# 最新一年级数学新课标培训心得体会范文6篇

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-11-22

*数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助！一年级数学新课标培训心得体会 1本次培训，...*

数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助！

**一年级数学新课标培训心得体会 1**

本次培训，本人主要有以下几点深刻的心得：

一、此次学习不但告诉我们“什么”，而且结合实例，告诉我们“怎么做”、“为什么要这么做”，重在提升我们实际的教学本领。

二、此次学习使我们全面了解了小学不同学段、内容的特点，为科学施教找到了“指南针”。

小学教学是一个系统工程，既要整体把握，又要分段了解、分析、探究。培训专家各从自己擅长的研究领域谈起，理论结合实例，既注重“言传”，又注重“身教”;让我们很好地把握了不同学段、内容的特征;为我们深入文本探究，科学“备课”，有效施教指明了方向。

三、此次学习使我们更加全面深刻地理解了新课标理念，为“新”教育全面贯彻实施奠定了基础。

古人曰：“授人以鱼，不如授人以渔”;专家在讲解自己的理论观点时，无不旁征博引，特别是列举了大量的课堂实例，在实际课堂教学操作中、在过程的引领中传授知识、讲析技法、阐明理念;可以说这些专家都毫不保留地把自己的“金点指”的.本领传授给了我们，让我们在教学的“迷津”中找到方向，在过程的体会、领悟中内化知识，促进自己实际的教学技能的形成、巩固。

新课标理念强调数学教学过程中的“一中心”、“两性质”、“三维度”，即数学教学应以学生发展为中心，应注重语文学科的工具性和人文性数学，强调知识与技能、方法与过程、情感、态度、价值观的三维整合。“国培”专家深入浅出的讲析、诠释无不紧扣新课标理念，让我们这些一线的教师学习后无不对新课标又有了一个全新的认识，丰实了我们的头脑，使我们领悟到了新时期数学教学的精神实质，为教学能力的提升奠定了基础。

**一年级数学新课标培训心得体会 2**

我所要说的很少，但是今天我确实学到了一点东西，所以说我今天就是进步的。

抛开张主任的开篇语和贺老师的新课标解读不谈，我只想说一说我看到的那一节课。

先来说说这位老师，王延安，一位42岁的小学教师，依然能够站在这样一方讲台上用自己的实际行动诠释着对教育事业的忠诚和挚爱，我觉得很难能可贵。他的幽默，他的言谈，他对孩子的用心足可以证明他是一位优秀的教师。

再来说说他的课，当然，作为晚辈，我很荣幸能听到他的这节课，自知也没有什么资质给他谈课，只是出于学习和共同进步的目的，有句话说“要想给学生一杯水，教师要有一桶水”，我相信这句话王老师做到了。

在他的课堂上，我看到的不是虚设的学生操作，不是形式的小组交流，更不是假意的.师生评价，从王老师的课堂上我更深体会到了“授人以鱼，不如授人以渔”的真谛。

或许我们这些80后、90后的年轻教师就是缺乏王老师身上的一点东西，到底是什么东西，具体我也说不上来，是对教育的那份热爱?是对孩子那颗慈父般的心?是自身缺乏的那种幽默?是对自己业务水平的不断攀登?是当年考大学的那股冲劲?是……或许都是，或许都不是……

**一年级数学新课标培训心得体会 3**

我参加市教育局小学数学新教材、新课标学习培训，这次学习，使我受益匪浅，感受很多。教师要适应新课程教学，就必须接受继续教育。通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。

一、教师要成为终身学习者。

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。

二、学习模式的多元化。

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。

三、在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的`评价，较多地运用激励性的语言。

1、在思想品德课堂上，当学生在观察、讨论时，教师并不是清闲的，而是积极地看，积极地听，真实地感受学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生学习。

2、在教学过程中，教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其是智力发育低下的学生、学业成绩不良的学生、被孤立和拒绝的学生、有过错的学生、有严重缺点和生理缺陷的学生，教师不仅要尊重每一位学生，还要学会激励每一位学生，面对学生的活动成果，教师应喜出望外、赞叹不已：“科学的发现总是属于孜孜不倦、顽强探索的人”;面对学生的创新想法，教师应不耻下问：“这么新奇的想法你是怎么想出来的?”面对学生的暂时失败，教师应热情引导：“换个角度想想，说不定会柳暗花明呢。”同时还特别应处理好和自己意见不一致的学生，赞赏每一位学生对学习内容中的知识的质疑和对老师的超越。

3、新的课程标准完全改变了以往课标“知识能力情感”的梯级认知目标体系，而是以情感、态度、价值观目标为首，兼顾能力目标、知识目标。更加关注学生学习的过程和方法，尤其是伴随这一过程而产生的积极情感体验和正确的价值观。因此，教师在使用新课程标准的过程中，主要也应关注，如何利用各门学科所特有的优势促进每一个学生的健康发展，而不是仅仅关心学生对某个结论是否记住，记得是否准确?不是仅仅关心学生对某项技能是否形成，并且运用起来是否得心应手?

4、学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、审美情趋等都会受教师潜移默化的影响。新课程对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心的教学设计，才会在教学中使学生真正地动起来，经历\"与人合作，并与同伴交流思维的过程和结果\"，使学生善于倾听他人发言，乐于陈述自己的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见;这些都有利学生主动地参与学习，有利于提高个体的学习动力和能力，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，使学生的个性得以充分的发展。小学数学新课标和新教材培训

**一年级数学新课标培训心得体会 4**

一、新教材的编排更加合理和人性化。

新的人教版小学数学教材各领域内容穿插编排，互相搭配，符合孩子们的认知水平和接受水平，考虑到了学生的实际学习环境和学习心理，有利于学生更好地吸收知识、消化知识。比如，一年级数学新教材的第一单元是由老教材的一二单元合并而来，第二单元是从一年级下册抽出来的，这样的编辑加强了学生的学习准备性，也考虑了学生假期刚结束的实际情况，有助于孩子们更好地接收新知识。

同时新教材注意前后知识的练习和渗透，练习时既有前面知识的巩固，又为后面知识的学习做了很好的铺垫，形成知识渗透。如20以内加减法，就复习了10以内的加减法，这样的编排更加的合理。

二、新教材重视知识的整理和复习。

新教材要求我们培养学生整理和复习知识的意识和方法，给予学生一定的线索，根据他们不同的年龄段逐步培养学生独立完成整理和复习的能力，如：学会建知识树、知识链等，将所学知识系统地分析出来，而不是将复习课上成单纯的练习课。

三、新教材对解决问题提出了新的要求。

在新课标中，关于解决问题增加了两个能力要求：发现问题和提出问题。发现和提出问题要求学生运用多角度数学思维找到生活中的数学关系，再根据所学知识用数学语言描述出来。这就要求学生在学习过程中逐渐形成一定的数学思维。新教材的编排还要求老师在上课时不要过分注重结果的正确性，还应重视解决问题的一般过程和一般思路的体验。在解决问题时，要侧重检验、回顾环节，形成一定的反思思维，同时让孩子勇敢的表达出来，形成自己的数学语言。培养学生“阅读理解分析解答回顾反思”的解决问题能力。

四、新教材注重学习过程评价。

新教材既要学习结果，也重视学习过程，既要学习水平，也重视学习过程中的情感、态度。课本内容中，每个单元后面都安排了一个版块(成长小档案)，引导学生进行知识方面的整理和复习，同时进行学过新知识后情感方面的表达，激发学生积极的学习态度。教材最后边还有一个学期自我评价，不要放在期末自评，要定期开展，让学生发现学习中的自我，培养学生对数学学习的情感。

五、新教材将数学与生活联系起来

使之形象化，具体化数学来源于生活，生活中处处有数学。《新课标》指出：学生的数学学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战性的`，因为只有用学生熟悉的、有兴趣的、贴近他们现实生活的内容进行教学，才能唤起他们的学习兴趣，调动学生的积极性，使学生感受到生活与数学知识是密不可分的，使数学课富有浓郁的生活气息，从而产生学生探求数学的动机，主动应用数学去思考问题、解决问题。可以利用生活中的场景，将数学与生活紧密联系起来，让学生感受生活中的数学，感受在我们的生活当中数学无处不在，感受数学是看得见摸得着的，体会数学的重要性。同时，数学和我们紧密化，由抽象转变为形象具体，不仅有利学生理解和接受，还有利于促进学生运用数学解决生活中的实际问题。例如，数一数这堂课，就可以让孩子利用已学知识数一数教室里的设备，分一分这堂课，就可以让孩子利用已学知识整理自己的书包等，不但知识学到手，也养成良好的行为习惯。

总之，人教版数学新教材贴近生活，适合儿童的年龄特点和生活经验，让学生在快乐中学习，在学习中快乐。希望自己能多参加这样的活动，不断提高自己的业务水平。

**一年级数学新课标培训心得体会 5**

今年暑假我参加了霍山县教研室组织的新课标培训，为了进一步搞好今后的教学工作，这段时间以来，我又对新课标进行了深入的学习，通过培训和自学，我对新课标有了新的认识。

一、教学目标的改变仍是主角

新课标的出台是教学改革的必然，是时代的要求，新的课程标准对数学概念的界定更加科学;对课程的基本理念表述得更加准确;对学生的培养目标进一步细化，由原来的双基变四基，即：基础知识，基本技能，基本思想，基本活动经验。特别突出了培养学生创新精神和实践能力的改革方向和目标价值取向，这要求广大教师必须不断更新教育教学观念。注重体验和感悟、注重能力的培养、编排体系新是新课标新的所在，我们要严格遵循新课标的`编排体系、充分利用好课本，吃透课标，避免教学的随意性和盲目性。

二、抓住契机，激发学生学习兴趣。

新课标为学生提供了更为广阔的学习空间，广大教师应抓住契机，深化教学改革，提高教学效果。采用形式各样的激励办法，开展各项数学活动。从课堂到课外，从一堂课到一个单元再到一册书，都要匠心独运的设计一定的检验学习效果、推动学习动力的办法。

三、要不断更新教学方法

通过这次数学新课程标准学习，我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，也是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。总之，我们要不断总结教学方法，大胆的创新，才能新时期教育发展的要求。

**一年级数学新课标培训心得体会 6**

教科研活动月开展以来，我校又进一步加强对《新课程标准》的学习，通过学习新课程标准，我感觉受益匪浅，对数学课程标准有了更新的认识，对今后的工作有更大的帮助，下面简要谈一下我的体会。 通过学习，掌握了新课程下数学教学的特点。

一、注重理论联系实际。

新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取 “ 问题情境 —— 建立模型 —— 解释 ——应用与扩展 ” 的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

二、把学生放在了首要位置。

现代教育观念 —— 迈向学习化社会，提倡终身学习 —— 使学生学会认知、学会做事 —— 让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。 都需要学生动手实践，观察思考，然后探究出结论。

三、 因材施教、面向全体学生。

“人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人在数学上得到不同的发展。 ” 这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异;要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，我想教师应该先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求进行教学的学生;按照略高于基本要求进行教学的学生;按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的展开，根据不同层次学生的实际，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。同时帮助后进生树立信心。

四、倡导合作学习与自主探究。

《课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。让学生真正体会到了学习数学的乐趣。

总之，通过本次的学习，使我受益很大，必将对我今后的工作起着重要作用。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！