# 小学语文培训学习心得体会(优质6篇)

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-12-18

*小学语文培训学习心得体会(优质6篇)，是语文教师专业成长的深刻感悟。它涵盖教学理念更新的思索，如对素养教育深入理解；教学方法创新的总结，像情境教学运用成果；课堂管理策略的收获，包括激发学生兴趣手段；以及对语文课程标准深度解读的心得，为教学实...*

小学语文培训学习心得体会(优质6篇)，是语文教师专业成长的深刻感悟。它涵盖教学理念更新的思索，如对素养教育深入理解；教学方法创新的总结，像情境教学运用成果；课堂管理策略的收获，包括激发学生兴趣手段；以及对语文课程标准深度解读的心得，为教学实践提供方向。这些心得体会助力小学语文教育质量提升。接下来小编给大家带来小学语文培训学习心得体会(优质6篇)。

**小学语文培训学习心得体会1**

能够参加本次语文骨干教师培训我感到非常幸运。本次培训学习从教学目标的设定、识字教学、阅读教学、写作教学、怎样听评课和教师的专业成长等几个方面进行。通过培训，让我领略了名师的课堂风彩，欣赏到了各位专家的精彩报告，但最让我感到庆幸的是我收获了累累的果实。

一、对自己的教学水平和科研水平有了新的认识。

通过学习，真正体会到教学是一种艺术，它要我们教师用心去浇灌，才会开出美好的艺术之花，同时也使我认识到了自己的教学水平距离名优教师还有很大差别。我虽然教过不同的年级，对所教教材有了一个初步的了解，但体会尚浅。因此在以后执教的过程中着重加强教材的分析，把握好教材，从学生的角度去考虑问题，根据学生的实际情况和教学内容设定具体详细的教学目标，运用多种多样的教学方法或手段，开展各种适合学生认知特点的教学活动，逐步在课堂教学中取得好的效果，使学生在课堂四十分钟能充分接收新的信息，多一些时间去体会。由此需要教师不断学习，更新教育理念，更好地发挥自己的教学价值，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，从而真正成为一名合格的乃至优秀的教师，让自己的教学生涯也因此而更精彩。

二、重新认识到教学应重视交流与沟通，主动学习、主动探索的重要性。

尤其要注意全体学生的课堂参与度。教学的主体是学生，而不是教师，这一点大家都明白，但真正做起来却很难，往往我们注重的是教师怎样教，而忽略了学生怎样学，在以后的教学中，我要更多的去关注怎样指导学生学，怎样让学生主动地学，要教给学生学习的方法，让学生真正成为学习的主人。

三、语文教师要做一个“有心人”。

其一、语文老师要是一个留心观察的人。观察生活，发现生活中的语文教学资源。观察学生，是否每一个学生都在积极参与学习活动，及时调整教学思路。

其二、语文老师要有一颗敏锐的心，要善于发现学生的闪光点，哪怕只是一点小小的进步，教师都应当给与鼓励。

其三、语文老师要有上进心。“问渠那得清如许，为有源头活水来”，读书学习，永无止境，方能使自己知识渊博、观察敏锐、充满自信，永葆教育智慧之活水永不干涸。丰厚的学识和彻底的理性能赋予教师一种大气，这种大气，能真诚地鼓励学生放飞想象的翅膀，去拓展心灵空间和精神世界。优秀教师应在繁重的教学工作之余，挤时间去学习充电，像这一次高标准、高效率的培训学习机会我一定好好珍惜。

四、学做一个不断反思的教师。

反省和创新，才能不断超越自我和发展自我，才能拥有属于自己的“教育财产”，才能将自己对教育的热爱和追求变成永远。思想如果不化作行动，就失去了生命与活力，经验如果不加以反思和运用，就失去了存在的意义。优秀教师应勤于反思，对各种教育观念、言论、教育方法、教育活动、教育事实和教育现象进行自主判别和认真审视，特别是对自己的教学实践进行检视。

这一次培训结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我们将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在自己的教学岗位上锐意创新，创造出属于自己的一片天地。

另外我认为培训的形式再多样化一些，再具体一些就更好了。比如让参加培训的老师实际讲一讲课，现场开展教研活动，让专家给予指点与评价。

**小学语文培训学习心得体会2**

今年暑假的8月2日到5日，我作为孙祖小学语文教师的一名代表有幸参加了暑期骨干教师培训学习。在这短短的三天时间里，我们学习了《如何搞好网络大集体备课》、《小学语文课程标准的理解与认识》、《关于语文课堂教学的有效性》以及观摩名师的教学光碟。时间虽短，但学习的内容都具有深远的意义。这些都是一名农村教师急待的“食粮”；这正如“一桶水”与“一碗水”的故事，作为一名合格的教师不仅要有高尚的道德修养，还必须具备渊博的文化知识，渊博的文化知识从何而来？只有通过源源不断的学习才可具备。暑期学习正是给我们教师提供了这么一个很好的平台。下面我就对暑期学习的内容谈一谈自己浅显的认识或体会，以利于今后的工作和学习。

一、搞好网络大集体备课是顺应时代发展的根本要求，为最大限度的发挥最广大教师的聪明才智提供了有利的保障。当今社会已经是信息化的时代，这就要求我们教师也要跟上时代发展的步伐，积极改变自己已有陈旧的教学观念，采用先进的教学方法、教学手段，才能更好的完成自己的教学任务，以期保证不误人子弟。陶行知先生说过“教师的最大成功在于培养出使自己敬佩的人”，从这一要求来说，每个教师的能力都是有限的，但就看我们是不是能够发挥我们的最大的潜能，把自己的所学甚至是所有周围人的所学都授予我们的学生。从这个意义上来说，网络集体备课给我们提供了这样一个很好的取长补短的平台。我们一定要抓住这个有利的时机，认真学习、取长补短，为“培养出使自己敬佩的人”而努力工作。

二、准确、深刻的把握小学语文课程标准为更好的完成教学任务提供了行动的指南。小学语文课程标准是小学语文教学的纲领行文件，它明确的提出了小学语文学习的总目标和阶段性目标以及具体应该达成的各项基本技能和思想培养目标。所以从这个意义上来说，把握好《课标》就等于找到了自己教学该努力的方向。干什么事都是一样，没有规矩便不成方圆。《课标》就好像是我们完成教学任务的规和矩，我们只要坚决贯彻课标的精神，并为之做不懈地努力，我想我们就一定能够把我们“教学这个圆”画好！

三、努力提高课堂教学的效率就是提高教学质量。教学质量是学校的生命线，而提高教学质量的关键就是课堂教学。学生的激情是无限的，只是隐藏在内心深处。只要我们用热情去激发，课堂上的孩子们总是热情奔放，活力四射的。尤其是小学低年级学生。他们的好奇心大，求知欲强，但又不稳定、理解能力差、注意力持久性差。如何在语文教学上帮助学生突破困难，提高课堂上的教学效果这正是我们努力的方向。

以上就是我近几天学习的一点体会，我知道其中定有很多迷茫和不足之处；但我并不担心，因为我还有很多时间很多机会去努力弥补自己的不足。我知道人的能力有大小，人的智力有差异，我也知道所有的这些都是能够通过自己的后天的努力可以弥补的。今后我一定更加注重自己的思想业务学习为“培养出使自己敬佩的人”这一目标而努力！

**小学语文培训学习心得体会3**

8月25日、26日、27日、28日、29日我参加了教育科学研究培训中心组织的暑期小学语文教师培训。虽然只有短短的五天，但培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。一些对教育教学工作很有见解的教师以鲜活的教学课堂和丰富的知识内涵，给了我们具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

这次培训中听了许多专家的讲座，也听了许多课改课，我明白了课改的真正意义，从大处说是为了国家在21世纪的发展，而从小处说则是为了每一个学生的成长和生活。所以，进行课改，落实课标，不是一句虚无缥缈的口号，而更应该具体地体现在每一堂课中，和教师的一言一行中。课堂中少一些做秀，多一些本真，也许才是我们的努力方向。

准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

三天的暑期小学语文教师培训结束了，但留下的却是深深的回忆，是一笔宝贵的财富。这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。

**小学语文培训学习心得体会4**

20xx年的暑假，注定是一个火热而又让人充实的假期。为期三天的全县小学语文骨干教师暑期培训，在双语实验学校如火如荼的进行。会上，我感受了名师的风采，聆听了精彩的讲座，受益匪浅。结合自己的工作实际，我简要谈一下自己的学习体会。

一、培训内容不走形式

本次培训虽然只有短短的三天，但不走过场。听教研室朱老师的动员报告、里庄小学林鹏飞老师的经验介绍、一小夏苹老师关于《小学语文课程标准的理解与认识》、王慧老师的外出学习汇报，观摩名师讲课，真是令人回味无穷。特别是朱老师作的《如何搞好网络大集体备课》的动员报告。报告中，朱老师对什么是集体备课，集体备课的形式、要求以及集体备课应遵循的原则，作了细致的讲解，最后，她一遍又一遍地演示着操作程序，让在座的老师们感受到了县教研室领导对进行网络集体备课的态度和决心。

二、听同行交流，教学相长

这次培训，汇聚了全县的小学语文骨干教师。每位培训教师都有丰富的教学经验，其中不乏精英。听了王慧老师的外出学习汇报——于永正老师的《关于语文课堂教学的有效性》后，我的思想受到震撼，其中于老师的关于“课文内容不等于教学内容”、“满足于讲过了、做过了不问学生是否掌握了”以及“莫把课堂当讲堂”的教学理念，让我深深反思，觉得于老师指出的，也正是我在课堂教学中需要努力改正的，

三、观摩名师课堂，收获颇多

培训会上，我们观摩了3节名师课。其中我印象最深的是蒋军晶老师的《“凤辣子”初见林黛玉》。对于讲授名著，大多数老师是发愁的，因为它的时代背景离我们实在太遥远。可名师就是名师。蒋老师对于《红楼梦》的深刻理解，对人物凤辣子的性格把握是那样准确。教学中，他耐心引导学生通过凤辣子的衣着、言行来理解人物的内心，他适时点拨，语言风趣，课堂上不时发出阵阵笑声。在愉快的学习中，学生最终明白了凤辣子的真正目的不是关心林黛玉，而是讨好贾母、炫耀自己的地位。原来名著是可以这样上的。

通过这次培训，我不仅学到了很多知识，更重要的是更新了教学理念。这让我在以后的教学中更有信心。

**小学语文培训学习心得体会5**

暑假期间我参加市教育局组织的千农教的小学语文教师培训班，一周的学习受益匪浅。

培训中，业务领导及专家的讲座，在言谈之中透露着充满哲理的思考也无不告诉我们：“成人”才是学校教育的最终目标。为了适应明天的社会，今天的教育必须改，而改革的成败首先在于更新教育理念，划时代的改革不能指望一步到位。通过短暂的学习生活，我最大的收获就是真正地认识了新课程改革，认识到这场课改所具有的深远意义。社会在发展，科技在进步，劳动力的素质就必须提高到一个新水平，这样教育才能可持续性地发展。他们讲解了教学反思的内涵，反思内容的设计，以及新课程改革背景下，作为教师我们应该反思些什么……通过聆听专家的讲座，使我对教学反思有了一个更深刻的认识。

新课程改革的终极目标是什么？一句话：为了每一个学生的发展。这也正是多元智能理论的写照。那我们学校教育究竟要做什么？是不是仅仅为甄别出一部分高智商者送他们进入高等学府即是终极目标？今天的求学者明天都将步入社会参与社会经济建设，我们教师必须发现学生的优势智能，发展他的优势智能，为他们的“成才”提供方向，让每一个人都能为社会发展尽己所能。也只有这样才能提高全民素质，才可以实现中华民族的伟大复兴，才能使我们在知识经济到来之际赢得入场券。而在这其中，我们教师起着至关重要的作用，我们应该在课堂教学中，培养学生的学习能力，回顾这几天的学习，我以后在教学中应该注意以下几个问题：

1、注意教学过程的生成性

试想，教师同样的讲课为什么孩子的掌握程度出现差异？因为知识是学生自己主动生成的，任何人是不能代替他体验、领悟、理解，然而，教师不是万能的，但也决不是无能的，教师的作用就是设计好能引起学生积极活动的情境。

2、注意教育目标的全面性

从听说读写入手，培养学生的多元智能是中间目标，教育的终极目标是成人，知识和技能只是培养成人的工具。

3、注意学生角色的主动性

只有把学习的选择权真正归还给学生，学生才有了获得主动发展的前提。

作为教师，我们肩上的担子是沉重的，面对如此重大的革新，我们要做什么？关注未来，放飞希望。首要的是我们要更新观念，要敢于打破传统教学中的条条框框，在教改的路上敢于创新。继而走上务实之路，一切从实际出发，实事求是，讲求实效。弃繁就简，走简单之路，返朴归真。直至把每一个孩子培养“成人”。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。

**小学语文培训学习心得体会6**

《语文课程标准》在习作教学建议中明确指出：“习作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程。习作能力是语文综合素养的体现。习作教学应贴近学生生活实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，表达真情实感。”所以，我们在教学中要重新定位习作教学的目标和要求，要不断转变习作教学的观念，改进习作教学的方法，从而提高习作教学的实效性。

习作教学，让学生犯愁，一直以来也都困惑着我，在每次的习作教学之前我都会犯愁，不知如何下手，总会向其他教师请教，可他们三言两语的指教我仍是一头雾水直到今天听取了刘艳波老师的高年级习作教学策略解读，让我对习作教学有了一定的理解。

大部分学生不喜欢写作文，一到作文课就愁眉苦脸，他们常常抱怨没有什么好写。常言道“巧妇难为无米之炊。”学生害怕习作的根本原因是无内容可写。作为教师的我们应努力的为学生创设情境，寻找素材。

通过解读我整理出所学到的以下几点:

第1，突出位置，明确目标。

在平时的教学中我们往往会忽视了习作教学，怕浪费时间，对于习作教学部分总是马虎了事，从今以后我将还“习作”应有的位置。

第2，降低门槛，培养兴趣。

习作内容尽量贴近学生生活，习作要求力求适度明确，少写命题作文，不给过多的条条框框，让学生易于动笔，乐于表达。重视培养写作兴趣和自信心，引导学生写放胆作文，消除写作的畏难情绪。在此基础上要求学生把话说明白，把句子写通顺，把字写工整。

第3，例文引路，模仿起步。

儿童作文，需要经历1个由扶到放的过程，虽然学生口头语言已有了相当的发展，但若要他们用准确的书面语言表达自己的意思，毕竟还有些困难。

第4，以说促写，读写结合。

阅读是写作的基础，阅读积累越多，写作的基础才越雄厚。“读写结合”不仅是一种具体的教学方法，更是语言教学的基本规律之一。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！