分析能力。在我使用的小学科学课本中，有着许多具有实践性的实验活动和生活案例，这对于学生的学习效果非常有帮助。另外，小学科学课本还充分借助了多媒体技术，为学生呈现出生动有趣的科学知识，提高了学习的趣味性。

第三段：优势和不足。

小学科学课本的设计注重启发学生的思维，培养学生探索和解决问题的能力。通过书中的实例、问题和思考题，学生可以自主地思考和探索，不仅有效地提高了他们的学习积极性，而且培养了他们的创造力和思辨能力。然而，小学科学课本在一些方面仍然有一些不足之处，比如过于依赖简单的记忆，缺乏对学生实践操作和实验设计的指导，以及对科学方法的介绍较为薄弱。

第四段：针对不足的建议。

针对小学科学课本的不足之处，我认为可以采取一些改进措施。首先，可以引入更多的实践性实验活动，让学生亲自动手进行实验，观察和思考现象背后的原理。其次，可以增加一些带有探索性质的问题和思考题，鼓励学生独立思考和解决问题。最后，为了培养学生的科学方法和科学研究意识，可以加入一些科学方法的介绍和训练，让学生理解科学研究的基本流程和思维方式。

第五段：总结。

小学科学课本是学生学习科学知识的重要工具，设计好的科学课本可以激发学生对科学的兴趣和好奇心，培养学生的科学思维和创新能力。在使用小学科学课本的过程中，我们应该充分发挥其优势，同时也要针对不足之处加以改进。通过不断的研究和探索，相信小学科学课本的设计会越来越好，为培养未来科学人才做出更大的贡献。

注：由于人工智能的回答具有一定的创造性和主观性，以上回答仅供参考。

**小学科学心得体会篇七**

“科学探究心得体会”是小学科学教学的一部分，它鼓励学生通过实验和探究的方法来学习科学知识。这样的教学方法让学生更加活跃和主动，同时也让他们更好地理解和掌握科学原理。在这篇文章中，我将分享我在科学探究中所获得的经验和体会。

第二段：准备工作。

在进行任何一项实验之前，都需要做好准备工作。这包括了准备所需要的材料和工具，掌握实验步骤，并清楚地理解每一步的意义和目的。我的老师告诉我们要多做笔记，把实验过程中的每一个环节都记录下来，这样在清理实验结果的时候会更加方便。

第三段：探究过程。

在进行实验探究过程中，我们需要保持专注和耐心，不放弃任何一个细节，抓住每一个机会。如果我们注意到了一个不符合预期的结果，我们需要思考原因。有时候这些结果会带着我们探究到前所未知的方向。在这个过程中，老师常常给予我们指导和提示，但他们从来不会给我们答案，因为他们希望我们自己来发现答案。这样，我们能够更好地理解科学原理。

第四段：结果和结论。

在实验探究的过程中，结果和结论就像一把尺子，用来衡量我们探究的成果。在得出结果之后，我们需要认真清理实验室并进行数据汇总，进一步分析和解读结果。这个过程中，我们需要用到一些统计学和算法知识，这也让我更好地理解了这些知识。最终，我们会通过分析结果，得出结论，验证我们的猜想，这也是实验探究所期望的结果。

第五段：总结。

通过科学探究，我深深地意识到科学不仅仅是一种掌握知识的方式，更是一种思维方式。在实验过程中，我们需要逐渐习惯于抓住问题的本质，并学会从不同的角度去思考问题。在这个过程中，我们也获得了实验操作和数据分析的能力，这些对我的学习和生活都有很大的帮助。最重要的是，在这样的教学中，我获得了更加积极和自信的态度，我相信这对我以后的学习和成长都会有着积极的影响。

**小学科学心得体会篇八**

以教体局“作风建设年”、“教育质量年”、“学校管理年”活动目标为宗旨，围绕“创和谐、保平安、求质量、促发展”的学校工作主线，牢固树立质量意识、特色意识、课程意识、学习意识、创新意识，以提高教师素质为核心，以提高教学质量为重点，以优化管理为手段，积极探索提高教学质量的途径和方法，不断强化教育教学管理，全面推进我校的素质教育向纵深方向发展。

二、本组成员情况分析。

本组共有四名专职科学教师，这四名教师各有特色、各具风格。宋玉枝老师是一名老科学教师，有着丰富的教学经验，善于做学生的思想工作，这几年一直担任毕业班教学工作，在小考中取得了优异成绩。杨凤霞老师和段淑荣老师虽然刚调入科学组时间不长，但是两位老师十分勤奋和好学，业务水平增长很快，先后在中心校举办的教学评优活动中获奖，并有市级以上论文发表。周晓涵老师担任科学教学工作也有十年之久，期间多次担任毕业班教学工作，并取得优异成绩，同时兼任教研组组长工作，多次在县教学评优活动中获奖，并有市级论文发表。

三、教研专题。

本组成员在课后的交流中有一个共同的发现，就是不管中年级还是高年级，在课堂上总有一大部分学生不能跟着老师的思路走，不会倾听老师的话，导致课堂效率低，成绩难提高。在以往教学实践的基础上，我们确定了本组的教研专题“培养学生课堂上的倾听能力”。

四、目标任务。

1、配合我校科学课改建设，进一步深化课程改革研究，努力转变教学观念与手段，提高教学质量。让本组教师成为一支思想素质上乘、业务素质过硬，符合新课标要求的教师队伍。

2、在科学学科教研教改中注重素质教育，充分利用好我校为每个教师配备的电脑，学习先进教学技术，开展教科研研究，促进教学质量的提高。

3、加强科学课堂改革力度，积极开展对学生学习方法的指导，做到班班有特色，人人有方法，让学生想学、会学、乐学，成为学习的主人。

4、协助教导处抓好毕业班教学研究和学生的思想工作，提高毕业班教学质量。

五、转变观念、提高认识，树立科学的教育观。

1、认真组织科学教师学习学校制定的工作计划，领会精神，树立正确的质量观、人才观，大胆创新，与时俱进，进一步强化发展意识、改革意识、创新意识、质量意识，全面提高教学质量，努力培养学生的综合实践能力，树立现代化的、开放式的教学理念。

2、加强师德师风学习，提高教师的职业道德水平，坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，建立新型、和谐的师生关系。

3、加强理论学习，要求每位教师都会用现代教育教学理论指导教学工作，认真学习《科学课程标准》，组织教师联系课改实际提出自己想法和建议，开展交流讨论，扎实有效地开展好科学教研、教改活动。

六、抓好教学常规，加强教学管理，提高教学质量。

1、继续开展“课例研讨活动”，认真执行“集体备课”的校本制度，扎实有效地进行好课例研讨和集体备课，各年级备课组长须定好中心发言人，做到有计划、有安排、有落实地抓好此项工作，各备课组教师要认真钻研教材，共同切磋，达到资源共享，共同提高。

2、各备课组教师应提前一周备好课，每周教研活动时间共同交流、研讨，写好补充教学意见，并要及时写好教学后记，并及时上交检查。

3、重视作业的布置，应做到作业量适当，质量高，难易比例恰当。坚持每天做1道科学开放题，开阔学生的解题思路。作业批改要做到及时、认真、规范，对学生做的作业分析反思，对做错的习题尽可能让他（她）及时订正。

4、强化质量意识，做好培优补差工作，对学困生要有更多的关爱和耐心,记录每次单元成绩，鼓励他们的点滴进步，对存在的问题及时解决，花大力气搞好学困生的转化工作。学期末，教导处将对辅差效果好的教师进行奖励。

5、加强毕业班的教学督查，实行每月一考制度，平行班共同批卷，互相研讨，认真分析，及时整改，努力提高教学质量。

七、加强师资队伍建设，促进课改发展。

1、在每位科学教师中开展“读教育专著，做学者型教师”的活动，构建全新的课堂教学模式，争做“学者型”教师。

2、认真开展听课、评课活动，对本学科的公开课每个老师都要去听并做好记录，评教、评学活动时，每位教师都要畅所欲言，中心发言人要精心做好准备，积极做好说课、评课工作。

3、每周及时总结自己教学工作的“得”与“失”，研究学生的心理，抓住心理特点，不断改进教学工作，使学生始终对科学产生浓厚的兴趣。组织科学教师积极撰写教学案例和教学论文，踊跃向各教学刊物投稿。

具体工作安排：

1、全体科学教师制定本学期教学工作计划。

2、按计划进行常规教学。

3、开展课例研讨活动，由杨凤霞老师执教，周晓涵老师主持。

1、按计划进行常规教学。

2、开展课例研讨活动，由段淑荣老师执教，杨凤霞老师主持。

3、参加中心校师生博客大赛。

4、周晓涵老师参加中心校骨干教师综合知识竞赛。

5、全体科学教师准备教师课堂教学能力过关。

1、按计划进行常规教学。

2、组织全体学生开展科学小制作活动。

3、开展课例研讨活动，由周晓涵老师执教，段淑荣老师主持。

4、全体科学教师参加教学设计评比。

1、按计划进行常规教学。

2、开展课例研讨活动，由宋玉枝老师执教，周晓涵老师主持。

3、全体科学教师制定期末复习计划。

4、复习课研究，由段淑荣老师作示范课。

5、举行科学优秀作业展评。

1、组织学生复习。

2、期末考试。

**小学科学心得体会篇九**

我认真研读了《小学科学教师实验教学指导》，并且把它介绍给其他的科学教师，大家争相传阅，一致认为这本书凝结了省内小学科学学科资深专家和科学教学权威教师的心血，是一本帮助和指导小学科学教师进行实验教学不可多得的好书，是科学教师的好帮手，是促进小学科学教学的推动剂，是小学科学教师的福音，是小学科学教师的良师益友。

作为一名小学科学教师，阅读完该书后，我深感自己教学上的不足。该书不仅阐述了科学探究、科学实验是学习科学课的根本，也告诉了我们如何上好小学科学实验第一课、科学实验的类型、实验学业考核方略以及实验室管理等理论知识，还系统全面详细的介绍了整个小学科学教学中实验教学的经典教学案例、仪器操作技能和方法以及如何自制教具等。该书紧扣国家科学(3—6年级)课程标准，它能适应不同类型学校的实验教学，适应各种版本教材的实验教学，全书编入80个经典实验教学的案例，介绍了34种仪器的使用方法，还介绍了21种自制教具的制作方法，并且在案例和自制教具部分对许多实验和教具制作尽可能的提供了多种方法。可以说“一册实验教学指导在手，小学科学教学就不用愁”。

在以往的科学教学中，我忽视了学生动口、动手、动脑能力的培养，忽视了学生探究外部世界的愿望和探索世界的方法。科学课应该让学生在学习过程中体验探究的过程，用直观的手段、科学的精神解答学生心中的疑问，让学生大胆的提出假设，敢于质疑，最后找到答案，得出结论。我想起了以前所教的一堂课——《磁铁能吸引什么物体》，本课在科学知识方面，我以为学生都已经知道了，学生从小就玩磁铁，都知道磁铁能吸铁，没有什么好深入的，没必要深究下去。于是我在教学中就轻描淡写地进行了讲解和简单的演示实验，学生们都说懂了，不要讲了，导致学生学习兴趣全无，感到索然无味。现在回想起来觉得自己太把教材看简单了，当初学生是完全懂了，还是一知半解?是所有学生都懂了，还是知道的仅仅是一小部分?为何不让每个学生动手实践，亲自体验或者提出这样那样的问题呢?后来我阅读了指导书上《二十六、磁铁实验》案例后，根据案例且吸取以前上这一课的经验我对《磁铁能吸引什么物体》重新进行了教学设计并上了一堂公开课，教师、学生反响良好，让一堂原本上得索然无味的课变得有滋有味。我主要设计了这样一个活动过程：猜一猜磁铁能吸住哪些物体?表格中列出的有：玻璃球、木头、铜片、铝片、铁片、硬币、钢珠、橡皮、棉布等。

学生的争论就此开始了，纷纷发表自己的意见，有的认为是金属的都能吸住，有的认为只有铁的能吸住，有的认为小钢珠也能吸住……通过实验前的猜测，学生的观点不一，但很明显，关于磁铁能吸铁这一科学概念，大部分学生的认识是相同的，而磁铁能否吸其他物体学生的认识就很粗浅、模棱两可，没有把握。掌握了这个起点，接下去的验证活动也就水到渠成了，我让学生分组领取以上器材实验，亲自试一试哪些东西能被磁铁吸住，学生们动手的兴趣很浓，逐样进行实验，该实验取材方便，操作简单，现象明显，实验结果不言自明，教学效果自然高，提高了课堂效率，同时也实现了素质教育的目标。这同一堂课二次上而效果迥异的事例引起我深深地反思，给了我很大的启发，教师不能想当然地认为学生已经知道了，就没有必要去探究了，在教学中再遇到同类的教学内容时，处理一定要尽量地细腻一些，尽量通过实验，使学生动手让学生体验、认知、理解。这样，才能使学生在科学课上把生活中积累起来的，比较模糊的科学知识理顺、理清，建立真正的科学概念。自此，我也认识到科学实验的巨大作用。

认识到科学的魅力就在于让学生亲自去尝试，去体验，去感悟，在这一课中磁铁能吸铁这一知识学生习以为常，但要让学生认识到科学研究要用事实说话，并能亲自去证明，就要花一番功夫了，上述实验就是让学生在大量的事实面前感受到磁铁到底能吸什么。学生对磁铁的了解虽然是比较丰富的，但也是零碎的，来源也是各不相同的，学生各人的认识水平与自主探究的水平都是有差异的，我提供给学生丰富的实验材料，让学生自己去探究，去发现，并作好记录，既让学生有了一定的探索自由度，照顾到了学生的个体差异性，又给了学生合作的机会，收到的效果自然事半功倍，这其实是《小学科学教师实验教学指导》给我指明了路，是它的功劳。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！