# 《致青年教师的信》读书心得体会范文5篇

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-09-12

*《致青年教师的信》是由全国模范教师于洁写给青年教师的44封信，对话新手，作者给了他们丰富的建议，让他们在教学实践中有更多正确的指导。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。篇一：《致青年教师的信》读书心得...*

《致青年教师的信》是由全国模范教师于洁写给青年教师的44封信，对话新手，作者给了他们丰富的建议，让他们在教学实践中有更多正确的指导。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。

**篇一：《致青年教师的信》读书心得**

本书是全国模范教师、知名班主任于洁老师和青年教师李润于老师之间的真诚对话。全书以两位老师的书信展开，于洁老师详细解答了青年教师在班级管理、学生沟通等方面遇到的棘手问题。老班真诚对话新手，有效提升青年教师的带班能力，让青年教师不再迷茫和焦虑。

书中的每一封信都是我们日常生活当中最常见的问题，同样的每一封回信当中的解决办法都值得我们去借鉴。例如：《什么是真正的学习》、《成绩不好真的是因为懒惰吗》、《学生的学习和兴趣爱好发生冲突怎么引导》……

于老师建议，作为教师，要想在工作中不急不躁，持之以恒，归根到底在于相信“荷塘效应”。荷塘效应：假设第一天，池塘里有一片荷叶，一天后新长出两片，二天后新长出四片，三天后新长出八片，可能一直到第29天，我们也只看到池塘里依然只有一半的地方长有荷叶，而令人瞠目结舌的是，到第30天荷叶就掩盖整个池塘。于是我告诫自己：在今后的学习和实践中，遇到一些难办的事情或难教的学生，要做到只问耕耘，不问收获。只要一直坚持努力，收获的一天迟早会到来。同时，作为老师相信学生们定能厚积薄发、完美盛开。

于老师在书中还讲到了“金盏花效应。”有些学生就像金盏花，开着小花朵，在路边静静的开放，太普通太寻常，不引人注目，易让人忽略，教师应该像大自然一样，有包容心不鄙视不践踏，蹲下来慢慢欣赏他们的美，某一天，也可能变成珍贵稀少的白盏花。成大事者，不在于力量的大小，而在于是否有长久的专注与毅力，作为教师，应该心怀柔软，有发现学生优点的眼光，不放弃每个学生。

正如本书后记写道：“天下无难事，最难是坚持。温柔的坚持，类似于水的流动，水滴石穿，细水长流。”教育是一个长期而艰巨的事业，我们需要不断学习，不断进步。每个学生的成长都离不开我们的付出和引导。我们需要时刻保持对教育事业的热爱和责任心，不断探索教育的奥秘，因为我们的付出将会在未来的每一个学生身上产生着深远的影响。

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。我定将书中所学内化为自己的行动力，用实际行动去践行教育之美。

**篇二：《致青年教师的信》读书心得**

最近读了于洁老师的《致青年教师的信》，全书采用书信的形式，记录了作为“老班”的于洁老师与新手教师的对话。四十四封信讲述了四十四个教育中的小故事，其中融合了于洁老师从业数十年的教育智慧和人生感悟。读完这本书，我仿佛是和于洁老师面对面彻夜长谈，感受到了教育的意义。

去年九月，我怀着梦想与激情，开始了自己的教育生涯。经过一个学期的工作，我越来越认识到，要想做好教育工作，光有满腔热血是远远不够的，除了要有扎实的学识和教育技能，更重要的是要有一定的教育智慧。在书中，于洁老师列举了教育中许多常见的例子，给了我们青年教师许多实用的方法和建议，这对刚踏上工作岗位的我来说，犹如雪中送炭。读着这一个个质朴动人的小故事，我感受到了于洁老师朴实的工作态度，感受到了她对学生的爱心、耐心和恒心。其中，于洁老师的几个理念，让我感受颇深。

一、撕掉对学生的标签

给孩子贴标签是许多老师、家长都避免不了会犯的错误。例如书中的小言语文成绩很差，学习习惯不好，作业不做、背书不背、重默不交、上课不听。遇到这样的学生，许多老师一开始可能会耐心辅导，但是一段时间后不见起色，便会对他们失去信心，会给他们贴上“语文很差”的标签，无心也无力再坚持下去了。

给孩子贴上了标签，这对我们来说也是一种心理暗示，久而久之，我们也会在心里认定了他就是学不好语文，从此对他的语文方面也没有了要求，听之任之。另一方面，学生自己也会认定自己学不好语文，索性破罐子破摔，便不好好学了。这样一来，恶性循环，那这个学生的语文成绩只会越来越差。

然而，学生是有巨大的发展潜力的，我们要用发展的眼光去看待他们，不能放弃每一位学生。撕掉对学生的标签，用打持久战的心态去面对。作业不交，那就让他用课余时间补，直到交上来为止，重默不来，那就亲自去请。坚持自己的原则，不能让学生觉得只要躲过了老师就万事大吉了。必须反复抓、抓反复，一旦老师松懈了或者失望了，那就是对学生彻底放弃了。默默耕耘，也许短时间看不到效果，但只要坚持，一定有用。

二、做有效的教育

做有效的教育，总结为一句话就是：少说话，多做事。遇到学生作业不交或者敷衍、偷工减料，把学生找过来批评一顿，再勒令重补，这是我们大部分老师的做法。而于洁老师在这里谈到她的做法：提前准备好文具凳子，一下了课就找到他，让他到办公室补作业，上课再回去，等下一个课间再来。这样时间长了，学生便知道老师的习惯和原则，知道自己赖不掉作业，此后就不敢不交作业，否则课间就不能休息。

有的时候我们貌似是在批评学生，实则是在发泄自己对学生的不满，虽然发泄了情绪，但也浪费了时间，并没有达到最终目的——让学生补上作业。同时，一味地批评也会让学生没有自信，影响师生关系。

因此，在这种情况下，作为老师，我们要放平心态，告诉自己：学生在这个年龄阶段，贪玩不爱学习是再正常不过的一件事情。不生气、不浪费口舌去批评指责，明确自己的最终目的，用行动来告诉他们，该完成的任务必须完成。如果学生有了进步，那么也要对他们有所表扬，让学生知道，老师对他是有期望的。

三、寻找与学生的知音点

每个班级里，都会有那么几个学习困难户，不交作业、不背书，而我们老师每天与他们说的最多的话题，就是催作业、催背书等等。说的多了，老师对学生不满，学生对老师也有抵触情绪。师生之间交流的话题若是仅限于催作业等学习方面的内容，难免会相看两厌。这个时候，我们不妨从别的方面入手，拉进师生之间的距离。

书中的小青因为发现了和老师共同的爱好——“龙珠”，渐渐开始交作业;原先对学习漫不经心的小季，因为和老师拥有一个共同的秘密，开始努力学习。这种共同的爱好、秘密使师生之间成为知音，而知音之间是不会恶语相向的。从此，他们会互相包容，和颜悦色。老师对学生温柔相待，学生也不好意思一直不交作业了。

我们在工作中，要学会发现或者创造与学生之间的知音点，拉近距离，促进学生发展。

“默默耕耘便是了。”这是于洁老师令我印象最深刻的一句话。学生是处在发展过程中的人，而发展并非一蹴而就，我们不能指望短期的努力就能看到明显的效果。有时候，我们在学生身上付出的努力要等到很久很久之后才会看到结果。我们要做的，就是默默耕耘，播下的种子总有一天会开出绚烂的花朵!

**篇三：《致青年教师的信》读书心得**

今年是我从事教师工作的第六个年头，担任了五年班主任，但我时常感觉自己就像一个初出茅庐的小老师，时而焦虑又暴躁、时而平和又乐观，做不到“不以物喜，不以己悲”，习惯性地想放弃。其实我身边其实有很多榜样，坚持了近30年班主任的年级组长杨老师，20多年工作一直认真细致的数学李老师，等等。我非常佩服他们的坚持，如果二三十年后我能像他们一样仍然坚持做班主任、坚持认真细致的工作，一定会为自己感到自豪的。

今天阅读完于洁老师的这本《致青年老师的信》，最后的篇章中有这样一句话“世上无难事，最难是坚持”，几十年如一日地坚持做一件事确实很难，唯有始终保持良好的心态，用最真实的自己去面对工作、对待学生，因为真实的东西最有震撼人心的力量。一句话的观后感就是“只问初心，放手去做，无问西东”。下面是让我比较有感触的细节，与大家分享。

一、教育是一场攻坚战和持久战

攻坚战和持久战是教育的常态。对于一个学习习惯和学习成绩相对落后的学生而言，反反复复是很正常的，教师要有极大的耐心。有些学生我们可能永远要不到他的好成绩，但是我们可以稍微改变一点点他的精神状态。教育其实也是蛮有趣的，我们永远无法预测一个学生的未来。你以为他现在不可救药，也许有一天他很神气地站在你面前说他现在的成就;你以为他必定前途无量，也许有一天他因为种种原因而弃世。

教育的艰难之处在于，你想要在短短的三年内让每一个学生呈现出全面发展、三好学生的样子。

在我看来，教育本就是一件难事，但在有些老师的眼里那就是难上加难，总想让学生按照我们的意志和想法去成长，总想在一个月、一学期或是两年三年的时间把学生培养的德智体美劳全面发展。可人在世间不只有读书和考试，不擅长读书，但也许有更擅长的地方。这让我想到班里有个学生小A，他上课经常昏昏欲睡、多个学科作业不按时完成，我一度无可奈何又怒其不争，这段时间我也时常反省，难道这个孩子真的一无是处吗?他只是不擅长学习，他愿意帮助老师和同学，他也会说出一些让老师暖心的话语，他是善良的。作为老师，我应该看到他的闪光点，放大他的优点，持续地去关心和引导，不应该过分苛求学生，不要异想天开地要求学生早晨犯了错误，中午被教育后晚上他就能变一个人。

二、遇上教师职业倦怠怎么办

于洁老师说：“永远不要觉得学生是你的麻烦，他们是与你同行一段人生路的人。”师生关系其实就是人与人之间的关系，是成年人与少年的关系，要把学生放在与教师平等的位置。但原则性是必须有的，弹性也是有的。转变自身观念是极其必要的，我一度很愧疚，是对我上届的学生，跟他们缺少发自内心的交流，没有站在学生的立场去考虑很多事情，总想以一个成年人的思维来要求他们。“对教育对学生永远保持一颗好奇心，是教师避免职业倦怠的好方法。”这一年，我也在不断反思过去并加以订正，但收效甚微，究其原因在于自身的心态，出现了一定程度的职业倦怠感。

从这个寒假的阅读和调整中，我能明白生活和工作中“有很多事情、很多感受，是无法诉说的，任何言语都无法安慰，因为事是自己的事，感受是自己的感受，这世界上，除非你真的同样经历，否则真的没有感同身受。”当自己经历某些事情、感受到某种病痛，朋友可以安慰劝解，但他们并不能替你承受。所以，从自身寻找一些解决方案吧，比如把心理的负担放一放，身体的疲惫不会一下子消失、倦怠感也不会转瞬即逝，但还是应该把内心置于阳光之下，热情而又积极向上。“当面对阳光，发现职业的幸福感时，职业倦怠感并没有消失，它藏到了你的身后;当你背对阳光时，你便清晰地看到它高高大大出现在你面前。人生短短几十年，不要给自己留下什么遗憾。想笑就笑，想哭就哭。不要压抑自己。人生的苦闷有二：一是欲望没有得到满足，二是欲望得到了满足。”

三、教育就是度人度己

“用积极的态度去做事，但也做好了最坏的思想准备，能承担最糟糕的结局，比如辛苦耕耘最后颗粒无收”。教育就是度人和度己：努力地去帮助学生，这是度人。不苛求自己能够改变所有的学生，只是去尽力而为直到我无力再为，然后我释然，放过了自己。这是度己。我现在能有一种度人的心态，就是要尽我自己最大的努力去帮助学生取得优异成绩，帮助学生逐渐树立起正确的价值取向，而度己实在是欠缺，即使自己尽力了却没有达到预期效果，我是很难释然，慢慢转变心态吧。这种心态如果能转变，自身的职业倦怠感也会得到巨大的缓解。

一直要学习、一直在路上，成功有成功的办法，失败有失败的经验，凡事都去试一试，才知道哪个最得心应手。

**篇四：《致青年教师的信》读书心得**

今年我第一次担任一年级的语文教学工作，在平时的上课中，课堂纪律的管理便成为了一件着实令我头疼的事情。对于课堂上几个调皮的学生，有时真有种不知该如何下手的感觉，以至于杂乱的课堂有时会影响到我正常教学的进行。于是我开始思考如何去改变现状。我不断尝试不同的教育方法，也积极主动向有经验的教师请教……正在此时，一位教师给我推荐了一本书——《致青年教师的信》。

初读这本书是在今年9月，时间虽短，但是却给我的人生道路很大的指引。这本书展示了于洁老师“脚踏实地”的教育思想和教学艺术。书中通过一个个教育故事的讲述写出于老师真切的教学思想，读过之后真的是受益匪浅。

我印象最深刻的是《要做有效的教育》这一章。“教师要说就说有效的话，要做就做有效的事”。很多时候，作业、课堂、任务不是“吼”出来的，而是通过教师的耐心引导去“做”出来的，“说”永远比“做”更重要。

面对一年级课堂纪律管理的问题，经过一段时间的逐步摸索，我发现对于课堂上好动、注意力不集中的孩子，无论是批评还是劝诚都无济于事，如何让他们安静下来而且爱上学习，成为我主要思考的问题。之后课堂上的一件小事，让我改变了以往“河东狮吼”的管理方法。

我们班有一个小孩写作业特别的拖沓，作业本保管也很容易弄混乱，甚至语文、数学混合交。为了让他改正这个习惯，每次只要出错，我一定会严肃“吼”他，但是我发现根本没有一点用。看过于洁老师《致青年教师的信》中“要做有效的教育”之后，我也及时反思，进行了“有效的教育”。当孩子再出现作业本混交的情况，我会当天让他拿出正确的本，利用课间、餐前等零碎时间让孩子进行补写。经过一周的时间，孩子确实是有变化的，这个坏习惯正在慢慢的消失。有的时候真的是“做”比“说”更重要。“吼”孩子一百遍可能也比不上一次踏踏实实“坐下”的改正。所以，不要做无用功，教育要做有用功，你坚持到底就是你胜利!

于老师指出“教师身上戾气变重，那么整个社会就毋庸多言了，毕竟教师是知识分子，是文雅之一，是整个社会阶层中道德修养相对很高的人。传道授业解惑，为人师表是教师该有的样子”。

在教育中，批评指责当然可以，但如果这样的方式成为教育的常态，成为教育的唯一姿态，那就是一件非常可怕的事情。用行动让每个花朵绽放才是更有效的教育方式。

我们要看到学生的闪光点，用行动帮助学生克服困难，让每个孩子努力发光!

**篇五：《致青年教师的信》读书心得**

书籍是人类进步的阶梯，通过阅读不仅可以让我们增长知识、汲取-精神营养;还可以打开一扇窗，让我们领略不同的风景;也可以为我们指点迷津，让我们在彷徨无助时找到前进的方向……

读了于洁老师的《致青年教师的信》，我受益匪浅。书中的许多观点也让我深受启发。

一、关于成功

于洁老师写道：“成功的人往往不是起初看上去很聪明的人，而是走到最后的人。”

大千世界、芸芸众生，成功者又有几何?那些能在平凡的世界里脱颖而出，惊艳众人的人都是有些过人之处的。他们大多都是行业的佼佼者，或是在平凡的岗位有突出成就的人。他们虽生而平凡，却靠着自己的坚持和努力，成就了自己不一样的人生。

直到我读到这句话——日积月累的自律，才能成为别人眼中的望尘莫及。作为普通人，你不努力，就只能平庸，只有坚持不懈地努力，才能改变人生。

浮生若梦，为欢几何，你我皆是凡人，平平无奇、普普通通，每天从清晨到日落，几乎都在重复着昨天的故事。简简单单的我们，在平凡的世界里做着平凡的人。

二、努力的意义

很多时候，努力了也不一定能取得成功，可不努力一定不会成功的道理，我们都懂。当全力以赴去做一件事情，努力到无能为力，即使结局不那么美好，我们依然可以接受。毕竟我们尝试过了，也就没有遗憾，这样的失败是可以直面的。

那天，看到学校工作群里发布的“师德师风主题教育”活动的通知，起初的我虽说心动了一下，可考虑到我在去年师德案例评选中得了一等奖，今年并没有打算参加。直到看到领导发的提醒，转念一想，这个征文活动我不是没参过吗?那就试试看，贵在参与，参加了也许选不上，可不参加就一定没机会。突然就想到了于洁老师的那句话——做最坏的打算，尽最大的努力。于是，我告诉自己不要怕，你只管努力就好。

因为平时坚持写教育随笔，又在工作室伙伴的影响下，坚持阅读，所以积累了不少素材。于是，我结合自己的亲身经历，用了四个小时的时间，完成了那篇近三千字的征文。当我关掉电脑的时候，已是深夜。第二天去提交的时候，同事好心提醒我“征文参加的人太多了，你不如改成案例，报的人特别少。”我笑笑“案例评选我参加过了，就是想试试征文，不改了，顺其自然吧!”

知道报名的人还挺多，我就没把此事放在心上，直到看到征文再次被选上的通知。我才明白，这也许就是努力的意义。机会永远都不会抛弃每一个努力的人，只要你足够努力，只要你愿意抓住机会。

当然，有的时候，我们努力了，可能还是差了一点点，没关系，我们起码积累了经验，知道了自己的不足，也算是一次历练吧!有句话叫做“不以成败论英雄”，我想只要努力尝试了，即使没有成功，也是值得的。

三、只问耕耘，不问收获

作为班主任，有时候真的会遇到难办的事情，遇到各种各样的问题学生，有时候付出了大量的时间和精力，却收效甚微，甚至当时是好了，事后还会出现反复。

也许你付出了很多努力，终究无法换来学生的改变。但是，你所做的一切学生都看在眼里，只要你的心里想着是为学生好的就只管做，不要太在乎结果。

要知道冰冻三尺非一日之寒，学生的坏习惯不是短时间形成的，出现反复也是正常的。我们要有足够的耐心，要做好打持久战、拉锯战的准备。必须反复抓，抓反复，不抛弃、不放弃，你只管努力，其他的交给时间。

正如书中所写“只问耕耘，不问收获。耕耘的过程会很漫长，而收获的时间不知道哪一天会到来，可我知道只要一直坚持着做一些努力，收获迟早会到来。”

攻坚战和持久战在教育中是常态，我们努力去做一件事情，不是为了让别人看，更不是为了感动谁，只要你认准了的事，那就勇敢地走下去。毕竟播种和收获本就不是同一个季节。

于洁老师告诉我们：“一个老师真正的成熟，绝不是在学生面前颐指气使，而是放低姿态，蹲下身子，平等善良，这才是人与人相处的样子，这才是教育里最美的样子。”

教育是渡人亦是渡己，在学生成长的过程中，教师也积累了经验，丰富了阅历，同时也实现了自我的成长。

教育是一门慢艺术，我们要保持良好的心态，静待花开。用一颗真心，真诚地面对，坚持着做一些努力，事情总会向好的方向发展。

人生路上能遇见一群志同道合的朋友，是多么幸运，难得有良师益友，给我们力量，伴我们成长。自加入雷艳茹名班主任工作室以来，我积极参与共读共写活动，与书籍为伴，汲取力量、充实自我，也在各位优秀家人们的影响下，不断进步、不断成长。

撷一缕书香，染一程芳华。感恩人生路上最美的遇见，为我指明了前进的方向，伴我一路成长。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！