# 班主任工作漫谈读书心得通用6篇

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2024-12-10

*教育质量提升，教师质量当属关键。恰似万丈高楼需稳固根基，缺了高水平师资，优质教育便成空中楼阁。当下，迈向人力资源强国之途，教育质量、水准亟待跃升，教师队伍素质被赋予全新高标。而师德，无疑是教师素养重中之重，其高低关联大众满意度，更是推动教育...*

教育质量提升，教师质量当属关键。恰似万丈高楼需稳固根基，缺了高水平师资，优质教育便成空中楼阁。当下，迈向人力资源强国之途，教育质量、水准亟待跃升，教师队伍素质被赋予全新高标。而师德，无疑是教师素养重中之重，其高低关联大众满意度，更是推动教育革新的内在驱动力、刚需所在。下面是小编给大家分享的一些有关于的内容，希望能对大家有所帮助。

读了魏书生老师的《漫谈班主任工作》感觉豁然开朗，我被他的睿智幽默所感染，敬佩他乐观、进取的态度;敬佩他平和的心态;敬佩他独特个性;敬佩他独特的教育观念与方法。和魏老师相比，我不由地感到心中惭愧。

在魏老师书中一是民主化“育人”，要树立为学生服务的思想，要建立互助的关系，发展学生的个性，坚信每个学生都有好学上进的一方面;二是科学化“育人”，要有计划性，要建立完善的监督检查机制。

读完魏书生老师的《漫谈班主任工作》，感触最深的有以下几点：

一、民主，科学的管理思想

魏老师经常说这样一句话“凡是学生能干的事，班干部不要干;凡是班干部能干的事，班长不要干;凡是班长能干的事，班主任不干。”从魏老师的这句话里，体现了他民主、科学的管理思想，他认为民主管理提高了学生对管理的认识最大程度地调动了学生参与管理的积极性，解决了学生服从管理、投入管理的问题。在这方面他主要讲了四条：

树立为学生服务的思想。对学生管理不要出现“我管你服”的现象，总觉得自己是管理他们，只有走进学生的心，才能让学生服从管理。

建立互助的师生关系。要做到坚持每位学生都是自己的助手，自己也是每位学生的助手。

发展学生的人性、个性。不同的学生有不同的生活背景，在学习智力、学习目标、学习途径和方法上都存在着差异，我们要尊重学生间的这种差异。魏老师曾这样说教室是学室，教材是学材，把教师当作学习上的共同的探讨者和交流者。转变教室、教材、教师的观念，那学生对学习自然就感兴趣了。

决策过程多商量。我们作为老师，如果有了“为学生服务”的观念，就不会因学生的调皮而生气，也不会因学生的懒惰而无奈，更不会因学生完不成作业而大动肝火，因为“教育本身就是把学生由自然人变成社会人的过程。”老师要把自己定位于耐心帮助学生解决困难的服务员。这样，面对学生的各种举动，老师都能用平和的心态，去理解，去应对。

二、善待后进生

魏老师在书中说，做老师的不要轻易发火，更不能讽刺、挖苦学生。说不定后进生将来比你眼中的优秀生有出息，更会赚钱。虽然学生屡考屡败，但却屡败屡考，这需要多大的毅力和自控力!虽然听不懂课，但却三年如一日，坐在课堂上不干扰、影响他人，这需要多强的`意志!如果是老师你自己，你能做到吗?魏老师做到了，他对待后进生是从他们身上找优点而不是缺点。魏老师的教人方法很巧妙，他引导这位学生从不同的角度去看一个物体，你会发现有不同的结果。听了这个故事，我敬佩魏老师的教育方法，反思自己觉得真是汗颜，自己对待后进生从没有如此做过，从没有像魏老师那样从不同的角度看待学生，也没有引导学生从不同的角度看待自己。自己也从没有真正的走进学生的心灵，去了解他们，接进他们。我们真的应该像魏老师那样，在教育我们的学生时，善待他们，力争站在学生心里，发现他们的长处，找寻他们身上的闪光点，让每一个学生都能在我这里找到自信。

三、乐观进取，积极向上的态度

在本书中，魏书生老师一直在说我们的心态应该摆正，要多改变自己，少埋怨环境。人不能要求环境适应自己，只能让自己适应环境。反思自己，也曾有过许多不满的情绪，也曾抱怨过自己的收入不够高，也曾抱怨过工作累，也曾抱怨学生难教，听了魏老师对生活、对工作那恢谐幽默的态度，我不禁自问，一个人既然无法改变环境，何不先改变自己呢?就像他说的，我们教师要做的，不是等待条件好了在干，不是等待地位高了在干，不是等待学生爱学习了在干，而是要从实际出发，面对现实，从改变自己出发。学生不爱学习，听课的秩序不好，那不是学生的问题，是我们教师的问题。因为我们教师从来没想过要去改变自己，所以我们应该摆正心态，用一种乐观进取、积极向上的态度去对待每一件事，每一个人。

读完《漫谈班主任工作》我陷入了深思，我要向魏老师学习的东西太多了。在今后的工作中我将把魏老师的思想结合本班的情况制定出有利于本班发展的方法，让我班的同学得到更大的发展。

虽然自己是学教育的，但是对教育类专著真的有些不太感兴趣，认为它们多是枯燥无味的，所以自己也从未认认真真看完一本书。但看了魏书生老师的《班主任工作漫谈》后我的看法改变了，原来教育专著也可以写的这么简单生动同时又不失其价值。《班主任工作漫谈》没有华丽的辞藻，没有冗长的理论说教，以大量生动感人的实例，全面叙述了作者独具一格的班主任工作经验和搞好班级管理的具体措施。我读过之后，觉得许多做法操作性强，具有十分重大的借鉴意义，使我很受启发。读完此书，感觉有很大收获。有如生命之石划过天空的闪烁光芒，它不是经典，却是践行的楷模，它是哲理，却熔铸了教学的智慧。下边是我的一些体会：

其实读完这本书我最受鼓舞的是了解到闻名全国的名师开始并不是学教育的，但是他现在却能如此成功，这与他的努力和不断思考是分不开的，只要努力用心了我们都可以成功的。这对在实习教学屡屡受挫的我无疑是个莫大的鼓励，相信努力了会有收获的，天道酬勤!

当然他的书主要讲的是教育问题，给我印象最深的就是他管理班级独特的科学成功方法。魏老师管理学生最令我欣赏的`是他教育学生有三点：

1、两个自我

挑动学生自己斗自己。当学生想做坏事的时候，想要出一个好的自己和一个坏的自己，让两个自己辩论，以后采取什么具体办法，使好的自我强大起来，压住坏的自我。倘若好的思想斗不过坏的思想，我们老师就伸手去帮助好的思想.这样学生就会觉得老师是站在他心里帮助了他的.人最大的敌人是自己，如果打败这个敌人了，那我们还有什么可畏惧的呢，所以我很欣赏他的这个做法。

2、科学系统的管理

魏老师认为，管理从空间上说是人与事(学习活动等)相互协调的系统(如他提出“人人有事做，事事有人做”)，而从时间上说则是一个从决策到执行再到反馈的系统运作的过程，为此，他花费了大量的心血来构建他庞大的管理工程，在推进管理自主化方面作了有益的尝试，且取得了成功的经验。虽然我好没有尝试过班主任的角色，但在以后面临这样的情景时魏老师分工明确，落实到人的方法也将是我组建班委会的原则。

3、民主的氛围

魏书生认为，教学不民主是导致教学效率低下的一个主要原因。他说：“教与学之间毫无民主的气氛，思想没有相互理解，感情没有相互交流。双方都用宝贵的脑细胞琢磨着压服对方或欺骗对方的策略，教学效率怎么会高?”

如何在教育活动中发挥民主呢?我认为，首先是师生心灵的沟通。一方面教师必须了解学生，尊重学生，信任学生，真正为学生负责，真正为学生的发展负责。另一方面，教师还必须设法让学生了解教师，理解教师，信任教师。魏书生说：“教师的心灵对学生如果是一个未知世界，那么就谈不上教学民主。教师应该把自己对人生、对事业、对教学、对语文教改的看法都真诚地和学生倾谈，这样学生才会真诚地、无保留地谈他们的看法。师生在充分信任、理解的基础上探讨问题，才能最大限度地发挥学生的积极性。”

其次，教师要树立为学生服务的思想。如果我们总是强求学生做这做那的，那就本末倒置了。我们的头脑中要多想想学生还需要什么，自觉自愿地把学生当成学习的主人，班级建设的主人，而我们还能做些什么。最后，民主与科学的管理是密不可分的。不是说为了民主，而对班级放任自流，让学生为所欲为。

书中魏老师也说到了培养良好的学习习惯的问题。埃德加富尔在《学习生存》一书中也说：“未来的文盲，不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”魏书生老师非常重视培养学生良好的语文学习习惯。他认为：自学能力是一个具有不同层次的、立体的范畴，它不属于一般的能力，不能幻想通过一两次自学行动的过程便使学生具备这种能力。每次自学实践好像点，自学习惯好像线，线才能组成面，最终构成自学能力的体。魏老师在听、说、读、写四方面培养学生的自学习惯和语文能力，通过一分钟听力比赛、速读比赛、跳读比赛等，学生学会了倾听、学会了复述文章内容、理清结构层次、学会了从大段的文字中抓取有效信息。而写的方面，魏老师教学生互批作文，慢慢学会从十个方面批改一篇作文，还让学生养成写日记的好习惯，会评多练，写作水平想不提高都不行。

听起来这些语文学习习惯的养成似乎没什么特别，但在教学实践中，哪一样都需要花费大量的心血，尤其考验教师的耐心。而这些学习习惯的真正养成对学生语文能力的形成和长期的发展却是极有帮助的，它让学生学会学习。

最后我想以魏老师在书中的自序来暂时结束自己的思考心得“世界也许很小很小，心的领域却很大很大。班主任是在广阔的心灵世界播种耕耘的职业，这一职业应该是神圣的。愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上，把属于我们的那片园地管理得天清日朗，以使我们无愧于自己的学生，以使我们的学生无愧于生命长河中的这段历史。”其实不光是班主任，我们每一位教师都应以神圣的态度，面对这片园地，无愧于自己的学生，无愧于他们的未来!

奥尔科特这样评价好书：“所谓好书是有所期待而打开，有所收益而合上的书。”魏书生老师的《班主任工作漫谈》就是这样的一本好书，它像一盏指路明灯，引领着我们走进神圣的教育殿堂，在这里，教育成了一种艺术，教育成了一种享受。我从这本书中，不仅获取了当班主任的宝贵经验，还领会了做人的准则。现在写几点我的心得体会，与喜欢这本书的同行们交流、分享。

一、爱岗敬业，忠于职责

如今，教师处于应试教育向素质教育改革的大潮中，工作压力越来越大，而工资偏低，再加上受社会潮流的影响，于是，一部分教师特别是青年教师在工作之余另谋出路的现象时有发生，工作上不能尽心尽力，给教育带来了负面影响。而学生呢，“独生子女”、“留守儿童”的教育问题也向教师发出挑战，总之，教师肩上的担子越来越沉重。

面对这些难题怎么办呢?我们在无奈中流露出不满。“教师”，这个曾被人们奉为“太阳底下最光辉的职业”也正在受着世俗的冲击。魏书生老师告诫我们：“埋怨环境不好，常常是我们自己不好;埋怨别人狭隘，常常是我们自己不豁达;埋怨天气太恶劣，常常是我们抵抗力太弱;埋怨学生难教育，常常是我们自己方法少。”真是一语惊醒梦中人。

埋怨是没有用的，主观努力才是关键。像魏老师，曾兼带两个班的语文课、班主任，还要经常外出开会、作报告，但班内学生成绩稳定，班级管理井井有条。究其原因，是其具有一颗对事业执着的爱心，以及自己独具一格的班级管理经验。

只要我们兢兢业业对待自己的工作，善于学习和总结，做“学者型教师”，做学生的心灵之师，我们也会变“苦”为“乐”。

魏书生老师还告诉我们：“许多事情是没有选择的，但你可以选择态度。”是的，人们不是已经总结出“态度决定高度”吗?只有我们用“捧着一颗心来，不带半根草去”的执着去追求教育的至真、至善、至美的境界，我们才会自豪：我骄傲，我是一名光荣的人民教师。

二、教书育人，德字先行

在大力提倡素质教育的今天，我们却还在为应试教育——以考试成绩来评估教师行为而疲于奔命，而很少静下心来反思自己的教育过程。魏书生老师的教育方法，让我们不得不重新审视自己的行为。

魏老师强调：“以德治教”，身教重于言教是教师必须牢记在心、实践在身的。魏老师说：“教师尊重了学生人格，就等于尊重了教育。”在他的教育理念中，处处体现了以人为本的思想，所以才将工作开展得有声有色。

魏老师通过各种形式强化学生的思想意识，如在班级管理中，开展“治病救人周”、“每天点燃一盏思想的明灯”——抄一句格言，而对我触动最大的是“坚持道德长跑——写日记”。魏老师费尽心思，在日记内容设计上多角度、全方位对学生进行育人先做人的思想渗透。如，有对自我的剖析，写《勤与懒的对话》;引导学生写《尊人者，人尊之》、《记长不记短》等，引导学生如何处理与别人的关系;强调学生爱自己的母亲，写《母亲笑了》等;帮助学生正确认识社会，写《心灵的摄像机对准啥》，引导学生写《我为祖国做了些什么》，提高学生的主人翁意识。我们从中不仅读懂了魏老师教书先育人、育人先做人的大智慧，同时也引领我们做到“坚持道德长跑——写日记”，剖析自己，时刻警示自己：别忘了自己的身份，别忘了做人的本分!

我们在平时的教育教学工作中，教学倒占了优先地位，过多强调了学生掌握文化知识，而忽略了情感教育、忽略了非智力因素的开发，怎么能不“事倍功半”呢?

近段时间以来，我班的学生作业完成质量普遍下降，劝、哄不行，惩罚更不可行!难道是学生大了，不服管了?读了魏老师的文章，我终于有所领悟：填鸭式的\'灌输知识，已使学生丧失了学习动力。而我们在情感教育上下的功夫只是蜻蜓点水，起不了根本作用。正如魏老师所说：“光强调教师要爱学生是不全面的，还应具体研究怎样去爱，想爱还要会爱。如果不会爱，原来想爱后来也变得不爱了。”

因此，在今后的班主任工作中，我们应该做到方法得当、措施具体，做到教书先育人，育人先做人。

三、以人为本，发展个性

“用孩子心灵深处的能源，去照亮孩子的精神世界，显然是最节省能源的方法。”魏老师认为自己班级成功管理的前提是尊重学生的意愿，尊重学生的人格，把他们当作实实在在的“人”，而不是驯服物。因此，他引导学生们“培养自信心从扬长开始”，“能受委屈的人才是强者”，先从思想上给学生一片自由的蓝天;在知识引导上，他引领学生们放眼未来，放眼世界，关注国内外科技动态，畅想月球，畅想广褒的宇宙，让学生从知识到精神领域都在一个自由的空间任其遨游。

而我们现在的班级管理模式死板，教育教学模式处处束缚住学生手脚，“闭门造车”，不是“条条道路通罗马”的开放式教育，而是“自古华山一条路”的封闭式教育。放弃了以学生为主体，教育不就成了一盘散沙吗?我们师生都在累着。在今后的教育教学、班级管理工作中，我们要学会走进学生心灵，坚持以学生为本，让他们也能在知识与精神的无限空间里翱翔。

在新课程改革中，不再过分强调学科本位，不再偏重书本知识，加强了课程内容与学生生活以及现代社会发展的联系，关注学生的学习兴趣，注重学生终身学习必备的基础知识和技能。这就要求教师站在展望未来的高度，关注学生个性发展。

就教师个人文化素质提高方面，“要想给学生一杯水，老师应当是自来水”，形象说明了教师应当具有扎实的鲜活的知识。现代教师，不仅要具备一定的学科专业知识、心理学知识，还要不断学习并尝试运用新课程理念，注重课堂知识的生成，关注学生的个性发展，这样，学生才能在轻松、愉悦的环境中接受学习。

正是魏老师丰厚的文化涵养以及他“授人以鱼不如授人以渔”的新理念的有效实施，关注每一位学生的发展，才能做到教师工作游刃有余，学生学习轻松愉快。这不正是我们为人师者所要努力追求的境界吗?

四、自主管理，习惯养成

魏书生班主任工作经验的全部内涵可以用四个字来概括：民主、科学。依靠这两件法宝，在他的班中，形成了一种互助、互动模式，全员参与，相互制衡，人人既是管理者，同时又是被管理者，管理因时而动，权力彼此制约。而教师则处在一个驾驭、服务的位置上。这样做，培养了所有学生的集体主义精神，增强了班集体的吸引力。

在班级管理中，我开始学着关注每位学生的主人翁意识。魏书生老师说：“坚信每位学生心灵深处都有你的助手，你也是每位学生助手。”以前，在班级管理上我采取的是“孤军作战”，只挑二、三个工作能力强、有责任心的孩子协助管理班级，光一个班长就连任两个学期，因为我总觉得交给别人不放心。长久下来，其它学生失去了锻炼及施展的机会，偶尔有同学在日记中诉说想当班长的心思，我也没在意，只是当众念念，鼓励其他学生学着管理班级，却没放手施之行动。时间长了，几个班干部觉得累，其他孩子也因为在相互熟悉中摸着了班干部的脾性，变得不太服管了。我开始反思，学生的主人翁意识未被激发，要求他们做事不是商量而是强迫式，怎么行得通?我着手尝试着每一次的班长竞选制、班委成员推荐制，各司其职的小组长比比皆是，渐渐形成了班级事事有人管、人人参与管的班级合力。现在，大家在学习、纪律等方面已经逐步自律了。班级管理正朝着健康、有序的方向发展。小学阶段，好习惯的养成将使学生一生受益。作为班主任，要学会扮演好自己的角色，放飞雏鹰吧，让他们自在飞翔。

读魏书生老师的《班主任工作漫谈》，使我受益无穷。在今后的教育教学及班级管理中，我要不断借鉴学习一些先进经验，在实践中勤于摸索、总结，以形成自己的一套形之有效的方法，更好地服务“教师”这个光荣的职业!

十一放假期间，自己在家休息，我正好借此机会把学校发下来的魏书生《班主任工作漫谈》这本书好好读了一遍。不禁感慨万千。

其中感受最深的是魏老师的民主科学的管理思想，其中魏老师说过这样一句话“凡是学生能干的事，班干部不要干;凡是班干部能干的事，班长不要干;凡是班长能干的事，班主任不干。”这句话给我留下了很深的印象。从魏老师的这句话中，仿佛一个民主、科学的教育家就站在我的面前，他清晰地民主、科学的管理思想深入人心，他认为民主管理提高了学生对管理的`认识，最大程度地调动了学生参与管理的积极性，解决了学生服从管理、投入管理的问题。我看到这句话时常会想起我在班级管理中的林林总总的一些事，现在带小学一年级，初次看到他们，感觉是那么小，是一群受保护的弱势群体，就像刚刚破壳而出的雏鸟，那么弱小，总感觉他们什么都不懂，什么也都做不好，好多事情我都代劳，结果自己弄得非常疲惫，时间一长，还爱发脾气。想想魏老师说的话，也许有的事情真的应该放手给孩子们去做，要相信孩子的能力，曾有人说“教育学生，要站在学生角度看问题，要重视孩子已有的知识”，我想了很久......

12月25日圣诞节，我校一年一度的英语文化艺术节开幕了，今年的艺术节与往年不同，圣诞节各个班准备活动，在班级里举办，为了提高他们的英语兴趣，也让他们感受英语文化的氛围，我让他们回家准备一些布置班级的小饰品，圣诞节的当天中午我和孩子们一起装扮教室，孩子们很高兴为我去贴窗花，协助我做任何事，在他们的帮助下，我们很快就把教室装扮好了，我也欣喜地发现孩子们身上有很多潜质等待挖掘。我想这些都是魏老师给我的启发呀!

魏书生身兼数职，校长，班主任，语文教师，一年有一半的时间在外讲学，但他能把班带好，把课带好，这不能不说是一种奇迹，这种奇迹绝对不是靠管，卡，压，勤，严，细创造出来的，靠的是他在民主，科学思想指引下的一系列制度，措施创造出来的依靠学生，而不是仅仅依靠班主任本人，把学生当助手，而不是当对手。学生才是一个班级真正的主人。在作出每一项决定时，魏老师总是要和学生“商量商量”。最后要大家举手表决后才予以实施。这“商量”就是发扬教育民主，就是要每位学生都积极参与到学习决策、班级管理决策中来。民主的“商量”、“商量”的参与，是魏老师教育激励的重要表现。他们需要我们的认可，需要我们的尊重需要我们把他们放在心上，所以班级的事情尽量让学生去完成。而这一点是我在做班主任工作是比较欠缺的。我常常努力把很多事情做好做完，自己很累班级也没管理好。在这样科学的民主的管理下呈现出有人管卫生，有人管做操，有人管字词默写。有多少事情就有多少学生来管，各管一项，负责到底。这样形成了由班主任、班级干部、学生组成的三级管理网络，人人参与管理，同时便于人人接受管理。

读一本好书就是与心灵高尚的人在进行对话。感谢《班主任漫谈》，它使我享受了一次丰富的精神大餐。我相信自己能在魏书生老师的人格魅力感召下，自己的教育生涯会越走越宽!

寒假这段时间读了魏书生老师的《班主任工作漫谈》，印象最深的是第五章：个案处理个性化。魏老师说：种庄稼，首先要知道各种作物的生长发育特点，才能适时适量地施肥、浇水;治病要了解每个人的具体病情，才能对症下药;教师，必须了解每个学生的特点，才能选择、确定对应的教育方法、措施。他认为在教学工作及班级工作中针对不同学生采取多样的方法。

我们班每个学期都有插班生，每次招来的插班生的基础都不一样，不管是行为习惯还是学习成绩，每个学期都需要重新整合。对于学生的.管理首先就得深入了解，全面分析每个学生的特点和性格形成原因，坚持在了解中教育，在教育中了解，针对不一样的孩子因材施教。

先说说三年级转来的小然吧，记得刚来的那会特别爱吹牛，整天跟同学们说:“他们家多有钱。他的足球踢得多厉害!”他不仅纪律差、习惯也差，时常扰乱课堂，科任老师们意见都很大。在一次家访中，我跟他爸妈交谈后，我了解到他是因为小时后生了一场大病，爸妈整天他要什么就给什么，一直娇宠他。后来大一点妈妈没上班天天泡在麻将桌上，孩子也跟着去麻将馆里玩，接触形形色色的人多了，坏习惯也就改不了。他经常犯错，同学们对他也意见多多，由于他经常打人，家长和同学都对他怨声载道，我跟他进行了多次思想教育，也常和家长联系，家长知道情况后也十分重视，认识到自己对孩子的关爱缺失，现在慢慢在改，只要孩子回到家，他妈妈都会从牌桌上抽出身来多陪孩子了，时常她到学校了解孩子在校情况，同时也反映孩子在家的表现。他在犯错的同时，我一边安抚他的情绪，一边做其他同学和家长的工作:每个孩子的成长都会犯错，希望大家给予特殊的孩子一些宽容与时间。时间在变，孩子也在变，现在两年时间过去了，虽然他在班上还是有点突出，但他已经不在是那个爱吹牛的孩子了，每次犯错了会自己认错了。

其实包括我在内的许许多多的老师都明白这样的理儿：“十个手指有长短”，我们不能要求所有的孩子一同发展。只有“宽容”我们的孩子，根据孩子的性格特点有的放矢地给孩子一些事做，适当的时候给予言过其实的夸张的表扬，再加上足够的耐心等待，慢慢地孩子就会如你所愿。

假期看完这本书，对照一学期自己的班主任工作，在理解和感受上又上一个层次，理论和实际的对照发现了更多自己在班级管理上的漏洞和瑕疵，对自己的新学期的班主任工作有了新的感悟和憧憬。魏老师个性化的处理方式，人性化的班级管理，为我今后的班主任和教学工作点亮了一盏闪亮的航向心灯。

刚来到一中时知道要担任班主任工作，心里是完全没有底的，甚至说有点害怕，怕自己管不住学生，管理不好班级。一开始我就用最死板硬套的方法，在学生面前天天绷着脸，想着让学生怕我，他们就可能不敢捣乱。慢慢开始读孙校长送给我的魏书生老师的《班主任工作漫谈》，从中学到了许多科学管理班级的方法，真正要管理好班级，需要有科学的方法。

看到书中写道魏老师所带的学生在他不在班里长达一两个月的情况下，自己管理自己的班级，还可以自己给自己上语文课，自己给自己组织召开班会，让我感觉不可思议。他的学生为什么那么能干与那么自觉?都源自魏书生老师前期所做的大量科学管理工作。

所以，我试着用魏老师在这本书中介绍的.一些方法，进行了一段时间的尝试，收到了一定程度的良好效果。

我先在值日卫生工作上，仿照魏老师的方法实行专项任务承包。每一位学生都有自己负责的任务。并实行相应的奖惩措施，在开始的一段时间内效果不错，但过了一段时间发现同学们的热情度没有之前那么高了，大扫除时我也不敢放手交给他们。现在我开始对每个小组的负责人进行培训，教他们怎样去指挥自己小组的成员高效率地完成当天的值日工作。希望经过几次培训，即使班主任不参与每天的卫生值日工作，学生们就可以自觉高效地完成，不会出现任何差错。

这就像要让人民当家作主一样，不应是班主任一人去管理班集体。最重要的是学生的自我管理，班级的管理要依靠学生自己，不要把学生当对手，而是慢慢把他们培养成助手。正如魏书生老师说的那样：\"普通同学能做的事，班干部不做;班干部能做的事，班主任不做。\" 我也希望我们班能做到事事有人做;人人有事做，让学生真正自觉起来。当然我感觉这需要大量的努力，大量的工作才能换来，我会结合自己的班级一步步尝试，希望越来越好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！