# 语文单元整体教学培训心得体会范文4篇

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-06-13

*语文单元整体教学是以单元教学内容为抓手，在整合教材内容、教学活动、课程资源的基础上进行教学。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。篇一：语文单元整体教学培训心得体会范文近期，我学习了“小学语文习作单元整...*

语文单元整体教学是以单元教学内容为抓手，在整合教材内容、教学活动、课程资源的基础上进行教学。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。

**篇一：语文单元整体教学培训心得体会范文**

近期，我学习了“小学语文习作单元整体教学实践研究”学习资料。学习中，我了解了“小学语文单元整体教学”的含义以及其实施策略，深刻的认识到“小学语文单元整体教学”的重大意义。

今年是我从教的第六年，在我以前教学中，语文就是一篇一篇讲读课文，每篇课文确立具体的教学目标。这种教学方式忽视了课文与课文之间的联系，只是简单的教教材而没有达到用教材教的目的，导致语文教学走向片面化。

通过本次学习，我了解到语文单元整体教学是以单元教学内容为抓手，在整合教材内容、教学活动、课程资源的基础上进行教学。它是以一个单元为基础，从整体出发，统筹安排，以一篇或者多篇带动整个单元教学，使教学目标集中化、教学方式多样化、教学过程逻辑化，从而提高学生的语文综合素养。这次学习，给我最大的感悟就是，语文教学应做到“整体思维”“儿童立场”。

这就要求我们在设置教学目标时，要围绕人文主题和语文要素进行梳理，从单元整体出发，关注单元文体特点，巧妙结合相关知识点。要让学生真正的成为学习的主人，并不是简单的设计几个小组合作，让合作学习流于形式。老师在备课时，从学生的立场，精心的设计教学活动，让学生通过参与学习活动，教师搭建层层上升的学习支架，引导学生参与知识习得的过程，这样提高学生的语文素养才会水到渠成。

行动之要，思想先行。这种新的教学模式让我豁然开朗，我将在我以后的教学中不断地去改革，去实践。

**篇二：语文单元整体教学培训心得体会范文**

今天听了XXX老师的讲座，我感觉单元教学是与群文教学形式上的近邻概念。

所谓单元教学，就是把教学单位从原来的一篇课文，扩大至一个单元，“通过一两篇课文的讲解，带动单元中其他课文的自读，起到举一反三的作用”(黄光硕《教学单元与单元教学》，《语文学习》1986年第9期)。

然而，时至今日，单元教学早已不是当初一两篇带动其他课文的简单模式，而是一个系统工程，是对几篇课文的聚焦、融通。

当今社会，语文学习背景发生了巨大变化，即人类知识量激增，网络信息多变，以往那种以线性方式排列、以掌握知识为目的语文课程及学习方式已经难以适应，教学不能让学生把精力花在孤立、零散，缺少迁移价值的知识记忆上，只有将学习聚焦于那些统摄力强、迁移性高、发展性好的关键知识和必备能力上，才有可能帮助学生积累必备学科素养和足够的精神定力。

单元教学和群文教学就是在此背景下产生的。单元教学需要语文教师具备系统、聚焦、打通单篇课文的意识和能力，XXX老师就是其中一位实践者。

马存有老师以全局思维、系统思维，对大单元语文学习任务群教学进行了有效的探索。他以七上第三单元和第六单元为例，阐述了大单元教学的一般路径，分享了自己对“提取单元主题，明确单元目标”和“设置任务群”的实践，具有很强的实操性。我的收获如下：

一、弄清了几个概念。

单元：单元是一种学习单位，一个单元就是一个学习事件，一个完整的学习故事，因此一个单元就是一个微课程。如果这几篇课文没有一个完整的大任务驱动没能组织成一个围绕目标内容实施与评价的完整的学习事件，那他就不是我们所讲的单元概念。

群：按照一定组织结构组成，在一起，几个彼此有着一定关联的人和物才称之为群。群具有系统性和开放性。而学习任务群中的“任务”具有“目标属性”“事件属性”“实践属性”和“成果属性”。

二、在提取单元主题的时候，要进行比对，聚焦，打通。

马老师以七上第三单元为例，通过与第一单元“杰出人物”比对以及单元要求的解读，提炼出本单元“小人物、大品格”的主题，引导学生向善、务实求美。并进而确定了本单元学习目标：1.熟读课文，通过标题、详略安排，叙事角度的转换等，概括文章主要内容，分析小人物形象；2.精读细节描写、开头结尾、文中反复出现的的语句等，揣摩人物的感情或思考蕴含的道理，树立尊重小人物，做好小人物的意识，提升人生的境界；3.运用习得的方法策略，迁移运用到阅读其他作品中，并学会运用细节描写，写一个人。马老师还将看似没有什么联系的七上第七单元进行整合，比对了几篇不同文体的文章的共性，比对了诗歌、童话、神话、寓言，比对了颠覆性想象、荒诞性想象、解释性想象、人格化想象，比对了中国神话和西方神话，由此确定了单元目标。这样做使得单元教学目标明确，在教学时能做到心中有数，有的放矢，不致散漫，无序，使单元教学的整合产生巨大能量，其统摄力远远超出“一篇一篇教”的效果。3、设置学习任务群的注意点。

马老师开发的七上第六单元学习任务群：任务一：快速阅读单元课文，根据你感兴趣的程度给课文排序，并各用一句话来评说四篇文本。任务二：仔细研读《皇帝的新装》，分析其想象的荒诞性与合理性，以及童话的特点。任务三：比较《皇帝的新装》《天上的街市》《女娲造人》《寓言四则》，区分想象的类型，明确四种体裁在想象上的不同特点；发挥想象改写或自编寓言。这个任务群既贴近学生实际的真实的学习任务情景又要体现语文学科而不是其他学科的属性；既难易适中，具有挑战性，适切性又打通学法活法，文本与生活，课堂内外，读写融合。关于大单元语文学习任务群教学还有很多需要思考的地方，感谢XXX老师的倾情分享!

**篇三：语文单元整体教学培训心得体会范文**

今晚是马存友老师和陈荔老师的讲座。起初我带领儿子散步去了，回来后补听，不觉受益匪浅。

马老师以当下热门的大单元整合设计讲起，探寻出大单元教学的一般路径，提炼主题、明确目标、组织材料、设计任务群和评价反馈等环节。马老师的大单元设计并不是空洞的理论说教，而是来源于实践又服务于实践，他以七上第六单元学习任务群和七下第三单元学习任务群为例，细致讲解设计，倾尽所能给听讲座的我们带来满满收获。马老师不仅学识渊博，才华横溢，更是热心之人。记得前段时间我在写论文时，多次打扰他，请教他，他总是有求必应，有问必答，遇到我实在无法修改时，他甚至自己下手，让我感动不已。陈荔老师把语文综合学习讲解得具体透彻，听后给人一种醍醐灌顶的感觉。她从语文实践性学习概述讲起，循序渐进，由浅入深，理论与实践相结合，整个讲座有理有据，有趣有料，听来满满干货，听后满满收获。

感谢二位奉献如此丰盛的知识大餐，让我的2024年8月6日的夜晚与众不同。

**篇四：语文单元整体教学培训心得体会范文**

8月26日上午，迎来了全员培训的最后一场讲座，由杭州市滨江区教育研究院陈忠文老师主讲，主题为《大单元整体教学的路径》。

随着20XX年高中语文课程标准的制定，语文核心素养、学习任务群、言语活动等关键词成为大势所趋。随之而来的，初中语文教学领域也开始由单篇教学走向群文阅读，走向大单元整体教学。

陈忠文老师对“大单元整体教学”作出了如下诠释：在教学实践中，从学生深度学习与解决生活实际问题出发，以教材单元的核心内容为基础，提炼单元大概念，构建单元目标体系，向内深入挖掘、向外联结与拓展，合理规划单元教学内容，形成单元整体教学方案并付诸实践。

构建单元目标体系，是实施大单元整体教学的最重要一环。陈忠文老师以杭州闻涛中学高嘉诚老师的课例“人物精神的体现方法”为例，具体描述了单元学习终点，8条学习结果分别指向基本特征，学习方法及应用价值。明确了单元学习终点后，教师要为学生的深度学习提供具体的支架，以任务为驱动，创设真实情景，以读促写，在问题解决中落实单元学习目标。

那么，大单元整体教学有哪些具体的实施策略呢？陈忠文老师提出了两条具体可实施的路径。第一，整合资源，群文阅读。以指向语文核心素养为目标，根据课文核心价值和学情分析来开发整合教学资源，新课标强调“用教材教，而不是教教材”，语文老师要紧扣课程标准，在不脱离语文学习目标的前提下，结合当前的社会实际并根据学生的现实需要，对教材内容进行取舍和改造。

第二，了解规律，掌握方法。统编教材中的单元导读和助学系统中，对阅读方法有着清晰而明确的要求，语文老师要按照认知规律，有序地指导学生在阅读过程中掌握不同的阅读方法和策略。陈忠文老师分别例举了八上第四单元整合教学及《骆驼祥子》整本书阅读两个课例，向我们阐释了怎样从语言的形式进入作品的核心。

以指向语文核心素养为目标，以终为始，逆向设计，这样的新型备课形式无疑给我们广大的一线语文教师带来了新的巨大的挑战。这就要求我们要仔细研读课程标准，在理解课程标准内涵的基础上将其解构，并结合教学现实转化为具体的课程目标、单元目标乃至课时目标；

其次，要学会提炼单元大概念。单元大概念是联结知识和素养的中间环节，是实现知识学习与核心素养之间有效对接的最佳选择。

最后，要根据单元学习目标设计系统化的学习任务。教师一方面要加强理论学习，去了解单元核心学习任务背后的理论基础，如建构主义学习理论、情境学习理论等；另一方面，要紧扣课标、教材和学情，发挥专业共同体的力量，让目标在活动中得到最大程度的实现，最终才能让核心素养真正落地。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！