# 教师职业素养提升培训心得体会范本6篇

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-12-25

*在教育的广阔天地里，优秀教师的标准不止于专业知识的储备和教学技能的娴熟。他们更需秉持高尚的职业道德，用爱与责任浇灌学生的心灵。如今，终身学习的浪潮滚滚而来，教师作为学生成长路上的引路人，理应率先垂范，将持续学习融入生活点滴，不断更新知识体系...*

在教育的广阔天地里，优秀教师的标准不止于专业知识的储备和教学技能的娴熟。他们更需秉持高尚的职业道德，用爱与责任浇灌学生的心灵。如今，终身学习的浪潮滚滚而来，教师作为学生成长路上的引路人，理应率先垂范，将持续学习融入生活点滴，不断更新知识体系，提升教育智慧，为培养时代栋梁不懈努力，顺应教育发展的时代潮流。下面是小编给大家分享的一些有关于的内容，希望能对大家有所帮助。

今天，我们一起学习了教师职业素养与专业发展学习的知识。通过倪敏达和李红旗两位老师的激情讲解，让我学到了很多知识，明白了很多的道理，收获颇丰。

做一个好教师，不仅应掌握一定的专业知识，懂得教育的规律，具有教学和教育的各种能力，而且必须有较高的职业道德修养。教育应当是个人一生中连续不断的学习过程，终身学习将成为一种不可阻挡的趋势。而作为为社会、为国家培养合格人才的教师，更应要求以终身教育为目标，将终身学习贯穿于一生。在以后的工作中，注意从记下几方面进行学习和提高自己：

一、养成良好的行为举止

我国教育家孙敬修先生曾指出：“老师的一言一行对孩子都是很有影响，的。孩子的眼睛是‘录像机’耳朵是‘录音机’脑子是‘电子计算机’录下来的信号装在计算机里，储存起来，然后指导他们的行动。”教师的言行对学生的影响非常的答举止总体要求实稳重，稳重就是举止斯文和谐，庄重潇洒，不卑不亢，落落大方。为此，就要注重自己在语言，表情，身体动作方面的要求。教师应着装大方优雅、言谈风趣、表情丰富、举止得体给学生美的享受，使学生不自觉的接受教师的行为习惯。

二、对学生信任和宽容

学生是学习的主体，应把学习的主动权交给学生，让学生在探索之中享受成功。在以后的教学中应给予学生更多的宽容，相信学生的能力并想方设法锻炼提高学生的能力。经常对学生说：想一想，你应该怎么做，而不是你必须这样做。在人品上给学生以充分的信任，哪怕是学生有过失的时候，同样相信学生改正过失重新开始的能力。不仅看到学生的现在，更关注学生的将来，利用现在为学生将来的发展打基础，让学生做未来发展的设计师。

三、经常反思，不断提高

反思是教师得以成长和不断进步的必备条件。素质教育和新教育已悄然来到了我们身边，教育工作既要有实干精神，又善于开动脑筋，善于在反思中运用新技术、新理念解决教育教学存在问题。反思是教师成长的`必途径，反思是教师进步的一大阶梯。我们要在反思中扬长避短，在新形势以自己教育教学质量不断提高为目标。当然，反思不仅仅是停留在脑海中，更重的好是撰写教育和教学反思。就像今天我们听了倪敏达和李红旗两位老师的课，就与自己的日常行为进行对比，反思自己的不足。这样在反思中积累成功的经验，才能不断进入教育教学新境地的匙钥。

不断提高自己对教师道德的认识，规范自身的教师道德行为，良好的道德品质，在潜移默化中净化心灵，完善人格、激励意志，并对学生给信任和宽容，是学生充分挖掘自己的潜力。在教育教学过程中，教会反思和积累，认识到自己的不足并积极改进。通过自己的努力将良好道德作用于学生的`心灵，塑造有创造力的学生，并能在新教育的路上不断成长。

参加了这次教师素质提升语文学科专题研修，认真聆听了进修校老师的精湛讲解，学习时间虽然短暂，但是我却受益匪浅，这段时间学到的知识对我影响很大，给了我很多启迪，使我对新课程实施有了更深的理解，对我的工作也有很大的帮助!

课程提出了新的课程目标和理念，要求我们建构适应新课程改革的教学方式，“为了每一位学生的发展”，建构有效的课堂教学，提高基础教育教学质量，培养符合新课程目标的具有创新意识和实践能力的人才。新课程似一股清新的风吹进了课堂，使沉闷的课充满了活力。

在传统教学中，教学过程是一个封闭循环的\'，忠实而有效地传递课程的过程，教师的教学过程就是传授知识的过程，教师怎样教，学生就怎样学，从而使得教学过程显得呆板和僵硬，导致课堂教学缺少活力，使教师和学生的个性没有得到张扬。相反，尽管新课程改革才刚刚起步，还处于探索实验阶段，但教师的教育观念却在发生着深刻的变化，新课程的理念也在广为传播，教师的教学行为和学生的学习方式有了明显的改变，学生的学习生活开始发生变化，课堂出现了师生互动、平等学习的生动画面。

教师不再是简单的灌输、解疑答惑，而是作为一个引导者、参与者，引导学生去发现，去探索。课堂上呈现出了师生互动、生生互学互教的充满活力的学习场面，不再是过去的教师“教”学生“听”的课堂情景，学生的学习方式和思维方式发生了质的飞跃。原来的“被动学习接受”变成了现在的“主动发现学习”，普遍形成了自主合作、探究学习的方式。新课改使得学生的胆子大了，敢于提问，敢于质疑了，他们变得特别活跃，更有积极性了。传统的教学课堂是“填鸭”式的，学生主要是听，被动地回答问题，读书，做笔记，新课改之后，学生是主动地提问题，积极讨论、大胆质疑，他们要想，要动，要做，要数。每个人都在想办法、动脑筋，同学之间互相补充，一堂课变成一场辩论会，充分发挥了学生的主观能动性，极大地调动了学生的学习积极性。

新课程要求教师角色转变，由传授者、“裁判员”、“演员”、“家长”转变为学生学习的促进者、研究者、指导者、组织者、合作者。要虚心、诚实、真诚地走进学生的学习生活，走近学生的“心田”。尽管这对于教师来说很难，但是教师们却表现出了从未有过的勇气，在教学思维、方法、手段等方面都有了求变的意识。我们不断地学习，充实自己的知识，尝试新的教法，勇于创新，自己反思，改变过去的、传统的教学方式。教师是学习者和知识之间的中介者，不光是传授知识，而是包括知识与技能，思考解决问题，情感与态度等等，教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力。

新课程的实施，给我们这些从教没几年的教师带来了前所未有的挑战和冲击，使我对教师的职业的内涵有了新的理解，我应该以积极的良好的心态让自己尽快地适应新课程，明确自身的角色定位，加强与学生、教师和家长的合作，积极推进新课程改革，为我们的新课程改革贡献自己的一份力量!

苏联教育学家霍姆林斯基曾指出：如果你想使知识不变为僵死的、静止的学问，就要把语言变成一个最重要的创造工具。在课堂教学中，教学语言是情感交流的纽带，是知识的载体。形象的比喻，激励的话语，幽默的解释，紧迫的疑问，巧妙的点拨，使抽象变具体，深奥变形象，乏味变有趣。另外，教师的书面语言(板书)和姿态语言(教态)也显得尤为重要。黑板上的一个记号、一种格式，教师的一个微笑、一个手势都能渲染课堂气氛，给学生的思维激起阵阵涟漪，把教学推向高潮。所以，教师的语言应注意准确、生动、鲜明，具有启发性、针对性、灵活性和教育性，这样才能到动学生学习的积极性。倘若教师语言罗嗦重复，模棱两可，词不达意，拖泥带水，怎不令学生昏昏欲睡呢?在课堂教学中，老师语言还要做到节奏鲜明，抑扬顿挫，疾徐有序，切忌一节课一个调，从而牢牢吸引学生的注意力。

1、让知识走近课堂。

生活本身就是课堂，如果知识能学以致用，学生就会感到知识的重要性，因而会更用功学习，所以，教师应从生活现象中、教材中，挖掘知识应用的素材，把日常生活的实例转化为课堂问题，从而让学生感到学习是很有意思很有价值的，是与社会密不可分的。任何一个学科都来源于生活，只要我们老师善于发现，善于思考，就能把本学科与现实生活联系起来。

2、向四十分钟要质量

(1)、精讲就要求教师认真备好每堂课，起码要做到课前精心设计，顾及到在课堂中遇到的问题，做到胸有成竹，在分析本班班情的情况下要特别关注差生的接受能力，在备课的同时要尽量照顾这部分学生，在授课过程中要剖析新旧知识的联系，给学生以点拨、激发学生的注意力和学习兴趣，形成良好的课堂氛围，做到教师精讲，引导学生多思考、多动手，尽量向四十分钟要质量。鼓励学生动手实践，亲自发现规律。这对培养学生的能力是大有好处的。

(2)、多练就是要留给学生练习时间，在精讲的基础上，把学到的知识反复在课堂上多练，这就要特别关注部分差生，要求准备好练习本，把新学知识，趁热打铁，进行消化吸收，经过反复练习，以至于他们完全掌握，这样老师好教，学生好学，充分调动了学生的学习积极性，写起作业来感到轻松愉快，差生也感觉到学数学不困难，这样无意中把他们厌学的习惯也慢慢得到了转变，同时也培养出了他们按时交作业的良好习惯，课堂教学效益也得到了较大提高。

3、教师在授课后要有所反思

课堂教学中有所得也会有所失，学生学习习惯的差异，知识水平和理解能力的参差不齐，教师的教学设想与实际总会有不相适应的地方，有时会觉得有不尽人意之处，做为教师要认真分析总结这节课的优劣，不断总结经验教训，会在今后的教学中少走弯路，并同时能及时发现个人在教学中出现的`不足之处，从而可以获得宝贵的经验教训，以便提高自己的教学水平，增强自身的教学能力，使自己的教学工作日益得到完善。

4、整体把握教材，面向考点，有的放矢进行教学。

教材相当于教师的枪，老师必须要有驾驭教材的能力，每章的重难点要做到心中有数。特别是教毕业班的，前1—2年的考题，都要浏览一遍，考什么，怎样考，考到什么程度，这些都要有的放矢地在平时课堂教学中体现出来。这样，把考题贯穿于平常教学当中，就能收到事半功倍的效果。

5、多让学生错，在错误中寻找正确答案。

有句话说：人是在错误中长大的。我认为教师在教学时，大不必事无巨细都讲，可多让学生去犯错误，特别是学生板演时做错了更好，老师可以对错误当场分析;还可以在改作业过程中收集错题，开一节“诊断课”，让学生当小医生，找出毛病，并对症下药。这样，效果比老师单纯讲好得多。

6、转化差生是提高教学质量不可忽视的方面。

每个班都或多或少的存在着部分差生，这些差生人数虽少，但对全面提高教学质量有着很大的、直接的影响，一个班集体学生学习素质的好坏，也就是转化差生人数的多少。转化一个算一个，教学质量也就上一点，那么转化两个、三个呢?但这并不是一件很容易做到的事，这就要求我们各任课老师在平时教学工作中要花费心血。绝大多数差生是“非智力因素”造成的，有的没有养成良好的习惯，有的学习目的不明确，学习被动应付，不求进取，有的则由于家庭等客观因素的干扰，学习情绪不稳定。也有极少数差生，他们思维迟钝，知识存在缺陷，学习深感困难，虽然努力但成绩一直上不去，针对以上情况，我们应该采取以下措施进行转化：

(1)、要我们在这些学生身上多下功夫，多费心血，寻找原因和他们拉近关系，进行相互沟通进行谈心，千万不能鄙视，也不能听之任之，要给他们偏食，加大课外补习辅导，同时要注意他们的“闪光点”给予表扬鼓励，给他们以更多的关爱呵护，通过老师的情感交流去感化他们，从而点燃起他们智慧的火花，使他们的学习情绪会有一定的转化。

(2)、开展一帮一带活动，增加他们的学习机会，每人找一位成绩好的同学，担任自己的“小老师”，要动员他们热情帮助求教同学，这样学生教学生使他们没有思想负担，容易接受。教师还要时常表扬，看谁的进步快，谁当的老师好，要及时给予表扬鼓励，这样在小老师的帮助和督促下，学习被动的同学也慢慢开始变主动了，学习积极性也提高了，本人心里也感觉有了成就感。付出一份辛苦会有一份收获的。

“教无定法”，以上6点只是我个人的一些浅见而已。我想，只要我们教师用心研究教法，研究教材，研究学生，就一定能大幅度提高教学质量。

自从XX年我走上工作岗位后，我肩负教师的职责，深感责任重大，不仅要教好书还要在各方面以身作则，率先垂范。在素质培训活动中，我更深深的感到，一个具有良好师德师的教师会对受教育者产生多么大的影响，甚至可以使他们终身都感到受益匪浅。下面是我对这次培训的体会:

1、作为学生，都愿意接近有师德的教师。而作为教师，自然也都愿意与有教养的学生打交道。所以，要做一个让学生和教师都愿意接近的教师，你本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而更主要的是受教师的影响。可见，作为教师，你要把学生培养成有道德且有团队精神的人，你就首先要注意培养学生的道德，所以你自己就必需首先要成为有道德的人。

2、好的师德师风的一个具体表现，就是在师生之间保持一种人格上的\'平等。相互学习、相互尊重。俗话说“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。既然做“父亲”，就要关心爱护学生，对学生负责。教师切记不可用“家长”的身份来干涉学生、对学生象管家婆一样吆五喝六。学生尊你为父，你自己也千万不要把这当成是你对学生有恩。真正有师德的教师即使有恩于学生，也不会念念不忘的。

3、在授业方面，师德师风不像其它有些事情，可以“以一挡十”。学生敬重你，是希望能从你这里学到更多知识，所以我们应该耐心地循循善诱，深入浅出的把自己所有的相关知识都教于学生掌握。

现实世界是极其复杂的，你一人不可能包打世界，尤其是在理论和技术领域，总存在着大量的你不懂或暂时不懂的问题。遇到学生提问，若有自己不明白的地方，就一定要对学生直言你对该问题不懂或暂时不懂，允诺待过一段时间后再回复学生或与学生一起探讨该问题，而且一定要言而有信。“知之为知之，不知为不知”，作为教师，这是天经地义的事情。这样做，不仅不会降低教师的威信，反而会有助于提高威信。千万不能环顾左右而言它，支吾搪塞，因为这样不仅会误人子弟，而且实际上也是在贬低自己。

教育要上去，师资是关键，师资队伍是教育事业发展的根本。在当今深化教育改革，实施素质教育的过程中，我们更深刻地体会到：教育的改革与发展，关键在于建设一支高素质现代化的教师队伍，因此师资队伍建设是我们永恒的主题。

本期我们师资队伍建设以《幼儿园指导纲要》精神为指导，坚持“以幼儿园教育质量为本，以教师和幼儿发展为本”的思想，以建设一支的师讲师德、钻业务、愿奉献的高素质的教师队伍为目标。从我园实际情况出发，充分发挥教研工作职能，开展多向互动研究，扎实有效地深入贯彻《纲要》。坚持把提高保教质量放在第一位，通过各种教研活动的开展，积极地促进幼教事业向前发展，培养一支有较强专业化能力的教师队伍，让保育教育质量更上一个新的台阶。

一、利用园本教研组活动，促进教师的专业化成长

面对今天我园教师队伍的现状，我们利用园本教研组活动、园本培训等各种活动的开展，促进教师的专业化成长。通过各种培训活动，许多教职工明白了幼儿园的工作需要团结协助精神，需要强烈的责任心，工作中合作意识增强了，大家互相尊重，而不斤斤计较。大家在思想上达成了共识，进一步体会到：人无远虑，必有近忧。如果没有忧患意识，满足已有的成绩，只能走向失败，所以教师们都以积极的态度去面对一切，以乐观的心态迎接挑战。

二、利用帮带活动，提高教师专业成长的速度

为了建设一支有奉献精神、高素质的骨干队伍，实现“抓骨干，骨干带整体”的奋目标斗。我们加强了对骨干教师和后备骨干教师的培养和使用，坚持搞好我园的帮带活动，发扬老师们各自的优点，在互帮互助中共同提高，以缩短老师们专业成长的路程。不仅骨干教师起到了较好的模范作用，使新教师在思想、业务等各方面迅速成长，更增进了幼儿园人与人之间的友好协作与交往。为了进一步促进教师的专业化成长，我们提供机会让她们参加各级各类的公开教学活动、竞赛，使她们在教学活动中经历锤炼，迅速成长，成为充满创造力，富有开拓进取精神的一支队伍。

三、重视教职工的`思想素质的提高

面对今天我园幼儿教师队伍的现状，师德培训是我们培训教师的重要内容之一，通过学习，许多教职工都明白了，干工作不能马虎了事，不能为完成任务而干事。在工作中关注幼儿园的每个孩子，不因个人的喜好去对待孩子，而是用心去爱每一个孩子，并让孩子和家长感受到了我们浓浓的爱意，用行动让我们的工作得到了家长的信任。

四、搞好教师和保育员两条线的常规工作，规范优化一日保教常规

本学期的教学常规制度和常规检查制度仍按照学期初制定的实行。首先，我们利用业务学习时间对教师或保育员进行相关的理论学习，明确教师职责与保育员职责，使大家做到分工明确而又相互配合。开展现场研讨，思考怎样做才是优良的一日保教常规。第二，每位教师将常规制度融入到幼儿园的保教工作中，研读《纲要》上所讲的各领域的教学目标、要求与指导要点，同时注重幼儿一日活动各环节的具体内容、要求，根据幼儿生长发育规律、年龄特点来安排活动，做到动静交替，并以游戏为主。对幼儿的要求做到细致、具体，督促幼儿，规范幼儿的行为。教师和保育员在工作中注重保教并重，共同配合，协调组织好幼儿的一日学习、生活。计划的制定是执行常规的一个重点，本学期，大家认真及时制定各种计划，并按时上交或贴于规定的地方。各班的班长重视幼儿园全园性工作与本班工作的结合，重视本班保教的衔接工作，教师与教师之间的交接工作，对幼儿的情况三位教师经常沟通交流，注重教育的一致性。

五、抓好园本培训工作

园本培训是教师专业成长的途径之一，本学期，园本培训按照计划认真组织教师学习，同时，我们在园本培训的基础上增加培训内容，由支教的两名教师组织学习，充分发挥支教教师的专业引领作用，使大家接触更多的幼教信息，有机会得到更进一步的成长。

六、存在的不足

经过大家的努力，我们在教师教育工作方面取得了一些成绩，但还有许多工作有待改进和提高。

1、教师的专业水平和教师的思想素质有待进一步提高。

2、常规管理制度在实效性上还有待进一步研究，还应该使其更具可操作性，并更好地注重在管理中的人文性与制度性相结合，使老师们能做到自己管理自己，使教学常规检查达到其真正的目的：优化一日活动，促进幼儿发展。

在各级主管部门的领导下，老师们积极努力地工作，取得了一些成绩，但还存在着一些不足，我们清醒地认识到：要使办园水平真正适应新形势发展的需要，能够在激烈的竞争中站稳脚跟，必须不断努力，我们将进一步“以人为本，科学管理”，努力形成自身的办园特色，将幼儿园建成家长放心、孩子喜欢、社会信赖的和谐乐园!

渐渐地，渐渐地，离别的日子近了，怀着些许不舍，我们即将告别“三立”职业培训学校。在离别之际，心绪激荡，脑海里承载着“三立”培训的点点滴滴，在这里发生的一幕幕总是那么鲜活，总是那么令人难忘

清晨，当第一缕阳光穿过树梢，朝阳冉冉升起的时候，在重庆市北碚的嘉陵江畔，一群陌生的夜郎来客，面对涛涛江水齐声诵读国学经典，其声铿锵，其声浩荡，恍如铜钟大吕，与天地和鸣，身在其中，胸中顿生浩然之气，感觉头顶青天，脚踏大地，阔步前行，前路虽有千难万阻，遍布荆棘，而我却怡然不惧，勇往直前

中午，烈日炎炎，在气温高达38摄氏度的情况下，“三立”的训练场内奔跑着红红绿绿的身影，在这里竞技成为了唯一的主题，他们忘记年龄的差距，虽年近五十，犹如八岁孩童全身心投入到“游戏”中，尽情挥洒自己的激情;在这里，就在这里，他们忘记了性别的差异，虽千娇百媚，却巾帼不让须眉，用汗水和泪水谱写了一曲爱的赞歌。尽管汗水曾数次湿透了衣衫，尽管身体还是疲惫不堪，可大家的面容洋溢着兴奋和激动，围坐一圈，侃侃而谈，热烈地交流和讨论，碰撞出智慧的火花。就是这样，在炎炎烈日的炙烤下，我们获得了灵与肉的升华，在升华中更新了理念，在更新中完成了真正的自我超越。

晚上，“三立”培训的教室内，一片寂静，二百零二名学员静坐沉思，认真撰写暮省心得体会，那些消逝的或正在消逝的瞬间涌上心头，在我们的笔尖缓缓流过，一点点来自灵魂触动散发着迷人的芬芳，永远被记录在“三立”洁白的笺纸上。在内省其身的过程中，我们真正地认知了自己，找到了自己，怀着谦卑心态，继续追寻一个完美的自己。这或许也是“三立”培训的真谛所在。

让我们将时光溯流，回到那久违的过往。长久以来，我们在消极中等待，在等待中被动地工作，在被动中逐渐迷失了自己，没有了工作激情，失去了前进的动力。经过短短八天的培训，我们的灵魂在血泪交织中，真正得以洗礼，塑造了全新的自己。心里充满太多的感动和收获，怀着这样的心情，让我迫不及待地想要将这份收获与大家分享，让我们一起努力，共同提高，为我们曾魂牵梦萦的赫章教育贡献自己的微薄之力。

外树形象，这一直是我们经常挂在嘴上的口头禅，可是什么样的形象才是好的`形象呢?对于这一点，我们一直没有作深入地探究，也就没有了明确的认知。在认真聆听专家讲座的过程中，我终于真正明白了其中蕴含的哲理。俗语有云“腹有诗书气自华”，一个形象好的人，必然是一个有着良好内在修养的人。良好的内在修养不仅仅体现在知识文化这个层面上，它还包含对传统道德的认知和内化上，同时要求我们还能紧扣时代脉搏，顺应时代潮流，不断提升自己，完善自己。一个形象好的人，必然是一个注重细节的人，前些年曾读过一本书《细节决定成败》，对里边的许多观点深以为然，但在实际的生活中，总是放纵自己，生活上不修边幅，言语上肆无忌惮，深以为“大丈夫不拘小节”，殊不知这样的行为，已经与“好形象”差之千里，背道而驰，每每想之，顿觉汗流浃背。古语有云“闻过则喜”，幸有重庆之行，幸有“三立”培训，我定改之。

内强素质，在学校的标语中可谓屡见不鲜，可是我们强了多少“素质”，在多年的教育教学实践中，我们提升多少，相信我们大家老师都是心知肚明的。我个人觉得“内强素质”就是要求我们老师在平时的工作中不断加强自身内在修养，这就要求我们树立终身学习的理念，不断强化自己，提升自身的文化修养，并将之外化，贯彻到平时一言一行中，在教师群体中起到良好的示范作用，让整个学校团体和自己一起提高，一起进步，逐步提升学校的办学品位。另外，“内强素质”还体现在我们对待古今文化、中西文化甄别和理解上，在如今经济高速发展，物质文明达到高峰的时代，坦言之，我们得到很多，却已经失去了太多，面对众多的文化流派，我们迷失了，更多地学习西方文化，丢弃了积淀几千年的传统文化，当我知道在日本，在那小小的岛国，将我国《孙子兵法》作为军事学院的必修课程的时候，我深深的感到悲哀了，“外为中用”，殊不知，我们很多国学精粹已经“中为外用”了。悲催的是，我们的国人犹不自觉，还沾沾自喜。就在前边好些年，具体时间已经模糊了，在英才中学我们学习了一本书籍《教育公平》，“教育公平”究其本质而言，并非是什么新鲜事物，几千年以前孔圣人就曾提出“有教无类”，这难道就不是教育公平吗?当然，我并不是排斥外来文化，只是觉得在强化我们内在素质的时候，不要忘记还有一块肥沃的传统文化的土壤，她曾孕育了一代代优秀的中国人。

心里有着太多的感慨，太多的收获，在这里就不一一赘述了。总之此次“三立”培训受益良多，感谢我们的刘宗贵局长为中心的整个赫章教育局团队，是你们竭心尽力为我们谋得这么一个好的学习机会，让我们在自身修养上有了一个质的飞越，感谢“三立”职业培训学校，是您们的优秀团队和良好的服务意识成就了我们，这也是我们需要学习和借鉴的。我们已经看到了朦胧曙光，赫章教育必将开启一个崭新时代，相信不远的将来，赫章教育事业定能蒸蒸日上，再创辉煌!!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！