# 教师专业成长心得体会范文精选6篇

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-09-12

*作为一名教师，只有真正具备了职业道德的自觉性，才能把师德修养贯穿于整个教学活动中。作为一名教师，要提高自己的职业道德，就必须从一点一滴、一言一行做起。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。教师专业成长心...*

作为一名教师，只有真正具备了职业道德的自觉性，才能把师德修养贯穿于整个教学活动中。作为一名教师，要提高自己的职业道德，就必须从一点一滴、一言一行做起。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。

**教师专业成长心得体会 1**

教师这个职业，是太阳底下最神圣的职业，是备受人们尊重的职业。但是，要 想成为一名优秀的教师，仅仅教书是远远不够的。优秀的教师必须从心底里热爱学生，视学生如己出，要尽自己所能去帮助学生。作为一名小学教师，应该具备以下职业道德修养：第一，爱岗敬业，甘于奉献。教育事业既是伟大的事业，又是平凡、琐碎的事业;既是为祖国和人民谋幸福的事业，也是需要付出艰苦劳动的事业。

甘于清贫、乐于奉献，甘为人梯、为教清廉，以园丁的品格和“孺子牛”的精神去感动学生、教育学生，这是教师首先应具备的品德。第二，业务精湛，博学多才。教书容易育人难。作为一名教师，教给学生一碗水，自己先要有一桶水。具有广博的知识，应该是作为一名教师的必要条件。第三，严谨治学，求真求善。古人说：“学高为师，身正为范”。无论是哪科教师，在平时的工作中，都应一丝不苟、因材施教，作风朴实、工作踏实，为人正派、处事公道，平等待人、与人为善。第四，身正为范，为人师表。教师必须为人师表，言行一致。要求学生做到的，教师自己必须率先做到。

总之，作为一名教师，只有真正具备了职业道德的自觉性，才能把师德修养贯穿于整个教学活动中。作为一名教师，要提高自己的职业道德，就必须从一点一滴、一言一行做起，对任何微小的有损教师形象的缺点错误都要认真改正，时刻用教师职业道德规范严格对照和要求自己。唯有如此，才能真正做一位受学生爱戴、让人民满意的优秀的人民教师。

**教师专业成长心得体会 2**

今天下午，我为镇中小学教师作了题为《引领专业成长，彰显生命质量》的专业成长报告。我阐释了教师专业成长的意义、专业成长的内涵、专业成长的路径。和大家说，我们要好好读书、改革课堂、认真反思、研究课题、撰写文章……

我和大家谈我的感想，只有想读书的人，才有时间去读书;只有想搞科研的人，才有时间去搞研究;只有想写文章的人，才有时间去写文章。任何人，不要给自己不读书、不写作找借口!说什么工作太忙了，管理学生太烦了，教学辅导太累了，家庭琐事太多了，等等。所有的借口，只会为自己的懒惰找到原因。专业发展，拒绝借口。专家告诉我们，成功者一直在寻找机会，失败者总是寻找借口。美国西点军校有句名言：没有借口。这对于我们所有的人都应该起到警醒作用。

我和大家谈课堂改革。教师教学技术、艺术的进步来自于反反复复的“打磨”，教研课，要反复“打磨”，在“打磨”的过程中，教师会获得全面进步。所以研究课必须经过“个人备课——试上——集体备课——再上”的过程。

我和大家说我开学以来听课的感想。“活动单导学”课堂改革，要重视两个环节。

1、要让学生自主学习。

在学生自主学习环节，一定要给学生足够多的时间，让他们充分地自主学习，不能把“活动单导学”课堂看成只是热热闹闹的活动，真正的.高效课堂，应该是“既有温度，更有深度”。要让学生在自主学习以后，产生疑问，产生困惑，或者产生表现的欲望的时候，再让他们去合作学习。我告诉大家，没有实现“自主学习”的课堂绝不是真正的高效课堂。高效课堂需要所谓的“热闹”，更需要“冷静”的自主学习。

2、小组的合作学习。

要建设优秀的学习小组，这是“活动单导学”课堂的关键。我们很多的课堂并没有达到真实高效的程度，活动单引导之下，学生不能进入“自动化”的状态，原因主要在于没有建立优秀的学习小组。希望大家在建立小组的问题上多动脑筋。我和老师们一起观看了两组视频，内容是介绍实验初中学生学习小组的。让大家看看，人家班级学习小组是如何建立的，组长是如何发挥作用的，组员是如何合作的，班级对小组又是如何考核的。

我和老师们说，要学会反思。反思课堂的得意之处，反思课堂生成的精彩妙笔，反思学生创造性展示，反思教师课堂未能达成的目标，反思课堂上的败笔，反思……反思是自我积累的过程，反思是自我超越的根基。叶澜教授说：一个教师写一辈子教案难以成为名师，但如果写三年反思则有可能成为名师。

我和老师们说起对学生的管理，我们要把对学生的挚爱用恰当的方式表达出来，千万不要因为要好心切、恨铁不成钢，而伤害学生。要相信只要你有耐心、只要你找到适合的方法，“没有教不好的学生”。要不断地反思对学生管理过程中的得与失。只要你方法得当，你会赢得学生的挚爱，你会因学生的挚爱而提升生命的质量。那也是你专业成长带来的幸福。我和大家谈了实验初中“往届毕业生现象”：学生从实验初中升入高中上学，因为放假了，他们成群结队，手捧鲜花，来到实验初中看望老师——这是全市任何一所学校都没有的现象!孩子们回到实验初中，围着老师转呀转呀，对学校那么依恋，对老师那么依恋，对老师那么感激。那情那景，是教师专业成长带来的最最崇高的生命质量!

我把关于写文章的想法告诉老师们。写文章并不难，难的是你没有写作的意识。教师要联系实际去思考、去写作。一线教师，每天都有许多鲜活的案例，那些材料是最宝贵、最生动的，也是编辑最喜欢的。我举了我联系实际写的四篇文章的例子，现身说法，告诉大家写文章并不难。我还提醒大家，要勤奋，那些虚度光阴，热衷于喝酒、打牌的人，甚至去赌博的人，不会有时间去写文章，也不会对教育教学问题作深入的思考，一定不会写出文章来。写文章的人要学会“坐冷板凳”。成尚荣先生告诉我们：从来文章忌富贵!他还说：好文章总在青灯下。专业成长，需要教师从浮躁的氛围中解脱出来，清静出来。

**教师专业成长心得体会 3**

昨日，受邀在苏州和安徽的一些老师交流。交流结束，请老师们提问，先后有三位老师提出问题，当时对这三个问题做了回答，今早起来，再把这三个问题想一想，这里先把其中的一个问题整理成文字。

一位老师问：“教师为什么会越来越没有幸福感?教师的幸福到哪里去了?”

当时我有一个反问：“那你觉得哪一个行业，现在会有很强的幸福感?”记得今年3月在成都和一些中学老师交流，有老师看到PPT出示的标题是“创造教师幸福生活”就对我说：“如果教师的工资都达到公职人员的水平，教师也就幸福了。”听了他的话，我当时也问了他这样的问题：“那你是不是觉得公职人员就是最幸福的了?公职人员就没有不幸福的了?”这样的回应方式，是我自觉教育变革的关键“是从提供思想到促进思想，教师的角色要从思想的提供者到思想的促进者”。我以为，促进思想是促进自我教育，是促进反思、改善自己思考和看待问题的方式，是一种“价值澄清”的方式。我的.提问也算自己的观念实践，知行要合一。

思考和回答“那你觉得哪一个行业现在会有很强的幸福感”这个问题可能会让我们悲观地发现：在当下可能已经很难有哪一个行业能说很幸福的了。为什么在现代科学高度发达、物质生活极大丰富、人们生活越来越简便的当下，人的幸福反而成了问题?这是一个大问题，但这很难获得一个比较完满的统一答案。很难寻找到满意答案并不意味着自己不必寻求答案。我找到了这样一个答案：那就是今天的时代变化太快。因为变得太快，生活的稳定感越来越差，不安全感加剧了;也因为变化太快，社会财富的获得和变化也越来越多样，差距越来越大，比较起来，不平衡感也越来越强烈;变化还带来了社会对各行各业更加精细、完美、多样的要求，从业者工作的成就感和荣誉感似乎也在下降……

在看到各行各业都可能对自己生活吐槽的同时，我们又会注意到在各行各业有都有晒幸福的个体。比如，在教师队伍中就能发现很多享受幸福、表达幸福的老师。这让自己有这样的认识和结论：在任何时候可能都没有绝对幸福的行业，只有在这个行业幸福生活的从业者。

观察幸福的从业者，我以为他们具有这样一些共同特征：知道自己是谁，既不妄自菲薄也不好高骛远，他们不做让自己感到痛苦的攀比;知道自己要干什么，不忘工作初心，能够有所坚守和坚持;知道自己身处何处，想要什么，知足常乐，悦纳自己的工作岗位和环境，不放纵自己的欲望;另外，是通过成长的过程和体验缓解本领恐慌、生存恐慌和生存压力，他们能干成自己想干的事……

从他们身上获得一些启示，做出一些改变，或许可以或多或少地找到一些自己的幸福。

**教师专业成长心得体会 4**

今天听了几位名师教育教学经验介绍，深深地吸引着我、感动着我，让我的心潮起潮伏，让我的心灵震撼。让我从全新的视觉角度审视“我”、“教师”这个职业，好多以前处于朦胧状态的问题迎刃而解，眼前豁然开朗。我收获最的是体会到只有努力提高自身的素养，丰富自身的底蕴，倾情投入教育教学工作，积淀方法，摸索经验，在活动中历练，才能促成自身的专业成长。要想在教育教学工作中有一番出色的表现，没有捷径，只有靠自己，一步一个脚印，实实在在地去学习，去探索，去实践，去思考。教师，作为培养人才的人，教学素质必须要跟上时代的`步伐，必须树立现代教学思想，掌握渊博的知识，具有较强的信息素质和学习能力。我作为教师中的一员，必须不断学习才能适应教学工作，必须脚踏实地地学习研究，才能在自己的专业素养上成长起来。

一、时刻保持一个良好的心态。

教师是一份平静的职业，教师的工作是平平常常的，心态决定教师的素质和教育教学工作业绩。教师要以良好的心态勇敢地面对挑战，适应时代发展的需要。工作中有很多事情需要我们主动去做，这样不但会锻炼自己，也提高了自身的素质，同时也为自己争取到更多的机会。作为一名教师要有奉献精神，不去计较个人得失。如果什么事情都需要别人来告诉我们，我们就已经很落伍了。任何人都有自己的缺陷，都有自己相对较弱的地方，只要不断学习，去吸收时代的、别人的、科学的、优秀的东西。学会学习，就会成功。

二、做个有心人，及时的思教学不断提高自己的业务水平

美国教育心理学家波斯纳说，没有思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。因此，他提出了教师成长的公式：成长=经验+思。我们最需要思的就是自己教学行为，从教材解读与设计、教法与学法的选择、课堂细节的处理等层面去思。作为日常的教学，近年来我常常用这样的几个问题去思自己的`教学：这节课，我投入激情了吗?对教材的解读，有更恰当的角度吗这节课的教学目标合理可测吗?这节课中最难忘的一个细节是什么?这节课最的遗憾是什么?如果重新来教这节课，哪个地方最值得改进?思的深度，决定着教学所能达到的高度。活跃在教坛上的师们，其实也是思的高手，也是通过一步步的成长，才成为今日的“明星”。

三、要上善于赞赏孩子

赞赏孩子、信任孩子、鼓励孩子，赞赏每一个孩子的特性，赞赏每一个孩子所取得的哪怕是极其微小的进步，赞赏每一个孩子所付出的努力和所表现出来的善意。助孩子扬长避短，克服自卑，树立自信心，让孩子感到学习是自己的一种荣誉。

**教师专业成长心得体会 5**

关于自主发展——教师专业成长的五项修炼这一专题讲座是由市小学语文的教研员陈中杰老师主讲的，他所介绍的教育教学经验深深吸引着我，也让我重新审视“教师”这一职业。教师，作为培养人才的人，要有高尚的思想道德，要有多样化的教学方式、现代化的教学理念，以及较强的信息素质和学习能力。教师专业成长，是教师生命的成长，心灵的成长，是对教师职业的认同感和承受力的成长，是对教师职业与教育对象爱的增长，是生活态度和生活方式的改变与提升。

我，作为教师中的一员，必须坚持不懈地学习，脚踏实地地工作才能适应教学，才能使自己的专业素养得到成长。陈中杰老师对此也给出了他的五项建议，即教师专业成长的五项修炼。

1、悦己——做幸福的老师。首先，要把心放平，把心态放平，要有一颗淡泊而不淡薄的心，淡定且坚定的行走于教师专业成长之路。其次，想要成为一名幸福的老师就要拥有一双能够发现美得眼睛，能够寻找生活中的小快乐，让教书育人成为一种享受。再次，时代在进步，社会在发展，现如今的孩子们也比当时年少的我们有了很大的发展，作为孩子们成长那个道路上的“引导员”的我们也要不断地提高自己的专业修养，同时也要培养自己高雅的爱好，利用自己的学识与才艺形成自己的教学魅力，也使孩子们享受课堂。

2、爱人——做学生喜欢的.老师。师生平等是实现“爱人”的前提。国内外的教育家都说要尊重孩子，那怎样才是尊重孩子呢?尊重孩子的天性，孩子天生活泼、好动，爱玩，他们生来就是一个探究者，他们在好奇心的驱使下一次又一次地探究与尝试，在这一过程中他们可能会做出一些与我们成人的规则世界所悖的事情，但这正是孩子们所学习的过程，我们所能做的必须做的就是在孩子们偏离运行轨道时拉一拉，在孩子们动力不足时推一推，在孩子们迷失方向时指一指。尊重孩子的差异，孩子的差异是他长期生活的不同的环境，不同的经历，不同的思维方式所产生的，是他们成为一个个鲜活个体的条件。作为老师我们要发现孩子的不同，尊重孩子的不同，发展孩子的不同，使孩子像自己、做自己。

3、厚知——做学者型教师。这就简单明了多了，一句话，即活到老学到老，教到老学到老。不断地充实自己，增加自己大脑中的知识储备，才能不照本宣科，才能使课堂更具魅力更有吸引力。

4、提能——做研究型教师。或许我们没办法像教育家或学者那样做一些大型的研究，提出一些新颖的教育理念，开发一些更新型的课程，但至少我们可以做好对教材的研究。真正在授课前，认真研读教材，了解作者及教材编写者的真正意图，再以教材为基础拓展延伸加深理解，寻找适合的教授方法，提高课堂质量。

5、乐群——做合作型教师。学校的发展需要合作，教师自身的发展成长也要在合作中得以实现。怎样才能做一名合作型的教师呢?首先，要与学生合作，建立良好的师生关系。其次，要与教师合作，教师自身的成长与发展需要教师之间的合作学习，通过彼此教学经验的交流，教学方式的对比，激发教师思考、探究、创新，寻求更好的教学方案。最后，要与家长合作，在与家长的交流中了解孩子，在与家长的沟通中吸纳合理化建议，为孩子的成长，也为自身的成长。

**教师专业成长心得体会 6**

这几日，我正精心拜读朱永新老师的《新教育》，这本书像磁石般深深地吸引着我。它为我开启了教师专业化成长之门，即：专业阅读+专业写作+专业发展共同体。尤其通过阅读《专业写作，在反思中成长》一文后，让我对专业写作有了更深的感悟。

在拜读这本书之前，我写过诗歌，但只是特定成长阶段狭隘情感的流露;写过小说，但只是社会特定背景下某一事件的映射;写过教育日记和教育随笔，但那只是浅层次的、原始的教育历程的记录。所有这些，确切地说，对我的专业化成长，对学生幸福生活的构建，没有起到实质性的推进。今天的阅读，让我如醍灌顶，幡然醒悟，原来专业写作应是这般模样。

教育专业写作要有纯洁的目的。教师对于专业教育写作应有宗教般地情怀，不能为发表文章而写，不能为评定职称而写，不能为应付检查而写，更不能为装点自己的门面而写。而要让写作恢复本来的面目，要让写作服务于自己日常的教育教学实践，成为反思自我，丰富自我，提升自我的手段。新教育强调：一个人的专业写作史，就是他的教育史。我们在日常的教育教学工作中，会遇到许多有价值、有见地、闪耀着睿智光芒的教育碎片，我们要怀着对自己负责，对学生负责的高度情怀，对这些原生态的碎片进行记录、整理、内化、反思、提升，让它们融入我们的教育生活，让它们成为自己知识结构或教育理念的一部分，这样会使我们的教育生活更有洞察力、敏锐力和高效性。

专业写作要与实践紧密联系。实践是写作的源泉，写作是实践的提升。只有做得精彩，活得精彩，才会写得精彩。如果脱离专业实践或是为写作而写作，那么所写出来的东西充其量只是文字的简单堆砌，没有任何实在意义，既浪费了精力又耗费了时间，在某一程度上可以说是对自己和学生的一种犯罪。

专业写作强调客观呈现，反对追求修辞，专业写作是学术写作而非文学创作，因此，专业写作更注重事实、学理和逻辑，强调对事件的原生态呈现，强调对事件进行客观、公正的反思和提升，从而内化为自己的教育经验。运用到自己的教育教学工作中，从而使自己的教育教学最优化。在专业写作时，最忌讳任何形式的抒情化和浪漫化写法。因此教师在专业写作时，一定要忽略丰富性，淡化“戏剧性”，强调简单性，突出逻辑性。让自己的写作成为自己新旧思想碰撞的载体，成为自己专业化成长的`载体。

专业写作一定要持之以恒。新教育强调：只要行动就有收获，只有坚持才有奇迹。学生是一个个鲜活的有个性的生命体，教育生活就像一脉缓缓流淌的小溪，每时每刻都会激起美丽的浪花，教师只有坚持不懈地把每一朵浪花进行记录、整理、提升。才会把教育生活碎片拼合成美丽的图景，就像散落的珍珠串成美丽的项链。与此同时，教师的专业成长也会潜移默化的提升，学生也会时刻享受成长的幸福和快乐。

最后，我把最喜欢的话奉献给大家：只要行动，就有收获。只有坚持才有奇迹。坚信只要上路，就一定会收获庆典。希望每一位教师，紧紧攥着专业写作这把金钥匙，去开启自己教育智慧之门，去开启学生幸福花开之门。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！