# 2024高中语文新教材培训心得体会范文精选

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-09-12

*新教材的使用策略与方法是一个需要不断探索的课题，也是一个需要不断完善进步的过程，在接下来的教学实践中需要多方学习，多方探讨。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。篇一：高中语文新教材培训心得体会对于本次...*

新教材的使用策略与方法是一个需要不断探索的课题，也是一个需要不断完善进步的过程，在接下来的教学实践中需要多方学习，多方探讨。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。

**篇一：高中语文新教材培训心得体会**

对于本次研修，我的感觉是充实的，感受到了教育思想上火花的碰撞。本次研修中，我产生了以下想法：

首先，作为一线高中教师，最应该做的就是明白当下统编高中语文教科书的编写与使用，进而展开进一步的教学工作。高中语文教科书根据课标中三类任务群的特征，教材尽可能凸显出差异性，构建三类课程的梯度和层级，这从课文选择和任务设置等都可以体现出来。其中必修教材注重在基础性和综合性、选择性必修教材集中于专题性，选择性、适度的研究性学习，是具有一定的延伸、拓展、提高和深化。在新教材的改革之下，教师也要了解到与此相适配的课标与高考试题。其中，高考试题从单纯的考查学科知识和学习技能转变为考查学科核心素养导向下的语文知识与能力。作为一名一线教师，我们应着力研究新高考试题与新教材，真正做到教考关联。

其次，本次培训的一个重点还有”人文主题和学习任务群双线”为主题的教材教学研讨。学习任务群落实在语文核心素养的培养，人文主题是为了铸魂培元，集中于培养学生的”理想信念””文化自信””责任担当”为核心，细化出若干文人文主题，作为单元组合和内容选择的一条重要线索，以此作为整体结构全套教材的框架体系。在课文讲解教授过程中，教师要执行单篇+多篇的群文阅读。梳理各组课文之间的关系，组内各篇课文间的关系以及阅读材料与单元学习任务之间的关系。

对于单元学习任务，要注意以下几点：第一、单元学习任务强调整合，使语文学习更接近真实的语文实践生活实际;第二、单元学习任务强调真实情境下的语文活动，结合教材，情境可以包括单元的人文价值取向，以课文为主体的学习资源，具体任务中提示的框架性材料师生之间的共同活动场所。

综上，本次培训在一定程度上确实打消了我对于教材在运用上的担忧和焦虑，给予了我自信、信心，并且也让我了解了一些当下教育界的思想现状。当然，对于下一步的教学工作，也提供了一些新想法和创新点，使我受益匪浅，感谢本次培训带给我的一切收获。

**篇二：高中语文新教材培训心得体会**

抓课本落实，提核心素养

这次新教材的培训，为我们教师在激发学生学习兴趣、提高语文素养方面提供了更多的思路和方向。

首先，新教材内容体现的是国家意志和国家需要，是高考命题的主要参考。所以教材和课标的要求一定要不折不扣地落实。

其次，新教材强调教学的思维方式的改变：要从关注知识转变为关注学生，关注学生学习了什么，在思维水平和审美水平是否有提升……这就需要我们教师在教学中注重情境的创设，实践结构化教学，学会整合资源，将线性知识整合为综合框架，将传统的课堂传授转变为引导学生实践，引导学生有书本走向实践，在情境中培养学生的结构化学习思维能力，引导学生从不同角度理解和分析问题，逐步形成自己的思维方式和语文素养。

新教材最大的亮点是注重学科合作、强调多元化教学、注重质疑思维和探究学习，提高学生的综合素质。新教材把学生培养成“主体、合作者、探究者、创造者”，旨在打破传统的教育桎梏，满足现代教育的要求。

此外，专家援引很多课例，从用好单元人文主题、利用好学习提示、项目式任务驱动教学方法、利用好语言情境等角度提供了一些教学设计思路。学习方式应该是多样化的，我们要引导学生注重探究性学习和开放性学习，培养学生分析、评价和创新思维。新教材内容十分新颖，注重交叉融合，如历史、地理、时政等互相联系，提高学科间的交叉学习能力;同时，新教材的多媒体素材、思维导图、案例研究等也为学生的全面发展提供了借鉴。新教材注重提高学生的批判和质疑思维能力，我们可以在授课时，引导学生提出关键问题，鼓励学生通过课外阅读、网络资源等多途径取得知识。高中语文新教材的讲授必须采用多元化的教学手段，注重学生思维的引导、探究、独立思考能力的培养，以及多学科知识的交叉融合，鼓励学生成为一个批判性思维的学习者，能够通过各种方式表达自己的想法和观点。我们的课堂“生活化、体验化、情景化”，以及“新颖、独特、引人”的特点，为学生提供了丰富的学习资源和多样化的学习形式，注重学生的独立思考，启发学生的批判性思维和质疑能力，以多维度、多角度的方式帮助学生掌握知识提升能力。

总之，这次新教材培训让我受益颇深，自己尽快将这些新思路和方法应用到实践中，为学生提供更加全面、丰富和优质的语文教育。

**篇三：高中语文新教材培训心得体会**

做“行走着”的老师

一、统编教材的编写体例

1、整体规划、有机融入社会主义核心价值观教育：统筹安排各类选文比例，突出中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，防止文化虚无主义。

2、以语文核心素养为本，突出学生学习的主动性。

核心素养的内涵：正确的价值观念、必备品格和关键能力。具体包括：语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解

3、人文主题和学习任务群双线。

人文主题：理想信念、文化自信、责任担当。

学习任务群的基本特点：由线性到综合，由传授到实践，由零散到结构，由单一到多元(不同视角、立场、观点的碰撞)，由书本到实际

二、阅读教学的几个重要问题：

1、有些课文主要以文体组织在一起，兼顾主题，重在提升阅读的策略、方法。

如：《立在地球边上放号》《红烛》《俄日多雪峰之侧》《致云雀》

2、有些主要以主题组合，兼顾文体，重在从不同层面营造情境。体现作品的人文内涵，突出其育人价值。如：《喜看稻菽千重浪》《心有一团火》《探界者》

3、有些主要以相通的情境组织在一起，兼顾其他要素，重在激发学生的共鸣和体验，获得精神成长。如：《读书》《上图书馆》

4、有些主要以艺术手法特点组合在一起，兼顾文体和主题，重在文学鉴赏，提升欣赏品味。如：《故都的秋》《荷塘月色》

三、课文价值的多元化呈现：

1、要在“系统”中看课文的核心价值。

2、教读课文——自读课文的区分。(群文阅读、比较阅读，发挥多种文本的“互读”功能)

3、避免两极分化——篇篇精讲/沦为活动材料

不要把课文仅当作完成任务的材料或者解决问题的“支架”，尤其是经典课文的经典价值。不要篇篇课文精讲细研，有些课文(非经典课文)可以整合发挥价值。

**篇四：高中语文新教材培训心得体会**

多次参加新教材培训，每次的收获都不一样，本次培训的收获有以下几点：

第一，新教材使用的效果检测要依靠新课标的标准来检测，要达到教学评一致性的要求。

第二，课文中的内容，要重点关注。如高考中出现的成语、词语都是高中课本里出现的。

第三，古诗文的背诵，参考新课标与教材后的要求，取二者的合集。

第四，核心素养不能割裂开来培养，他们是一个有机的整体，要在同一情境下统一完成。

第五，重视单元导语，学习提示和单元任务，将这些内容与任务群相结合。

第六，课程的内容是结构化的文学知识，也需要结构化以任务群来分解课程内容，整合知识能力素养，要注重培养学生多元化的思维。

第七，任务群不是唯一的教学的模式，它只是内容的组合方式，当然它可以用来作为教学的模式。

第八，利用好经典文本，依然要对经典文本进行精讲，精精读。

第九，当代文化参与专题，要注意让学生走进现实，将学习和体验结合起来，形成报告和结论。

新教材的使用策略与方法是一个需要不断探索的课题，也是一个需要不断完善进步的过程，在接下来的教学实践中需要多方学习，多方探讨，与组内的老师合力去解决新课程下新教材的使用方法和技巧问题。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！