# 教师教书育人的心得体会和感悟（实用15篇）

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-09-13

*通过心得体会，我们可以对所学知识和经验进行反思和总结。写心得体会时，要注重思考和深度分析，只有深入剖析才能得出有价值的总结。7.心得体会是我们对自己的成长和收获进行总结和反思的结果，它能够帮助我们更好地理解和应用所学知识。教师教书育人的心得...*

通过心得体会，我们可以对所学知识和经验进行反思和总结。写心得体会时，要注重思考和深度分析，只有深入剖析才能得出有价值的总结。7.心得体会是我们对自己的成长和收获进行总结和反思的结果，它能够帮助我们更好地理解和应用所学知识。

**教师教书育人的心得体会和感悟篇一**

教师是立校之本、师德是教育之魂。教书不仅是传授知识，更重要的是教人。

教师是社会道德传统的继承者和传递者，教师不仅把前人长期积累起来的生产经验和科学文化知识传递给学生，而且把前人确定的道德价值观传递给学生。教师还是社会道德新风尚的倡导者和先行者。俗话说:教书、育人是教师的天职,它们就象一对孪生兄弟,密不可分。

让学生能从我们的课中接受知识和培养能力是我们的责任;让学生喜欢上我们的课是我们的欣慰;让学生从我们的教学和工作中终身受益是我们最大的幸福!

教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。

**教师教书育人的心得体会和感悟篇二**

众所周知，教师的职责就是教书育人。江同志提出：“老师作为‘人类灵魂的工程师’不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表”。教师的任务就是使学生在德、智、体、美诸方面都得到发展，人是个整体，是不可分割的，德、智、体、美也是不可分割的，正如人们所说的“木桶原理”一桶水的容量，取决于木桶全部木板的长度，一块短板对于木桶的容量具有决定性的影响，一个学生某方面素质的缺乏，有时会极大地影响他的成长和成才。

在教学中，我认为教师的个性品质是教师在学生中赢得威信的基础，是对学生产生巨大影响的精神力量。我国传统的教育思想中，对教师的定义是授业解惑，也不曾提及如何育人之说。但在现代的教育教学活动中，一个老师如果只忙于教学、只强调学生的学习成绩而对于学生的成长过程采取不管不问的态度，这至少不能说他(她)是一个非常称职的老师或者说他(她)缺少爱心，从长远的角度看这样的老师也代不出好的班级。如果一个班集体没有凝聚力，一个老师尤其是班主任老师如果对所有的学生没有爱心，没有较强的个人人格魅力，那么这个班级到头来必然会人心涣散，纪律涣散，更谈不上教学成绩。

从相反的角度讲，一个老师不管他代不代班主任，只要他有爱心(注意我说的是真心地去爱孩子而不是假意地去敷衍他们甚至讨厌他们)，真正地关心学生的生活身体心理健康、爱护学生的爱好兴趣、尊重学生的人格、耐心地聆听他们的心声，急学生家长之所急，说学生家长之想说而又不敢说，做学生家长欲做而又不便做，都能在班级学生和家长心目中树立较高的威望，这样以来当你在班级里上课时学生无论是听课状态还是听课注意力集中程度都是空前的，如有人在课上违反纪律，就会像冒天下之大不韪一样，受到同学们群起而攻之。

在这样的班级里课堂气氛轻松，师生基本上是对等的，师生关系融洽，合作默契，感情沟通尽在细微处;有时候一个提问，一个手势，甚至一个眼神，都将会永远地印记在学生在心灵中，这也许会成为他进步的动力，或许会成为他从一个落后生转变成一个先进生的转折点，因为他知道：老师在关注着我!

一、人民教师应具备爱生如爱子的高尚品德。儿童心理学的研究认为，儿童成长有两个影响源，第一是父母，第二是教师。当儿童进入学校后，很自然地将他们与父母交往的各种思想感情与“爱的要求”转移到自己的教师身上，要求教师也像母亲那样关心、照料他们。此时，他们不仅希望得到父母的爱，还期望得到教师的爱。因此，作为教师应该给予热情的关注，使他们时时感到教师的关怀和温暖，用自己的情感去满足学生的情感需要，促进学生内心产生积极的情绪，愉快的感情，从而转化成为学生接受教育的动力。

二、教师应具有顽强的毅力和坚强的意志。教师的坚强意志是完成教育工作的必要条件。在教育工作中，如果没有克服困难的意志品质，教师就不能很好地完成教育任务。同时，教师的意志对学生素质的提高具有一定的教育意义。

**教师教书育人的心得体会和感悟篇三**

没有惊天动地，没有气吞山河，只是那么普普通通、平平常常，平常得近乎琐碎。这就是我们教师的生活写照。就在这平淡、琐碎中，就在我的身边，涌现出感人的师德故事。

经历过初三才知道初三的时间有多紧，赶新课带旧课，奔毕业迎中考，理化生操作考试、体育考试、报考、填各种表，加上原有的常规活动，初三生活可谓紧张极了。学生是紧张的，比学生更紧张的是老师。你看，何璐老师很早就到教室里开始了个别辅导，这是集体辅导的前奏，当早自习的铃声响起，教室里就会想起何老师那抑扬顿挫、饱含激情的讲课声，课间你又会看到何老师在和学生倾心交流，他们不时发出一阵爽朗的笑声。

何老师在教学上严谨认真、一丝不苟，认真备课总结，把她教学的经验悉心传授给学生。何老师根据我校学生的实际情况，结合自己多年的教学经验创造出学案与教案整合式教学，着眼培养学生能力，发展学生智力，帮助学生及时总结当堂所学知识，及时批改反馈，发现问题随时解决。和何老师形影相随的是谭在兴老师，谭老师也是一位教学经验丰富、工作一丝不苟的人他没有一句多余的话总是那么平和安静的伏案工作，学生的一张张小卷子也在谭老师手下圈点勾画。从这些勾画中及时发现学生学习上存在的问题，及时有针对性地进行辅导，我时常看着他给学生辅导功课，那么耐心细致，那么不厌其烦。何老师根据学生的实际情况每天都有不同层次不同类别的一日一练真正让学生人人有事做，堂堂有收获，把细微处做到了极致。当熄灯铃响起时她俩还在办公室给学生进行单个辅导。何老师和谭老师的辛勤劳动收获了丰硕的果实：每年考试她俩所带的班级优分率全乡第一。

数学、历史及格率也是全乡第一，在全市也位居前列。两位老师就这样兢兢业业、踏踏实实的工作，他俩家里还有一个残疾孩子，但从来没因家庭困难而影响工作，在他们身上没有丝毫怨气，有的是充满朝气的进取精神，有的是毫不懈怠的敬业精神，他们的精神正是我们学习的榜样。

**教师教书育人的心得体会和感悟篇四**

书的海洋要用心去品味，这是一种修养过程。社会经济的发展冲击教书的舞台，不被外界花花绿绿所迷惑，没有静下心来是行不通的。

静下心来教书，就会静下心来备课，静下心来研究教学内容，静下心来吸收各种和自己有关的学科知识，静下心来教书，也就会静下心来读书。

一些人之所以静不下心来、潜不下心来，是因为他们仅把教育当成手段而非目的，当成一时之“饭碗”而非一生之事业，急功近利、急于求成。老师就是老师，不是“老板”；学校就是学校，不是“学店”。早在1920\_年，朱自清先生就在《教育的信仰》一文中说过，无论是办学校的、做校长的、当教师的，都应当把教育看成是目的，而不应当把它当成手段。如果把教育当成手段，其目的不外乎名和利。他认为，学校一旦成了“学店”，教育就成了“跛的教育”，而“跛的教育是不能远行的”。

潜下心来才会爱岗敬业。热爱教育事业是教师最为重要的美德，潜下心来才会具有\"鞠躬尽瘁，死而后已\"的决心。教师从选择教师职业伊始，就要具备\"捧着一颗心来，不带半根草去\"，永不为外物所动的胆魂与气概。只有做到不计名利、乐于献身，才能有所作为。只有当我们对事业注入深厚的感情时，才能在教育的过程中得到内心极大的充实和满足，甚至可以以苦为乐，以苦为趣的境地。教师应像陶行知先生一样\"千教万教，教人求真。千学万学，学做真人\"；只有基于这样的高品味精神境界的信念，教师才能支撑起乐业、敬业的精神。也只有拥有这样的精神，才可能尽心尽责，乐业爱教，敢于挑战困难，从而树立起\"春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干\"的师德观念。

静心教书，潜心育人，首先要求广大教师淡泊名利、志存高远。学高为师，身正为范。高尚的师德，是对学生最生动、最具体、最深远的教育。粉笔黑板见证着教师的清苦，三尺讲台容不下半点虚浮。身为教师，当不以名喜、不为利悲，不浮不飘、不急不躁，不畏攀登之艰、不畏攻坚之苦。只有静下心来备课、教课、批作业，耐心地与每个孩子对话，潜下心来研究学问、总结规律，才能品尝到教书育人的真正乐趣，才能真正有所成就。

其次，应创造有利于教师静心教书、潜心育人的环境。少一些急功近利、不切实际的指标考核、评比表彰，多一些实实在在的人文关怀。在思想上尊重教师、工作上支持教师、生活上关心教师，让教师成为社会上最受尊敬的职业，让尊师重教蔚然成风，让静心教书、潜心育人的人受重用，让争名于朝、逐利于市的人没市场。

再次作为一名教师，更要真心的去爱每一个学生。为人师者，必须把整个心灵献给孩子，用“真情、真心、真诚”爱学生，爱每一个学生。从师德的角度说，师爱是人类超凡脱俗的大爱，凝结着师者最高尚的情感，是教师灵魂的凝聚。老师要用爱心去呵护，用诚心去感化，用真心去教育孩子，爱在细微处，于细微之处显真情。

“爱在左，责在右，走在生命之路的两旁，随时撒种，随时开花，将这一径长途点缀得花香弥漫，使穿枝拂叶的莘莘学子，踏着荆棘，不觉得痛苦，有泪可流，却觉得幸福。”冰心老人的一席话永远生长在我的内心深处，激励着自己默默前行：静下心来教书，潜下心来育人。在“静”中，在“潜”中，使学生有尊严、有爱心、有责任地成长，教师也能享受到教育的幸福，彼此的生命价值共同得以提升。

**教师教书育人的心得体会和感悟篇五**

教书育人是教师的天职。《关于教育问题的谈话中》指出：“教育是一个系统工程，要不断提高教育质量和教育水平，不仅要加强对学生的文化知识教育，而且要加强对学生的品德教育、纪律教育、法制教育。老师作为‘人类灵魂的工程师’，不仅要教好书，而且要育好人。”因此，教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。这就要求教师，必须全面贯彻党的教育方针，坚持以德育为首，五育并举，做到既教书又育人。要树立教师与学生是平等互助的同志式的关系的思想，一方面教师指导学生学习，另一方面学生帮助教师教学。“以情育人，热爱学生;以言导行，诲人不倦;以才育人，亲切关心;以身示范，尊重信任”既是教师的道德行为准则，又是教育的艺术。

尊师爱生，是一种理性化的高尚情感，对待学生，管而不死，严而不厉，爱在其中。热爱学生是教师职业道德的根本。教师爱学生体现在“严”和“慈”上。“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男”，所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。

当教师主动接近学生，一次次待以真情实意时，学生产生了对教师的亲近感和仰慕心理。在这种情况下学生就会把教师当作可信赖的人，学生对教师愈加信赖，教师的要求就愈加容易被学生所接受。教师只有诚心诚意地爱护自己的学生，才能诲人不倦，教好学生。

而对做学生的思想教育，不光是会上宣讲，也不光是课余谈心，还应当渗透在课堂教学之中。教师的言传身教，对学生更有巨大的示范引导作用。教书与育人密不可分，教书育人与为人师表相辅相成。

爱岗敬业，严谨治学是教师职业道德的基本要求。只有爱岗敬业，严谨治学的教师，才能潜心钻研业务，乐于从教，勤奋工作，不断创新，取得成绩。

作为一名光荣的人民教师，要忠诚党的教育事业，在本职岗位上树立起高度的事业心、责任心，热爱本职、忠于职守，尽心尽力、尽职尽责，真正做到“干一行，爱一行，专一行”。而教书育人是学校的基本任务，是教师的崇高责任，要在实践中要不断探索教书育人的规律和方法。在实际教学过程中，全面贯彻、推进素质教育，不断探索新世纪、新时代的教学规律，改进教学方法;不断学习新知识、新技能，掌握过硬的为人民服务的本领，不断适应社会的发展和时代的变化。因此，在常规教学中，要把握好教学过程中的每一个环节，精心组织课堂教学，深入浅出，通俗易懂，切忌“填鸭式”教学，充分调动学生的学习积极性，不断提高学生的学习成绩，不断促进教学工作登上新的台阶。

在任何课程教学中，都要认识到学生兴趣的差异，搞好教书育人工作。教育心理学告诉我们，兴趣是人们力求认识某种事物或爱好某种活动的倾向，这种倾向是和一定的情感联系着的，是在物质需要与精神文化需要的基础上形成和发展起来的，人们一旦对工作和学习发生了兴趣，也就获得了搞好工作和学习的动力。学习兴趣浓厚的学生，听课专心，完成作业的态度好，钻研精神强，提出的问题有一定深度和难度，对待困难有足够的意志力和克服困难的精神，而学习兴趣低的学生，学习不专心，遇到困难时往往失去信心，有的甚至不能坚持学习。还有为数不少的同学，他们的学习兴趣已经形成或基本形成，但停留在期望和等待的状态中，缺乏推动力量，学习效率较低，效果不够好。因此，要教好书，育好人，不可不研究如何培养和激发学生的学习兴趣。

在教学中，要提高学生的认识，建立起对课程的感情，激发其学习兴趣。教育、课堂教学不应该是一味枯燥的“填鸭式”教学，应该首先培养学生的学习兴趣，才能激发出其学习的动力。同时，在教学过程中，我非常注重探索行之有效的教学方法，以期能培养出当今社会需要的应用型人才。

“师者，所以传道受业解惑也”。作为“人类灵魂的工程师”，辛勤工作的“园侗，一定要时时处处注意自己的一言一行，事事率先垂范，为人师表，自觉抵制社会上存在的一些不良风气的影响，做一个廉洁奉公的教育工作者。

作为一名光荣的人民教师，无论在什么场合，是否有学生在场，是否与学生交谈，都要时刻不忘自己的教师身份，言谈举止要文明得体，切实做到严以律已，以身作则。凡是要求学生做到的，自己一定要先做到，要用自己的实际行动去感动学生、带动学生，共创良好学习氛围。不仅如此，作为教师还要时时刻刻注重加强自身的职业道德修养，不断学习，不断进步，表里如一，言行一致，坚守高尚的道德情操，真正体现出真善美的形象，切不可在建立社会主义市场经济的大潮中见利忘义，迷失方向，出现为教不廉甚至违法犯罪的行为，玷污“人民教师”的光荣称号。只有这样，才能用一个高尚美好的人民教师形象去影响学生，熏陶学生，促进学校各项工作有序进行，进而促进社会道德水平的提高，促进社会主义精神文明建设。

这是我在教学当中的几点体会，总之，一名教育工作者，应该常思为师之道，常存育人之责，常怀爱生之心，才能尽到一个小学教师的责任。要通过人类文明精华去影响学生，要通过个人的人格魅力达到对学生的正向影响，要在教书中育人，要调动学生的学习积极性，让他们在快乐中学习，在学习中获得快乐，在快乐中成人、成才!

**教师教书育人的心得体会和感悟篇六**

非典一役，钟南山誉满华夏。但如果认为他此时才“功成名就”，就大错特错。早在20世纪90年代，身为著名呼吸病专家、中国工程院院士的他，就以“奉献、开拓、钻研、合群”的“南山风格”名扬南粤大地，1997年，他光荣地当选为党的xx大代表。

很少人知道，钟南山是侨眷。钟南山的父母早年留学美国，他和妻子的大部分亲戚都在国外。父亲钟世藩是中山医科大学的儿科一级教授，当年从美国学成归国，在其时广州最大的中央医院任院长，掌管着医院一笔13万美元的巨款。解放前夕，国民党中央卫生署的一名官员到家里来了四五次，动员父亲将这笔款子带往中国台湾。父亲虽然不问政治，但还是觉得应该留在祖国大陆。当时的情景，给年仅13岁的钟南山留下了深刻的印象。

这样的家庭出身，在那个时代，也曾为钟南山带来不公正的待遇，“当年我是华南师大附中的第一名，可以保送到苏联留学，不让去。”

1955年，钟南山考上了北京医学院。然而，真正当上医生，已是10多年以后。

“我当过农民，干过宣传队，当过锅炉工人，当过北医校报的编辑，什么都干过。我并不觉得后悔，因为这些经历让我懂得了社会的酸甜苦辣，知道珍惜自己的时间，知道珍惜得到的学习机会。”

1971年，他调回到阔别多年的广州。几经转岗，最后落脚在“慢支防治小组”，一干就是30多年，最终成为呼吸疾病的权威。

“穿了白大褂，当医生却不太合格。”钟南山常常提起早年把胃部出血病人当成结核病咳血的“误诊”事件，“就是这件事使我明白，做医生光有心是不够的，还要有一身好本事，才可以真正帮助到人。”

1979年至1981年，钟南山到英国爱丁堡大学和伦敦大学研修。面对导师先入为主的轻视，为了给中国人争口气，长期学俄语的他仅用了半年时间就攻克了语言关，全身心地投入到学习和科研中。

在英国进行关于吸烟与健康研究时，为了取得可靠的资料，他让皇家医院的同事向他体内输入一氧化碳，同时不断抽血检验，一直坚持到血红蛋白中的一氧化碳浓度达到22%才停止。实验取得了满意效果，钟南山却几乎晕倒。要知道，这相当于正常人连续吸60多支香烟，同时抽800cc的鲜血。

钟南山把这封信寄到广州给父亲看，一贯对他严苛的父亲第一次表扬了他。年过40的钟南山流泪了。多年以后，说起这一幕，他依然红了眼睛：“父亲几乎从未表扬过我，总是指出我的缺点和不足。但这次看到我真的为中国人争了点气，他表扬了我。”

从当年谢绝盛情挽留回国，到与非典殊死搏斗，20多年过去了。回首往事，钟南山说：在国内做研究，困难要多一些，有时国外只要一年时间，国内要3年，但这是为自己的国家干，心里踏实，有成就感。

瀚海阑干百丈冰，愁云惨淡万里凝。

一一题记。

20\_\_年的春节，祖国大地一片肃杀与冰冻，天空乌云密布，没有往年热闹的气氛，也没有大人的快乐笑容。手机上不断变化的数字让我不寒而栗，我一直关注着新闻，也一直关注着他一一疫情中的最美逆行者一一钟南山!

本来按照退休原则，他已经不必再奋战在抗疫最前线了，但他却向死而生，在得知疫情的第一时间义无反顾地赶往湖北武汉。十七年前，他奋战在抗击非典最前线，十七年后，他再战防疫最前线。

你瞧，他坐在开往武汉的高铁上时，累得忍不住开始闭目养神了，尽管是打瞌睡时，他也是双眉紧锁，好像在思索着该如何打赢这场“防疫战争”。

他再三提醒:没有特殊情况，不要去武汉。但是，一月十八日晚，八十四岁的他仍然二话不说奔向了防疫第一线。其实，他也是为人夫父，也有温馨美好的小家，也有亲人，但他依旧坚持着自己的信念:有国才有家!他在大局面前无一丝私心，他把自己的全部生命都奉献给了他最爱的祖国。身临一线，他也十分担忧，但一旦祖国有需要，他仍会全力以赴地冲到抗疫最前线，无惧各种风险。

钟南山，正像他的名字一样，在防疫前线像座大山一样屹立不倒，时刻警示着我们一一中国人绝不能在疫情面前卑躬屈膝，疫情迟早要被我们中国人所打败!

钟南山，他像一座灯塔，照亮了前方的路，使我们美丽又伟大的祖国不再完全被病毒肆虐，同时也照亮了我们每个人心底那一片善良、勇敢、坚强的天地。

钟南山院士，他既是院士，也是战士，同样是疫情中的最美逆行者，更是我心目中的好榜样，我十分敬佩他!“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”钟南山院士难道不像春蚕一样，把自己的一生都奉献给了祖国吗?让我们牢记这场疫情中的“最美逆行者”一一钟南山院士吧!

**教师教书育人的心得体会和感悟篇七**

这就叫做实至名归!整个疫情从开始爆发到现在进入稳定期，钟南山院士可谓功勋彪炳，一个人撑起了整个局面，忙前忙后，随时关注疫情的进展，到处都能看到这个83岁老人的身影，在这个年纪，本应该退休在家舒舒服服安享晚年，但国家需要他，民族需要他，他义不容辞地站了出来，全面支持疫情的防控工作!之前民间有一句话“谁说的我都不听，钟南山叫我做什么我就做什么”，可见他在中国人心目中的地位之高，武汉有雷神山和火神山两大医院，我们中国有钟南山这个保护神!

现年83岁的钟南山院士在1936年10月出生于福建厦门，广州医科大学附属第一医院国家呼吸系统疾病临床医学研究中心主任，中国工程院院士。他致力于重大呼吸道传染病及慢性呼吸系统疾病的研究，从20\_\_年非典开始，钟院士就一直奋战在抗击病毒的第一线!在非典流行期间，67岁的他挺身而出，不顾个人安危，喊出了“把重症病人都送到我这里来!”的经典话语，激励着我们后辈奋勇向前!

也是从非典开始，钟南山这个名字开始传遍了祖国大江南北，他就是医学界的标榜，\"妙手仁心\"四个字当之无愧!在之后的岁月中，钟院士一刻也没放松过研究和探索，他的所做作为都是为了全人类和我们整个民族，他也享受到了国家特殊津贴补助，在医学防控道路上奋勇向前!

面对这次突如其来的新冠肺炎，83岁的钟南山院士又一次义无反顾的站了出来，在全国都陷入迷茫的时候，钟院士一句“人传人”如同拨云见日，为我们找到了前进的方向。记得在疫情刚刚发生之初，在警告别人不要去武汉后，他毅然而然坐上北上的列车，去武汉实地考察疫情，这种身先士卒敢为天下先的精神感动了无数国人!在餐车上他背靠餐椅，疲惫的身影，成为了激励我们后辈拼搏奋斗的经典记忆，一个老人都这么拼，我们年轻人有什么理由不做好自己的工作呢?这可比什么垃圾网红流量明星正能量多了，这才是中国民族最闪亮的“星”!

抵达武汉后，钟院士立马就投入到紧张而忙碌的救治工作中，期间他一边忙于救治，一边参加会议;一边研究病情，一边提供建议，为疫情防控和救治工作作出了巨大的贡献，那段时间，基本全国媒体都聚焦在他身上，可谓肩负起了这更个国家和民族的希望，像这种顶级人才，授予“共和国勋章”，我看是实至名归!

就在8月3号，为隆重表彰在抗击新冠肺炎疫情斗争中作出杰出贡献的功勋模范人物，党中央决定开展“共和国勋章”和国家荣誉称号评选颁授，在反复比较和综合考虑后，钟南山院士被提名为唯一一名“共和国勋章”的建议人选，同时还有3名国家荣誉称号建议人选也产生了。

写在最后，在我看来，基于钟南山院士的彪炳功绩和他辛劳的付出，他就值得这个奖!这个奖励不仅是颁给钟老的，更是激励我们年轻一代人奋勇向前的目标，钟院士就是我们的偶像，他就是我们奋斗的目标，钟南山院士的身上充满着积极向上的正能量，以及救死扶伤悲天悯人的情怀，侠之大者，为国为民，在我的眼中，他可以秒杀一切美国漫威英雄，他就是我们这个国家需要的真正的超级英雄，为他点赞，我们国家也需要这样一个充满爱和希望的英雄人物，对于国家的这次提名，我举双手双脚赞成!

**教师教书育人的心得体会和感悟篇八**

我明白了，作为一个老师，我们要做一个学生喜欢的老师，一个群众称赞的老师，一个家长放心，人民满意的老师。左老师的事迹充分体现了他对党和人民教育的热爱，以及教师崇高的思想境界和高尚的道德情操，展现了新时期人民教师的高大形象。

教师的道德表现会影响学生的生活。作为老师，榜样的力量是无限的，他的榜样一定比他的言行更重要。我们应该在自己的职业道德中追求卓越和高标准，这是构建我们未来民族道德素质的基础。

左老师总是把学生放在第一位，无论是在学习上还是在生活中，都不忘自己的责任。主动和孩子交朋友，用自己的耐心和关爱去感动他们，给每个孩子平等的爱，走进他们的内心，让他们感受到班级群体的温暖，体会到老师的爱无时无刻无处不在。在今后的教学工作中，我一定要以左老师为榜样，爱岗敬业，以高尚的师德铸就教师的灵魂，努力做一个有学术魅力和人格魅力的教师，努力做好本职工作。

师德是中国优秀文化的精髓，是优良革命传统的重要组成部分。教书育人，教师首先要当老师，教育者首先要展示自己的行为。教师的专业特点决定了教师必须具备较高的素质，师德是教师最重要的素质和灵魂。他们让我们知道，一个人可以积极对待工作和生活，真诚地与他人相处，热情地帮助他人、在如今的陌陌，隔阂越来越流行的时候，我们需要的不是这种态度和生活方式？可以想象，如果我们的生活中处处都有郭丽华这样的人，那么我们的社会将会更加和谐，更加充满温暖，更加人性化，更加怀旧。

学习左相平感人的故事后，我深深体会到，一个人可以积极对待工作和生活，可以真诚地与人相处，可以热情地帮助别人、我很感动，也从中学到了很多，也让我重新熟悉了教师这个职业。在今天的这项工作中，我认为我应该以真诚的态度对待它，努力成为一名优秀的人民教师，为教育尽自己的一份力量。

我明白了，作为一个老师，我们要做一个学生喜欢的老师，一个群众称赞的老师，一个家长放心，人民满意的老师。左老师的事迹充分体现了他对党和人民教育的热爱，以及教师崇高的思想境界和高尚的道德情操，展现了新时期人民教师的高大形象。

**教师教书育人的心得体会和感悟篇九**

学校组织学习“全国教书育人楷模”\_位教师的先进事迹，我深受感动，深深地体会到优秀教师的平凡和伟大，从他们身上，我看到了优秀教师那种爱岗敬业、无私奉献、事业为重的高尚品质，对工作一丝不苟的高度负责的敬业精神，乐于助人的高尚职业道德，而这些正是我们这些年轻老师有待学习的地方，在今后的工作和学习中多多发挥这些精神，提高自己。现结合学习材料有感而发，谈几点体会。

一、立足本质，拥有一颗真诚的爱心。

优秀教师崇高的人生追求、高尚的师德情操、无私的奉献精神，感人至深，催人奋进。通过学习，我深刻体会到，作为一名教师，对于任何学生就是一个\"爱\"字。以无限的真情去关爱，用爱去感化每一个学生的心灵。当学生在学习上遇到困难，不厌其烦的耐心指导，当学生做错了事的时候，指导分析让学生知道做错事的原因。用温馨的语言教育学生，用母亲般的爱感化学生，使学生感受到教师的爱犹如父母，甚至胜于父母。感受到能在快乐中学习，在快乐中成长。总而言之，作为教师，我们要用自己的爱心、细心和关心让孩子真正能健康快乐地成长，那才是我们的幸福。

二、对工作必须有强烈的事业心、责任感。

我们应当学习优秀教师以学生为动力，以育人为首的精神。老师必须具有足够的耐心和责任心，不仅要规范学生的行为，更要了解学生的思想动态，对每一个学生都要进行有针对性地教育。时时处处观察学生，了解学生，对出现的问题及时指导解决。从自己身边的小事做起，要求别人做到的，自己必须努力做到。时时以\"爱心、耐心、细心\"，去关心每一位学生，热爱每一个学生是我们的责任，教育学生子是我们的神圣事业。对学生我们既要爱又要严，时刻把学生放在第一位，是作为一名老师必需承担的责任和义务。

三、教师必须做到尊重、理解、信任、鼓励学生。

通过学习优秀教师的事迹，我进一步体会到，在教育教学中，尊重学生，是我们老师必备的道德要求，尊重学生的人格，友好的对待他们，理解和信任他们，调动他们的积极性，多和他们交流，多鼓励和表扬他们，要尊重他们，宽容他们的过失，当学生有不足时，多给予激励和赞美，对学生精心呵护，尊重学生人格，善待、宽容、理解每一个学生，让他们感觉到在学校里比在家里的还要幸福的多，感受到学校生活的开心和幸福。

四、与时俱进，开拓创新。

都说人是要活到老学到老的。时代在进步，孩子在成长，对老师的要求也就有所提高，所以，我们要不断加强学习，学习一些先进的教育教学理念，用学到的理论知识指导自己的实际工作，大胆创新，积极寻找适合学生的教育教学方法，让自己的脚步跟上时代的步伐，这样才不会被时代所淘汰。

既然我选择了教师这一行，我就要用我的激情，用我的爱心把这份光和热永远延续下去。我一定努力，持之以恒，把仅有的光和热倾注到教书育人的事业中。

**教师教书育人的心得体会和感悟篇十**

著名教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范”。作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德情操。强调教师的敬业奉献，就是要教师做到淡泊名利，敬业爱生，在为人处事上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心;创新施教，做到以人为本，因材施教，同时不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段。教师敬业奉献，就是要热爱自己的教育事业，对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。那究竟要怎样才能做到敬业奉献，教书育人呢?

一、心目中有追求。

一个有理想的人，他会为实现这一理想而不懈地去追求，并会付出终身的努力。如果你把教师这个职业当作事业来经营，你就会和事业同欢乐，共成长，你就会爱思考，勤琢磨，给自己设定目标，在工作过程中朝着目标一步步迈进，随之再设定下一个目标，随着目标的实现，自己也就在不断的成长和进步，名师的称号，学生喜爱的老师等荣誉也会接踵而来，这就是教师这一伟大的职业给我们带来的幸福和快乐。

二、工作中有目标。

目标是什么?是人生道路的指明灯，是人成长的方向。有了指明灯，有了方向，我们才会有动力，才会去寻找实现目标的方法，去努力不懈地追求。没有谁一当教师，就会当教师，就成了一个优秀教师的。但有经过几年或十几年的努力后，成为一个好教师，名师，一个受人爱戴的老师的。这都来源于他们的执着、敬业、奉献;来源于他们在工作中目标明，方向清，在不断朝着目标努力、奋进着。

三、行动中有体现。

除了心目中有追求，工作中有目标外，“敬业奉献，教书育人”还要体现在工作中，我认为以下三点是必须的：

1、时间的付出是根本。

要做好工作，要提高技艺，是需要投入大量的精力。学习需要时间，思考需要时间、备课批改作业需要时间、辅导学生解答问题需要时间。因此，在时间上来说，没有内外区别，有追求，有目标的人，他会随时利用时间，随时把握机遇，随时都会在学习。活到老，学到老嘛，教师也一样。

2、责任的增强是重点。

我们的工作来不得半点马虎，因为我们面对的是祖国的未来的栋梁，我们面对的是人一生成长的关键。因此我们必须增强我们的责任感和使命感，我们必须立足本职做好我们承担的教育责任，并时刻把责任装在心里，重要的还要落实在行动中，落实到每一天每一节的教学任务中。

3、成效的明显是必然。

只要我们在实践中，为达成我们的教育、教学目标，为实现学生的培养目标，加以努力，加以奋斗，就会有成效。当然，我们还会在行动的过程中遇到种种困难，但我们不能被困难吓倒，要铭记“只为成功想办法，不为失败找理由”，这就是我们教师行动的准则。没有教不会的学生，只有不会教的老师。

身为教师，我们一定要立足本职，思想上要高度重视，要认真思考教师职业对我们的要求，做一个心中有追求，干中有目标，行动中有体现的人，不断地增强我们的责任意识和服务意识，做一个合格并且优秀的好教师。

**教师教书育人的心得体会和感悟篇十一**

xxxx年，有幸，我成为了一名老师！在教书育人的漫漫长途中，得出一点体会，如下：

书的海洋要用心去品味，这是一种修养过程。社会经济的发展冲击教书的舞台，不被外界花花绿绿所迷惑，没有静下心来是行不通的。

静下心来教书，就会静下心来备课，静下心来研究教学内容，静下心来吸收各种和自己有关的学科知识，静下心来教书，也就会静下心来读书。

一些人之所以静不下心来、潜不下心来，是因为他们仅把教育当成手段而非目的，当成一时之“饭碗”而非一生之事业，急功近利、急于求成。老师就是老师，不是“老板”；学校就是学校，不是“学店”。早在1924年，朱自清先生就在《教育的信仰》一文中说过，无论是办学校的、做校长的、当教师的，都应当把教育看成是目的，而不应当把它当成手段。如果把教育当成手段，其目的不外乎名和利。他认为，学校一旦成了“学店”，教育就成了“跛的教育”，而“跛的教育是不能远行的。”

潜下心来才会爱岗敬业。热爱教育事业是教师最为重要的美德，潜下心来才会具有\"鞠躬尽瘁，死而后已\"的决心。教师从选择教师职业伊始，就要具备\"捧着一颗心来，不带半根草去。\"永不为外物所动的胆魂与气概。只有做到不计名利、乐于献身，才能有所作为。只有当我们对事业注入深厚的感情时，才能在教育的过程中得到内心极大的充实和满足，甚至可以以苦为乐，以苦为趣的境地。教师应像陶行知先生一样\"千教万教，教人求真。千学万学，学做真人。\"只有基于这样的高品味精神境界的信念，教师才能支撑起乐业、敬业的精神。也只有拥有这样的精神，才可能尽心尽责，乐业爱教，敢于挑战困难，从而树立起\"春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干\"的师德观念。

静心教书，潜心育人，首先要求广大教师淡泊名利、志存高远。学高为师，身正为范。高尚的师德，是对学生最生动、最具体、最深远的教育。粉笔黑板见证着教师的清苦，三尺讲台容不下半点虚浮。身为教师，当不以名喜、不为利悲，不浮不飘、不急不躁，不畏攀登之艰、不畏攻坚之苦。只有静下心来备课、教课、批作业，耐心地与每个孩子对话，潜下心来研究学问、总结规律，才能品尝到教书育人的真正乐趣，才能真正有所成就。

其次，应创造有利于教师静心教书、潜心育人的环境。少一些急功近利、不切实际的指标考核、评比表彰，多一些实实在在的人文关怀。在思想上尊重教师、工作上支持教师、生活上关心教师，让教师成为社会上最受尊敬的职业，让尊师重教蔚然成风，让静心教书、潜心育人的人受重用，让争名于朝、逐利于市的人没市场。

再次作为一名教师，更要真心的去爱每一个学生。为人师者，必须把整个心灵献给孩子，用“真情、真心、真诚”爱学生，爱每一个学生。从师德的角度说，师爱是人类超凡脱俗的大爱，凝结着师者最高尚的情感，是教师灵魂的凝聚。老师要用爱心去呵护，用诚心去感化，用真心去教育孩子，爱在细微处，于细微之处显真情。

“爱在左，责在右，走在生命之路的两旁，随时撒种，随时开花，将这一径长途点缀得花香弥漫，使穿枝拂叶的莘莘学子，踏着荆棘，不觉得痛苦，有泪可流，却觉得幸福。”冰心老人的一席话永远生长在我的内心深处，激励着自己默默前行：静下心来教书，潜下心来育人。在“静”中，在“潜”中，使学生有尊严、有爱心、有责任地成长，教师也能享受到教育的幸福，彼此的生命价值共同得以提升。

**教师教书育人的心得体会和感悟篇十二**

听着学生们不经意间的抱怨，刚站上讲台没几天的叶海辉就发现，想让学生爱上体育课并不容易，“如何让体育课变好玩”也成了那段时间叶海辉在厚厚备课本里写下的高频问题。慢慢地，一个关键性答案——“游戏”从中脱颖而出。

“为了将体育游戏更好地引入到课堂教学中来，我拜‘中国游戏大王’吴纪安为师，跟着他学习、创编游戏，还购买了近200本不同时期、不同类型的游戏书籍，从中汲取新知、提纳新意，并且结合自己的课堂实践，整理和创编了热身游戏、辅技游戏、体能游戏、放松游戏等各类体育游戏近20\_\_例。”在叶海辉的体育课上，就连最简单的传统游戏“石头剪刀布”，经过动作、情境、人数、场地器材等变化，都有了30多种新玩法。

“老师，再让我们玩一会吧!”“老师，迟点下课行不行?”……听着学生们的“新抱怨”，这位浙江教育界的“游戏大王”更加坚定，必须要让孩子们在玩中乐、玩中学、玩中练，努力打造好“活力课堂”“激情课堂”“创新课堂”，真正做到以体育人。

与此同时，为配合自己开发的新游戏，叶海辉的办公室逐渐被各式各样的体育器材填满了。在叶海辉眼里，没有器材的体育教师就如同无米之巧妇，而他更愿意自己亲手去创造这份“米”。“这是我自己做的滑板，用学校废弃课桌改的。”“这是我发明的剪刀石头布游戏垫，可以调动全身来做这个游戏。”……利用课余时间和节假日，叶海辉自制了80余种4000多件体育器材，为学校节省了近4万元经费，共8项器材获国家实用新型专利，其中“乒乓球具放置器”和“羽毛球具放置器”解决了乒乓球和羽毛球长期“无窝可居”的难题。

“作为一个体育人有责任因地制宜地去开发各种游戏器材，不断丰富我们的课程资源和体育教学。虽然辛苦，但看到学生们参与活动时的笑脸，这一切的付出都是值得的。”叶海辉说。

但是一节体育课，好玩就足够了吗?在叶海辉的备课本上，出现了这个新问题。

在一节篮球投篮教学课中，叶海辉组织学生进行比赛，结果两名学生在争抢篮板球时发生了肢体冲撞，产生争执并扭打起来。叶海辉立刻上前阻止，检查了学生的受伤情况，在确认双方并无大碍后，他开始琢磨如何处理这件可大可小的事情。

虽然脑海中闪过罚跑、冷处理、批评说教等各种教育惩戒方式，但叶海辉最终给出的答案却有些不同寻常：“给你们两种选择：第一个是每人绕操场跑十圈(300米一圈)，第二个是牵着手绕操场走两圈。”两位男生选择了后者。第一圈刚开始，两人都碍于面子，勉强扯住对方的手。到了第二圈，一位同学主动拉起另一位同学的手开始小跑，最后顺利完成了这个“特殊游戏”，并在同学们的掌声中互相拥抱，真正告别了这次不愉快。

“体育既是一门学科，也是一门科学，更是一门艺术，作为一名体育老师，必须要认真挖掘体育内隐的塑造品质的育人功能。”在一次又一次的课堂实践中，叶海辉找到了写在备课本上问题的答案——把德育融入体育。

平时上课时，叶海辉以准时到达严格要求学生，如果自己意外迟到了，也会主动领罚，以身作则，让规则意识在学生心中扎根;学生从胆怯、畏惧到独立、自信地完成“跳跃山羊”，离不开他一次次耐心的鼓励;手拉安全网、合作连续上抛瑜伽球等游戏让学生感受由团结、信任与协作所联结的团队战斗力，利用跳绳做接力物比赛告诫学生小细节也能决定大格局……“每次上课，都希望既能强健学生体魄，又能启迪学生心灵，为学生的精神品质垒一块正能量的砖。”叶海辉强调。

而这些答案，也成为了叶海辉打造“阳光历奇”特色教育品牌的一块块坚实的“砖”。

“通过阳光体育活动让孩子们经历新奇，在欢乐中学会新的游戏，体验游戏所带来的乐趣，培养学生团结协作和创新意识，增强他们的凝聚力，从而促进身心健康发展。”叶海辉介绍，他将“阳光历奇”特色教育全面纳入教学，在体育课教学、大课间、群体活动等层面上进行尝试，还带领体育组成员大力开展“阳光体育”系列活动，将学校体育工作的教、练、赛有机整合在一起，做到“月月有比赛，周周有活动，天天有健身”，使得“阳光历奇”成为玉环市首届教育十大品牌之一。

**教师教书育人的心得体会和感悟篇十三**

教书育人是教师的首要任务，传道、守业是教师最基本的职业要求，指导学生学习、教会学生学习是21世纪教师素质的重要体现。下面是本站带来的，欢迎大家阅读。

古人云：师者，传道授业解惑也。“传道”当指育人，“授业”当指教书。(从“授业”这个词语来看，古人比我们更注重教育教学的实用性，更贴近生活)“解惑”当兼而有之。

教育教学的理想境界，本应是所有的学生对知识都如饥似渴，老师除了教他们怎样学好知识，还要引导他们学习什么样的知识，帮助他们规划未来的蓝图，设计人生的辉煌方案。教者就是“解”他们在学习和人生道路上所遇到的“惑”。教的同时也是育。可是，现实和理想总是有距离的，而且这距离还很让人为难，甚至伤心。这源于由社会纠结多个方面而形成的复杂原因，最终作用于学者(相对于教者而言，即学习的人)和教者两个方面。

先说学者，就目前我们所面对和曾经面对的学生来说，大部分学生不能算是理想中的“如饥似渴”者，这就给“教”增加了难度，使“育”的任务更加艰巨。而且，这“育”也是外因，是后天的，是苍白无力的。只要是面对现实敢于说真话，真心关注教育教师学生而不是一味强调教师没有教好学生的人，都会承认这一点。如果只是一味归咎于教者，学生知识能力有问题，是老师没有教好;学生厌学不学，是教师没有育好。那教师无话可说，因为当今教育理念已经非常“理想”，教师处于绝对弱势地位。教师无话可说，缄口不语，就会把教书育人做好了吗?不见得，他满腹怨言，满腹委屈，能把能力发挥到极致，把工作做到最好吗?所以，真心关心教育、爱护学生的专家和领导应该把教育意识层面的理念、社会舆论、法规政策等，制定得不要太理想化，稍稍降低接近现实一点最好。就在这样的大环境下，物质生活优裕得让学生只知道享受却不知道创造，只知道快乐和顺利不知道困难和挫折，退化到非常脆弱的地步，稍微不慎就会身体骨折甚至心理骨折，更有少数甚者生命骨折;文化生活贫乏得却只有电脑和手机，不知道雷锋、焦裕禄、毛泽东是什么东东。面对如此孺子，教师努力育之教之、教之育之。因为没有教不好的学生，只有不会教的老师。

教师想尽千方百计，从物质和精神两方面着手，一会在前召唤引导，一会在后鼓励鞭策。你的召唤引导久而久之会让他迟钝麻木，你的鞭策也不能太轻或太重，太轻他毫无感觉乐彼不疲;太重就有体罚或变相体罚的嫌疑。轻者受到家长领导的责问，重者走向法庭的被告席。这鞭策只好不轻不重，况且这轻重的标准不好把握，因为标准完全在于学生那敏感而又脆弱的承受能力，在能接受与不能接受之间就是教师所要研究掌握的教育艺术。

再说教者。一个教师首先应该是一个学者，最好是一个博学者。花费自己所能花费的时间、精力，投入自己所能投入的情感、智慧，努力学好文化精髓，并且有自己个性的心得和感受，准备传授给学生。并且还要终身学习，以汲取不断更新的知识。人类的文化就是这样传承下来、光大起来的。教师就是这继承、光大、传递人类优秀文化的使者，在这个过程中，不断修正学生的灵魂，为世界为人类打造一缕缕阳光。然后，教师还应该是个博爱者。教师具有真挚而且广泛的爱心，不仅仅是出于对学生身心的呵护，也是教育教学的需要，因为教育家已经说过，教育的全部技巧在于如何爱儿童。从这个角度说，学生无论在行为、心理、学识等哪个方面出点问题，都应该是教师的爱心不够甚至是没有认真负责所导致的。所以，教师要有发自内心的深厚的广博的爱心，而且这爱心要有教室将要倒塌时最后救自己儿子的无私，还要像阳光一样照遍每一个角落。再者，教师还应该是一个艺术家，因为，一个优秀的教师不是把教书当作工作，而是当作自己所钟爱的艺术(首先，你要爱艺术)。最后教师最好是一个圣人，因为教师的人格就是教育工作者的一切，只有健康的心灵才能塑造健康的心灵，有了健康的心灵才有健康的行为，才能为国家为民族做出贡献。

这本应是教师的神圣使命，说神圣是因为教师是克服人类无知和恶习的大机构中的一个活跃而积极的成员，是过去历史所有高尚而伟大的人物跟新一代人之间的中介人，是那些争取真理和幸福的人的神圣遗训的保存者，是过去和未来之间的一个活的环节。可是由于众所周知的应试教育的原因，修正灵魂、打造阳光的神圣使命枯萎，甚至退化萎缩。变得现实、浅近、低俗了，变成为考上高一级学府而教，这本是教育的副产品，却成为唯一的主产品。

更令人痛心的是，我们没有做到苏霍姆林斯基对教育者提出的忠告：关于祖国的豪言壮语和崇高理想在我们学生的意识中不要变成响亮的然而是空洞的辞藻，不要使它们由于一再重复而变得黯然失色、平淡无奇。让孩子们不要去空谈崇高的理想，让这些理想存在于幼小心灵的热情激荡之中，存在于激奋的情感和行动之中，存在于爱和恨、忠诚和不妥协的精神之中。

这位高明的教育家，他关于教育恶化的预言如此真切而又细腻!我终于把学生教育到他老人家担心的地步。可是，社会(尤其是上级教育行政机关)评价教师是这个标准吗?是看我的学生血液里有没有关于祖国的豪言壮语和崇高理想吗?这当然是软件，无法量化，无法把握。最终淡化、退化成一些堂而皇之、人人具备、可有可无的政治条件。

苏霍姆林斯基说：“我们教育工作者的任务就在于让每个儿童看到人的心灵美，珍惜爱护这种美，并用自己的行动使这种美达到应有的高度。”教书育人是一名人民教师的基本职责。

作为一名人民教师，首先需要有爱心，在教育中，爱是教育的灵魂和生命。对学生进行爱的教育，把学生当做自己的亲人和孩子，是教育的关键，也是教育的基本要求。爱能激活学生的思维，彰显学生的个性，放飞学生的心智，启迪学生的心灵，唤醒学生的潜能，让学生体验到成功的快乐，学习的快乐，成长的快乐。我是20xx年7月来武汉生物工程学院报到的，今生有缘认识了11级计算机与信息工程系的新生，他们富有个性、天真可爱。在高温的武汉，我们一起度过了。

军训。

难忘的日子。有时候，这群孩子们有不想接受军训考验的念想，我多次深入宿舍，了解每一个人的家庭背景和高考经历，和他们谈军训的意义，一时间我们成为了最要好的朋友，让这些远离亲人的学生们尽早适应大学生活。在与他们的谈心过程中，刚走出校园门口的我，好像又回到了大学校园，感觉自己又年轻了很多。

其次，教书育人需要耐心。有时候开个主题班会，班委通知后，又在群里通知，以为每个同学都会记在心里，但是仍然有很多同学打电话一一问我时间和地点，学生的频繁来电致使手机都没电了。有的学生年龄小，习惯了在家养尊处优习的安逸日子，在课堂上按耐不住，总想回宿舍休息，我就在教室门口看管着他，利用晚上查寝时间，多次深入宿舍与他们交流，谈心，教育他们养成好习惯。随着时间的积累，这群孩子们慢慢地成长，逐渐适应了这里的生活，也能够按时上课，认真听讲。面对这些不懂事的学生，教师要对自己的学生充满耐心，屏住自己的性子，不能随便发火，时刻提醒自己：他们还是孩子。

第三，多关注“三困”学生。

来武汉生物工程学院之前，有一种错觉，总觉得美丽的三本院校学生家庭条件一定不错，在20xx年9月办理新生入学手续的过程中，有的家长咨询绿色通道新生助学贷款的事宜，在办理完学生陈鹏辉的入学手续之后，有个浙江金华的家长在新生接待点与我聊天，怕我记不住她的孩子姓名，特地把她的孩子介绍给我，介绍一些他的高中情况，以便于我开展工作。由于我所带的班级的“三困”学生比较多，我一一找他们聊天，想方设法走进他们心底的最深处，想给他们最好的关怀。有一次我去查寝，有个学生趴在桌子上面在哭，平时总是笑呵呵的他看起来非常难受，我去安慰他，他告诉我说没事，也许在宿舍不方便的缘故吧。事后，我发短信给他，才知道今天他爸爸生病了，无人照顾，他是单亲家庭，自小和爸爸相依为命。高中的时候，他爸爸为他付出了很多，因为他还不懂事，经历过两次高考的他才考到武汉生物工程学院。那一刻我才知道学生是那么信任我，把我当做了他的亲人，我深深感觉到辅导员身上的重担，做的每一件事情都会牵动学生的心。

最后，端正态度，心态平和。

辅导员每一天要处理学生的日常生活琐事，手机24小时保持开机状态。90后的学生缺乏独立性，团队意识不强，缺乏毅力，以自我为中心，喜欢跟风赶潮流。80后的我与他们有代沟，很难走进他们的心。有的学生性子很急，一生气就发火，连最基本的礼仪都抛在了九霄云外，让人费解。遇到这种情况，我首先对自己说：淡定。辅导员是学生接触最多的人，我们的一举一行都会对学生造成很大的影响。如果我们把情绪带给他们，已经成年的他们会有抵触心理，反而收不到良好的效果。有个11信管班平时表现很好，争取到了“五四红旗优秀团支部”荣誉称号，在此期间，出了一点小差错，“五四红旗优秀团支部”荣誉称号被系党总支取消了。我对全班人发了火，同学们对我很有意见。那一刻我曾心灰意冷，曾经的付出就这样被否定了。后来我多次反思才明白是自己的问题。辅导员无论遇到什么问题与困难，应该端正态度，心态平和地解决问题与困难。

人生最难得的是经历，一年来的工作经历给我留下了美好的回忆，也积累了宝贵的教书育人经验，这将指引我不断向前进，走向更加完善的人生。多学习，多实践，做好本职工作，全心全意为学生服务。

共

2

页，当前第。

1

页

1

2

**教师教书育人的心得体会和感悟篇十四**

众所周知，教师的职责就是教书育人。提出：“老师作为‘人类灵魂的工程师’不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表”。下面是本站带来的教师教书育人。

心得体会。

欢迎大家阅读。

我是希望小学的一名普通老师，出生于教师之家，是聆听着师爱故事、感受着师爱魅力长大的：妈妈初中毕业学习成绩优异，但由于女儿身加上家境贫困，面临辍学，幸运的是她的老师爱她，不远百里走路到外公家，用爱说服了外公，妈妈才有了后来的教师生涯;爸爸为了他面临辍学的学生们一次又一次往返于乡间小路上;妈妈为了读准英语单词跟随录音读了一遍又一遍直至深夜;每次过节爸爸妈妈总是会把不能回家的农村学生带回家和我们一起共度佳节……所以我从小便立下了当一名老师的美好愿望。经过不懈地努力，1989年我以优异的成绩如愿以偿地考取了自己向往已久的赣州师范学校。经过3个春秋的苦读，怀着一颗崇敬的心走进了教师队伍，从此饱尝着教师工作的平凡、辛劳和光荣。从教20xx年中有20xx年投入幼教事业，7年扎根于小学低年级的语文教学，对教书育人最深的感受就是：做好一名小学教师，不仅要有高度的责任感和博大的爱，更重要的是还要怀有一颗永远不老的童心。

教育，即教书育人。作为一名教师，怎样才能做到既教书又育人呢?法国著名作家雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的“育人之旅”，教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。

一、爱岗敬业，对教育事业高度负责，乐于奉献。

教师要热爱党、热爱社会主义祖国，贯彻党的教育方针，忠诚于党的教育事业，要树立正确的教育观、质量观和人才观，增强实施素质教育的自觉性，增强社会责任感和使命感。要认识到，在科技迅猛发展的今天，综合国力的竞争实质上是人才的竞争。培养具有创新精神和实践能力的人才是实施素质教育的重要目标，教育是知识创新、传播和应用的主要阵地，是培养创新和创新人才的重要阵地;还要认识到，教育的发展，关系于国家的富强和民族的兴衰。

教师从事的是光辉而神圣的事业，在推进社会进步和提高民族素质的伟大事业中扮演着越来越重要的角色，我们应该全身心地投入，不断学习，不断创新，与时俱进，锐意改革，更新教育观念，为学生的持续发展、为社会发展而努力、自觉、主动工作。在计划经济向市场经济转变，人们的道德观念及价值取向发生深刻变化，商品经济的一些负面效应冲击着社会、波及到校园的时刻，作为一名教师，我们要摆正自己的心态，才能克服物欲横流的纷扰，还自己内心一份清净，才能做一个纯粹的人，一个高尚的人，从而才能萌发“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的献身精神，甘于清贫，甘于寂寞，爱岗敬业，乐于奉献。教师被称为“人类灵魂的工程师”，平凡而又伟大，要无愧于本职工作，应当有强烈的责任意识，时刻牢记重任在肩。“我是人民教师”，一句普普通通的话，却应当掷地有声。没有责任就当不好教师。人民教师使命崇高，责任重大。

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。教师是园丁，无论是高贵的牡丹，还是艳丽的玫瑰;无论是香冷的寒梅，还是娇媚的桃蕾;甚至是那名不见经传的卑微的小草，教师皆以自己相同的爱心去精心栽种，精心呵护，精心浇灌，精心栽培，这既是一种责任，也是一种使命。多年来，我常对自己说：“作为教师，要对学生负责，对家长负责，对民族的未来负责，要做人民满意的教师”。正是因为有了满腔的敬业之情，我才能在这平凡的岗位上辛辛地耕耘、默默地奉献自己的光和热。我每天辛勤地工作，迎着清晨的薄雾，送走天边最后一抹夕阳的余辉，几十年如一日的默默耕耘，没有精神的寄托，责任的支撑是做不到的。因为责任，所以无怨无悔，三尺讲台就成了我书写不平凡人生的舞台。深重的责任，莫过于肩负民族的未来，祖国的希望，担此重任，爱与责任不可或缺。

二、教书育人，对学生真诚热爱，以心换心.

在实施教学活动中，学生是学习的主体，学生是人，是具有主观能动性的人，他们有正常的生理需要，渴望理解和尊重。教师要与学生平等相处，要尊重学生，因材施教，尽可能为学生创造和谐宽松的教育气氛，使每个学生都得到平等、健康、主动的发展。20xx年来我始终给孩子以微笑，让微笑消除学生对老师的生疏感、畏惧感。凡接手新班，我都要求自己课前详细了解学生情况，在上课的第一时间，亲切地叫出孩子们的名字;课间我和他们一起玩耍、游戏，十分开心。

我爱所有的孩子，并特别关注家庭贫穷的、有生理缺陷的、有较多缺点的孩子。每次面对那些特殊的孩子、有问题的孩子，我都会这样换位思考：假如这些孩子是我姐姐的孩子，假如这是我的孩子，假如这个孩子就是我自己……正因为这样，心底悄然会升腾起一股特别的爱，比如对有生理缺陷或生理疾病的孩子便会有更多的关注与呵护;对家庭贫困的孩子便会在生活上给予适当的资助与照顾;对有较多缺点的孩子便会付出更多的耐心与爱心，找出他们的闪光点，加以肯定，逐渐指出不足，让其改正，这就是爱的教育：真诚、信任、耐心、鼓励。当然，在这独生子女的年代，问题儿童越来越多，比如有的学习成绩很突出，但生活能力却像一个白痴;有的脑袋瓜子特别好使，但做事总是像蜗牛一样慢;有的智力超群，但对待长辈和同伴总是暴力相向……面对不同的问题儿童，我总能耐着性子，选取智慧的方法，用博大的爱唤醒他们，引领他们，使他们不断地走向完美。因为我始终认为教育的本质是“育人”。浇花要浇根,育人要育心。作为教师不仅要传授知识，更要培养信念，培养德行，使学生成长为建设中国特色社会主义所需的合格建设者和可靠接班人。

多年来，我教育的对象都是9岁以下的天真烂漫、活泼可爱的孩子，所以在工作时我常把自己当作孩子，与孩子们将心比心，用“学生的大脑”去思考，用“学生的眼光”去看待，用“学生的情感”去体验，用“学生的兴趣”去爱好!比如设计课堂教学时，我常会想用这种学法学生们是否会喜欢?是否有兴趣?布置作业时，我会以孩子们的眼光看看会不会太难?有没有太累?周末或假期我会从孩子们的角度出发，少留点作业，让他们拥有一段轻松、快乐的时光。著名教育专家李吉林说过：“儿童的眼睛，儿童的情感，儿童的心理，构筑了我的内心世界。是的，正是儿童，是童心，给了我智慧。”正因为这样，作为老师的我变成了小孩子，便有惊人的奇迹出现：师生立刻成为朋友，学校立刻成为乐园，我和他们一块玩，一块做功课，谁也不觉得我是老师，这样我便成了真正的老师，孩子们玩得开心，学得快乐!的确，只有童心才能理解童心，只有“为师不忘童年梦，常与学生心比心”，使自己回到孩提时代，才能与学生心灵相通，才能发现学生的可爱之处，甚至智慧之处。

三、为人师表，对自己讲究修养，以身作则。

当然，教师要在学生心目中树立崇高的威信，首先一点就是要具有渊博的知识和严谨的治学态度，要千方百计组织好教学，学生只有佩服你，才能尊重你，信服你。主动接近你和求教你，才有教书育人的效果。20xx年来的几乎每个夜晚，我都拥有一个“台灯世界”。在这个世界里，我学前辈精神，“啃”教育理论，根据学生的需求，不断调整自己的教育教学目标;在这个世界里，我跨出学科的门槛，向同事学习，不断追求种种新知识、新能力：学上网查询资料，学用电脑做。

课件。

……在这个世界里，我静心反思，不断总结自己工作中的成败得失。台灯下的无数个不眠之夜，使我懂得了只有不断地学习，才能真正成为与学生一起不断探求真知、不断学做真人的同行者与指导者。

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本;教师修养，立德为本。爱岗敬业，教书育人，为人师表形成了师德的有机整体，三方面缺一不可。作为老教师，今后，要更加爱岗敬业，进一步增强教师的使命感、责任感，树立育人为本的思想，热爱学生，言传身教，学而不厌，诲人不倦，引导学生德、智、体、美全面发展。

众所周知，教师的职责就是教书育人。提出：“老师作为‘人类灵魂的工程师’不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表”。教师的任务就是使学生在德、智、体、美诸方面都得到发展，人是个整体，是不可分割的，德、智、体、美也是不可分割的，正如人们所说的“木桶原理”一桶水的容量，取决于木桶全部木板的长度，一块短板对于木桶的容量具有决定性的影响，一个学生某方面素质的缺乏，有时会极大地影响他的成长和成才。

在教学中，我认为教师的个性品质是教师在学生中赢得威信的基础，是对学生产生巨大影响的精神力量。我国传统的教育思想中，对教师的定义是授业解惑，也不曾提及如何育人之说。但在现代的教育教学活动中，一个老师如果只忙于教学、只强调学生的学习成绩而对于学生的成长过程采取不管不问的态度，这至少不能说他(她)是一个非常称职的老师或者说他(她)缺少爱心，从长远的角度看这样的老师也代不出好的班级。如果一个班集体没有凝聚力，一个老师尤其是班主任老师如果对所有的学生没有爱心，没有较强的个人人格魅力，那么这个班级到头来必然会人心涣散，纪律涣散，更谈不上教学成绩。

从相反的角度讲，一个老师不管他代不代班主任，只要他有爱心(注意我说的是真心地去爱孩子而不是假意地去敷衍他们甚至讨厌他们)，真正地关心学生的生活身体心理健康、爱护学生的爱好兴趣、尊重学生的人格、耐心地聆听他们的心声，急学生家长之所急，说学生家长之想说而又不敢说，做学生家长欲做而又不便做，都能在班级学生和家长心目中树立较高的威望，这样以来当你在班级里上课时学生无论是听课状态还是听课注意力集中程度都是空前的，如有人在课上违反纪律，就会像冒天下之大不韪一样，受到同学们群起而攻之。在这样的班级里课堂气氛轻松，师生基本上是对等的，师生关系融洽，合作默契，感情沟通尽在细微处;有时候一个提问，一个手势，甚至一个眼神，都将会永远地印记在学生在心灵中，这也许会成为他进步的动力，或许会成为他从一个落后生转变成一个先进生的转折点，因为他知道：老师在关注着我!

一、人民教师应具备爱生如爱子的高尚品德。

儿童心理学的研究认为，儿童成长有两个影响源，第一是父母，第二是教师。当儿童进入学校后，很自然地将他们与父母交往的各种思想感情与“爱的要求”转移到自己的教师身上，要求教师也像母亲那样关心、照料他们。此时，他们不仅希望得到父母的爱，还期望得到教师的爱。因此，作为教师应该给予热情的关注，使他们时时感到教师的关怀和温暖，用自己的情感去满足学生的情感需要，促进学生内心产生积极的情绪，愉快的感情，从而转化成为学生接受教育的动力。

二、教师应具有顽强的毅力和坚强的意志。

教师的坚强意志是完成教育工作的必要条件。在教育工作中，如果没有克服困难的意志品质，教师就不能很好地完成教育任务。同时，教师的意志对学生素质的提高具有一定的教育意义。

观看“全国教书育人楷模”左相平老师表彰会。我被他那种对孩子的无私的爱、真诚以及对工作高度的责任感，全身心的投入精神深深感动。

我知道了作为老师，就要做学生喜欢的教师，做群众好评的老师，家长放心、人民满意的老师。左老师的事迹是充分体现了他对党和人民教育事业的无比热爱，也体现了一名教师的崇高思想境界和高尚道德情操，展示了新时代人民教师的高大形象。

教师的道德表现能够影响一个学生的一生。作为教师，榜样的力量是无穷的，其身教必然重于言教。要在自己的职业道德方面追求卓越，追求高标准，这是构建我们未来民族道德素质的基础。

左老师无论在学习中，还是在生活中，始终把学生放在首位，时刻不忘自己的责任。主动和孩子交朋友，用自己的耐心、关心之情感化他们，给每个孩子平等的爱，走进孩子的心里，使他们感受到了班集体的温暖，使他们时刻体会到老师的爱无处不在。在今后的教学工作中我一定要以左老师为榜样，爱岗敬业，以高尚的师德铸师魂，争做具有学识魅力与人格魅力的人民满意的教师，努力做好本职工作。

来自 FaNwEn.CHAzidIAn.COM

师德是中华优秀文化的精萃，也是优良革命传统的重要组成部分，教书育人，教书者必须先为人师，育人者必先行为示范，教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。他们让我们懂得了，一个人，原来可以这样积极地对待工作和生活，可以这样真诚地与人相处，可以这样热情地帮助别人……在当今冷漠、隔阂渐成风气的时候，我们需要的，不正是这样的生活态度和方式吗?可以想像，假如生活中处处有像郭力华这样的人，那我们这个社会，必将更加和谐，必将布满更多的温情，必将更有人情味，必将更让人留恋。

学习了左相平的感人事迹后，我深切体会到：一个人，原来可以这样积极地对待工作和生活，可以这样真诚地与人相处，可以这样热情地帮助别人……我很感动,从中学到了很多,也让我重新熟悉了教师这份职业,在如今的这个工作岗位上,我想我应该用一份真挚的态度去对待，争取做一名优秀的人民教师，为教育事业尽微薄之力。

我知道了作为老师，就要做学生喜欢的教师，做群众好评的老师，家长放心、人民满意的老师。左老师的事迹是充分体现了他对党和人民教育事业的无比热爱，也体现了一名教师的崇高思想境界和高尚道德情操，展示了新时代人民教师的高大形象。

**教师教书育人的心得体会和感悟篇十五**

是很好的记录方式，这样能够培养人思考的习惯。你想好怎么写心得体会了吗？下面是小编为大家整理的教师教书育人心得体会，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

在近一年的教育教学工作中，我认识到作为推动教育事业发展的主体—教师肩负着光荣和神圣的历史使命，必须具有强烈的责任心和良好的师德素质。

现今社会中，有悖师德的现象屡禁不止，如教师急于求成，往往口不择言，伤害了学生的自尊，迟到就不让进教室，做错事就罚打扫除等变相体罚学生，认为将学生分为三六九等，优生笑脸相迎，差生横眉冷眼等等，这样肯定不利于学生的可持续发展。在推进素质教育倡导新教育理念的同时，要求教师提高自身素质，有良好的师德表现，我认为需作到以下几点：

1钻研教材，在新课程新课标下认真备课，上课，“要给学生一碗水，教师要有一桶水”，这样才能教好课，高质量完成教学任务。

2转变教育理念，从以往应试教育转为素质教育。培养学生的综合能力，注重学生全面的发展。

3以身示范，以情感人，德高为师，身正为范。我们要求学生不能怎样，自己就先要做到。教育过程中，不体罚或变相体罚学生，要以情感人，让学生认识到自己的错误并改正不再犯，这一过程需一定的方法，我作为一名新教师，尚未摸索到较好的方法，在以后的教育教学过程中，我将努力积累经验，并积极听组内老教师的课，学习他们的教育教学方法，摸索出适合自己的教育教学方式。

总之，我会努力成长，争取早日成为一名拥有高素质师德的新时代人民教师。

常言道，教书育人。但在实际教学中，受应试教育的影响，有些教师常常忽略育人，而只顾教书，结果成了教死书，死教书，教学过程枯燥无味，教学效果不明显。其实，教书与育人二者是相辅相成的。我认为，要教书先要育人。学生有了好的思想品德，对学习有了正确的认识，学起知识来就会游刃有余。教师的教学也会收到事半功倍的效果。

我班有一男生特别捣乱，平时不仅不爱学习，而且霸气十足。当他犯错误的时候，无论什么原因，他总是振振有辞，即便没理也要辩上三分。每当看到他盛气凌人的样子，我就会觉得气不打一处来。一个学生为什么不懂得认真学习，而只顾虚伪地伪装自己呢？细想自己的做法，也许有些急于求成了。以前我只注重传授知识，而忽略了对其品行的培养，结果导致他成绩一般，我也收效甚微。后来，在学校行为习惯的培养的影响下，我注重引导其向好的善的学习，注重其品行的培养。在老师的鼓励和引导下，他渐渐变得懂事了，同学们也更加欢迎他了，他的成绩也有了明显改善。

陶行知曾说过，“千教万教，教人求真。千学万学，学做真人。”可见，教书与育人的关系密切。教书的目的是为了育人，而育人也反过来影响教书。学生受到良好的思想教育，有了好的品行习惯，才会端正其学习态度，更快更好地接受新知识，从而收到良好的教学效果。

目前当今社会竞争激烈，在这个知识日新月异的时代，人与人之间的竞争日趋复杂，人与人之间的竞争已不仅仅是知识的竞争，更是一种意识的竞争，一种思想与观念的竞争。因此，情商的高低将愈来愈多地影响一个人能力的发挥，影响其个人水平的高低。由此看来，育人就显得尤为重要。一味教书而忽略育人的教学方式已不能适应当前社会的需要，它已成为一种落后的教学方式，甚至很快会被淘汰。因此对于一个想有所作为的教师来说，必须树立正确的教育观，拥有先进的教育思想和教育理念，正确处理教书与育人的关系，使二者相辅相成，有机结合，扬长避短，从而激活传统的课堂教学模式，更好地激发学生的学习兴趣，变传统的填鸭式教学为寓教于乐的师生互动，从而使新课堂展现得更加淋漓尽致，进而使新课堂得到更加切实的推广。

转眼间，我来到省扬高中工作快一年了，在这一年中，我学习了很多，也成长了很多。下面我就以这一年的经历谈谈我作为一个新教师的工作心得。

第一学期我主要暂代生物实验员的工作，刚开始的时候，我对实验室的设备一点也不熟悉，对一些实验的准备也不大了界，作为一个新教师，我真的感觉很彷徨，幸好，这时组里的其他老师给了我很多的指导和帮助，我添置了很多与新课程理念下的实验有关的新器材和药品，同时对原有消耗的其他设备进行了补充，维修实验室桌凳，组织学生打扫卫生，积极准备实验，合理安排实验时间，较好地完成了实验室工作，同时，我还对实验室财产做了统计，迎接并顺利通过了省领导对实验室的评估检查。

第二学期我主要担任高仪年纪的生物教学，在教学工作中，我主要作到以下几点。

1深入细致地备好每一节课，熟悉教材，精心设计问题，力求把握重点难点，使课上内容简单易懂，同时自己制作或借鉴网上比较好的教学。

课件。

把传统讲授教学模式个现代教学模式结合。

2认真上好每一节课，一般第一次上总是感觉不太流畅，我及时从中获得经验，在下次上时更好的讲授好。同时课堂注重学生学习主动性的发挥，培养学生发散思维和创新意识，使其综合能力得到发展。

3坚持听课，学习师傅和其他老师的教学经验，结合新课程历年，寻求适合自己的教学方法。

4认真及时地批改作业，从中了解学生掌握知识的情况，从而有侧重的对其强调，扫除自己学习中的盲点，也为课堂效率的提高打下了良好的基础。

这一年中我还担任了高一（11）班副班主任的工作，积极参与班级管理，在优秀斑竹主任于永中老师的知道下，我学会管理班级的一些方法和教育学生的一些经验，认识到对学生以为严格是不行的民主是要找到严和爱的切入点。

作为一名新教师，我有很多不足，因此我积极汲取养分，感谢教育局给我安排的到教师进修学校学习的机会，请了许多资深教育工作者给我们授课，我受益颇多。

总之，我还很年轻，需要不断的磨练，才能成为一名合格的中学生物教师，为此，我将一如既往，努力早日达到目标。

“百年大计、教育为本，教育大计、教师为本。”当前，我国教育事业发展已经进入到全面提高教育质量的新阶段、建设人力资源强国的新阶段。教书育人是教师的基本职责。教师之所以要坚持教书育人，是贯彻、落实党的教育方针的客观要求，是培养新世纪建设人才的客观要求，是学生成长过程的客观要求，也是教学规律的客观要求。教学永远具有教育性，但要真正做到既教书又育人，是很不容易的。这就要发挥我们教师个人的主观能动性，使教书育人工作成为教师的自觉行动。

教书育人，我觉得首要的一条就是要把爱国主义的教育和熏陶作为老师最大的责任。作为一名普通教师，我们也许不能改变国家经济社会发展的现状，不能改变整个社会潮流和舆论，但我们能改变学生，只要我们不推卸、不躲避、不畏难，在心底里对自己说：“教书育人，我的责任。”我们有责任继承良好的教育传统，并通过教育实践，不断发扬光大。

作为老师，作为教书育人的使者，要努力学习、勤于实践，不断提高教书育人本领；更新教育观念，积极探索教育教学规律，改进教学方法，鼓励和培养学生的创新精神和实践能力；积极投身教育教学改革，做全面实施素质教育的努力践行者和积极推进者。

首先需要有爱心。在教育中，爱是教育的灵魂和生命。对学生进行爱的教育，是教育的关键，也是教育的基本要求。爱能激活学生的思维，彰显学生的个性，放飞学生的心智，启迪学生的心灵，唤醒学生的潜能，让学生体验到成功的快乐，学习的快乐，成长的快乐。

其次，教书育人需要耐心。内心如火一般炽热，对每一个学生负责，为全体学生服务，这样才能燃起学生对知识渴望的熊熊之火。激发学生的斗志也是必不可少的，给他们树立信心，让他们有“克敌制胜”的决心，这样才能在“创新教育”面前打好攻坚战。

通过这次师德学习，收获是非常丰富的，它引发了我更多的思考，也让我收获了很多的知识。作为一名一线教师，学习《中小学教师职业道德规范》，就是要加强自身师德修养；积极参加教育教学研究，不断学习，努力提高教学业务能力；爱岗敬业，爱生如子，忠诚于党的教育事业；把自己的教育教学工作当做终身奋斗的目标做实做好。只有这样才能真正提高教学质量，把学生教好，使学生获得发展。这些都需要我在今后的工作中不断的去努力尝试和运用，我将在以后的工作中逐步完善自己。

有人说，一个学生就是一首诗，一个心灵就是一个世界。爱学生就是要对每一个学生发自内心的真爱，爱得深，爱得严。感动着他们的感动，痛苦着他们的痛苦，收获着他们的收获，成功着他们的成功，在学生心灵的沃土根植美好和梦想。

我经常这样扪心自问：做一名优秀的教师，最重要的究竟是什么，优美的语言，广博的知识，还是丰富的经验？终于，我发现，这些都是一名优秀教师不可或缺的优秀品质，但更重要的是有爱心，是穿越心灵的无私的真爱。师爱，发自内心深处的真爱，是师德的老师的体贴，关爱使他们感到舒畅、亲切，一句恰如其分的赞扬和关心远远胜过冷冰冰的指责，这就是亲和力的作用。教育是育人的伟业，用真心触动他们的心弦，也同样收获他们真诚的爱。核心，它是熊熊的火炬，能点燃学生的梦想；它是指路的明灯，能照亮学生前进的路程“捧着一颗心来，不带半根草去”，这心，就是为师者赤诚的真心，如春风化雨，点点滴滴滋润学子心田。，师德，决不是简单的说教，而是一种无私精神的体现，一种不息的师魂！

教师对学生的爱应该是博大无私、宽广无边的，也是无微不至的。教师，可以感染同事，同心同德，齐心协力；可以感染家长，树立威信，真诚沟通；可以感染学生，积极进取，勤奋努力；我们更可以感动社会，爱岗敬业。

中国古代教育家孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教育实践表明，教师的道德品质、治学态度、工作作风、生活态度，乃至一言一行，都直接或间接地影响学生的心灵。正因为言传身教这种特殊的育人效用，使为人师表成为一种重要的教育手段和途径。因此培养人才的素质主要取决于教师的思想政治素质和业务水平。

教师要在学生心目中树立崇高的威信，首先必须具有渊博的知识和严谨的治学态度。教师的言行对学生起着潜移默化的作用，有时简单的一句话会给学生留下终生难忘的印象。教师展示的不仅是丰富的科学知识、严谨的教学风范、解决问题的方式方法，而且还有教师的个性及心理素质。教师在课堂上的一言一行，学生尽收眼底，因而教师在课堂上所表现的优良品质会潜移默化地感染学生，在“教书”同时起着“育人”的良好作用。其次还要严以自律，严格要求，以身作则，作身先士卒的垂范。另外还要关心热爱学生，课后倾听学生的声音做学生的良师益友。爱是人类的情感之一，情感就是人们对于客观事物是否符合个人需要而产生的态度及情绪体验，它在教育过程中具有巨大的作用。

现在的学生究竟有哪些特点？这是教师在教书育人过程中要注意的问题。教书育人的指导思想一定要突出时代性，适应培养现代化建设所需要的人才。教师在教学中要通过多种渠道掌握学生的思想动态，采取适合于学生心理特点的措施加以诱导，使学生牢固树立起正确的思想观点，明确学习目的和任务。针对学生的特点多开展一些健康有益的课外活动，把学生吸引到正面来，寓教育于各种活动之中。如经常开展纪律法制教育，增强他们的纪律法制观念，使他们懂得遵纪守法的道理。

教书和育人是紧密联系在一起的，这是人类社会教育过程中所共有的特征，也是教育规律的客观要求。教学活动不是随意性的，而是根据一定社会所确定的教育目的和任务的要求，教师按规定的教学内容，有目的、有计划地传授给学生，使学生掌握一定知识，形成一定的知识体系，成为一定社会所需要的人。所以，教书只是手段，育人才是目的。教书和育人是紧密联系在一起的，这是一条最基本的教育规律。将教书和育人割裂，只顾教书，不管育人，这不仅是淡忘了自己的社会角色，缺乏职业道德，而且是对党的教育方针和社会主义教师神圣职责的亵读。每个教师都要遵循教育规律，不仅要做好专业知识的传播者，还要自觉当好正确政治方向的引导者和高尚心灵的塑造者，才不愧为合格的人民教师！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！