# 最新构建高效课堂心得体会范文（精选8篇）

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-11-14

*构建高效课堂的核心在于提升课堂教学的效益，通过优化教学设计和实施策略，最大限度地调动学生的积极性和主动性，从而实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助...*

构建高效课堂的核心在于提升课堂教学的效益，通过优化教学设计和实施策略，最大限度地调动学生的积极性和主动性，从而实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助！

**构建高效课堂心得体会1**

通过高效课堂的实施，我深刻体会到，教师就是课堂教学的组织与参与者，而不是主角，是课堂教学改革最直接的一环。在课上我们不仅要讲好课，更要注重教的方法和学生学的方法，培养学生的积极性和主动性。课堂的发展是迅速，复杂多样的。不过，我认为，无论课堂教学被注入什么样的新理念，有一点应该是不变的，那就是课堂教学应该是务实高效的。从高效课堂的教学中我有以下的体会：

一、教学目标把握要准确

《全日制义务教育课程标准》针对学生特点，已对教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，严格按照《标准》的要求对照执行。教学目标的定位。要根据学生的具体情况来确定，要使大多数学生跳一跳能够的着，同时在制定教学目标时，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上绝大多数的学生掌握课堂教学内容。对于优等生我们可以延伸一些略带挑战性的练习;而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

二、要合理设计教学各环节

没有预设的课堂是放任的，无具体目标的。课堂要高效，教师就要认真备课，教学内容是教师备课的一方面。教师更要精心设计教学环节，要根据教学内容、学生实际情况，设计出能限度地激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性的内容。教师的一切启发引导都是为训练学生创造性地进行实践应用而提供服务的，课前备课必须充分，特别是“备学生”要落实到位。这节课你虽然设计得很精彩，但是必须符合你这个班学生的认知水平，

课堂教学中教师的“导学”与学生的“理解”相互渗透、相得益彰，充分体现师生间、学生间、师生与教材之间的双向多边的`互动反馈。当然，对于不同类型的课也可以根据实际情况予以适当调整或删减，形成灵活的教学风格，但其核心理念是不变的，那就是提高课堂教学效益，

三、课堂教师参与要当、准、精

在整个教学过程中，教师要以学生为本，依学定教，引导学生用自己的心灵去领悟，用自己的观点去判断，用自己的语言去表达，让课堂成为学生自主发展的舞台。教师课堂参与时机要恰当，切入要准确，内容要精准，不可将结论托盘于学生;要启发学生思维、激发学生兴趣、调动学生参与热情;教师要精准的指导基本知识，控制教学过程，并进行课堂反馈与总结。教师的引导贯穿于课堂教学的始终，直接影响着课堂教学的成败。教师必须细细揣摩，指到关键处，指到有用之处，设疑要设到到学生心里去，设出水平来，才能更好地提升教学质量，利于学生的发展。教师在课堂教学中，要通过指导与设疑的技巧，体现出教学新理念。设疑要有一定的思考价值，能调动学生的主动性，集中他们的注意力，引导他们生动活泼的学习，使他们经过自己独立思考，对知识融会贯通，从而提高分析问题解决问题的能力。

问题的难易要适合不同层次学生的实际能力。教师对课堂中所提问的问题应在备课时精挑细选，严格控制数量，克服课堂提问的随意性。要做到数量适中，提问太多，学生没有思考回旋的余地，对所学知识难以理解、消化;提问太少，讲授太多，学生难有参与的机会，最终会产生厌倦情绪。设疑提问要有一定的艺术与技巧，杜绝形式主义的问答。学生答案与老师的答案不一致时，教师不引导，反复追问，让学生再答，直追到与自己的标准答案一致为止。这种锲而不舍一再追问的做法，在不同程度上制约了学生思维的灵性。

四、教师要构建一个活跃的课堂状态，充分调动学生的学习热情

教师作为课堂的组织者、参与者、合作者，要重视课堂民主平等氛围的营造，引导学生自主学习、合作学习、探究学习，引导学生积极参与、独立思考、自由表达、愉快合作，让学生在心理上处于兴奋和抑制的状态，使课堂活而不乱，让学生充满求知的愉悦感，调动起学生的良好情绪，限度激发学生的主题意识和主题精神。课堂要让每个学生都动起来。课堂节奏要随着学生学习节奏变化而变化。

总之，高效课堂无论是学习还是借鉴，都在于领会本真的治学精神，而不在于形式。高效课堂虽然不是一种具体的模式，但它的目标是明确的，是对传统教学模式的改革。虽然与传统教学模式的目的有一致的地方，但它的具体要求已经超越传统，作为教学主导者的教师必须首先改变自己，才能真正实现高效课堂教学的目标。

**构建高效课堂心得体会2**

随着课改浪潮的逐步推进，教师们都在积极探索课堂教学，打造高效优质课堂,构建有效教学模式。为了使学生更好地达到“愿学、乐学、会学、善学”，因此在小学语文教学中，我们要充分利用各种有效的教学手段和策略，使学生在教学活动中学习语文、感受语文的魅力;从而激发学生学习语文的兴趣，启发他们的创新思维，并习得一种科学、有效的学习方法。俗语说“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”,活跃的课堂教学更能激发学生的自主性和创造性。从而使我们的课堂教学和学生的快乐学习达到完美、和谐的统一。那么如何开展我们的小学语文课堂教学，提高我们课堂教学的实效性呢?以下是我在教学实践中的初探。

一、用形式多样的教学方法引导学生

(一)分组合作——各司其责

新课程对综合性学习要求强调合作精神。随着基础教育改革的深入推进,合作学习作为一种重要的学习方式被教师普遍接纳。美国当代著名教育评论家埃利斯在《教育改革研究》一书中断言:“合作学习如果不是当代最大的教育改革的话,那么它至少也是其中最大的之一”。比如我在讲授《自然之道》一课时,我先让学生在课前分组搜集、查找有关大自然的资料，就是一个组内合作、组外协作的过程。从不同的角度切入,各司其职,并引导学生进行思考,对资料有选择性地摘录。分组进行,既能有的放矢,又能激发学生兴趣,使学生在这一过程中,发挥了团体合作的优势,共享了资源,提高了效率,学生合作学习的意识以及策划组织和实施的能力均得到了培养。

(二)个别教学——张扬个性,放飞心灵

每个人都以自己独特的个性存在着。语文教学要针对学生的差异性区别对待,要因材施教,要尊重个人、尊重个性。《语文课程标准》中点明个性化阅读的主旨所在:“阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣,要珍视学生独特的感受,体验和理解”。如在教授《和我们一起享受春天》一课时,我让学生积极发表自己的看法,有中心、有条理、有根据;在这里,听与说双方互动,口语表达能力的培养在具体的交际情景中进行;在这里,有个性的张扬,情感的流露,形成了学生个人独特的价值判断。一名好的教师,不仅要用发展的眼光看待学生,同时,也要不断地充实和提高自己,实现自身的可持续发展,这是新时代为人师表的重要内容。新课程给予了语文教师自由的翅膀,也给了生命个性飞扬的天空。

(三)课堂——评价关注发展

“关注发展,以学论教”是现代课堂教学评价的指导思想,课堂教学评价具有促进学生发展和教师专业成长的双重功能。课堂上学生学什么?怎么学?与之密切相联的教师教什么?怎么教?是课堂教学评价的基本内容,课堂教学要关注学生的全面发展,基础教育课程改革纲要指出“教育的根本目的是为了每一位学生的发展”“教师在教学过

程中应与学生积极互动,共同发展”,这是对新课程所倡导的教学观的简明概括。因此,新课程提出关注学生在课堂学习中的状态应成为课堂教学评价的主要内容,改变以往的课堂教学评价表现出“以教为主,学为教服务”的倾向,建立“以学论教,教为了促进学”的评价理念。

二、积极关注每一位学生

我们要把赏识的眼光投向“被遗忘的角落”。在大容量的.班级里,最容易被教师忽略的是一些“角落”,而从教育的平等性而言,每个学生都应该成为教师关注的对象。当教师能赏识每一个孩子,不遗忘任何一个角落时,教师就会建立反思意识:我对他足够关注了吗?在因材施教上我想办法了吗?

三、包容学生所犯的错误

孩子在他的成长过程中犯这样那样的错误是在所难免的,这个常理应该是人人都懂得的,只是我们在工作实践中常常不能自持,于是不能正视有较多错误的学生,不能正视有品行缺陷的学生。我们怎样对待学生所犯的错误呢?是训斥还是包容?倘若学生什么都能懂,言行从不会越雷池一步,那教育的功能如何体现呢?为此,当学生出现错误时,我们应该善意地加以引导,绝不能把他们的错误无限夸大,像对待犯人一样对待他们,我们应当就事论事,绝不搞秋后算账,新账老账一块算的做法。

我们面对课堂，如何使自己的教学工作更实效、更高效是每一个教师应该思考的问题。教学有法，但教无定法。教学是一项艰巨、复杂的系统工程，它需要我们不断地创新、不断地探索、不断地修正，才能生成有效的课堂模式。因为高效的课堂是受多种因素影响的，只有我们抓住关键点，找对问题的原因所在，那么我们的课堂才会受欢迎，才会更精彩。教学是一门永远没有完美的艺术，那么就让我们扬起理想的风帆，从课堂实效出发，开创教学的另一个“新天地”。

**构建高效课堂心得体会3**

一、课题核心概念界定

(一)、对“高效课堂”的界定

“高效课堂”是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内(一般是一节课)高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。

课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在学业上有收获，有提高，有进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会;在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成率在95%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成，立足点是“面向学生的发展”。

(二)、对“教学模式”的界定

“教学模式”是开展教学活动的一套计划或模型，是基于一定教学理论而建立起来的较稳定的教学活动的框架和程序，也就是各种教学活动有机地连接在一起从而组成的具有动态性的过程，从微观的教学活动的角度看，它具有变化性，但宏观的过程角度，又具有比较稳定的过程形式。一种教学模式由几种教学策略或教学方法实施的教学活动组成。教学模式是教学理论在某个具体领域的具体化，同时又直接面向和指导教学实践，具有可操作性，它是教学理论与教学实践之间的桥梁。

二、国内外研究现状述评

经过网上资料搜集和文献查阅， 国外的有效教学思想较为系统，表现为重视教学效率和寻求有效教学方法(模式)与途径，先后形成以下教学模式：古希腊苏格拉底的以对话法为主要特征的“问答法”教学模式;夸美纽斯总结确立的班级授课制的集体教学形式;德国教育家赫尔巴特“普遍有效”的教学模式;前苏联凯洛夫提出的“五环节教学”模式;以杜威为代表的“进步教育派”提出的以“学生”、“经验”、“活动”为中心的“指导，发现”教学模式。

二十世纪五十年代以来的教改理论和实践，都是摒弃极端，博采众长。反映在有效教学的研究上，表现为有效教学模式的研究出现了多样化、综合化的发展态势。现在影响较大的有效教学模式主要有：斯金纳的程序教学模式，赞科夫的教学与发展实验模式，布鲁姆的掌握学习模式，瓦·根舍因的范例教学模式，洛扎诺夫的暗示教学模式，奥苏贝尔的“认知，同化”模式、罗杰斯的“非指导性”教学模式，阿莫纳什维利的“合作教学”模式等。

进入近现代以来，尤其是改革开放以来，我国教育工作者在借鉴国外教学模式和总结自己经验的基础上，对教学模式的研究和探索付出了艰辛的努力，吸取外国教学模式之所长又具有我国特色的教学模式，可谓雨后春笋。其中影响较大的有效教学模式有：“指导，自学”教学模式、“引导，发现”教学模式、“目标，导控”教学模式、“情境，陶冶”教学模式等。此时的有效教学开始朝着建构多元化、情境化、个性化教学模式的方向发展。人们更加关注教学实践的丰富性和教学模式的灵活应用。

目前国内影响较大的、能体现学生的主体地位的课堂教学模式有杜郎口中学的“三三六”模式，安徽铜都双语学校“三模五环六度”模式，东庐中学的教学合一“讲学稿”课堂教学，文汇中学的“自然分材”模式等。小学高效课堂教学模式多而杂乱，研究成熟的尚不多见。

三、选题意义及研究价值

第一小学办学历史悠久，文化积淀深厚，现有教职工69人，在校学生1060余人，是汉沽管理区直属小学和窗口学校。学校80%的教师年龄在45周岁以下，他们既积累了一定的教学经验、又对工作充满激情;随着经济社会的发展和进城务工人员的增多，这里的学生来源发生了根本性的变化，三分之二是非农业家庭，三分之一来自外地打工家庭和本地农村家庭，受家庭环境和教育环境的影响，他们的学习习惯、学习成绩差距很大;显然，学生的基础差异，给教师的课堂教学带来了很大的困难。

自20xx年开始，我校进行了“主体性教育思想在课堂教学中实施”教学实验，20xx年又开始了新课程改革。十多年来，我校全体教师积极参与教学教改，努力探索课堂教学的新思路，取得了一定的成效，教学质量明显攀升。但在课程改革的实践过程中，发现我校课堂教学中存在着以下问题：一是班额过大，每个班人数在50.60之间，学生活动很难组织;二是有些教师的课堂教学缺少章法，随意性太强;三是部分老师“穿新鞋走老路”，喧宾夺主，学生的主体地位得不到落实，致使课堂效率低下，三维目标难以落实;四是教师在教学中，过于重视学习任务的落实，教学过程过于死板;课堂气氛沉闷;五是在新课程实施中，自主、合作、探究，流于形式，没有达到“内化”的效果，不能真正调动学生学习的积极性;六是现在的孩子，兴趣广泛，思想活跃，渴望展示自己，而我们的课堂没能够给孩子提供足够展示自我的机会和平台，从而造成部分学生滋生厌学情绪。

在问题面前，我们认识到，时代在进步，科学在迅猛发展，我们的教育对象也发生了根本性的变化，学校只有与时俱进，大胆进行教育、教学改革，高效教学，真正体现学生的主体地位，提高课堂教学实效，才能真正落实新课程理念的核心，为学生的“终身学习”打下基础，真正实现教育的可持续性发展。

在此背景下，学校提出了 “构建高效课堂教学模式研究”这一主课题，得到教育局的大力支持。希望在我校在多年课程改革的实践基础上，进一步探索小学高效课堂教学改革的成功模式，为全区甚至全市的课堂教学改革做出表率并提供借鉴。

四、课题研究目标，研究内容，研究架设和拟创新点

(一)课题研究目标

通过此课题的研究，探索新课程改革背景下小学高效课堂教学模式。本课题实验力求在以下几个方面取得成果：

1、以课题研究促进我校教师更新教育观念，树立高效教学观。通过研究与实践从根本上改变教师的教学观念和陈旧的教学模式，真正体现学生的主体地位。

2、以课题研究促进我校教师积极探索科学高效的\'教学方法和高效课堂教学模式，真正提高课堂教学质量。通过本课题的实施与研究，优化各学科的课堂教学，总结出小学高效课堂教学的基本模式，为各学科教师的教学提供一个基本的思路框架，使各学科教师的教学都有章法可循，使教学过程科学化，合理化。

3、致力于学生学习能力的培养。通过高效课堂走向高效学习，从而实现终身学习

4、实现师生的解放。真正做到教师乐教，学生乐学。

(二)、课题研究内容

1、研究课题所反映的内涵和精神实质。首先，要研究什么是新课程理念，新课程理念与旧课程有什么区别，新课程改革的目标是什么，新课程理念下教师应采取什么样的教学策略。其次，要研究高效课堂的特点、基本模式、评价、课堂要求以及管理等。

2、研究教材、学生和教学设备。首先要研究教材，因为教材是渗透新课程理念的载体，是新课改的表形物，是教师指导学生进行探索和创造的理论基础。其二，对学生进行具体分析，要分析学生对教育教学内容的思维能力、接受能力、动手操作能力，学习兴趣、动机、意志、情感等。其三，是研究学校的教学设备，多媒体技术的应用，实验材料的准备等。这些都会影响教师在课堂的教学方法和策略。

3、研究学法。要把学习的主动权教给学生，充分发挥学生的主体地位，作为起主导作用的教师，首先要研究学生的学习方式：自主学习、独立思考、合作探究、对抗质疑。

4、研究教法。在新课程理念下，我们要改革课堂教学模式，“探究小学高效课堂教学模式的研究”。激发学生的学习兴趣，使学生从“学会”到“会学”，运用什么样的课堂优化策略，才能培养学生的创新思维，高效学习。

(三)课题研究假设

1、通过探索新的课堂教学模式，提高课堂教学效率;

2、新的课堂教学模式激发了学生的主体意识，促进了学生的个性发展，学生在学习过程中的知识获取能力得到锻炼和提高，情感得到正面提升。

3、课题研究使教师的观念得到更新，课改执行力得到提升，专业发展上新台阶。

(四)课题创新之处

1、构建独具我校特色的个性高效课堂。

2、探寻构建高效课堂的策略、高效课堂的评价标准及高效课堂的制度保障等。

五、课题的研究思路、研究方法、技术路线

(一)研究思路

1、重点探索小学构建高效课堂的教学模式。

2、由教研组长组织学科教师进行各学科高效课堂教学模式的实践研究。

(二)研究方法

1、文献研究方法：《课程标准》、主体教育论、素质教育理论、多元智力论、课堂教学组织形式理论等是我们需要广泛涉猎的理论营养。

2、行动研究法：通过课题理论学习、课题思想的实践，教学过程的检查、评价等活动，检验研究成果，探讨和修订研究重点和方向。

3、经验总结法：在课题研究的各个阶段不断地进行反思和总结。

4、教育调查法：根据实验需要采用问卷、访谈、测评等形式进行调查分析、寻找高效课堂教学组织形式对教学效率影响的规律。

5、个案研究法：通过年级个案、班级个案、个体个案的追踪分析，研究高效课堂教学组织形式的成效。

六、课题研究的步骤

本课题的研究时间为20xx年4月，20xx年7月，共分为五个研究阶段。 第一阶段：调研、动员、组织学习阶段(20xx年4月—20xx年7月)

1、通过开展问卷调查、教师访谈、学生座谈、课堂观察等途径，了解我校课堂教学中存在的问题。

2、组织召开多种形式的教学改革讨论会，组织多种形式的学习交流活动。

3、组织教师学习新课程理论、教改动态，结合自身教学实际，话教改，谈困惑。

第二阶段：初步探索实践阶段(20xx年9月—20xx年12月)

1、学校成立《构建高效课堂教学模式的实践研究》课题组并开题，各科组制定子课题实施方案。

2、各子课题组成员在课堂教学中改革实践，上研究课。各子课题组加强理论学习和实践研究，不断实践、反思、学习、探讨、改进、再实践。

3、学校为课堂教学改革创设条件，在校园网上建专题学习空间，增添学习资料、加强科组教研学习的力度以提供智力支持等。

4、改变课堂教学评价方式，“以学论教”，初步制定出能指导课堂教学改革总体方向的“汉沽管理区第一小学课堂教学评价表”。

5、积极开展新模式研究课活动，如青年教师课堂教学大赛，各子课题组研究课等。

第三阶段：深入实践阶段(20xx年2月—20xx年7月)

1、各子课题组全面、深入地开展课改研究。子课题组成员加强相互听课和研究。各子课题组负责人要带头上模式研究课，课题组每周要推出至少两节组内模式研究课，并及时评课、总结、改进、调整。

2、每个年级的各科教学都要按各科的新模式来组织课堂教学。老师加强学习和交流，课题组组织老师每周开一次实验研究会，找问题，想措施，及时调整。

3、学校定期开展新模式验收课活动。

4、学校组织校级公开研讨课、请优秀教师上示范课、课堂教学比赛、经验交流会、专家讲座、专题培训等多种形式，不断提高教师的研究水平，改进实践模式课过程中存在的问题，追求课堂教学的“优质高效”。

5、各子课题组初步总结形成本学科的有效课堂教学模式和课堂评价体系。 第四阶段：全面实施阶段(20xx年8月—20xx年1月)

1、各学科在全校全面开展新模式的课堂教学。各班各学科都要按各子课题组总结出来课堂教学模式来组织教学。

2、各子课题组及时总结改革中的成功经验，每周开展两次交流研讨会，推广经验，改进不足。

3、加强学习和交流，积累经验。学校每月组织两节校级示范课，推广优秀教师的课堂教学经验。使各学科不断改进、完善自己的课堂教学模式。

4、依据新的课堂教学评价表，组织开展人人上达标课活动，全面推进课堂教学模式改革，提高整体教学质量。

第五阶段：总结深化阶段(20xx年3月—20xx年7月)

1、在取得阶段性成果的基础上，学校及时总结课堂教学改革中存在的问题，进一步制定措施，深入开展研究，特别是对课堂教学模式中的细节问题加强研究。

2、学校及时总结推广课堂教学改革中的成功经验，以专题讲座、研讨会、学习简报等形式予以交流推广，供教师学习借鉴。

3、学校对全校课堂教学改革情况进行总结，结合学校实际，总结出具有我校特色的课堂教学模式。

5、表彰先进，深化完善。学校召开阶段性成果表彰会，对教学改革中表现突出的年级组、优秀班级和教师个人进行表彰奖励。进一步深化完善我校课堂教学模式。

**构建高效课堂心得体会4**

自实行素质教育后，从根本上减轻了教师和学生的课业负担，带来了教育的春天。随着上课时间的减少，如何在有限的时间内提高教学效果?“和谐高效，思维对话”型课堂的内涵是丰富的，它关涉了生命的交融、心灵的对接、情感的沟通、思维的共振、智慧的分享、人格的赏识、价值的共建、品质的提升。

“和谐课堂”是一种教学状态，课堂教学中各个环节要和谐沟通，课堂是否和谐直接影响这节课的教学效果。按照新课程的标准，“和谐”是指教师与学生民主平等的关系，教学思想、行为及所采用的教学手段必须与学生的思维结合起。“高效课堂”是对我们课堂教学目标、教学质量的要求。“高效”要求教师要达到一定的思维容量，教师能够很好的进行教学反思，提高专业水平，学生能掌握好的学习方法。“思维对话”是我们实现“和谐高效思维对话”的主要表现形式，是指教的方法和学的方法的思维结合，是围绕教学目标而进行的思维对话，是老师与学生的对话。

“和谐高效，思维对话”型课堂应遵循以学生为主、面向全体、主动发展、三维合一、科学实用的原则。“和谐高效，思维对话”型课堂教学的六大要素是科学、民主、积极、开放、实性、高效。

高效的数学课堂教学促进师生共同进步。高效课堂应当是一个双向的多方面的概念，在数学课堂教学中即是：通过课堂有限时间内的高效教学一方面不仅使学生在知识水平和运用技能方面得以提高，而且使学生在学习态度、学习习惯、意志品质,科学精神及人文精神等各方面都得到进步;另一方面使教师在成就学生的同时，做好师德水平的提升,教育观念的更新,教学能力的增强,教学行为的调整,教学经验的积累,教育智慧的生成,自主意识的`觉醒,教育思维的转换,教育幸福的体验,生命价值的实现，这样才能真正体现出高效课堂教学效果明显、教学效率高和教学效益大的三大优势。

高效的数学课堂教学方式方法与充分的备课准备是分不开的，凡事预则立,不预则废。课堂教学是一种有目的、有意识的教育活动，教师在课前必须对教学目的、任务和过程有一个清晰、理性的思考和安排。但是,在实际的数学课堂教学中,经常会出现一些提前没有准备、甚至无法提前准备的状况。这就需要教师及时总结课堂教学经验，以在再次出现同样状况的时候第一时间解决问题，使课堂教学按照既定计划进行下去。这样在课前备课、课堂教学与课后总结动态的协调循环运作中，逐渐提高课堂教学的效率，最终实现课堂教学的。

实现高效的数学课堂教学方式方法还有个重要前提，那就是需要教师与学生有全面深入的思想情感交流。每个教师、每个学生都是有着独立的尊严和价值,有着丰富内心生活的独特的人，只有在教师和学生相互尊重、相互理解下，教师才能选定既适合自己也适合学生的因材施教的方法。

另外，在我们在课堂教学实践也注意到，一些高效的数学课堂教学方式方法如果运用不当会产生相反的效果。课堂讨论是公认的提高教学效果的有效方法，但是如果在学生尚未吸收消化基础准备知识，就匆忙展开课堂讨论，在讨论过程中教师也不加以及时的引导，这样讨论表面看起来很热烈，然后实际对学生和老师的帮助并不大。再就是激励教学运用过度也不会得到预期的效果，滥施的赞扬或千篇一律的赞扬反而会使学生产生不良情绪。

要想取得学生和教师的双赢就要关注数学思维的展示过程、数学思维的形成过程，即教师的教学过程和学生的学习的过程。总之，高效的数学课堂教学方式方法的实现离不开教师和学生的共同努力，教师与学生的共同进步也离不开高效的数学课堂教学。

一节好的数学课堂中绝对不缺少思维对话，思维对话源于哪里?就是来自和谐和高效，如果在一节数学课堂教学是和谐的，是高效的。那么我相信，这节课必然存在着师生间的思维对话，必然能撞出思维的火花，也必然是一节好的数学课。

学校要求教师要积极投身于课改实验的研究与实践，在平日教学中，努力创建和实施和谐高效、思维对话课堂教学模式，全面提高课堂教学效率。从而使教师和学生在构建和谐高效思维对话课堂的实践中，实现“双赢”、“双发展”，使和谐高效课堂成为教师教育教学一个全新的亮点。

课堂是素质教育最重要的载体，学科教学体现着素质教育有要求，课堂教学是实施素质教育的主要阵地，学生在课堂上是积极存在还是消极存在，学习效率高还是低，对学生的成长具有重大影响。作为一名教师，如何把上述精神贯彻落实，我认为应从以下几方面做起：

一是深入学习相关知识，在理论上充实自己，深刻领会上级精神，学习先进的理念和方法，并亲自体验实践，活学活用，融会贯通。

二是狠抓备课这一环节，把时间还给学生。学校要求教师讲课时间不得超过15分钟，留下足够的时间给学生巩固练习。同时应该深入了解学生的实际情况及接受能力，制定切实可行、和谐高效的教案。

三、在课堂教学中，积极探索新形势下的教育教学方法，以学生为主体，把课堂还给学生，让学生自己构建知识体系，给学生展示的舞台;把实践带进课堂，培养学生的动手操作能力，了解和探究自然的科学方法;把鼓励带进课堂，鼓励学生善思多问，鼓励学生发表不同的见解，鼓励学生从不同的角度思考问题，鼓励学生敢想、敢说、敢于创新，提倡民主和谐，允许学生别出心裁;把竞争带进课堂，提倡互助、合作学习，使课堂更加和谐。从各个方面提高学生学习的积极性，让学生体会到探索知识的乐趣，让学生真心的投入到学习中去。

同时我们教师要提高教学艺术，激发学生的学习兴趣，做到教师“乐教”，学生“乐学”;并注重提高学生活动的思维品质，创设开放式思维对话的课堂氛围，做到既生动活泼，又能激发学生的创新思维。

总之，只要我们努力学习深化素质教育的内涵，正确认识，全面把握“和谐高效，思维对话”型课堂，不难走出自己的路子。

**构建高效课堂心得体会5**

学习了高效课堂理论，感触非常的深，当然在此同时我也能够感觉到我的课堂离高效还是有一定的距离。我的课堂笑声与轻松太少，压抑与压力太多，所以需要改，需要进步。在高效课堂理论中我学到了许多实实在在的东西。而不是花架子。它的简约自然更令我感觉深刻。对于高效课堂我有以下的体会：

一.从观念入手，进一步提高业务素质。

构建高效课堂，我们要注重教师的引导和主导作用。教师要有先进实用的观念，树立平等、民主的观念，不再唱独台戏，做知识的裁判、课堂的主宰者，而应放下架子，关注学生，努力做学生学习的朋友，在课堂上更多的`给予学生赞赏、鼓励、宽容、理解，成为出色的课堂教学组织者、指导者与合作者。注重教学设计简约高效，情境创设要合理有吸引性，教学方法既要灵活多样又要讲求实用，避免流形式热闹但缺乏实效性。

二.学生的自主性的培养

高效课堂是以学生为主体和中心的课堂，教师要充分发挥指导的作用，大胆放手，将学习的主动权归还给学生。创设合理情境，善于启发质疑。并使这种情境具有鲜明的时代性、情感性、生活性、参与性，要投石激浪，因势利导，从而激发学生的认知渴求，引发学生的认知冲突，唤醒学生的质疑思维，教会学生质疑，使其乐于发现问题、提出问题、勇于探究，培养学生的分析解决问题的能力。抓住切入点，如社会热点、焦点问题让学生自己提出问题，设计问题，解决问题，培养提高学生自己生成知识的能力。充分发挥小组合作的作用，首先要划分合理的小组。小组成员的划分要兼顾性别搭配、性格特点的互补性，各项特长的搭配性，学习成绩的层次性，组织能力的平衡性设计最佳小组。第二要做好小组培训工作：确定小组成员的职责，使之明确任务，各司其职。同时要强调加强合作，并建立相应的奖惩制度，进行督促和激励。

三、用爱感化一切孩子。

教育的真谛就是一个字“爱”。在教学过程中，一般情况下，老师对差生的期望值都很低。其实，想一想，影响我们教学成绩的就是所谓的“差生“，很多老师都认为，差生什么都差!甚至对他们失去了希望。静下心来想一想，差生为什么会差?为什么会破坏纪律?有句话说得好“闲而生非”，所以我们有必要做到三个不放弃：不放弃、不抛弃、不离弃。那就要我们用正确的眼光去看待他们。就需要我们多去关注他们，在课堂上也逼使我们实行“分层教学”，课堂练习分层设计，课后作业分层设计，比如：优生作5道题，差生做3道题，优生在拔高，可以让差生做巩固双基练习，时间长了，也就成习惯了，这样优生能吃饱，差生能提高。同时也要激发他们的学习兴趣，培养他们的自信、成功感。总之，“防差”要强于“补差”。为了提高课堂教学效率，我们就要做到“防患于未然”。

最后：老师的课堂语言是打动学生心弦，激发学生求知欲望，沟通师生情感，实现教书育人目标的重要工具，没有哪一位优秀的老师不是语言运用的高手，老师的课堂语言是有规律可循的。首先要简明得体，辞通意达，要让学生听得清，听得懂，不能把本来一句话就能讲透彻的问题，硬用三句话来表达，更不能含糊其辞。其次要条理分明，富有逻辑性，先讲什么，后讲什么，应围绕主题，融会贯通，而不能语无中心，前后矛盾，散乱无章。

使学生亲近你、喜欢你，老师的个人素质是关键，现在的学生见识多，知识面广，老师要在教育活动中始终处于不败之地，必须注意知识的及时更新。“腹有诗书气自华”，教师只有勤于学习，善于积累，才能够“博学多才”，永葆青春和活力，老师的非凡气质，博学多才自然会成为感染、教育学生的魅力所在。作为老师应该用良好的师德，高尚的情操去感化学生;用广博的知识、精湛的艺术去吸引学生。用饱满的热情和毫不吝惜的微笑来感染学生，用得体的着装和文明的举止去塑造学生。当然我们每一位教师都不可能是全面的，但我们可以努力去完善每一个方面，哪怕就只有一个方面，我们都可以去充分发挥它的作用。

**构建高效课堂心得体会6**

通过淳化大讲堂第四讲构建高效课堂的听课学习，让我看到了名师的风采，从名师贾玲的身上学到了上课、构建高效课堂的技能，同时也深深的体会到了自己教学之路还任重道远。

在传统的课堂中，在教师“灌输式”的教学下，教师认认真真的“糊教”，我们学生只掌握了知识的本身，并没有掌握获取知识的方法，结果是只会呆读死记，思维和创新能力较差，更不懂得超越教师和教材，只是每节课规规矩矩的听，认认真真的背，下来按时完成老师布置的课外作业。自以为这样就是学习，就是好学生，对掌握的知识不去更深的思考，去评判，去创新。

而现在的高效课堂与传统课堂可谓形成了鲜明的对比，它的中心是：一切以学生为中心，以快乐学习为根本，一切为了学生的发展。

在现在的课堂上，同学们都参与到知识的探究中，不论结果都积极发表自己的观点，对的大家一起分享，错的共同避免，就连以前很不自信的同学也会被老师充分的调动起来，尽情地展示自己。学生成了课堂的主人，而此时的老师只是我们学习的\'助手，在我们有困难时也只给我们一点点的提示，帮助我们继续在知识的海洋里遨游，让我们一次次体验成功，一次次享受学习的快乐。现在的小组合作学习，让同学们更方便交流，同学们互相学习，互相帮助，最终实现了共同进步。

与传统课堂相比，高效课堂把学习的权力还给了学生，培养了学生自主学习的能力，让他们养成了开放的思维。

高效课堂是属于学生的课堂，我们一定要转变观念，认真学习，让我们的课堂真真正正的高效起来!

**构建高效课堂心得体会7**

通过高效课堂体验式培训，使我感触很深，特别是对如何构建“高效课堂有了更深的理解。“高效课堂”充分体现了新课改的教学理念。课堂就是一个自由舞台，每个学生都能够充分展示自我，我成功、我快乐。教师起引领作用，改变传统教学模式，还课堂于学生，使学生在快乐中学习。高效课堂的实质应重点专注于学生能否在课堂教学中进行积极的、有效的学习。回顾我这一阶段的学习、领悟，我简单谈一下自己体会和感悟：

一、教师以人为本，充分相信学生。

学生只有在课堂上真正拥有了时间和空间，才能真正落实学生的`主体地位，才有可能是自主学习。“把孩子们当作活生生的人来看待，让校园里充满民主平等，让老师学生在校园里自由呼吸!教育就不会有多少问题”。由此，我联想到我的课堂教学，尽管并不完全是老师“满堂灌”，但是学生并没有完全地参与到课堂的教学中，只是被动地听。老师讲了一百遍，聪明了一百回，这样就大大地助长了学生对老师的依赖心理和懒惰心理。因此，在以后的课堂教学中，我们应积极调动学生的学习兴趣，让学生大胆地讲，大胆地说，让学生积极地参与到学习当中，在“动”中学。我们教师的任务并不仅仅为教给学生知识，更重要的是教会学生如何学习，只有这样，才能实现我们新课改的目的!

反思自己的课堂教学，我认为：下一步的一项非常重要的任务，就是想尽一切办法挖掘学生们的潜能，让他们的潜能在课堂上得以释放。

二、教师精心备课，使学生们的课堂真正达到了积极参与和有效参与的统一。

教师为主导，学生为主体，把课堂真正的还给了学生。老师真正轻松了吗?不是的。因为“功夫在课外”，老师的任务更重了。教师的精心备课准备，教学设计要统筹课前、课上、课后的学习内容。充分自觉地把学生带入了一种想学、能学、抢着学的氛围之中。使学生们不但能积极参与课堂并且能有效地参与课堂。让学生们的思维在课堂上动起来，学生的灵感生发出来。

**构建高效课堂心得体会8**

现在我国实行了素质教育，从根本上减轻了教师和学生的课业负担，带来了教育的春天。随着上课时间的减少，如何在有限的时间内提高教学效果?和谐高效，思维对话”型课堂的内涵是丰富的，它关涉了生命的交融、心灵的对接、情感的沟通、思维的共振、智慧的分享、人格的赏识、价值的共建、品质的提升。

“和谐课堂”是一种教学状态，课堂教学中各个环节要和谐沟通，课堂是否和谐直接影响这节课的教学效果。按照新课程的标准，“和谐”是指教师与学生民主平等的关系，教学思想、行为及所采用的教学手段必须与学生的思维结合起。“高效课堂”是对我们课堂教学目标、教学质量的要求。“高效”要求教师要达到一定的思维容量，教师能够很好的进行教学反思，提高专业水平，学生能掌握好的学习方法。“思维对话”是我们实现“和谐高效思维对话”的主要表现形式，是指教的方法和学的方法的思维结合，是围绕教学目标而进行的\'思维对话，是老师与学生的对话。

“和谐高效，思维对话”型课堂应遵循以学生为主、面向全体、主动发展、三维合一、科学实用的原则。“和谐高效，思维对话”型课堂教学的六大要素是科学、民主、积极、开放、实性、高效。

高效的课堂教学促进师生共同进步。高效课堂应当是一个双向的多方面的概念，在课堂教学中即是：通过课堂有限时间内的高效教学一方面不仅使学生在知识水平和运用技能方面得以提高，而且使学生在学习态度、学习习惯、意志品质, 科学精神及人文精神等各方面都得到进步;另一方面使教师在成就学生的同时，做好师德水平的提升, 教育观念的更新, 教学能力的增强, 教学行为的调整, 教学经验的积累, 教育智慧的生成, 自主意识的觉醒, 教育思维的转换, 教育幸福的体验, 生命价值的实现，这样才能真正体现出高效课堂教学效果明显、教学效率高和教学效益大的三大优势。

高效的课堂教学方式方法与充分的备课准备是分不开的，凡事预则立, 不预则废。课堂教学是一种有目的、有意识的教育活动，教师在课前必须对教学目的、任务和过程有一个清晰、理性的思考和安排。但是, 在实际的课堂教学中, 经常会出现一些提前没有准备、甚至无法提前准备的状况。这就需要教师及时总结课堂教学经验，以在再次出现同样状况的时候第一时间解决问题，使课堂教学按照既定计划进行下去。这样在课前备课、课堂教学与课后总结动态的协调循环运作中，逐渐提高课堂教学的效率，最终实现课堂教学的。

实现高效的课堂教学方式方法还有个重要前提，那就是需要教师与学生有全面深入的思想情感交流。每个教师、每个学生都是有着独立的尊严和价值,有着丰富内心生活的独特的人，只有在教师和学生相互尊重、相互理解下，教师才能选定既适合自己也适合学生的因材施教的方法。

另外，在我们在课堂教学实践也注意到，一些高效的课堂教学方式方法如果运用不当会产生相反的效果。课堂讨论是公认的提高教学效果的有效方法，但是如果在学生尚未吸收消化基础准备知识，就匆忙展开课堂讨论，在讨论过程中教师也不加以及时的引导，这样讨论表面看起来很热烈，然后实际对学生和老师的帮助并不大。再就是激励教学运用过度也不会得到预期的效果，滥施的赞扬或千篇一律的赞扬反而会使学生产生不良情绪。

要想取得学生和教师的双赢就要关注思维的展示过程、思维的形成过程，即教师的教学过程和学生的学习的过程。总之，高效的课堂教学方式方法的实现离不开教师和学生的共同努力，教师与学生的共同进步也离不开高效的课堂教学。

一节好的课堂中绝对不缺少思维对话，思维对话源于哪里?就是来自和谐和高效。如果课堂教学是和谐的，是高效的，那么我相信，这节课必然存在着师生间的思维对话，必然能撞出思维的火花，也必然是一节好课。

学校要求教师要积极投身于课改实验的研究与实践，在平日教学中，努力创建和实施和谐高效、思维对话课堂教学模式，全面提高课堂教学效率。从而使教师和学生在构建和谐高效思维对话课堂的实践中，实现“双赢”、“双发展”，使和谐高效课堂成为教师教育教学一个全新的亮点。

课堂是素质教育最重要的载体，学科教学体现着素质教育有要求，课堂教学是实施素质教育的主要阵地，学生在课堂上是积极存在还是消极存在，学习效率高还是低，对学生的成长具有重大影响。作为一名教师，如何把上述精神贯彻落实，我认为应从以下几方面做起：

一是深入学习相关知识，在理论上充实自己，深刻领会上级精神，学习先进的理念和方法，并亲自体验实践，活学活用，融会贯通。

二是狠抓备课这一环节，把时间还给学生。学校要求教师讲课时间不得超过30分钟，留下足够的时间给学生巩固练习。同时应该深入了解学生的实际情况及接受能力，制定切实可行、和谐高效的教案。

三、在课堂教学中，积极探索新形势下的教育教学方法，以学生为主体，把课堂还给学生，让学生自己构建知识体系，给学生展示的舞台;把实践带进课堂，培养学生的动手操作能力，了解和探究自然的科学方法;把鼓励带进课堂，鼓励学生善思多问，鼓励学生发表不同的见解，鼓励学生从不同的角度思考问题，鼓励学生敢想、敢说、敢于创新，提倡民主和谐，允许学生别出心裁;把竞争带进课堂，提倡互助、合作学习，使课堂更加和谐。从各个方面提高学生学习的积极性，让学生体会到探索知识的乐趣，让学生真心的投入到学习中去。

同时我们教师要提高教学艺术，激发学生的学习兴趣，做到教师“乐教”，学生“乐学”;并注重提高学生活动的思维品质，创设开放式思维对话的课堂氛围，做到既生动活泼，又能激发学生的创新思维。

总之，只要我们努力学习深化素质教育的内涵，正确认识，全面把握“和谐高效，思维对话”型课堂，不难走出自己的路子。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！