# 小学英语新教材培训心得体会最新

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-09-12

*新教材培训的目的是帮助教师全面了解新课程的特点，‌准确把握新教材的重难点问题，‌从而能够从容应对新课改和新高考的挑战。‌以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。篇一：小学英语新教材培训心得体会2024年9...*

新教材培训的目的是帮助教师全面了解新课程的特点，‌准确把握新教材的重难点问题，‌从而能够从容应对新课改和新高考的挑战。‌以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。

**篇一：小学英语新教材培训心得体会**

2024年9月起，我们将正式使用根据2024年版《义务教育英语课程标准》进行全新修订的英语教材。感谢\_\_\_\_主任给予的宝贵学习机会，让我有幸通过\_\_\_\_省新课程新教材培训这场及时雨，扫除了对未知的恐惧，强化了从“新”出发的信心!

两天高规格、强阵容的培训，无疑是一场精神上的饕餮盛宴。当课标中、教材上熟悉的人物一个个生动地出现在我眼前，给我们开展专业而又深入的培训时，我觉得专家们似乎不再遥远，而是十分亲切，也许是因为我深切感受到了他们身上的一些共性——专业、谦虚、心怀热爱、持续深耕。我想用六个关键词总结我的培训心得，即求真、求质、求思。

01求真，让教材焕发新活力

陶行知先生说，“千教万教，教人求真;千学万学，学做真人”。其实，在培训过程中，我也发现，专家们经常提到一个共同词，便是“真实”，教学要尽可能贴近学生的真实生活，引导学生在真实情境中，解决真实问题。

如马剑辉主任介绍人教版英语新教材的编写思路中，第三条即为“聚焦主题主线，密切联系学生生活”。无独有偶，白解红教授介绍湘少版英语新教材的修订原则时，最后一条为“坚持育人为本，实现真实性与趣味性的结合”。更令我印象深刻的是，程晓堂教授在讲解英语学习活动观的核心思想“在体验中学习，在实践中运用，在迁移中创新”时，特意暂停让我们思考“体验”一词的定义，我才明白，原来体验是指“亲身经历、实地领会”。这何尝不是真实的另一种体现呢?

具体来看，以湘少版《英语》三年级上册新教材为例，相对于原教材版本，会发现新教材的单元内容有所删减(由12个单元精简为了10个)和调整(调序、整合)，主题与学生真实生活关联度与紧密度明显增强，每个单元涉及的话题、板块、情境、插图、对话等内容，在原有教材基础之上均得以优化，变得更加真实、自然、和谐，符合三年级学生学习与生活的实际需要。

在反复翻阅新教材的过程中，我感受了教材修订组的良苦用心，正如白教授所说，“教材的修订难度不亚于编写一本全新的教材”，新教材经过了反反复复地研究、修改、打磨，才得以出现在我们手上。这也启示我，要克服畏难情绪，勇敢走出舒适区，顺势而为，创造性地用好用活这一批符合新课标新理念的新教材，以新教材为抓手，引导学生真实经历与体验，让新教材真正焕发新的活力与生机!

02求质，让课堂展现新面貌

质量是课堂的生命线。我曾困扰于如何提高课堂整体教学质量，让孩子们从繁重的课堂任务中解脱出来，享受轻松而高效的课堂。直到倾听了王晓老师和许彤老师的教学案例解说，我恍然大悟，要想提高教学实效，不断修炼内功、内化课标理念、深耕教学设计，是关键中的关键。

以王晓老师的分享为例，她主要分享了新版湘少英语三年级上册第四单元Thisismyfamily的教学设计，王晓老师从单元整体教学的角度，深入研读了教材与语篇，进而确定教学目标，设定科学有效的学习活动，让我对于单元整体教学的思路与方法有了更清晰的认知。具体来说，王晓老师按照以下六部曲对整个单元的设计思路进行了细致的说明。

在第一步单元语篇分析中，王晓老师基于新课标理论、新旧教材对比、新教材板块梳理等步骤，将整个单元分为3个子主题，即知小家、识大家、成一家，并形成单元总架构图，帮助我们理清了教学逻辑;第二步单元学情分析中，王晓老师主要基于前置问卷调查结果，结合现在比较流行的SWOT原则，对数据进行了分析，结果发现学生们家庭游玩的频率普遍不高，再结合单元前后内容关联、跨学科关联分析，学习逻辑逐渐明朗。紧接着，王晓老师介绍了课时教学设计。首先，整体介绍三个课时的教学内容与目标，随后就每一课时的教学设计从语篇分析(What、Why、How)，教学步骤(教学活动与问题设计)，设计意图等方面展开了具体说明，确定了教学逻辑。第四步，基于王月芬教授关于作业设计的相关理念，王晓老师制作了课时作业属性表和精致的分课时练习单。第五步，王晓老师分享了分课时问题链，整合问题以促进思维发展。最后，在单元评价反思这一部分中，王晓老师分享了本单元的一些评价设计。

学习完王晓老师分享的单元整体教学设计，我产生了深深的佩服之情。一个看似简单的教学单元，她却紧扣新课标新理念，将新教材内容解读、挖掘与开发做得如此科学、专业、深入而又细致，值得学习之处实在太多。印象最为深刻的主要有两个方面，一是研读完单元语篇之后，王晓老师对教学内容进行了必要的补充和拓展，如将AB部分教学重点设为nuclearfamily，CDG则为extendedfamily，并引导学生关注中西方在姓名、称谓、打招呼等方面的文化差异，使得学习内容不再单一和局限，而能有效发展学生核心素养。二是要学习王晓老师对教学问题的精心设计，有效度、有梯度，事实性、引导性、开放性问题比例恰到好处，为深度学习奠定了基础，尤其通过在不同课时反复再现大问题Whatmakesafamily?推向主题意义不断深化，从而走出浅层化、碎片化、模式化的教学。

除此之外，许彤老师基于东莞范式的教学课例分享也给我无限启发。我一定带着名师们的设计理念与方法，深耕自我，深耕教学，让课堂有效提质减负，呈现出新的面貌新的风采。

03求思，让教学拥有新可能

学而不思则罔，仍然记得今年\_\_\_\_省小学英语教学竞赛上，夏春娥教授不止一次提到，“教师要带着思考审视每天的平凡工作。”两天的培训里，我感受到了每一位专家对于英语教育孜孜不倦的追求与热情，他们在不断思考着，重构着，行动着，是我们身体力行的榜样。

其实，新教材的推进，无疑也给我们普通教师重新思考日常教育教学，创造新的教学可能提供了一个绝佳的舞台。例如，如何衔接好新旧教材，真正做到穿新鞋走新路?如何利用好开篇页(人教版)和其他教学资源?如何将知识更好融入语篇、融入情境开展有意义的教学?如何设计问题链，让课堂变得自然，使学习真实发生?如何设计具体、适切，又能有效激活最新发展区的教学目标?如何利用好显性或隐性信息，达成设计意图?如何让学习不只是停留在知识和技能，而走向更广阔的核心素养发展?这都是我要思考的问题，在专家们的指导下，我有了一些方向，但在看不见的地方，我还需要多下一些苦功夫、笨功夫，提升自己的专业素养，并在实践中寻找与验证答案。

未来已来，何其有幸，我们都将成为新教材第一线的使用者，在变局中开新局，相信我们一定能在新的十年中，解锁新风景，达成新成就!

**篇二：小学英语新教材培训心得体会**

为全面落实立德树人根本任务，培育高素质、专业化、创新型教师队伍，7月13日上午，“\_\_\_\_市2024年新教材小学英语学科培训”在\_\_\_\_市实验小学举行。培训分线上和线下两种形式进行。\_\_\_\_镇中心小学全体英语教师约50人在\_\_\_\_镇中心小学四楼会议室参与了线上培训。

学习新课标，用好新教材，追求新课堂。将于2024年秋正式投入使用的小学英语新教材，会给老师们带来怎样的挑战呢?为此，\_\_\_\_省基础教育课程与教学发展中心的崔秀玲老师带来了题为《悦学成长——人教版小学英语新教材分析及教学实施建议》的专题讲座，为老师们答疑解惑。

依托课程标准，崔老师从“碟变新生，践行新课标理念;培根铸魂，坚持正确的编写理念;守正创新，继承与发展相生相长;吐故纳新，助力学生全面成长”四个方面对新教材进行深入解读。

崔老师指出新版教材两大变化：一是新增单元整体线索，即bigquestion，对教师教学提供指导;二是Cartoontime板块前置及人物、图版内容的提升，起到为Storytime学习进行铺垫的作用。那么，为什么要修订新教材?《新课标》提出要加强单元教学的整体性。同时，“核心素养”四方面的协同发展、“课程理念”六要素的相互关联、“教学评价”单元目标也引领印证着单元整体教学的必然性。如何教好新教材?崔老师以实际教学为例，新旧教材内容对比，引导老师们明晰单元整体教学的路径、明确单元整体教学的目标、内化单元整体教学的基本原则。崔老师深入浅出、清晰透彻的表达引发老师们的思考，收获甚多。

讲座结束后，我总结了当天上午的培训内容，并再次带领老师们研读新教材的设计思路和框架构建，同时提出“四注重、二重视”的看法：一是新教材注重单元整体教学。整合每一个版块内容，形成统一目标;在教学过程中实行教→学→研→训的整体思路。二是新教材注重基础关。字母(letters)→单词(words)→句子(sentences)→写作(write)→短文(text);由易到难，由浅入深，循序渐进。三是新教材注重语音教学。用Phonics方法正确拼读字母、单词、句子、短文等，让学生自然产生英语的灵感。

四是新教材注重日常训练。巩固，课堂上现学现用，鼓励学生上台分享学习成果，同时支持学生在日常生活中应用英语，最后达到学英语、用英语、讲英语的效果。五是重视新、旧教材的“异”。“异”之处是新教材侧重对现教学内容的深化提升，如旧教材三年级上册Unit1HelloPartALet‘stalk教学重点是语言交流知识，而新教材要在肢体语言、人物的神态、表情，甚至是如何交朋友(makingfriends)、如何发展友谊等方面进行“升华”。六是重视结合实际，整合教学内容。针对山区学生，我认为在教学中应由简到繁，如PartA，第1课时我认为先教学Let‘slearnandLet‘schant，接着再教Let‘stalk。

于高山之巅，方见大河奔涌;于群峰之上，更觉长风浩荡。本次新教材小学英语学科培训的内容充实丰富，与会教师们都收获颇丰。在今后的课堂教学中，我镇小学英语教师将继续以研促教，共思共研，不断探索课堂新途径，用实际行动践行教育的责任与担当!

**篇三：小学英语新教材培训心得体会**

7月11日，我参与了《小学英语新课程新教材》线上培训。我学到了许多与英语有关的教学教法，收获多多!随着新课程的改革，新教材的推出，核心素养的提出，更新教育理念和举措成为广大教育者的必经之路，让我明白教学路漫漫其修远兮。

首先，来自\_\_\_\_省教育科学研究院英语教研员、教育部小学英语教师工作坊优秀主持人、“国培计划”专家库专家夏春娥老师，带来以《研读新课标、践行新理念、助力新课堂》为题的精彩专题讲座，帮助老师们从心理、理念、能力、方法上做好准备。

夏老师指出：新课程——要如何“新”?

第一，要同步核心素养目标，凸显学科育人功能。深度挖掘英语课程独特育人价值，培养担当民族复兴大任的时代新人。

第二，组织课程内容，创新教学方式，搭建学科育人路径。深入思考英语学科文化育人路径，选择恰当课程资源，融语言、文化、思维和学习能力发展为一体，围绕意义进行教学。第三，优化评价方式，确保育人目标达成。关注问题解决能力，践行“教、学、评”一体化。

作为老师，我们要善于抓住小学生的好奇的心理，用我们的英语教材中的插图，拓展教材中的资料，结合我们的活动充分的激发他们对知识的渴望，培养学生勤于思考，敢于创新，鼓励他们多角度、多方向新颖独特的提出问题。夏老师在Heiskindtochildren案例当中，不断的引导学生思考：一个好的老师应该具备怎样的品质?夏老师说：在课堂中，为什么学生眼里都有光?

因为我们要做一个善于启发，善于诱导，引导学生如何思考的老师。

\_\_\_\_师范大学陈敏哲博士为我们作《新教材的解读》培训讲座，重点强调：注重语篇质量与语篇内容的多样;注重课程内容要素的配置;《课标》对课程内容六要素进行了系统的描述，除了上述涉及的主题和语篇之外，还包括语言知识、文化知识、语言技能与学习策略。选材贴近生活实际，栏目丰富多样。

教材主题内容贴近现实生活，选材丰富，以日常生活场景为切入点，语言情境真实，语篇内容多样，语言内容兼具趣味性、知识性和交际性，活动设计符合学生的认知特点，激发学生学习兴趣和学习动机。

他还指出主题变更引领目标，这些主题的选取来自我们的党的二十大精神，以及弘扬中国优秀传统文化和中国元素。

小学的教材完全符合小升初、初升高的衔接。人教版初中的教材基本上都含有的中国的传统文化，比如孙悟空、寓言故事、愚公移山等等，高中教材有清明上河图、梁祝等等。

如果小学没有打下良好的基础，没有深厚的文化底蕴，到了初中或者高中，无法适应我们的初中和高中的教学。所以我们需要做到学用结合、学思结合、学创为本。

此次培训的成功举办，为全市小学英语新教材、有逻辑的结构化处理;重视语言学习与生活的联系，用贴近生活的话题引领语言实践和思维品质的提升，实现核心素养的落地。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！