# 参加班主任培训的心得体会模板8篇

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2025-01-04

*心得的交流能够增进彼此的理解，让我们在沟通中建立更深厚的信任关系，心得体会是对经验的总结和思考，可以帮助我们发现问题并寻找解决方案，以下是小编精心为您推荐的参加班主任培训的心得体会模板8篇，供大家参考。第二场是xx老师给我们做的关于《做一个...*

心得的交流能够增进彼此的理解，让我们在沟通中建立更深厚的信任关系，心得体会是对经验的总结和思考，可以帮助我们发现问题并寻找解决方案，以下是小编精心为您推荐的参加班主任培训的心得体会模板8篇，供大家参考。

第二场是xx老师给我们做的关于《做一个高价值的老师》的培训。在培训前，夏老师先让我们在场培训的所有老师一起诵读《学习者宣言》：学习是一种信仰，学习可以拓展人生的宽度，也可增加人生的厚度；一个不学习的人是没有未来的人，一个不成长的团队是没有希望的团队；所以，请先富脑袋，再富口袋。通过学习，让我们明晰，共识力就是生产力；通过学习，让我们坚信——学生强则学校强，课堂兴则教育兴；通过学习，让我们努力——以相信学生为最美老师，以解放学生为最高使命，以利用学生为最大智慧，以发展学生为最终目的。接着我们又共读了褚清源写的《给青年教师的20条建议》，夏老师演讲特别有激情。

夏老师给我们分享了他心中的高价值教师：高价值教师在思想理念有建树，教育教学有成就，学生同道有口碑，自我认同有意义。好教师当如好中医，越老越中用。差教师就像差干部，越老越无用。一个高价值的教师要具备哪些素养呢？夏老师给我们了一些建议：

1、生本立场。当代教育的核心思想是以人为本。我们对教育的态度应该是：把教育的事当成学校的事去做；把学校的事当成自己的事去做；把自己的事当成教育的事去做。夏老师的建议是：不做机械重复的事，要做做出灵气来；不做不动脑子的事，要做做出思想来；不做人云亦云的事，要做做出个性来；不做应付差事的事，要做做出实效来。

2、走进孩子。我们要读懂孩子生命成长的规律，读懂孩子心理认知特点，读懂孩子每一个生命的个体差异。我们可以把自己还原为学生，用学生的眼睛去观察，用学生的耳朵去倾听，用学生的大脑去思考，用学生的情感去热爱。读懂孩子就读懂了教育，给孩子成长的天空，给孩子成功的力量。

3、精熟专业。主要包括专业理念与师德、专业知识和专业能力。专业理念与师德包括：职业理解与认识、对学生的态度与行为、教育教学的态度与行为和个人修养与行为。专业知识包括：教育知识、学科知识、学科教学知识和通识性知识。专业能力包括：教学设计、教学实施、班级管理与教育活动、教育教学评价、沟通与合作和反思与发展。

4、终身学习。教师行走是方式是工作学习化，学习工作化；生活学习化，学习生活化：促进教师专业化。不学习就退化，就稚化，最终导致没文化。所以我们要树立终身学习的信念。

5、实践智慧。教育最大追求在于提升智慧——做人的智慧和做事的智慧。所以我们要学会表达、学会等待、教育无痕、教育若水、教育是一门艺术。

6、“学”出风格。打磨课堂，就是打磨人生。在实践中感悟、在研究中发现、在反思中觉察、在总结中升华。

7、以写促思。写作不仅是积累经验的一种方式，根式逼迫自己勤于阅读和思考的强劲动力。文字是思想的外壳，思想是教师的境界。

8、独立思考。学思想，用思想学，学出自己的思想。

9、心造幸福。教师的幸福秘笈是：接受现实、悦纳自我、心存感激、追求卓越和享受教育。

最后，夏老师以《使自己成为一颗珍珠》作为结语。听了夏老师的培训，我收获颇多，要想自己卓然出众，那就要努力成为一颗珍珠，我励志做一名高价值的教师。

一、必须充分认识加强中小学班主任工作的重要意义

如果说一个班级体是一个大家庭的话，那么我们班主任无疑就是这个班级的大家长。这个大家庭是否团结稳定，是否具有向心力，是否能让家庭的每个成员感到温暖，很大程度上都取决与班主任的组织和领导。班级是构成学校这个大集体的重要组成单位，只有把每个班级组织管理好，我们的学校，我们的杜小才能往更好的方向发展。而这一重任很直接，很自然的就落在了我们—与学生朝夕相处的班主任的身上。

二、现代教师素质与班主任工作艺术

任小艾是全国闻名遐迩的教育专家，著名的电视节目主持人。她的睿智、博学、能言善辩深深的吸引了我们。让一个成年人反思自我是一件困难的事，每一个成功的人都是会自我反思的人，教师职业更是一个需要不断反思的职业，我们的课堂教学、班主任工作等需要我们时刻反思，才能有好的收获。还记得圣经中有关夏娃、亚当，但是又不敢承认，互相推卸责任的故事，让我感触到一个人要勇于承担责任，推卸责任将会给你带来厄运。

人生要学会反思。教师更要学会感恩，爱有职业的爱和情感的爱之分，现代教育学把教育定义为服务与人、服务与社会的一门学科，人们常说:“爱自己的孩子是本能，爱别人的孩子是神圣”，爱孩子是作为教师合格的底线，我们教师是需要对孩子们付出爱的，只有爱的教育才是没有缺憾的教育。

我认为目前教育面临三大难题:

(1)网络。孩子们明辨是非的能力是弱的，他们对网络上的信息没有自制力，他们不能正确使用网络资源，往往容易受到不良信息、游戏的诱惑而不能自拔，孩子们的模仿能力强，因此孩子们就会误入歧途，作为“教师就要永远保持一颗童稚的心——斯霞”，走向孩子们的内心世界，摸清孩子们的内心需求，从心理辅导孩子们健康成长。

(2)单亲子女问题。当今的社会发展迅猛，人们的思想观念在改变，成年人的婚姻观也在发生着变革，人们都发现，现在流行离婚，因此社会上的单亲子女就随之增加，这些孩子面对缺失的爱倍感迷茫，他们面对的爱是不完整的，孩子们就会在家庭因素的影响下渐渐迷惑，作为教师面对此类学生，更要付出更多的爱，来感化教育孩子们，以弥补孩子们的心理缺失的爱。

(3)早恋问题。现在电视、网络等现代媒体技术高速发展，少年儿童能迅速了解世界，接受新生事物，但对孩子们的负面影响也是在所难免的，这些问题在小学阶段还不太突出，但是到了初高中就成了非常棘手的教育问题。

结合自身发展历程，总结了一个普通教师成长为名师的步骤:(1)、学会调查，也就是平常工作中的家访、谈话、问卷调查等;(2)、学会反思;(3)改变;(4)、创新;(5)学会总结，高层次的反思，也就是把实践中的经验转化为教育理论成果;(6)学会读书，不断更新知识;(7)学会提升。

三、静下心来教书，潜下心来育人

高金英老师是全国著名教育专家，曾多次获得国家教育类荣誉称号，并著书立说，她是所有教师学习的楷模，“博才广学真诚为师，两袖清风坦荡为师”是她的真实写照。

她认为人生三大幸事:

(1)上学遇到一个好老师;

(2)工作中遇到一个好师傅;

(3)成家后遇到一个好伴侣。她说:“和勤奋的人在一起你就不会懒惰。你是谁不重要，重要的事你和谁在一起。读好书，交高人”。

她总结出成功的秘籍就是:“每天比别人多做一点。”人们都说现在的孩子不好教育，这是社会发展迅猛的成果，要求我们教师不断更新知识储备，才能适应社会发展对教育的要求。细节决定成败，好行为决定好习惯，好习惯决定好命运，高老师举例论证:值日生擦黑板，把值日生的名字写在黑板角，上角的上午擦黑板，下角的下午擦黑板。

高老师诙谐幽默，用清代名臣李鸿章家厨师烤鸭子的典故，来说明激励和表扬在教育过程中的作用，这是现代教育的一个高标准，现代教育就是要求教师善于抓住学生的闪光点，及时鼓励和表扬，用学生的优点来掩盖缺点，达到扬长避短。对教师的社会地位、角色心理高老师也有自己独特的看法。

三个“正确”:(1)正确对待别人;(2)正确对待自己;(3)正确对待社会。

三个“既要”:(1)既要奉献社会，又要享受健康人生;(2)既要积极进取，又要有一颗平常心;(3)既要精于专业知识，又要生活多姿多彩。记得莎士比亚说过:“生气是拿别人的缺点来惩罚自己。”现实生活不可能是公平的，世界也没有人感受你的自尊，我们教师在浮躁的社会风气面前要学会宠辱不惊，在逆境中自享其乐。

教师要能正确看待自身职业特点，选择了教师，就选择了奉献，教师要能感受到社会对教师的尊重和承认。不要总是抱怨“谁的笔狗晚，起的比鸡早”，想想我们每年两个带薪休假长达三个多月，想想那一声声稚嫩的:“老师好!”我们就应该欣慰啦。正如开学时，徐校长对我们讲的“静下心来教书，潜下心来育人。”

四、班主任工作法

xx是常年工作在教育一线的基层教师，多年的.班主任工作既磨练了她，也成就了她，多次获得各种荣誉光环。

“爱自己的孩子的是人，爱别人的孩子是神”，这句话把我们教师置于一个崇高的地位，这就要求我们教师有崇高的思想道德灵魂，用自己的人格魅力去教育学生。同时“没有爱的教育是不完整的，光有爱的教育也是不完整的”明确了教育的爱与父母的爱的区别，指出我们教师在教育孩子们的同时，还要有广博的学识和科学的教育方法。她总结出了优秀班主任的几个特质:(1)、业务精;(2)有爱心;(3)、肯吃苦;(4)讲师德;(5)善思考。

开班会的目的:1、强调纪律;2、表扬先进;3、批评后进，查缺补漏。班级管理中办干部要相对稳定，不能轻易撤换，这样对被撤换的学生那是一个无情的打击。各种班规班纪是冷的，班上的学生却是热的，班干部是优秀的，我们在班级管理中既要严肃认真，又要和蔼可亲，体现教育的人文性。

五、与孩子们一起成长

昆明武成z中学的×××老师，在教育理论和教学实践方面进行了大胆的尝试与探索，积累了丰富的班级管理工作经验，创设了体现素质教育及新课程的“小班主任”班级管理模式，得到社会各界广泛好评。光“小班主任日志”本就达到25本，她的班级管理经验给我留下了深刻的影响。

不管你处于成长的哪个阶段、正在经历怎样的心路历程，都有必要换个角度，重新审视自己和自己所从事的这份工作，努力发现这份工作的价值和意义，寻找并创造工作的快乐!总之这次学习，使我受到了心灵的启发，对我今后的工作帮助非常大。

通过这次学习，作为一名班主任，我深深感到做学生心理工作的重要性，不能把学生的任何问题都定位在表面处理上，而且应该透过现象看学生行为的心理因素，从根本上指导学生心理健康地发展。

在这里，我谈一下自己这次学习的感受和想法。

感受之一：这次培训帮助我认识了小学心理健康教育学科的重要。真正的心育确实是进行德育、智育等教育的基础，而心理健康教师只有通过自己的努力、发挥自己的作用，赢得学生、家长、学校的认同，才能更好的发挥中学心理健康教育的作用。

感受之二：这次培训帮助我重新认识了学生、认识了自己、认识了教育。可以说每一位教师都是爱学生的，正是有了这份爱，我们才对学生付出了很多，可结果却是我们常常感慨：学生怎么会是这样？真是一代不如一代了。而我现在真正体味到：没有教不会的学生，只有不会教的老师这一句话的内在含义，那就是我们没有真正了解学生、没有把握学生的心理需要，我们的爱再多却都偏离了我们的预期，简言之我们的爱不是学生所需要的，那结果就可想而知了，这样怎能谈到教育的效果？也正因为如此，教师也无法体味到自己工作的乐趣，沉重的负担压得教师没有也不可能体味到应属于自己的快乐，这也许就是不懂心理教育、不会运用心理教育的必然结果吧！让我们每个人都学会去观察学生、去了解学生、去把握学生的心理需求，再循序渐进、因材施教。

感受之三： 每一名教师都应该成为一名合格的心理健康教师。作为一名正规师范院校的毕业生，每一个人都接触、学习过心理学，但一走上工作岗位之后却没有感到心理学的用途，因此早已将它抛之脑后了，虽然有时也会装模作样的应用一两个心理学的术语，那也不过是装装自己的门面罢了。可以说那是真的不懂心理学，更没有想到如何正确在教育教学上运用心理学的知识，所以在工作上产生了许多的困惑。正是这次学习它帮我才开始认识到心理学的重要，更帮我认识到心理健康的重要。原来我们在不经意之中虽运用着心理学，我们的困惑也正是源于不了解学生、不了解心理学啊！只有每一名教师都成为合格的心理健康教师，我们才会更了解自己、更了解学生，从而更好的做好教育工作。

感受之四：通过培训我学到了更多的进行心理健康教育的方法。以往，自己将心理健康课看的过于神秘，原因就在于没有真正的懂得小学心理健康教育的实质，而忽视了学生的心理感受和心理需求，通过培训我明白了小学心理健康教育的实质，那就是：源于学生，服务学生；引导学生，把握人生！

感受之五：这次培训帮助我明白了学无止境的道理，人非生而知之者，不学习，不及时充电，不及时改变自己的知识结构，我们就将被时代所淘汰。

有太多的感受，溢于言表；有太多的工作，等着我们去做。作为班主任，我们始终应该把心理和德育工作放在首位，以其来促进智育的发展，使得学校能培养出健康的学生。

5月份，我有幸参加了教育局组织的心理辅导培训，这次培训不同于一般的培训，随着时代的发展，对人的素质提出了更高的要求，因此拥有健康的心理是现代人必须具备的条件和基础。从素质教育的着眼点来看，健康的心理是孕育良好素质的保障。在为期一个月的心理辅导培训中让我受益匪浅，它既让我了解了我的性格的形成原因，以及如何改变自己，也让我了解了如何培养一个心理健康的孩子，更让我了解了怎样处理一个问题学生。

一、通过学习，我认识到我的性格形成的原因

任何性格的形成都没有错，它必有其形成的原因，这是心理学教师经常提到的。

为了使我们了解更多的心理问题形成的原因，赵强老师举出了大量的事例，从这些事例中我找到了与我自己相似的情况，学会了如何处理我的问题。虽然我没有像案例中人物那样做事过度，但反观自己也有一些这样的倾向。如赵强老师所说的：你最讨厌的往往是你最渴望得到的。如：我最讨厌那些在领导面前花言巧语的人，我认为他们没有真本事，只会动嘴。经过越强老师的分析后，我自己进行了反省，其实我也想表达出我所做的事情，只是我不会表达，所以我讨厌那些会说的人。了解这些以后，我对自己暗暗的下了决心，不在讨厌他们，要向他们学习如何表达自己的想法，这样做了之后，我发现我并不是很讨厌那些花言巧语的人了。

再如：我是一个好强的人。越强老师增说过，一个被长期压迫的人，不是变为一个懦弱的人,就会变成一个好强的人，反思我的成长经历：（小时候由于父母比较忙，没有时间打扮和收拾我，于是我就成为一了个既邋遢，又窝囊的女孩子。所以幼儿园的阿姨就不喜欢我，也朝不起我。她不仅不让我参加幼儿园的唱歌和跳舞，而且还给我起绰号，很多孩子都学她，从不叫我的名子，而是叫我的绰号。这使我的自尊心受到了很大的伤害，于是我决定一定要活出一个样子来，让他们知道当初看错了我。于是我在体育方面用心的锻炼，在音乐方面比别人下更多的功夫，功夫不负有心人，在我上小学五年级时，我的跳高和跳远都破了我们区的记录，并且代表我们区参加了市上的比赛。幼儿园的阿姨知道后说：“人不可冒像，海水不可斗量。”这句话对我的影响很大，于是我觉得只要我努力，任何事情都可以做到，于是就形成了我现在的不怕困难，压力越大动力越大，争强好胜的性格。）我深深的被心理学家所做的研究和结论所折服。

二、通过学习，我认识到了教师学习心理学的重要性

教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格，丰富的心理学知识和高尚的品德，这样他才能正确对待学生所犯的错误，并且能做出合适的反映，才能正确对待个人所遇到的困境。教师的言行对学生有很大影响，特别是对低年级学生更是如此，在他们的心目中，教师什么都懂，什么都会，教师是很神圣的，教师的话就是圣旨，教师的评判就是对的。如果教师不能正确处理个人的问题，他会把自己不好的情绪带到教室里，对于学生会无意识的进行攻击，受到攻击的学生如果是一个很内向的人，他会形成一定的心理障碍。如果教师不能从事情的表面看到学生做事情的动机以及心理特点，往往教师做出的努力会白费，或者事与愿违，加强学生的错误。所以，教师完善的心理素质和人格，具有一定的心理知识是构成良好师生关系的基础，是实施心理健康教育、情感教育的出发点和首要原则，新的教育实践要求每一位教师都应该从自身的心理健康的角度，完善自己的人格，提升自己的.人格魅力。

三、通过学习，我也认识到了学生心理健康的重要性

一个人的心理情况是受所经历事情所决定的，小学阶段学生的心理健康对其一生有极为重要的影响。我们总能在报纸或新闻中看到小学生自杀的事例，为学习，为人际关系等等，且有增长的趋势，这就说明现代学生承受心理压力的能力值得引起我们的关注。在层出不穷的新现象、新问题面前，心理教师力求“对症下药”，从心灵上给予学生鼓励和信心，了解学生的不良心理的成因，既包括学校因素，如单调枯燥的学习生活，也包括家庭、社会因素，如家庭的生活环境、抚养环境，社会风气等。可惜，我们无力摆脱社会风气的困扰，我们也只能劝说学生家长有科学地教育子女，无法改变社会，就改变自己，我们惟一能做的是改善自身。例如，我们可以多开展一些团体活动，让学生在活动中认识自我，在活动中让大家互相了解，增强学生的自我认同感。让学生感觉到来自别人的温暖。我们也可以针对性辅导一些心理有问题有学生，减轻其心理压力，也可以有计划有针对性地开展心理健康教育活动，可以与学生家长沟通思想，相互配合，根本的出发点就是要将其全面渗透到学校教育的全过程。

总之，教师的目的就是教书育人。首先，为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格。良好的性格、高雅的气质、卓越的才能以及高尚的道德品质将对学生产生潜移默化的熏陶与教化作用，真正作到为人师表。其次，只有形成学校、家庭、社会的心理健康教育网络，齐抓共管，学生的心理素质和心理水平一定能朝着健康的方向发展。

沙区教育局为我们提供了很好的学习机会，通过本期的学习，只能说无论在理论知识上，还是方法技巧上我都对心理教育有了初步的了解，初步的体会，我的了解也只是皮毛，为了自身人格魅力的提高和孩子们真正的健康快乐，我会继续努力地学习，并将所学运用在教育教学上，希望我能够成为照亮孩子们内心深处的一缕暖阳。

今年10月30、31日，我有幸参加了在屏南市举行的全国中小学德育创新与班主任队伍建设高级研修班的学习。虽然培训时间很短只有两天，但也使我学到了很多很多。在学习中使我对新时期的班主任工作有了更进一步的认识，对班主任这个岗位有了更深层次的理解。在这次培训学习中。有四位专家、班主任老师作了报告。全国优秀班主任申淑敏作了题为《做幸福的班主任》的报告；全国优秀教师郑学志作了题为《网络形势下班主任的专业成长》的专题讲座；德育报社长张国宏作了《做一名让学生欢迎的班主任》的报告；全国优秀班主任王文英就如何《做阳光型班主任》作了生动的讲演。

聆听了专家的讲课，对我来说，不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤。这次培训，正好满足像我这样的班主任的需求，确实找到解决班级管理中的实际问题的途径和方法，提高实施自身的管理能力和水平。在这次培训活动中，专家们所阐述的教育观点，风格平实，语言或幽默风趣、或朴素真挚，列举了大量生动感人的实例，深入浅出地向我们阐述了一些新的班主任工作理念。这些新的教育理念犹如一盏明灯，为新时期我们的班主任工作指明了方向，犹如一泓汩汩的清泉，流入了我们这些中学班主任的心田。专家们的言谈中闪烁着智慧的光彩，精辟、独到的见解令人折服，对班主任工作的钟情和热爱溢于言表，带给我的是一次又一次的启迪、反省和思考。以下就是我在学习中的几点主要体会：

一、意识到了班主任角色的转换和定位的重要

以前就知道班主任应该是班级的组织者和管理者，但却只是停留在知道有这么个说法，而从没去考虑过如何去把这一角色在自己身上转换或者定位，更不知道该转换定位到哪个方向上。如今通过这次的网络培训，我深深的意识到班主任应该做到：

（一）由“偏爱型”走向“博爱型”。班主任要深入班级，了解每个学生，相信每个学生都有才，善于挖掘学生的潜能，把爱播洒到全体学生身上，不要只喜欢那些学习成绩好的优等生，而应该通过教育和培养，使每个学生都能成才、成功。

（二）由“专制型”走向“民主平等型”。传统意义上的师生关系是一种不平等的，老师是绝对权威的，学生对老师必须服从的，这种专制培养出来的学生固然守纪、顺从，但缺乏主动性、创造性，更谈不上创新精神了。而现今的新时代呼唤民主平等的师生关系，班主任树立班级的主体是学生、师生共同管理的班级，要尊重学生的看法。比如在班规的制定、班干部的选举等都应该多听听学生的意见，进行广泛的民主选举。

（三）由“简单粗暴型”走向“细致耐心型”。在班级管理中，班主任要主动了解学生所想、所做，要真诚地走进学生的内心世界，要尊重、爱护学生的重点自尊心。在没有了解事情的真相前，不要武断地下结论，班主任的言行要时刻考虑学生的心理特征和行为水平，考虑学生的想法和感受，在班级管理中要多表扬、少训斥，在鼓励与指导中培养学生的自我意识，增强学生的自信心。

（四）由“限制型”走向“开放型”。班主任要善于从学生实际出发，着眼于发展，善于拓展学生的潜能，对学生要宽容，不要把学生的失误看得太重，不要怕学生犯错，要放手让学生去做，只有在实践中锻炼，学生才会成长。

二、意识到班主任要不断提高自身素质

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。在这次的案例学习中，我能感觉那些案例的真实性，因为在我的工作中就有着很多和案例中相同的状况，比如问题学生、班规的制定、比赛失败、选班委会、与家长沟通联系等等，只是自己都没能那么科学地去处理，因而也就没有收到自己当时预想的效果。而这次学习却能给我把这些课补上，让我在以后的工作中再遇到类似事情时也会用案例学习中学到的相关理论来指导自己的工作，同时也使自己意识到班主任应该不断提高自身素质的重要性。

（一）提高自身素质重要方法就应该是努力学习。常常听到我的同行们在说这样一句话：“教了这么多年，就没见过像现在这样的学生”。其实这话也是有一定道理的，因为现在的学生的确与原来的学生不一样，想让学生再回到以前的状态是不可能的，也是不现实的。现在的学生视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单的说教去规范学生，学生是不买帐的，更何况现在提倡新的教育观、学生观。因此班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，赢得当代学生的信任和尊敬。要学习教育改革的新理念，用最新的教育理论武装自己；，要学习专业知识和其他各门学科知识，班主任不仅要具有精深的所教知识，而且还就具备广博的其他各门学科的知识上，具有广泛的文化素养和兴趣爱好；要学习借鉴他人的经验，“他山之石，可以攻玉”，对他人的经验不管是正面还是反面，不管是成功还是失败，都虚心学习，从中吸取有益的东西。

（二）提高自身素质要善于提炼总结。在我的身边许多班主任工作做了不少，辛辛苦苦干了一辈子，零碎的经验也不少，从来没去对自己的工作点滴进行过总结，更没有对发生在自己身上的许多案例进行过反思。有人说：“班主任是教育艺术家，而不是工匠。”在学习模块中的案例时，我才意识到要经常对自己工作实际中的来自学生的各种案例进行深思，不可以草草而过，要对比较突出带有共性的问题进行多角度的深思，找到最好的解决办法，并养成提炼总结的习惯，以便更好的完成自己的班主任工作。

三、意识到班主任工作的方法要讲究艺术性

新时期，班主任不但要用常规的教育方法处理好在班级管理过程中遇到和各种矛盾和各种复杂的关系，还要针对现代学生的特点和遇到的新问题，采用讲究的艺术性教育方法才能更好的达到育人效果。

（一）要学会巧妙的使用表扬和批评，我们都知道现代教育提倡对学生多表扬少批评，但并不是说不批评，而是说要会批评，才能使学生更快的成长进步。班主任在使用批评时，要多一点含蓄，比直截了当效果会更好。在批评中要把握批评的基本原则：教师批评学生不是为了出气，而是为了解决问题；学生最怕的不是批评，而是不公正的批评；批评的目的不是让学生认错，而是让学生改错；教育目的不是把学生制服，而是让学生成长。批评中也要选择适合的批评方法，还要选择批评的时机和场合，努力让表扬与批评的艺术性更讲究。

（二）严慈相济，爱是法宝。俗话说：“严师出高徒”，作为班主任既要在思想、学习、行为上规范严格要求学生，又要对学生付出真诚的爱心和真情的关心，在任何时候都要把严与慈结合起来。

四、高度重视与家长沟通的作用

要把学生教育好，家长是我们要积极争取的一个重要力量，我们要把家长争取过来，使家长与老师站在同一战线上，形成合力来教育学生，由于教师家长工作都很繁忙，联系的机会很少，老师一请家长，无非是训话、批评，家长听着很不舒服。在家长心目中，老师似乎专门是训人的。这样的观点显然是错误的，作为老师应当设身处地为家长想一想家长是成年人，无论谁都不愿意被别人训话，因此教师不能见到家长就把家长当学生一样训话，应当撇开教师的身份，真心与家长聊一聊孩子的优缺点，讨论怎样帮孩子改掉坏毛病，要努力把家长争取过来共同教育孩子，难得的家长会也应当开得有意义，别开生面，可以采用多种形式，老师向家长介绍教育孩子的方法，家长之间互相交流自己是怎样教育孩子的，让学生参与到家长会中，让家长听听学生们的心声，帮助父母子女有效的沟通。

五、信任学生，尊重学生，让学生学会自主管理

渴望理解，渴望信任是人们的一种正常需要。对于青少年来说，信任更是推动其上进的力量。我们班上也有几位同学在学习上有些困难，有的同学是因为学习目的不明确，再加上自己贪玩，家长过于溺爱，教育方式不正确，造成了学习成绩及各方面都比较差，常受到同学们的鄙视。通过一段时间的观察，我掌握了该生的一些基本状况，与他们单独交谈，让他明确了学习的目标，学习成绩也有了明显的进步。再如有的同学是因为思想懒惰、不认真听讲、作业不按时完成，学习习惯较差，造成成绩上不去。面对这种情况，我帮助他克服了懒惰心理，校正了学习习惯，让他变的爱学习了。

作为班主任，我对于这些特殊学生，首先亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高学习成绩。学会正确评价，鼓励学生教师经常要对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。

因此，我在教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。如大扫除中，有些学习差的学生劳动表现积极，不怕脏、不怕累，争做重活，而有些所谓的好学生却怕脏、怕累，在一旁转圈。劳动结束后，我及时作了全面的实事求是的总结，同学们听后响起了热烈的掌声。对于班干部同学要求更加严格，要求他们每周写出工作总结，每月召开一次干部会议，推广各自的工作经验，对于取得成绩的同学适时地表扬，使他们心理上享受到成功的体验，以便更加努力学习。让学生学会自主管理，学会自律、自主学习。

总之，这次班主任培训让我学到了太多太多，让我看到了自己的差距。让我找到了更好的班主任工作策略，犹如一场春雨洒向了我的心田，同时也真心希望这样的活动能时时有，让我们这些农村的老师有更多更好的学习充电的机会，从而更好的为教育事业做贡献。我会以本次培训作为新的起点，适应时代的变化和发展，确立起符合时代要求的教育观念，发挥自己的聪明才智，争取在今后的班主任工作中，多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的工作水平尽快提高，努力为成为一名优秀的班主任而奋斗。

学生的心理健康一直是社会和学校特别关注的问题。近些年来，社会大踏步向前发展，人们的生活水平不断提升，教育资源持续扩展与丰富。如今的青少年正处在最幸福的时代，不论在家庭生活还是在学校学习中都享受着良好的条件。就在这样一个家庭与学校都能给予学生最好资源的时代，学生的心理问题依然层出不穷。社会中关于学生抑郁、自杀的新闻不断涌现，究竟现在的学生心理上出现了什么问题？哪些因素导致了这些问题，我们又应该如何把握时机，对其进行适时的心理危机干预？这次培训从心理学的角度对这些问题进行了分析，两位专家结合实例进行讲解，让人受益良多。

首先，每个年级，每个班都会存在一些比较令人头疼的学生，那么，对待这些问题学生班主任应该怎么做？

河南省心理咨询师职业鉴定委员会专家组专家陈红霞提到一个点：避免选择性注意。不要把自己的先有主见施加到学生身上，也就是不要紧紧盯着学生身上的缺点，排斥他，埋怨他，而是想办法帮助他们。不得不说，这是一个非常正确的解决办法，但是在与学生沟通实践中，往往会产生一些偏差。作为老师，在面对问题学生时，一定要不断地提醒自己，不要带入对某人的已有偏见，而是站在帮助他，解决问题的角度去关注学生，与其沟通。

其次，面对我们班级里的学生，扪心自问一句：我真的`了解他们吗？

相信很多人和我一样，有时候因为比较忙，经常会忽视一些孩子的诉求。即便有些学生身上的不良习惯已经很明显，也仅仅是皱起眉头呵斥几句，甚至有时候都没有眼神上的交流，以为我训斥过他，他就会改正，哪怕就老实一会儿。其实，了解学生是很重要的。只有了解了他的需求，老师与学生之间的对话才真正有效，老师才有精准的办法去实施。因此，老师们，学会聆听吧！不要再一味的用“说”替代了“听”，好的沟通往往是聆听。每个学生都是一个独特的个体，不管他是什么样，我们都不能用自己的价值观去控制他，评价他。我们从不会去评价落日是什么样的，我们又何必去评价一个几岁的孩子是什么样的？倾听需要老师发自内心的关注学生，给学生以尊重感。倾听需要技术，用一些开放性的问题去引导他们说出更多有效的信息。倾听需要共情，需要换位思考，让学生感知到你理解他。

最后，青少年抑郁，压力，自杀等问题虽然在小学生中不如中学生中普遍，但也确实存在。老师应该如何预防？

郑州大学心理健康中心副主任刘慧瀛提到一个值得我们深思的点。当你发现班级里个别学生情绪一直低沉，尤其是内心敏感自卑的学生，老师可以通过增加他“被需要”“被惦记”的频率，让他们发现生活有意义的一面。老师面对问题学生和成绩差的学生，往往忽略了他们身上的优点，找张纸，拿个笔，写出他的几条优点，以爱呵护，坚持发扬他的优点。教师的工作繁琐复杂，但是，爱是不变的准则。

不管现在我们面临着一群怎样的孩子，有幸遇到他们，竭力帮助他们，尽力爱护他们，看着他们一点一点成长，越变越好，是老师最幸福的事。让我们一起做好以上这几点，我们肯定能从中收获良多。

雨果先生说：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”

20xx年2月我参加了中小学班主任培训班，虽然会议只有短短的两天时间，但收获颇丰。各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的班主任！

一个智慧的班主任首先应该是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，爱学生，让每一个学生都生活在希望之中；应该要有自己的魅力；应该善用激励方式；应该为学生营造一个好的学习氛围等等。心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。”优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，下面我就这几点谈谈感受。

“班主任一定要做一个快乐的人。”这是全国优秀班主任钟竺在会上说的，我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。

教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。通过学习，使我明白做为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢？爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。班主任应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否“活”起来，首先要看班主任是否做好了表率，“活”起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼开朗、充满朝气。在学生面前要做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼、风度从容、姿态洒脱。班主任的“活”才能带动整个班“活”起来。我平时对学生要求严格，上自习保持安静，上课不迟到……下课后和学生们一起运动、聊天，和学生们拉近距离，彼此了解，让他们对我有好感，信任我。对有些学生要鼓励，有些学生要要求严格，有些学生要真诚关心……因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程要求我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。

当然班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的，我们可以通过各种途径来提高自己。首先，我认为最重要的是要坚持以身作则，班主任要求学生做到的，自己首先要做到，在教育改革中以自己的模范行为带动学生、培养学生；其次是要继续努力学习，现在的学生视野开阔，思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单说教去规范学生，学生是不买账的，更何况现在提倡新的教育观。以德为先，以爱为本，以理服人，把自由与民主之风真正带入我们的班级，把尊重与关爱毫无保留地带给我们的学生。所谓“学高为师，身正为范”，体现师德的魅力。班主任在处理问题，就是在管理班级时，或许一句温暖的话语就能鼓起孩子前进的风帆，或许教师一个善意的眼神就能指出孩子改进的方向，或许教师一种倾听的姿态就能获得孩子倾诉的渴望，或许教师一次轻柔的抚摸就能安慰孩子受挫的心灵。因此，要解决班主任所面临的困惑，跟上时代前进的步伐，班主任必须学习，树立自身形象，赢得学生的信任和尊敬。再次是要勇于大胆创新，善于总结。

苏霍姆林斯基曾经说过：“教育艺术的顶峰—师生间心灵交往的和谐境界。”与学生交往，要讲究艺术，要学会倾听，与学生在一起活动，以倾听为前提，与学生的谈话更加有利于班主任工作的开展；听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。”

林格也曾说：“人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。”心理学研究也表明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。有句话说：你的教鞭下有瓦特；你的冷眼下有牛顿；你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，集体性的奖励要多应用，心理学研究表明：人们都希望自己能置身在一个优秀组织，并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感，强化学生的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过：“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班集体就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。

学生最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。教育学生首先要学会“生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”，从而树立学生正确的人生观。

“班主任是学生美好心灵的塑造者，使学生健康成长的引路人，学生的成长需要班主任的培养和教育，学生良好的思想品德、行为习惯、心理素质的形成，主要靠班主任的启发、诱导、熏陶和影响。”

我在做班主任工作中，首先加强对学生的思想工作，培养学生的良好道德品质，净化学生的心灵，努力培养合格人才。在开学初，借助主题班会等各种形式的活动，加大学习执行《中学生守则》和《中学生日常行为规范》的力度。认真学习《一日守则》，严格要求学生遵守学校的各项规章制度：佩戴胸卡、团徽、穿校服。不定期地督促学生理发、修剪指甲，使学生养成良好的个人卫生习惯。

“班主任是班集体的组织者、管理者和引导者，在学生全面健康的成长中，起这导师的作用。”工作中，注意加强班级的管理，培养优良的班风和学风。在日常工作中，注意班干部的培养，要求他们努力学习，团结同学，大胆工作，以身作则并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。注意对学生的学法指导。学生的主要任务是学习。因此，在日常工作中，教育学生要明确学习目的，端正学习态度，遵守学习纪律，杜绝作弊。指导学生制定适合自己的学习方法，提高学习的自觉性，养成良好的学习习惯。为了了解班级的学生学习状况，坚持经常与同学交谈，和家长联系。同时，不定期的与本班的课任教师交流，发现问题及时解决，使学生有一个健康愉快的学习心情。每次大考之后，都要和学生共同分析得与失，对比近几次的考试成绩，找出问题所在，帮助改进。对有进步的同学大力表扬和鼓励。

“班主任在协调任课教师的教育工作和沟通学校与家庭、社区教育上起着重要的纽带和桥梁作用。”我在班级工作中，非常重视与任课教师的合作。我懂得单靠一个班主任的力量是不能管理好班级的。只有靠集体、靠大家的力量，才能很好地完成学校布置的各项工作。因此，在教育教学中，我把教我班的五位任课老师团结在一起，形成文科铁三角和语数外三大科的铁三角，再形成合力，工作中加强沟通交流，互通学生情况，有针对性的解决问题。

这样，不是我一个人当班主任管理班级，而是六位班主任同时管理一个班级。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！