# 家长的文明礼仪教育心得体会（模板13篇）

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2025-01-27

*心得体会是一种自我成长和自我提升的过程，通过总结我们能够更好地认识和改进自己。写心得体会时要注重表达方式和语言风格的规范性和准确性，注意语法和拼写的正确性。请大家结合自己的实际情况，选择适合自己的心得体会写作方式。家长的文明礼仪教育心得体会...*

心得体会是一种自我成长和自我提升的过程，通过总结我们能够更好地认识和改进自己。写心得体会时要注重表达方式和语言风格的规范性和准确性，注意语法和拼写的正确性。请大家结合自己的实际情况，选择适合自己的心得体会写作方式。

**家长的文明礼仪教育心得体会篇一**

礼仪就是尊重自己、尊重别人。礼仪所体现的不仅是个人有礼貌的简单层次、更是反映一个国家、一个民族的文明程度。

身为教师，礼仪尤为重要，孩子天性好模仿，他们学习说话，待人接物，往往都是从模仿开始的。作为孩子的教师自然是他们学习的榜样。我意识到，应当用一颗平等的心，平等地对待每一个孩子，放下教师的架子，对学生真诚相待，做学生的朋友，尊重学生、关心、爱护学生。欣赏孩子身上的闪光点，从而推动孩子的发展。

幼儿礼仪指幼儿在幼儿园、家庭、社会活动中所必须遵守的一些简单的行为规范。幼儿礼仪教育应是人之初的“必修课”。

学前期幼儿，可塑性强，易接受外界的各种信息，因而也是了解社会、学习各种行为要求的理想时期，更是礼仪等良好行为习惯养成的最佳时期。对幼儿进行礼仪启蒙教育，有助于促进幼儿社会化的进程，对幼儿今后的学习和整个人生的发展将产生积极的影响，尤其对幼儿的个性、社会性及道德品质的发展具有重要意义。

幼儿礼仪分为生活礼仪、学习礼仪、公共场所礼仪三大部分。

用餐礼仪：学会正确的用餐姿势；注意保持桌面、地面、碗内的干净与整洁；初步学会与人共餐时的礼节。

仪容仪表：能养成保持身体和服装整洁、卫生的习惯；学会用正确的姿势坐、站、走。

交往礼仪：在与人交往中，养成使用礼貌用语的习惯，初步学会与人交谈的礼节；初步学会作客的礼节；能尊重父母、长辈，会根据具体情况与他们打招呼。

能遵守公共秩序和交通规则；在公共场所活动时，能谦让，会尊重和原谅别人。

在活动中做到会举手、会听，服从活动的规则；在活动室内做到三轻：走路、说话、搬桌椅轻轻；学会商量，能尊重别人的意见；观看同伴的演出时，能保持安静、守秩序，结束后，会鼓掌表示感谢。

请家长朋友在家庭以及生活中用和幼儿园同样的方法对待孩子，用“请…”，“谢谢”，“对不起”，“没关系”等跟孩子交谈，成人跟孩子之间的任何问题，都要试着用语言解决，不可以打孩子。打孩子只能说明成人本身不成长，心理不健康。更不能用语言吓唬孩子。儿童的心理在质的方面和成人不同，成人应该蹲下来跟孩子讲话，在人格上极大地尊重孩子。

教师作为一份特殊的职业，有其特殊性，学高为师，身正为范，教师的示范作用无处不在，教师每天在讲台上讲课就像在一个舞者在台上进行表演，每天都有那么多观众在观看，示范作用潜移默化。今天下午，我们有幸聆听到了由学校组织的、由进修学校吴主任主讲的关于“教师礼仪”的讲座。整个讲座内容主要分为三大块：教师的穿着及服装服饰的搭配要点、教师个人形象、教师职业礼仪及教师批评学生的礼仪等每项内容都令我受益匪浅。

其中，教师的服装服饰的搭配和教师批评学生的礼仪部分给了我较深刻的触动。

（1）、教师服装服饰的搭配要得当合体。在工作期间着装整洁、得体、大方、高雅。

男士应着西装、中山装、夹克衫、衬衫等；不留长发，不佩戴项链、手链、戒指，不穿背心、短裤、不雅观的文化衫、拖鞋。

女士应着正装、夹克衫、衬衫、长裤、裙子等。不染彩发，发型典雅不夸张，可着淡妆，不可浓妆艳抹，尽可能不佩戴首饰，特别是粗项链、手镯、手链、耳环，上班时间不穿吊带裙衫、超短裙、短裤装及露背装、低胸和露脐装，不穿过透、开线、破损的服装，不留长指甲，不涂彩色指甲。着裙装应穿长筒袜或短袜；不穿鞋拖和带响高跟鞋。

出自 faNweN.chaZIDIan.Com

教职工在正式或大型活动场合应按照要求着装。

（2）语言礼仪。教师语言不仅体现了她个人的修养和素质，也是进行教学的一种重要手段。语言的礼貌与否直接关系到孩子学习的效果如何。而在教师语言礼仪中提到了：教师的音量要适中，称谓要得当；语言要简洁，表达要准确；温文而雅，持重沉稳；切忌不要偏激、炫耀、挖苦、谩骂和清高。

了解学生，关心学生；尊重学生，信任学生；不挖苦讽刺学生，语言文明；全心全意为学生服务；严格要求学生；对学生坚持耐心教育，严禁体罚和变相体罚。通过老师的讲课，我自己又上网查了一些关于教师的礼仪例如：学生向教师致意，教师应以同样的方式向学生致意、教师上课时必须关闭手机（可为振动位置，但不允许接听）、严禁在教室、实验室内吸烟，不论是否上、下课、教师要提前十分钟进教室进行点名，做课前准备、课堂提问教师应使用礼貌用语，如“请××同学回答”“请坐”等。在上课时，师生要相互问好再开始讲课，下课时，要相互说“再见”方可离开教室等等。

我们都知道教师给人的第一印象，并不来自他的文凭和教学水平，而是他的仪表，作为家长了解学校的一个窗口，作为孩子学习模仿的一个重要对象，因此教师的礼仪非常重要。一句话、一个表情甚至一个手势在孩子的心中都是一个信号。

回过头来反思自己的一言一行也存在着这样那样的缺点，有句话说得好，活到老学到老。感谢学校能及时为老师们做礼仪培训，我认为新型的老师就是要懂礼仪、有知识、有才华、幽默、大度、有爱心。我一定会不断努力学习新型的教师标准，争取做一名优秀的教师。

**家长的文明礼仪教育心得体会篇二**

文明礼仪是提高国民素质的重要因素，也是促进社会和谐发展的重要环节，下面是本站小编精心整理的学习文明礼仪教育。

大家学习和参阅。

课程教学渗透是学科文明礼仪教育的重要途径。计算机课教师要结合具体的教学资料，培养学生正确的审美观，努力提高他们的文明礼仪意识。比如在画图软件的教学过程中，教师能够透过引导学生描绘“文明校园”这类图片，使学生加深对文明礼仪的认识，寓美育于微机教学中，收到事半功倍的德育效果。

由于校园微机数量有限，教师在上机操作课上能够采取小组合作的方式，并讲清团队合作礼仪，要求小组中没有机子操作的学生安静地观看别人操作，不能指手画脚，大声喧哗，同时鼓励动手操作的学生有文明地向身边的同学赐教，让学生体会到文明合作的快乐。在教学打字时，教师要选取文明文明用语做练习材料，培养学生良好的电脑操作品质。电脑里存放着多个同学的文件，教师要教育学生不能随便打开，更不能删掉，从而提高他们尊重别人劳动成果的意识。

教育学生遵守机房规则，爱护机房设备，能够促进他们养成讲文明、守礼仪的良好习惯。教师要以身作则，在课堂示范教学和上机指导过程中，用自己的一言一行影响学生。例如，教师关机要按步骤来，待显示器黑屏后，再关掉电源，以此促使学生养成爱护公物的文明意识。教师还要教育学生爱护机房卫生，持续机房的整洁，以此激发学生的环境保护意识。

此刻计算机已经进入千家万户，网络是个虚拟的世界，青少年进入其中极易丧失自我，教师对学生进行网络文明教育刻不容缓。教师可从学生感兴趣的“电脑黑客”“电脑病毒”入手，让学生认识到利用互联网非法窃取他人资料、编制和散布病毒程序、恶意攻击计算机网络等是不文明的行为，更是在犯罪。

健全机制，强化管理。

1.制定各种管理制度。

没有规矩，不成方圆。制度作为一种重要的管理手段，对于食堂文化建设同样具有重要作用。因此，东田中学制定了切实可行的管理制度，如《东田中学校园食堂炊事员管理办法》、《食堂工友工作细则》等完整的、行之有效的。

规章制度。

这些制度的建立和实施对规范学生的行为增强学生组织纪律观念起到了用心作用同时保证了食堂就餐管理健康发展。

2.建设完善食堂膳食会。

包括由校园值日校委组成的校园膳委会和只有学生组成的学生膳委会。校园膳委会校园加强学生自我管理委员会建设，完善学生膳食委员会制度，发挥学生自我管理的作用，透过他们协助总务处开展学生食堂卫生自检、就餐管理等活动，建立学生问题反映渠道，了解学生的思想动向，掌握学生对生活、管理、服务等方面的意见和推荐，对广大学生切身问题进行跟踪处理，并及时传达和解释，协助校园在学生食堂就餐管理。

3.全员参与，齐抓共管。

由于就餐人数多，工友人员少(近400个学生就餐，只有3个工友)，校园建立了全员参与的管理办法。首先，把同一个班级的就餐学生安排在对应的就餐桌上，男女错开排列，一组6人，便于管理。第二，建立行政老师值日管理制度，三餐到食堂督促管理。第三，建立三扫两评的管理制度，食堂安排固定班级值日生三扫(早上、午后、晚上就餐后)，各学生膳委会成员平时要指导、检查、督促各宿舍的卫生。对每一天的卫生等方面进行评比，由值日校委和学生膳委会成员双线检查，对存在的问题及时通知学生整改。第四，把就餐管理一部分权力下放到学生膳委会当中，使就餐管理更有效、更民主。膳委会成员由职责心强、志愿加入者组成，推出组长一名和副组长若干名、膳委会成员若干名，主要有二年级学生和部分一年学生、协助值日校委做好平时的卫生检查、餐具排列等工作，不但减轻值日校委的工作压力，而且使管理更精细、到位。第五，校园总务处和食堂管理人员每月举行一次食堂管理反馈会，构成部门之间和管理者信息沟通有效机制。

二、精化管理，文明用餐。

1.统一思想认识。

学生食堂是校园精神文明建设的重要窗口，是开展学生日常教育管理工作的重要阵地，担负管理、服务、育人的重要职责，起到承接延伸课堂教育任务的作用。校园领导认识到“食风”的构成，会对学生学习生活和全面健康发展产生较大的制约、同化作用，要求全体行政干部和工友明确食堂的精神文明建设是整个学生工作的重要组成部分和重要资料，务必统一思想认识，在全校上下构成合力。把工作立足点和着力点放在启动学生的基础文明建设上，充分发挥学生“自我管理、自我教育、自我服务”的用心性，调动学生参与食堂文化建设的用心性和主动性，自觉构成“我为食堂建设添光彩，人人参与食堂文化建设”的良好局面。要求全体教师对班级、就餐两头都要抓，相辅相成，使食堂成为思想教育、行为养成、学习生活咨询、心理辅导、校园文化建设等学生日常教育管理工作的重要阵地。

2.文化进食堂活动。

学生食堂文化是校园文化的重要组成部分，食堂是学生最放松、最能体现其思想道德水准的地方。学生在食堂表现如何，直接反映学生文明程度高低。为充分发挥食堂文化在学生成长成才中的育人功能，丰富校园文化生活，提高文化品位，引导学生自觉遵守校园就餐管理条例。

3.餐厅是我家。

每个人都爱自己的家，爱家的每个地方，食堂是学生的用餐地，透过一系列教育、指导，学生已经养成了文明用餐，珍惜粮食，餐具排列整齐，爱护公共财物的良好习惯，使食堂这个“家”成为学生精神栖息的港湾。此外，校园还利用墙壁张挂“米粒虽小君莫扔”、“餐厅是我家，清洁靠大家”、“学会吃饭，学会生活;学会生存，学会发展”等资料的文化标语、名人警句、艺术作品等，为食堂文化氛围点缀出几分典雅。

4.加强培训，养成习惯。

东田中学的学生大都来自农村，虽然比较纯朴，但散漫、习惯养成较差。为此，校园每年新学期之初都会开展新生入学训练，使之更好地与初中学习生活衔接。入学训练资料之一就是学习《寄宿生就餐管理办法》。教会学生如何吃饭，如何把餐具清洗干净、排列整齐，透过这些过细的要求，餐具排列整齐美观，使人赏心悦目，构成校园一道“亮丽的风景”，促进学生养成良好习惯。

三、结语。

几年来，食堂建设受到广大师生的赞美及社会各界的一致好评，得到了上级主管部门的高度评价和充分肯定，为提升校园文化品位，把我校建设成农村特色初中校作出了奉献。

一、小学语文教学中要注重对学生诚信的教育。

榜样，这不得不令我们深思。在对学生进行诚信教育时，家庭务必和校园构成合力，才能收到好的效果，试想，校园的教育再成功，到了家里，学生感受到完全相反的氛围，我们的教育也会失败。

二、小学语文教学中要注重对学生进行尊重教育。

重他人的劳动。在校园里，认真听老师讲课，就是尊重老师的劳动，相反，老师上课讲课，自己在下边搞些小动作，就是对老师的不尊重。课堂上，其他同学认真回答老师的问题，我们认真听，就是给予同学们的尊重，相反，我们不认真听，就是对同学的不尊重。在家里，对父母的辛勤付出，我们也要表示感谢，否则，就是对父母劳动的不尊重。同样在社会上，我们乱扔垃圾，不把垃圾扔进垃圾桶，就是对整个环卫工人群体劳动的不尊重。尊重他人就要尊重他人的人格尊严。人人都享有受到他人尊重的最起码的权利，对于他人人格的尊重是最基本的。因此，在与人交往的过程中，我们不能侮辱他人，不能谩骂他人，不能无中生有中伤他人，这都是对他人人格尊严的尊重。对学生进行文明礼仪教育，除了以上两点外，我们还要教育学生学会用文明文明用语，比如，得到别人的帮忙，要记得说声“谢谢”，给别人造成不便，要记得说声“抱歉”，跟人分手，要记得说声“再见”，等等。这些文明用语的使用，将会使人际关系更和谐。牢记以上这些，我们才能成为文明的人，才能成为广受欢迎的人。

**家长的文明礼仪教育心得体会篇三**

针对目前我校创建xx市文明单位和如何抓学生的思想道德、行为规范的养成教育这两项工作，根据我校平时开展一些学生的状况，在平时反思基础上，并有了以下一些想法：

以创建为契机，以开展学生文明礼仪教育为抓手和突破口，大力开展学生文明礼仪教育活动。因为抓学生文明礼仪教育具有操作性强、见效快等特点，能最好促进学生的思想道德、行为规范的养成水平全面提升，所以我们要把抓学生文明礼仪教育作为一项常规工作来抓，常抓不懈，抓出成效。

制定《小学生仪容仪表规范》、《小学生一日常规》、《小学生文明礼仪规范》等规范，班主任、任课教师要每天抓学生规范，学校要不定期检查、定期组织检查，做到层层落实。

学校要在校园文化建设中开辟一块文明礼仪教育阵地，班级要开辟板报阵地，还要通过宣传专栏、荣誉栏、红领巾广播台、校刊、礼仪队员示范作用等阵地和途径，进行广泛的.宣传，形成浓厚的文明氛围。

制订详细可行的方案，根据上级有关规定，把每年的三月份定为“文明礼貌月”，开展系列活动。

1、每年的“文明礼貌月”确定一个主题，并确定一首文明礼仪之歌、一支顺口溜、几句宣传语，大力开展宣传教育。

2、在宣传专栏，每天出一题“文明礼仪知识每日一答”，征集答案，开展评比。

3、开设礼仪规范训练课。以《小学生仪容仪表规范》、《小学生一日常规》、《小学生文明礼仪规范》等主要内容，以情境训练为主要手段，对学生礼仪规范进行训练。

4、举行讲文明礼仪小故事或演讲比赛。可以以古今中外讲文明礼仪故事、小学生讲文明礼仪故事、自己亲身经历或所见所闻讲文明礼仪故事为内容。

5、举行以文明礼仪为内容的课本剧形式的演出。

我反省。互相理解、宽容待人。培养较强的协作精神，这样使班级更团结、友谊更深厚。在3月这个文明礼貌月，全中国都弥漫着文明礼貌的芳香。而这些芳香正来自于各种花朵，你，便是他们中的一份子，相信自己，我们一定能行。我们将挑起传承礼仪的使命，无负于未来，无负于这教育我们的美丽校园。

**家长的文明礼仪教育心得体会篇四**

文明礼仪时刻提醒我们周围还有别人的存在，我们的行为会相互影响，人与人之间应该建立一种现代化的文明和谐的人际关系!下面是本站为大家准备的文明礼仪教育。

希望大家喜欢!

礼仪是一个人乃至一个民族、一个国家文化修养和道德修养的外在表现形式，是做人的基本要求。从个人角度来看，一是有助于提高个人的自身修养二是有助于人美化自身、美化生活，三是有助于人们的社会交往，改善人们的人际关系;从企业的角度来说，可以美化企业形象，提高顾客满意度和美誉度，最终达到提升企业的经济效益和社会效益的目的。比如说自己对于各种礼仪的掌握还不够，或多或少还有“按着制度做，服务态度准没错”的思想。勤奋学习、学以致用;真抓实干、务求实效;艰苦奋斗、勤俭节约;发扬、团结共事;生活正派、情趣健康。要团结同学一起工作，要尽可能过朴素的生活，要结交良师益友，养成健康向上的生活情趣。

中国是一个有着五千年历史的文明古国，中华民族素来是一个温文尔雅，落落大方，见义勇为，谦恭礼让的文明礼仪之邦。华夏儿女的举手投足、音容笑貌，无不体现一个人的气质与素养。荀子云：“不学礼无以立，人无礼则不生，事无礼则不成，国无礼则不宁。”文明礼仪是我们学习、生活的根基，是我们健康成长的臂膀。

作为中国人，我们在对外宾捡垃圾的行为表达敬意的同时，也更应该为自己的行为感到惭愧。中国有让我们引以为骄傲的秀丽风光，更有“礼仪之邦”的美称。然而秀丽风光今天仍在，美好礼仪却被一些国人丢得差不多了。

再看看我们的孩子们。在优越的物质生活条件下生长起来的独生子女，在文明礼仪方面也存在着诸多的不文明的言行：在家庭中，长辈们重智力学习轻德育教育，认为孩子只要学习好就行了，忽略了对孩子文明礼仪的教育，导致了他们对家人冷漠自私，一切以自我为中心，不与父母沟通，不理解家长的辛苦，不珍惜家长的钱财，不分担家庭的劳动，一味索取不知奉献;在学校里，不听从老师的教诲，说一些时髦的脏话，穿一些奇特的衣服，留着时尚的发型;不知道认真学习，在校园内大声喧哗，乱扔垃圾。这些行为直接影响同学们的健康成长，也影响了学校的形象。孔子云“已所不欲，勿施于人”。文明礼仪时刻提醒我们周围还有别人的存在，我们的行为会相互影响，人与人之间应该建立一种现代化的文明和谐的人际关系!

其实，要想成为一名“讲文明，树新风”的时代青年并不是一件很困难的事情。只要我们从身边做起，从小事做起，就能养成良好的行为习惯。

从身边做起。讲文明语言，平时不讲粗话、脏话;遵守校规校纪，不旷课、不迟到早退、不打架斗殴、不随地吐痰、不随地吐口香糖、不乱扔垃圾;仪表整洁大方，在校期间不化浓妆、不配戴首饰、不穿奇装异服;尊敬师长，见了老师主动问好;团结同学，提倡文明上网，科学上网;不看不健康的书籍和录像;生活俭朴，不比吃穿，不浪费粮食。在家尊敬长辈，孝敬父母，体谅父母工作辛苦，生活节俭。

社会的全面进步不仅体现在物质的充足、技术的先进上，更需要陶冶完美的精神、高尚的人格。促进全社会成员健康人格的构建，需要重建礼仪，让人们心灵相通，友好相处，在和谐的社会生活中获得精神上的愉悦、心灵上的满足。这就需要我们在弘扬中华民族优秀的传统礼仪基础上，重建新的、体现时代要求的文明礼仪，让中国在成为经济强国的同时，也成为新世纪的“礼仪之邦”!

让我们全校上下，携起手来，让文明礼仪之花开满校园的每个角落，为把我校建设成为一流的现代化名校而不懈努力吧!

社交礼仪，是人们相互交往中的一种行为规范。人们在日常生活中，时时处处都离不开社交礼仪。随着改革开放的不断深入，人们交往不断增多，讲究社交礼仪越来越凸现出它的紧迫性、必要性和重要性。尤其是机关干部，主要是与人打交道，做人的工作，在工作交往中更应当注意礼貌礼节，处处做到仪表端庄，谦逊和蔼，文明礼貌，保持一种有素质，有修养的良好形象。

实践证明，仪表整洁，举止端庄，谈吐文明，讲究社交礼仪，也是做好人的工作的一种有效手段。如接待来访者，百姓来向你反映问题，而你举止不得体，讲话粗鲁，心不在焉，就会缺乏信任度，引起来访人的反感，甚至可能反目为仇，不欢而散。而要是来访者反映情况，你彬彬有礼，热情接待，耐心倾听，就会给人一种有信任度的感觉，让人家满腹牢骚而来，满意高兴而去。同样是接待来访者，讲不讲究社交礼仪，注不注意礼貌礼节，就会有两种截然不同的效果。

改革开放后，人们的社会交往日益增多，社会礼仪也显得更加重要。为适应这个新形势，机关工作场所十分需要有礼仪礼节的氛围。机关工作人员作为机关工作的“主体”，要有效地做好日常工作，亟待注重三个方面的问题：其一、更新观念，适应形势。懂得机关礼仪是社交礼仪的重要方面，明确讲社交礼仪与做好机关干部的关系，正确认识在机关日常工作中讲礼仪礼节与做好机关日常工作关系的哲理，从而提高讲究礼仪礼节的自觉性。

中国有五千年的历史，有“礼仪之邦”之称。说道礼仪，我们都知道应该遵守文明礼仪，可有些人，明知道但偏偏不遵守。但有些人是守规矩的。

星期天，我和小曼一起去买东西，半路上，看见一个小孩随地扔垃圾，垃圾桶就在离他不远处，可他还是不扔;还有一个小孩，把垃圾捡起来，扔到垃圾桶里。我看见了，对第一个小孩十分愤怒地说：“你怎么可以把垃圾扔在地上呢?会破坏、污染环境的，知道吗?”小孩说：“知道啊，我太矮了，所以扔不到垃圾桶里。”“哼!你明明可以跳起来就扔进去。你看那个小孩，他也跟你一样，人家就把垃圾人进垃圾桶里，你为什么做不到呢?”小曼生气地说。小男孩说：“我会把垃圾扔进垃圾桶里啦!”

文明礼仪不仅仅只有以上这些，还有很多很多，比如：不随地吐痰，见到老师要问好，衣冠整齐，佩戴好红领巾或队徽，尊老爱幼，孝敬父母，要使用文明语言，如：别人帮助你，你要说：“谢谢。”你撞了别人，要说：“对不起。”向别人借书时，要说：“借我看一下，好吗?”等。

如果每个人都遵守文明礼仪的话，这个世界将变得更加美好!

**家长的文明礼仪教育心得体会篇五**

思想是行为的先导。要想取得良好的教育成果，我们首先就应当对文明礼仪养成教育有正确的认知。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2024-2024年)》提出教育工作的根本要求是育人为本，促进学生健康成长是校园一切工作的出发点和落脚点。那里的健康，不仅仅指身体，还包括心理，具有高尚的道德品质、良好的文明礼仪素养。因而，大学生文明礼仪养成教育是大学教育的根本任务。文明礼仪养成教育应当包含以下三个层面的含义。

(一)养成教育是人类社会发展的必然要求。

养成教育是促使自然人向社会人转化的必要手段。俗话说得好：“没有规矩不成方圆。”人类社会之所以能够不断向前发展，有序前进，就是因为人类在漫长的发展过程中构成了一套行之有效的行为规范，制约着所有社会成员的行为，平衡着人与人之间的关系。因此，行为规范是人类社会正常运行的有力保障。但是，对于人类个体而言，行为规范不是与生俱来的，需要后天不断地学习才能获得。任何时代都需要人们选取贴合时代要求的恰当教育模式对社会成员进行教育，最终帮忙他们构成合乎社会要求的规范行为。大学生作为当代社会发展的重要力量，了解社会行为规范，理解并主动践行规范，是大势所趋，是历史的必然。

(二)养成教育是个人思想品德的外化显现。

决定一个人是否具有良好的思想道德，通常不是听他说些什么，而是看他是如何做的，正所谓“听其言，观其行”。亚里士多德曾说过：“我们做公正的事情，才能成为公正的人;进行节制，才能成为节制的人;有勇敢的表现，才能成为勇敢的人。”[1]从这个好处上说，行为是衡量思想道德状况的外在显现。养成教育的最终目的是帮忙受教育者构成良好的行为习惯，从本质上来看，属于思想道德教育。而大学思想道德教育是高校永恒的话题。在构建和谐社会、践行社会主义核心价值观的这天，开展文明礼仪养成教育是时代的必然。

(三)礼仪养成需要终身教育。

人的一生是一个不断社会化的过程。早期的社会化是在儿童和青少年时期;继续社会化是在成年期;再社会化是指工作以后。从自然人过渡到贴合社会规范的社会人最常用的手段就是教育，因为礼仪养成教育是人的社会化必要手段。因此，在20世纪60年代有学者提出终身教育。目前，学界普遍认为礼仪养成教育的对象应当是中、小学生，甚至是学龄前儿童，而不是大学生。从理论上讲，这没有错。根据人的社会化历程，人们确实应当在青少年时期养成良好的行为习惯，成人以后学习文明礼仪行为背后深层的道理，懂得为什么要这样做，进而学习高深的专业理论知识，顺利实现向社会化的转变。而实际状况却是由于家庭教育的缺失或基础阶段校园教育的忽略，当今的大学生不懂基本的文明礼仪，处处出现行为失范现象。这就意味着大学生需要继续社会化，需要养成教育，不断强化文明行为的训练，以便养成良好的行为习惯，构成健全的人格，适应社会的需要。

二、养成教育资料要精细。

所谓精细，是指养成教育的资料要具体细化，贴近受教育者的生活。适宜的教育资料是养成教育取得有效成果的关键。大学生文明礼仪养成教育历来是高校的工作重点，是德育教育的重要组成部分。虽然多年来我们常抓不懈，但效果却不尽如人意，其中很大一部分原因是养成教育的资料过于空洞，与学生的现实生活相差甚远，学生不感兴趣，主动性不高，因而达不到预期的目的。衡水学院为迎接2024年教育部本科质量评估，开展了一系列行之有效的文明礼仪养成教育活动。其主旨是将文明礼仪养成教育的资料与大学生的学习、生活、人际交往等诸要素紧密相连，将养成教育的资料限制在课堂、宿舍、餐厅、校园四大学生主要活动区域内，对于每个区域内正确的行为规范都有明确的要求，并指出哪些行为是不当的。例如，课堂学习“十要十不要”、宿舍生活“十要十不要”、就餐文明“十要十不要”、校园文明行为“十要十不要”、学生干部作风“十要十不要”等等。由于养成教育资料细化，教育资料贴近学生的生活，各项规定也像指路明灯一样，让学生的行为有据可依，有理可循，所以大学生愿意从内心深处真正理解规范、认同规范，进而遵守已有的规范。

三、养成教育方式要灵活多样。

教育方法是到达养成教育目标的重要工具，而恰当运用各种教育方法是获得良好教育效果的必要条件。衡水学院在文明礼仪养成教育中主要运用了以下几种方法。

(一)教师垂范，引领风尚。

教师在校园教育中处于一种特殊的地位。在校园生活中，和学生打交道最多的人是教师。学生不仅仅从教师那里汲取专业知识，更愿意把教师当成榜样去模仿。因此，在文明礼仪养成教育中，教师本身要具备高尚的品德、言行合一的操守、严谨的治学态度和良好的行为习惯，才能激发学生向他学习的动力。衡水学院把学风建设与教风建设有机结合，将教风定位为“敬业树人”，明确了教师的首要职责是爱岗敬业，为学生的学习树立良好的榜样。教会学生如何做人也是教师的分内之事。

(二)主题班会，体验感悟。

主题班会也是养成教育的有效方法之一，它充分发挥了以学生为活动主体的教育原则。衡水学院每学期都开设主题班课，有固定的班会时间和地点。在每学期之初，辅导员根据德育大纲的要求做好班会计划，拟定班会主题，然后安排学生具体操作。这并不意味着放任自流，而是对整个过程进行有效指导。学生作为班会的主导者，更容易吸引其他同学参与，发表内心真实的想法，从情感上产生共鸣，加深学生对文明礼仪养成教育必要性的认知度，激发学生督促自我养成良好日常行为习惯的用心性。

(三)校园督导，规范行为。

人总是有惰性的，仅仅依靠学生自身的感悟就期望学生养成良好的行为习惯是很难的。这时候就需要外在的监督强制力量。为此，衡水学院由学生处牵头，成立了文明礼仪督导小组，定时定点对校园里出现的不文明现象进行督查。每一天早晨6点半在餐厅检查文明就餐状况，督促学生吃完饭后主动收拾餐具，将其放到固定收餐位置;每一天7点半，检查把食物带进教室的学生;8点半，检查宿舍卫生;下午5点在校园内巡视，劝阻学生搂搂抱抱、乱丢果皮等不文明现象。经过3个多月的实践，收到了较好的效果，以前不文明现象大为减少。

(四)美化环境，陶冶情操。

健康优美的校园环境不仅仅仅是指鸟语花香、树木林立的自然环境，更是指安定有序、布局合理具有整体美感的人文环境。只有自然与人文的有机统一，才能潜移默化影响人的行为，到达润物细无声的教育效果。衡水学院在文明礼仪养成教育中充分发挥了环境育人的作用。如在校园显著的位置张贴激励性口号、名人名言;充分发挥美术和广告专业学生的专业特长，创设与文明礼仪养成教育相关的壁画，建设教室文化、寝室文化、走廊文化、墙壁文化，使校园的每个角落都展现极具生命力的文明礼仪之风。这样不仅仅美化了校园环境，而且充分发挥其陶冶、激励、感染、提示的功能，使学生生活在这一环境中耳濡目染，启迪智慧，提高审美情趣，美化心灵，在潜移默化中养成良好的行为习惯。综上所述，文明礼仪养成教育是一项长期的工程，既要注重显性规章制度对学生的约束作用，又要注意隐性环境对学生的熏陶作用，更要注重充分挖掘学生个体的内在动力，激发学生的内在需求，培养学生对礼仪的正确认知潜力。只有多管齐下，才能培养学生良好的行为习惯，健全学生人格，促进学生全面发展。

**家长的文明礼仪教育心得体会篇六**

思想是行为的先导。要想取得良好的教育成果，我们首先就应当对文明礼仪养成教育有正确的认知。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(20\_\_-20\_\_年)》提出教育工作的根本要求是育人为本，促进学生健康成长是校园一切工作的出发点和落脚点。那里的健康，不仅仅指身体，还包括心理，具有高尚的道德品质、良好的文明礼仪素养。因而，大学生文明礼仪养成教育是大学教育的根本任务。文明礼仪养成教育应当包含以下三个层面的含义。

(一)养成教育是人类社会发展的必然要求。

养成教育是促使自然人向社会人转化的必要手段。俗话说得好：“没有规矩不成方圆。”人类社会之所以能够不断向前发展，有序前进，就是因为人类在漫长的发展过程中构成了一套行之有效的行为规范，制约着所有社会成员的行为，平衡着人与人之间的关系。因此，行为规范是人类社会正常运行的有力保障。但是，对于人类个体而言，行为规范不是与生俱来的，需要后天不断地学习才能获得。任何时代都需要人们选取贴合时代要求的恰当教育模式对社会成员进行教育，最终帮忙他们构成合乎社会要求的规范行为。大学生作为当代社会发展的重要力量，了解社会行为规范，理解并主动践行规范，是大势所趋，是历史的必然。

(二)养成教育是个人思想品德的.外化显现。

决定一个人是否具有良好的思想道德，通常不是听他说些什么，而是看他是如何做的，正所谓“听其言，观其行”。亚里士多德曾说过：“我们做公正的事情，才能成为公正的人;进行节制，才能成为节制的人;有勇敢的表现，才能成为勇敢的人。”[1]从这个好处上说，行为是衡量思想道德状况的外在显现。养成教育的最终目的是帮忙受教育者构成良好的行为习惯，从本质上来看，属于思想道德教育。而大学思想道德教育是高校永恒的话题。在构建和谐社会、践行社会主义核心价值观的这天，开展文明礼仪养成教育是时代的必然。

(三)礼仪养成需要终身教育。

人的一生是一个不断社会化的过程。早期的社会化是在儿童和青少年时期;继续社会化是在成年期;再社会化是指工作以后。从自然人过渡到贴合社会规范的社会人最常用的手段就是教育，因为礼仪养成教育是人的社会化必要手段。因此，在20世纪60年代有学者提出终身教育。目前，学界普遍认为礼仪养成教育的对象应当是中、小学生，甚至是学龄前儿童，而不是大学生。从理论上讲，这没有错。根据人的社会化历程，人们确实应当在青少年时期养成良好的行为习惯，成人以后学习文明礼仪行为背后深层的道理，懂得为什么要这样做，进而学习高深的专业理论知识，顺利实现向社会化的转变。而实际状况却是由于家庭教育的缺失或基础阶段校园教育的忽略，当今的大学生不懂基本的文明礼仪，处处出现行为失范现象。这就意味着大学生需要继续社会化，需要养成教育，不断强化文明行为的训练，以便养成良好的行为习惯，构成健全的人格，适应社会的需要。

二、养成教育资料要精细。

所谓精细，是指养成教育的资料要具体细化，贴近受教育者的生活。适宜的教育资料是养成教育取得有效成果的关键。大学生文明礼仪养成教育历来是高校的工作重点，是德育教育的重要组成部分。虽然多年来我们常抓不懈，但效果却不尽如人意，其中很大一部分原因是养成教育的资料过于空洞，与学生的现实生活相差甚远，学生不感兴趣，主动性不高，因而达不到预期的目的。衡水学院为迎接20\_\_年教育部本科质量评估，开展了一系列行之有效的文明礼仪养成教育活动。其主旨是将文明礼仪养成教育的资料与大学生的学习、生活、人际交往等诸要素紧密相连，将养成教育的资料限制在课堂、宿舍、餐厅、校园四大学生主要活动区域内，对于每个区域内正确的行为规范都有明确的要求，并指出哪些行为是不当的。例如，课堂学习“十要十不要”、宿舍生活“十要十不要”、就餐文明“十要十不要”、校园文明行为“十要十不要”、学生干部作风“十要十不要”等等。由于养成教育资料细化，教育资料贴近学生的生活，各项规定也像指路明灯一样，让学生的行为有据可依，有理可循，所以大学生愿意从内心深处真正理解规范、认同规范，进而遵守已有的规范。

三、养成教育方式要灵活多样。

教育方法是到达养成教育目标的重要工具，而恰当运用各种教育方法是获得良好教育效果的必要条件。衡水学院在文明礼仪养成教育中主要运用了以下几种方法。

(一)教师垂范，引领风尚。

教师在校园教育中处于一种特殊的地位。在校园生活中，和学生打交道最多的人是教师。学生不仅仅从教师那里汲取专业知识，更愿意把教师当成榜样去模仿。因此，在文明礼仪养成教育中，教师本身要具备高尚的品德、言行合一的操守、严谨的治学态度和良好的行为习惯，才能激发学生向他学习的动力。衡水学院把学风建设与教风建设有机结合，将教风定位为“敬业树人”，明确了教师的首要职责是爱岗敬业，为学生的学习树立良好的榜样。教会学生如何做人也是教师的分内之事。

(二)主题班会，体验感悟。

主题班会也是养成教育的有效方法之一，它充分发挥了以学生为活动主体的教育原则。衡水学院每学期都开设主题班课，有固定的班会时间和地点。在每学期之初，辅导员根据德育大纲的要求做好班会计划，拟定班会主题，然后安排学生具体操作。这并不意味着放任自流，而是对整个过程进行有效指导。学生作为班会的主导者，更容易吸引其他同学参与，发表内心真实的想法，从情感上产生共鸣，加深学生对文明礼仪养成教育必要性的认知度，激发学生督促自我养成良好日常行为习惯的用心性。

(三)校园督导，规范行为。

人总是有惰性的，仅仅依靠学生自身的感悟就期望学生养成良好的行为习惯是很难的。这时候就需要外在的监督强制力量。为此，衡水学院由学生处牵头，成立了文明礼仪督导小组，定时定点对校园里出现的不文明现象进行督查。每一天早晨6点半在餐厅检查文明就餐状况，督促学生吃完饭后主动收拾餐具，将其放到固定收餐位置;每一天7点半，检查把食物带进教室的学生;8点半，检查宿舍卫生;下午5点在校园内巡视，劝阻学生搂搂抱抱、乱丢果皮等不文明现象。经过3个多月的实践，收到了较好的效果，以前不文明现象大为减少。

(四)美化环境，陶冶情操。

健康优美的校园环境不仅仅仅是指鸟语花香、树木林立的自然环境，更是指安定有序、布局合理具有整体美感的人文环境。只有自然与人文的有机统一，才能潜移默化影响人的行为，到达润物细无声的教育效果。衡水学院在文明礼仪养成教育中充分发挥了环境育人的作用。如在校园显著的位置张贴激励性口号、名人名言;充分发挥美术和广告专业学生的专业特长，创设与文明礼仪养成教育相关的壁画，建设教室文化、寝室文化、走廊文化、墙壁文化，使校园的每个角落都展现极具生命力的文明礼仪之风。这样不仅仅美化了校园环境，而且充分发挥其陶冶、激励、感染、提示的功能，使学生生活在这一环境中耳濡目染，启迪智慧，提高审美情趣，美化心灵，在潜移默化中养成良好的行为习惯。综上所述，文明礼仪养成教育是一项长期的工程，既要注重显性规章制度对学生的约束作用，又要注意隐性环境对学生的熏陶作用，更要注重充分挖掘学生个体的内在动力，激发学生的内在需求，培养学生对礼仪的正确认知潜力。只有多管齐下，才能培养学生良好的行为习惯，健全学生人格，促进学生全面发展。

**家长的文明礼仪教育心得体会篇七**

为提高学生礼仪的意识，自觉践行文明礼仪，弘扬传统文化，使学生养成良好的文明礼仪习惯。我中队在本学期开展了“文明伴我行，礼仪伴我长”为主题的教育活动。

具体是：

开展“我身边的礼仪”故事比赛，“校园竞开文明花”演讲比赛，“画身边的文明礼仪”等活动。

利用国旗下讲话、周会、中队会等时间，对学生深入开展日常行为规范教育，大力推进文明礼仪。

通过活动，我想谈几点体会：

1、教师一定要以身作则，作为传道授业解惑的育人者，承担着教书育人、为人师表的光荣职责。教师的仪容、表情、举止、服饰、谈吐、待人接物等都成为学生和社会的楷模。因此在日常生活中，我们要注意自己的一言一行，因为那会影响到学生，作为班主任一定要严格要求自己。

2、建立文明监督小队，各小队要认真实施监督任务。

3、在学生中开展 “做文明学生，做合格小公民”。比一比，谁能在校勤学识礼、关心同学、尊师爱校，遇到师长要问好、行鞠躬礼，同学之间使用文明礼貌用语，做一个好学生;能在家孝顺父母、关心亲人、勤俭节约、爱惜东西、自觉做家务劳动，做一个好孩子;能在社会敬老爱幼、爱护公物、遵守交通规则、遵纪守法，心得体会。

4、结合每周的升旗仪式，我们把它作为培养学生文明礼仪的一次庄重而严肃的教育活动。在升旗仪式过程中，开展看谁站最笔直、行礼最标准、歌声最嘹亮的比赛，我们应该把爱国教育、理想教育、集体主义教育、礼仪养成教育有机的结合起来。既庄严实在、又有教育效果。

5、把树立典型与带动全面结合起来。

我们要弘扬先进，树立典型。定期开展评比“文明小标兵”、“文明好学生”、“雏鹰争章评比”活动，每月评比一次。表扬先进，鼓励后进。

6、把学校与家庭结合起来。

学生的礼仪教育需要家长的配合，应该经常和家长取得联系，和他们多交流，争取他们的支持和理解，共同教育好学生。鼓励学生争当文明小标兵，养成讲文明，懂礼貌的好习惯。要最大限度地落实家庭教育与学校教育互相配合，使学校的礼仪教育从学校延伸到家庭。

相信，通过学校，家庭的共同努力，学生勤学、知礼，讲文明、懂礼貌的行为习惯会进一步养成，会把中华民族的优良传统进一步发扬光大。

**家长的文明礼仪教育心得体会篇八**

不经意间，我翻到了《文明礼仪教育》这本书，再翻翻看看，我又感触很深：弘扬传统文化，是我们每个人的责任！

在这本书中，讲述了我国传统节日的来历，习俗等。其中春节的来历更是让人激动人心：传说古时候有一种叫“年”的怪兽，它头长触角，凶猛异常。“年”居住在海底，每年除夕才爬上岸，吞食牲畜伤害人命，这使人们非常害怕。“年”一来，树木凋蔽，百草不生：“年”一过，万物生长，鲜花遍地。“年”如何可以过去呢？据说“年”最怕红色、火光和炸响。从此每年除夕，家家贴对联、燃放爆竹以驱除“年”；户户烛火通明、守更待岁。初一一大早，还要走亲窜友道喜问好，相互庆贺平安度过了“年”关。根据这个故事，春节贴春联，走亲访友，吃饺子等习俗就一代又一代的遗传了下来。

这些习俗是见证着中国五千年历史的文化，但现在却有许多青年人却对我国的传统节日不以为然。

传统节日是中国的文化瑰宝，是我们的荣耀，是我们的骄傲，我们应该把它发扬光大，让传统节日更好地在中国，在世界上立足！

弘扬传统节日，是我们每个人的责任！我们应该保护我国的传统节日！让我们行动起来吧！

**家长的文明礼仪教育心得体会篇九**

文明礼仪，不仅仅是个人素质、教养的体现，也是个人道德和社会公德的体现。礼仪就是律己、敬人的一种行为规范，是表现对他人尊重和理解的过程和手段。文明礼仪是传承文明的需要也是时代发展的需要。千百年来礼仪之风传承至今，我国素以“文明古国”、“礼仪之邦”着称于世。一个素质高、有教养的人，务必有良好的文明礼仪。这样的人，才会被人尊重，受人欢迎。

少年儿童是祖国的未来，对他们进行品行教育，是家庭、校园乃至全社会的重要任务。它要求儿童进行人生观、世界观、价值观和共产主义理想教育，培养儿童高尚的品格和情操，包括爱国教育、遵纪守法教育，以及团结友爱、诚实信用、热爱劳动、文明文明教育，使他们成为有理想、有文化、有道德、有纪律的一代新人。以下是笔者几年来小学生品行教育探索的一些体会和看法。

一、以身作则，潜移默化。

俗话说：“身教胜于言教”。学生身边人的一言一行，他们都会模仿。而教师与他们朝夕相处，所以就是他们直接模仿的对象，根据这一特点，我们在进行思想品德教育的时候，教师应作为学生最具体的看得见的活教材，要求学生做到的，教师首先要做到，不许学生做的，教师决不能做。这种教育方法不带有任何强制压力，学生易于理解，是其它教育方法无法比拟的，教师的身教能够影响学生以下几个方面：

1、让学生文明。有些学生，在同学之间，经常说粗口话，搞恶作剧、做不文雅的动作，惹事生非等等，针以这些不良现象，如果教师在注重“言传”的同时，更注重身教。会取得令人满意的效果。就是教师不仅仅经常在孩子面前讲文明礼的道理，更重要是的以身作则。比如：我班里原先有两位学生文明文明较差，给其他同学也带来很大影响。

于是，我经常个别对他们进行文明文明教育，课堂我尽量使自己的言谈举止文雅大方，从不用粗话骂学生，课间，我尽量多到学生中，个性是在两位文明文明较差的学生面前，我尽量使用文明用语。学生不留意碰着我，我微笑地对他说：“没关系”。如有学生替我拿东西，我很客气地对他说：“谢谢你”，路上或者别的地方遇见学生，我文明地跟他们打招呼；如果我不留意碰着学生或给学生增添了麻烦，我总是主动道歉地说“对不起”“请原谅”等等。经过我一段时间的努力，那两位文明文明较差的学生及其他同学的文明文明明显好转。

2、让学生守纪。要想使自己的学生遵守纪律，教师首先要带头遵守《小学生守则》、《小学生日常行为规范》、《校园的各项规章制度》。做好学生的一面镜子。试想，一个上课经常迟到、旷课的老师，去教育学生不要迟到、旷课，学生会听他的吗？一个经常骂学生、说粗口话的老师，去教育学生不要骂人、不说粗口话，学生会听他的吗？等等。这样的老师在学生中的威信如何，大家可想而知。

3、让学生守公德。有些学生，不明白什么是“公德”，也不明白遵守公德的好处和不遵守公德的不良影响。所以，他们常常因为娱乐而做出不道德的事，给班级和社会带来不良影响。如：校内校外乱涂乱画、损坏公物、践踏花草树木、随手乱扔果皮纸屑等等。如要制止这些不道德的行为，教师除了常跟学生讲道德之外，更重要的是要以身作则，用自己的行动去感化学生。如：我们班级就有很多学生不守公德。看电影时大声喧哗，看到校园里有废纸，不能主动捡起来。于是，我决心走到学生中去，用行动去感化他们。当我发现学生随手扔果皮废纸时，我当着他的面不声不响地把它捡起来，放进垃圾桶里；当我发现学生在墙壁上或别的地方乱涂乱画时，我当着学生的面不声不响地把它擦掉；当我发现学生践踏花草时，我立刻过去当着他的面把花草扶正等等。教师的行动，慢慢地在学生身上表现出来，到第二个学期，大部分学生能遵守“公德”，不守公德的现象很少发生。

4、让学生热爱劳动。此刻的孩子大多是独生子女，在家从来不做事，过着衣来伸手，饭来张口的生活，来到校园，不要说什么繁重的劳动，就连一般的大扫除都不肯参加。针对这种状况，我首先从家长工作做起，利用家长会跟家长讲如何配合老师教育孩子热爱劳动，培养孩子的劳动潜力。父母亲要经常安排孩子参加各种劳动，在校园，每次大扫除或其它劳动，我都带头干，哪里脏、哪里任务重，我就到哪里，做孩子们的表率，每次劳动结束，我都对本次劳动表现最用心的同学在全班同学面前给予表扬。这样，教师的行动和优秀同学的行动就慢慢感化其他同学，使全体同学都热爱劳动。另外，我还在品德课上讲一些领袖人物热爱劳动、热爱劳动人民的故事，取得很好的效果。

二、成立光荣榜，弘扬好人好事。

班级里成立光荣榜，大力弘扬发生在学生中的好人好事，如班级成立表扬栏，好人好事登记薄；向校园雏鹰电视台投稿，成立好人好事宣传栏等。使那些用心做好事的同学觉得光荣而自豪，觉得更就应那样做，也能使其他同学受到熏陶感染，从而在学生中构成人人做好事、个个争先进的风尚。

三、在活动中进行品行教育。

如组织学生为班里较困难的同学捐一些学习用品、看望孤寡老人、残疾人，为他们做一些力所能及的事。这样，培养了孩子助人为乐、关心他人的品质。组织学生清明节祭扫烈士墓，看革命影片，听英雄人物报告，这样，那些英雄人物的事迹就自然而然地感化学生，使学生爱祖国、爱人民、立志为祖国献身的思想品德受到教育。另外，还能够以小组为单位，让学生到社会上去观察，去与那些违法违纪的行为作斗争，并且让学生集中讨论交流活动的体会。这样，能使学生进一步懂得哪些是不良行为，从而加深了对坏人坏事的憎恶。诸如此类活动，要经常开展，做到持之以恒，才能到达教育效果。

总之，小学生品德教育的途径是多种多样的，并不是千篇一律。这看具体状况，因人、因地、因时而定，力争把他们培养成为新时代的接班人。

**家长的文明礼仪教育心得体会篇十**

文明礼仪，由古至今都是中华民族的传统礼仪，那么对于文明礼仪教育，你有什么。

遵循“小一点”、“近一点”、“实一点”的教育原则，开展读、讲、考、赛、评等一系列活动。读，即读书活动，组织学生阅读《礼仪常规》、《礼仪知识abc》等书;讲，即讲学习文明礼仪后的心得体会;考，即对所有中小学生进行文明礼仪知识的考试;赛，即组织学区性和全区性的文明礼仪知识竞赛;评，即对学生的仪容穿戴、文明礼仪、卫生习惯、遵纪守法等行为规范天天进行评比，建立学生个人文明量化评定制度。文明礼仪教育要以点带面。我们在茶园山中心小学召开文明礼仪教育现场会，还召开了全区文明礼仪教育经验交流会。树典型，立榜样，带动全区礼仪教育的深入开展。

二、礼仪教育与落实师德规范相结合。

我们把教师文明礼仪规范列为教师评定职称和年终考核的资料，坚持开展“树、创、献”活动。如在第三中心小学召开“弘扬高尚师德，树我教师形象”现场观摩会，教师介绍了讲师德、扬正气、默默奉献的感人事迹，学生代表作了“良师慈母暖我心”演讲，学生家长热情赞颂教师的高尚师德。能够这么说，我们的教师在学生面前，能以身作则，言传身教，使学生在与教师的交往中受到潜移默化的教育;在接待家长时，能注意礼仪规范，给人和风细雨春天般的感觉。

三、净化校园环境，用优美的氛围陶冶人。

我们把校园环境的净化、美化、绿化作为礼仪教育不可缺少的途径之一。要求校园对校园要整体规划，做到安排有科学性、布置有教育性、整体上有陶冶性。

校长抓绿化，美术教师抓美化，卫生教师抓净化，德育干部抓育人化，各负其责。

据统计，今年区教育局投入绿化经费20万元，各校(园)也自筹经费65万元用于绿化。优美的环境促进了师生文明行为的养成，陶冶了师生完美的心灵。

四、礼仪教育与家庭教育、社会教育相结合。

去年底，一封由教育局长郭德泰草拟的《致学生家长的公开信》分发到全区6.3万个中小学生家庭中。信中恳切地阐明了“成才先成人”的道理，期望家长参与子女的文明礼仪教育，配合校园从学生做人的基本道理抓起，从一个个行为习惯养成抓起。这封《公开信》在全区产生了强烈的反响。4万多名学生家长复信教育局和校园，热情洋溢地表达了他们支持区教育局的倡导，让中小学德育走进千家万户的心愿，还有更多的家长对参与子女教育提出了合理推荐。家长的用心参与，给我们以莫大的鼓舞。今年春季一开学，区教育局就迅速发出《关于全面加强校园文明礼仪教育的意见》，要求各校全面强化师德规范和学生礼仪常规，整体优化学生的文明礼仪环境，并决定把各校开展文明礼仪教育的成效作为“文明校园”和“德育工作先进群众”评选的重要条件。

文明礼仪，不仅仅是个人素质、教养的体现，也是个人道德和社会公德的体现。礼仪就是律己、敬人的一种行为规范，是表现对他人尊重和理解的过程和手段。文明礼仪是传承文明的需要也是时代发展的需要。千百年来礼仪之风传承至今，我国素以“文明古国”、“礼仪之邦”着称于世。一个素质高、有教养的人，务必有良好的文明礼仪。这样的人，才会被人尊重，受人欢迎。

少年儿童是祖国的未来，对他们进行品行教育，是家庭、校园乃至全社会的重要任务。它要求儿童进行人生观、世界观、价值观和共产主义理想教育，培养儿童高尚的品格和情操，包括爱国教育、遵纪守法教育，以及团结友爱、诚实信用、热爱劳动、文明文明教育，使他们成为有理想、有文化、有道德、有纪律的一代新人。以下是笔者几年来小学生品行教育探索的一些体会和看法。

一、以身作则，潜移默化。

俗话说：“身教胜于言教”。学生身边人的一言一行，他们都会模仿。而教师与他们朝夕相处，所以就是他们直接模仿的对象，根据这一特点，我们在进行思想品德教育的时候，教师应作为学生最具体的看得见的活教材，要求学生做到的，教师首先要做到，不许学生做的，教师决不能做。这种教育方法不带有任何强制压力，学生易于理解，是其它教育方法无法比拟的，教师的身教能够影响学生以下几个方面：

1、让学生文明。有些学生，在同学之间，经常说粗口话，搞恶作剧、做不文雅的动作，惹事生非等等，针以这些不良现象，如果教师在注重“言传”的同时，更注重身教。会取得令人满意的效果。就是教师不仅仅经常在孩子面前讲文明礼的道理，更重要是的以身作则。比如：我班里原先有两位学生文明文明较差，给其他同学也带来很大影响。于是，我经常个别对他们进行文明文明教育，课堂我尽量使自己的言谈举止文雅大方，从不用粗话骂学生，课间，我尽量多到学生中，个性是在两位文明文明较差的学生面前，我尽量使用文明用语。学生不留意碰着我，我微笑地对他说：“没关系”。如有学生替我拿东西，我很客气地对他说：“谢谢你”，路上或者别的地方遇见学生，我文明地跟他们打招呼;如果我不留意碰着学生或给学生增添了麻烦，我总是主动道歉地说“对不起”“请原谅”等等。经过我一段时间的努力，那两位文明文明较差的学生及其他同学的文明文明明显好转。

2、让学生守纪。要想使自己的学生遵守纪律，教师首先要带头遵守《小学生守则》、《小学生日常行为规范》、《校园的各项。

规章制度。

》。做好学生的一面镜子。试想，一个上课经常迟到、旷课的老师，去教育学生不要迟到、旷课，学生会听他的吗?一个经常骂学生、说粗口话的老师，去教育学生不要骂人、不说粗口话，学生会听他的吗?等等。这样的老师在学生中的威信如何，大家可想而知。

3、让学生守公德。有些学生，不明白什么是“公德”，也不明白遵守公德的好处和不遵守公德的不良影响。所以，他们常常因为娱乐而做出不道德的事，给班级和社会带来不良影响。如：校内校外乱涂乱画、损坏公物、践踏花草树木、随手乱扔果皮纸屑等等。如要制止这些不道德的行为，教师除了常跟学生讲道德之外，更重要的是要以身作则，用自己的行动去感化学生。如：我们班级就有很多学生不守公德。看电影时大声喧哗，看到校园里有废纸，不能主动捡起来。于是，我决心走到学生中去，用行动去感化他们。当我发现学生随手扔果皮废纸时，我当着他的面不声不响地把它捡起来，放进垃圾桶里;当我发现学生在墙壁上或别的地方乱涂乱画时，我当着学生的面不声不响地把它擦掉;当我发现学生践踏花草时，我立刻过去当着他的面把花草扶正等等。教师的行动，慢慢地在学生身上表现出来，到第二个学期，大部分学生能遵守“公德”，不守公德的现象很少发生。

4、让学生热爱劳动。此刻的孩子大多是独生子女，在家从来不做事，过着衣来伸手，饭来张口的生活，来到校园，不要说什么繁重的劳动，就连一般的大扫除都不肯参加。针对这种状况，我首先从家长工作做起，利用家长会跟家长讲如何配合老师教育孩子热爱劳动，培养孩子的劳动潜力。父母亲要经常安排孩子参加各种劳动，在校园，每次大扫除或其它劳动，我都带头干，哪里脏、哪里任务重，我就到哪里，做孩子们的表率，每次劳动结束，我都对本次劳动表现最用心的同学在全班同学面前给予表扬。这样，教师的行动和优秀同学的行动就慢慢感化其他同学，使全体同学都热爱劳动。另外，我还在品德课上讲一些领袖人物热爱劳动、热爱劳动人民的故事，取得很好的效果。

二、成立光荣榜，弘扬好人好事。

班级里成立光荣榜，大力弘扬发生在学生中的好人好事，如班级成立表扬栏，好人好事登记薄;向校园雏鹰电视台投稿，成立好人好事宣传栏等。使那些用心做好事的同学觉得光荣而自豪，觉得更就应那样做，也能使其他同学受到熏陶感染，从而在学生中构成人人做好事、个个争先进的风尚。

三、在活动中进行品行教育。

如组织学生为班里较困难的同学捐一些学习用品、看望孤寡老人、残疾人，为他们做一些力所能及的事。这样，培养了孩子助人为乐、关心他人的品质。组织学生清明节祭扫烈士墓，看革命影片，听英雄人物报告，这样，那些英雄人物的事迹就自然而然地感化学生，使学生爱祖国、爱人民、立志为祖国献身的思想品德受到教育。另外，还能够以小组为单位，让学生到社会上去观察，去与那些违法违纪的行为作斗争，并且让学生集中讨论交流活动的体会。这样，能使学生进一步懂得哪些是不良行为，从而加深了对坏人坏事的憎恶。诸如此类活动，要经常开展，做到持之以恒，才能到达教育效果。

总之，小学生品德教育的途径是多种多样的，并不是千篇一律。这看具体状况，因人、因地、因时而定，力争把他们培养成为新时代的接班人。

一、养成教育认知定位要准确。

思想是行为的先导。要想取得良好的教育成果，我们首先就应当对文明礼仪养成教育有正确的认知。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(20xx-20xx年)》提出教育工作的根本要求是育人为本，促进学生健康成长是校园一切工作的出发点和落脚点。那里的健康，不仅仅指身体，还包括心理，具有高尚的道德品质、良好的文明礼仪素养。因而，大学生文明礼仪养成教育是大学教育的根本任务。文明礼仪养成教育应当包含以下三个层面的含义。

(一)养成教育是人类社会发展的必然要求。

养成教育是促使自然人向社会人转化的必要手段。俗话说得好：“没有规矩不成方圆。”人类社会之所以能够不断向前发展，有序前进，就是因为人类在漫长的发展过程中构成了一套行之有效的行为规范，制约着所有社会成员的行为，平衡着人与人之间的关系。因此，行为规范是人类社会正常运行的有力保障。但是，对于人类个体而言，行为规范不是与生俱来的，需要后天不断地学习才能获得。任何时代都需要人们选取贴合时代要求的恰当教育模式对社会成员进行教育，最终帮忙他们构成合乎社会要求的规范行为。大学生作为当代社会发展的重要力量，了解社会行为规范，理解并主动践行规范，是大势所趋，是历史的必然。

(二)养成教育是个人思想品德的外化显现。

决定一个人是否具有良好的思想道德，通常不是听他说些什么，而是看他是如何做的，正所谓“听其言，观其行”。亚里士多德曾说过：“我们做公正的事情，才能成为公正的人;进行节制，才能成为节制的人;有勇敢的表现，才能成为勇敢的人。”[1]从这个好处上说，行为是衡量思想道德状况的外在显现。养成教育的最终目的是帮忙受教育者构成良好的行为习惯，从本质上来看，属于思想道德教育。而大学思想道德教育是高校永恒的话题。在构建和谐社会、践行社会主义核心价值观的这天，开展文明礼仪养成教育是时代的必然。

(三)礼仪养成需要终身教育。

人的一生是一个不断社会化的过程。早期的社会化是在儿童和青少年时期;继续社会化是在成年期;再社会化是指工作以后。从自然人过渡到贴合社会规范的社会人最常用的手段就是教育，因为礼仪养成教育是人的社会化必要手段。因此，在20世纪60年代有学者提出终身教育。目前，学界普遍认为礼仪养成教育的对象应当是中、小学生，甚至是学龄前儿童，而不是大学生。从理论上讲，这没有错。根据人的社会化历程，人们确实应当在青少年时期养成良好的行为习惯，成人以后学习文明礼仪行为背后深层的道理，懂得为什么要这样做，进而学习高深的专业理论知识，顺利实现向社会化的转变。而实际状况却是由于家庭教育的缺失或基础阶段校园教育的忽略，当今的大学生不懂基本的文明礼仪，处处出现行为失范现象。这就意味着大学生需要继续社会化，需要养成教育，不断强化文明行为的训练，以便养成良好的行为习惯，构成健全的人格，适应社会的需要。

二、养成教育资料要精细。

所谓精细，是指养成教育的资料要具体细化，贴近受教育者的生活。适宜的教育资料是养成教育取得有效成果的关键。大学生文明礼仪养成教育历来是高校的工作重点，是德育教育的重要组成部分。虽然多年来我们常抓不懈，但效果却不尽如人意，其中很大一部分原因是养成教育的资料过于空洞，与学生的现实生活相差甚远，学生不感兴趣，主动性不高，因而达不到预期的目的。衡水学院为迎接20xx年教育部本科质量评估，开展了一系列行之有效的文明礼仪养成教育活动。其主旨是将文明礼仪养成教育的资料与大学生的学习、生活、人际交往等诸要素紧密相连，将养成教育的资料限制在课堂、宿舍、餐厅、校园四大学生主要活动区域内，对于每个区域内正确的行为规范都有明确的要求，并指出哪些行为是不当的。例如，课堂学习“十要十不要”、宿舍生活“十要十不要”、就餐文明“十要十不要”、校园文明行为“十要十不要”、学生干部作风“十要十不要”等等。由于养成教育资料细化，教育资料贴近学生的生活，各项规定也像指路明灯一样，让学生的行为有据可依，有理可循，所以大学生愿意从内心深处真正理解规范、认同规范，进而遵守已有的规范。

三、养成教育方式要灵活多样。

教育方法是到达养成教育目标的重要工具，而恰当运用各种教育方法是获得良好教育效果的必要条件。衡水学院在文明礼仪养成教育中主要运用了以下几种方法。

(一)教师垂范，引领风尚。

教师在校园教育中处于一种特殊的地位。在校园生活中，和学生打交道最多的人是教师。学生不仅仅从教师那里汲取专业知识，更愿意把教师当成榜样去模仿。因此，在文明礼仪养成教育中，教师本身要具备高尚的品德、言行合一的操守、严谨的治学态度和良好的行为习惯，才能激发学生向他学习的动力。衡水学院把学风建设与教风建设有机结合，将教风定位为“敬业树人”，明确了教师的首要职责是爱岗敬业，为学生的学习树立良好的榜样。教会学生如何做人也是教师的分内之事。

(二)主题班会，体验感悟。

主题班会也是养成教育的有效方法之一，它充分发挥了以学生为活动主体的教育原则。衡水学院每学期都开设主题班课，有固定的班会时间和地点。在每学期之初，辅导员根据德育大纲的要求做好班会计划，拟定班会主题，然后安排学生具体操作。这并不意味着放任自流，而是对整个过程进行有效指导。学生作为班会的主导者，更容易吸引其他同学参与，发表内心真实的想法，从情感上产生共鸣，加深学生对文明礼仪养成教育必要性的认知度，激发学生督促自我养成良好日常行为习惯的用心性。

(三)校园督导，规范行为。

人总是有惰性的，仅仅依靠学生自身的感悟就期望学生养成良好的行为习惯是很难的。这时候就需要外在的监督强制力量。为此，衡水学院由学生处牵头，成立了文明礼仪督导小组，定时定点对校园里出现的不文明现象进行督查。每一天早晨6点半在餐厅检查文明就餐状况，督促学生吃完饭后主动收拾餐具，将其放到固定收餐位置;每一天7点半，检查把食物带进教室的学生;8点半，检查宿舍卫生;下午5点在校园内巡视，劝阻学生搂搂抱抱、乱丢果皮等不文明现象。经过3个多月的实践，收到了较好的效果，以前不文明现象大为减少。

(四)美化环境，陶冶情操。

健康优美的校园环境不仅仅仅是指鸟语花香、树木林立的自然环境，更是指安定有序、布局合理具有整体美感的人文环境。只有自然与人文的有机统一，才能潜移默化影响人的行为，到达润物细无声的教育效果。衡水学院在文明礼仪养成教育中充分发挥了环境育人的作用。如在校园显著的位置张贴激励性。

口号。

名人名言。

;充分发挥美术和广告专业学生的专业特长，创设与文明礼仪养成教育相关的壁画，建设教室文化、寝室文化、走廊文化、墙壁文化，使校园的每个角落都展现极具生命力的文明礼仪之风。这样不仅仅美化了校园环境，而且充分发挥其陶冶、激励、感染、提示的功能，使学生生活在这一环境中耳濡目染，启迪智慧，提高审美情趣，美化心灵，在潜移默化中养成良好的行为习惯。综上所述，文明礼仪养成教育是一项长期的工程，既要注重显性规章制度对学生的约束作用，又要注意隐性环境对学生的熏陶作用，更要注重充分挖掘学生个体的内在动力，激发学生的内在需求，培养学生对礼仪的正确认知潜力。只有多管齐下，才能培养学生良好的行为习惯，健全学生人格，促进学生全面发展。

**家长的文明礼仪教育心得体会篇十一**

家长是孩子成长过程中重要的指导者和启蒙者，他们的教育方法和经验对孩子的成长起着至关重要的作用。在多年的育儿实践中，家长们积累了许多教育心得和体会。下面就是我对家长的教育心得体会的总结。

首先，要以身作则。家长是孩子的榜样，孩子会通过观察和模仿来学习行为和价值观。因此，家长要注意自己的言行举止，言行一致，做到言传身教。我曾有过这样的经历，当我经常看到家长读书和培养自己的兴趣时，我也会对阅读和兴趣产生兴趣。我深刻体会到，要激发孩子对学习和兴趣的热情，首先要从自己做起。

其次，要倾听和尊重孩子的意见。在和孩子进行交流时，家长应该倾听孩子的想法和意见，尊重他们的独特性。每个孩子都是独一无二的，有自己的思维方式和兴趣爱好。当我们鼓励他们表达自己的观点，认真倾听他们的想法时，我们可以建立起与孩子之间的良好沟通。这样的沟通不仅有助于我们了解孩子的内心世界，也有助于培养孩子的自信和独立思考能力。

再次，要正确对待孩子的错误和失败。孩子在成长过程中难免犯错误和失败，这是他们学习和成长的重要机会。家长应该正确对待这些错误和失败，给予孩子正确的指导和鼓励。我们应该帮助孩子识别并分析错误的原因，同时指导他们采取适当的措施来解决问题。如果我们给予孩子足够的鼓励和支持，他们就会从错误和失败中学到宝贵的教训，并逐渐成长为坚强和自信的人。

此外，家长应该给孩子提供适当的挑战和自主学习的机会。孩子在学习中可以通过面对挑战来提高自己的能力和水平。作为家长，我们应该根据孩子的实际情况提供适当的挑战和自主学习的机会。这样的机会可以让孩子体验到成功的喜悦，并培养他们的动手能力和解决问题的能力。在这个过程中，我们可以给予孩子适当的指导和支持，但不宜过度干预，以保证他们的自主性和创造性。

最后，我认为家长应该给予孩子足够的关爱和关注。关爱和关注是每个孩子的需求和权利，也是他们健康成长的保障。我们要给予孩子关爱和关注，让他们感受到我们的爱和关心。只有在充满爱的环境中，孩子才能够茁壮成长，充分发展自己的潜力和个性。

在养育孩子的过程中，家长需要不断学习和调整自己的教育方法。以上是我对家长的教育心得体会的总结。作为家长，我们应该做到以身作则、倾听和尊重孩子的意见、正确对待孩子的错误和失败、给予孩子适当的挑战和自主学习的机会，以及给予孩子足够的关爱和关注。只有这样，我们才能够成为优秀的家长，帮助孩子健康成长。

**家长的文明礼仪教育心得体会篇十二**

作为家长，我们肩负着培养下一代的重任。在日常生活中，我们不仅要教给孩子知识和技能，更要示范给他们良好的行为习惯和文明礼仪。通过自身的努力和实践，我深切体会到了家长文明礼仪的重要性，并从中汲取了许多心得体会。

首先，做到家庭和谐是家长文明礼仪的重要表现。无论是夫妻双方之间还是家庭成员之间，和睦相处是一种美好的状态。夫妻之间要保持相互尊重，理解和包容，避免大声争吵和互相指责。而与孩子相处时，父母应该倾听他们的意见和需求，给予他们尊重和信任的空间。只有家庭和谐，孩子才能够在温暖的环境中成长，学会关心他人，体验到亲情的温暖，从而培养出良好的行为习惯和文明礼仪。

其次，树立良好的示范是家长文明礼仪的重要体现。孩子是模仿学习的天才，在家庭中，我们的每一个行为举止都被孩子所观察和模仿。因此，作为家长，我们要时刻注意自己的言行举止，做到身体力行地展示文明的一面。例如，我们在家庭生活中要注意礼貌用语的使用，尊重家人的存在和感受，关心父母的健康和家庭的财务状况。同时，我们要向孩子展示正确的社交礼仪，在与他人交往时，保持微笑、说话文明、尊重他人的隐私和空间。通过自身的示范，孩子会慢慢学会并拥有正确的行为习惯和文明礼仪。

另外，积极参与社区活动是家长文明礼仪的重要方面。社区生活是家庭生活的延伸，而家长的参与度和影响力对孩子的成长起着至关重要的作用。通过参与社区活动，我们可以与其他家长交流经验，分享养育孩子的心得和体会。同时，参与社区活动也是传承优秀文化传统、感受社会温暖的一种方式。在社区的公益活动中，可以让孩子体会到关爱他人、帮助他人的快乐，培养出一颗善良、宽容的心。积极参与社区活动，不仅能够促进社区的和谐发展，也能够为下一代树立正确的人生价值观和社会责任感。

此外，倡导绿色环保是家长文明礼仪的重要内容。我们生活在这个美丽的地球上，保护环境已经成为当前的共识。作为家长，我们要切实履行保护环境的责任，并将这种观念传递给孩子。我们可以从日常生活小事做起，例如节约用水、垃圾分类、拒绝使用一次性塑料制品等。同时，我们可以组织孩子参与一些环保活动，例如植树造林、参观环保展览等，让他们亲身感受到环保的重要性和乐趣。通过倡导绿色环保，我们不仅能够切实履行家长的责任，还能够培养出孩子对环境的爱护心，形成良好的行为习惯和文明礼仪。

最后，家长文明礼仪的核心是爱与关爱。爱是家庭的灵魂，关爱是家长应该始终坚守的责任。在日常生活中，我们要用爱和关怀温暖孩子的心灵，给予他们安全感和支持。我们要经常与孩子进行心灵沟通，倾听他们的内心需求和困惑，给予他们积极的回应和建议。同时，我们要教给孩子对别人的关心和帮助，培养出一颗乐于助人、体贴他人的心。爱和关爱是充满人性的品质，也是家长文明礼仪的最重要的体现。

总之，家长文明礼仪不仅是道德底线，更是家庭和谐、社会和谐的基石。作为家长，我们要树立积极向上的行为榜样，以身作则，做到家庭和谐、积极参与社区活动、倡导绿色环保、爱与关怀。只有这样，我们才能够培养出有责任感、有礼貌、懂礼仪、懂得关心他人的下一代，为社会的发展和进步做出贡献。

**家长的文明礼仪教育心得体会篇十三**

我是幼儿园xxx的家长，现在我的小孩在读幼儿园的中班，我的孩子读幼儿园已经一年半了，现在在幼儿园里的学习很不错。我在对幼儿进行的教育有我的心得。

第一，对待幼儿犯错要进行耐心的疏导。

孩子在很小的时候，就算犯错了，也不知道自己犯的什么错，那我们做家长的，对他进行的教育就要去耐心的询问他犯的错误是什么，进而对他讲解自己做的事情是一个什么样的错误，告诉他是不能做的，是要去改正的，引导他走向正确的道路，鼓励他改正。而不是看见他犯错，就直接开骂。这样对他们是会造成伤害的，有些孩子胆小的话，可能会因为害怕作为家长的打骂而改正，但是对孩子心理造成的阴影也是很大的，长时间这样是会让幼儿长大之后的性格变得过于胆小。那有些小孩不听话的，对他们来说，你的打骂只会增加他对父母的怨恨，他们会选择叛逆的顶撞父母。所以在孩子犯错后，一定要温柔的对他们进行引导，及时改正他们犯的错。

第二，在家对孩子的教育就是要去培养他独立自主的能力，不能因为还太小，就对他过于溺爱了。

我们在家中，可以适当的请他帮我们些小忙，比如让他对自己的房间里的玩具自己收拾，这不仅可以培养他做事的责任心，更能锻炼他独立收拾玩具的能力。这在家中就开始教育，这样到幼儿园后，他就能自己去做好自己的事情，不会总是寻求老师的帮助，而是自己主动去做好个人的事情，这对孩子来说是能够培养独立的性格。

第三，孩子在学校成绩好，那在家中，作为家长就要去对他们进行学习指导，但是这个指导要符合孩子。

可以争取孩子的意见去给他报兴趣班，孩子的兴趣要从小培养，这样才能提高孩子各方面的能力。而给他们报兴趣班，不能以自己的意愿为主，而是要以孩子的志愿为主，征得他们的同意后，再去进行兴趣班学习。

以上就是我对自己孩子的一个教育，我作为他的家长，我很了解自家的孩子，知道他的性格，所以在教育这方面，我都是细心、耐心的，不对他使用暴力教育，我对我的孩子都是尽量的让孩子自己去认识到自己的错误，我在旁边也只是为他引导，不会过分的牵涉进去，读幼儿园了，孩子就更需要家长的陪伴和细心教导。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！