# 学生络集体备课心得（热门23篇）

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2025-04-25

*通过总结，我们可以发现并强化个人优点。在总结中，可以提出问题或反思，以促进个人的成长和提高。以下是小编为大家整理的问题解决方法，希望能帮助到大家。学生络集体备课心得篇一心得体会就是一种读书、实践后的所思所感，其实它也是一种很好的学习。总结。...*

通过总结，我们可以发现并强化个人优点。在总结中，可以提出问题或反思，以促进个人的成长和提高。以下是小编为大家整理的问题解决方法，希望能帮助到大家。

**学生络集体备课心得篇一**

心得体会就是一种读书、实践后的所思所感，其实它也是一种很好的学习。

总结。

经验的方式，它有助于我们找到更适合自己的学习与工作方式，从而让自己的内在得以提升。下面就是小编给大家带来的集体备课心得体会5篇精选，希望能帮助到大家！

学校为了提高。

教学。

质量，我校采取了年级组集中备课，每月推出一人讲课的方式，进行听课、研讨。教师备好课是上好课的前提,下面我也就我校实施集体备课的情况谈几点看法：

第一：集体备课有许多可取之处，集体备课真正集中了各位教师的教学智慧，取长补短，为促进教师“共同富裕”大开方便之门。其中很重要的一点是能帮助年轻教师迅速成长，引领新教师早日入门，尽快熟悉教育教学，可以使新教师在教学中少走弯路，缩短成长周期。另一方面也让老教师更加谦虚谨慎、严谨治学.第二：个人单打独斗只能使自己越来越落后，完全不适应时代及新课程的要求，而集体备课为老师们提供了一个互相交流的平台，同事们进行教研交流，了解他人的教学思路和方法，相互取长补短，推陈出新，这既有利于学生的学习，也利于我们教师自身素养的提高。

第三：集体备课有利于增强教师间的合作意识，凝聚教师的合力，营造良好的教学研究氛围。新课程倡导自主、合作、探究的学习方式，这不仅适用于学生，也同样适用于教师。通过集体备课，教师之间学会协作和分享，提高了工作效率，增加了课堂教学的知识含量。集体备课能大力促进学校的教科研氛围.集体备课中，主备人选择要备的课，主备人先备课，备好后，主备人介绍自己的教学构思、教学目标、教学重点、难点、教法、学法、教学时数、教学构思、教学设计等，其他成员进行补充、删减、矫正，初步形成教学设计预案，最后主备人进行整合。

本次备课让我们从中学到了不少的知识，明确了新课程改革在倡导学生自主、合作、探究学习的同时，也要求教师自主、合作、探究，形成研讨氛围。本次备课，本组成员坦诚交流，力求完美。

通过课堂实践，我们发现我们在备课时还存在一些问题：

主备人介绍教学构思和设计时，我们只是从大的方面进行了修改，有几个细节我们忽略了。比如：课前三分钟时间的控制、指导朗读具体要抓住的词语、朗读的具体指导。

总之，通过集体备课、听课研讨活动，老师们都尝到了合作的甜头，不再紧张别人听课了，更加愿意和别的老师交流了。老师们相信：通过和其他老师的不断交流，我们的不懈努力，我们的课堂教学水平会踏上一个新的台阶。

20xx年11月27日上午,我有幸参加了国培基地校平遥实验中学的政治集体备课活动。本次活动的集体备课组由学校的名师主持，参与的各位老师积极发言，建言献策，教研员们畅谈了对集体备课的看法，指出集体备课中存在的问题及困惑，大家探讨了解决问题的办法。老教师做了重要指导，各位老师积极交流互动，气氛热烈、融洽。

一.要有科学合理的方法。

这次集体备课，学校备课组强调了在每次集体备课中都确定一位主备人，主备人介绍自己的教学构思，教学目标，教学重点、难点，教法，学法，教学时数，教学构思，教学设计等，其他成员进行补充、删减、矫正，初步形成教学设计预案，最后备课组长总结，形成共案。这是集体备课的好模式，值得贯彻。

二.集思广益，博采众长。

集体备课为老师们提供了一个互相交流的平台，同事们进行教研交流，学生的学习，也利于我们教师自身素养的了解他人的教学思路和方法，相互取长补短，推陈出新，这既有利于学生的学习，也利于我们教师自身素养的提高。

三.组织形式可以灵活多样。

集体备课，在办公室其实随时都能进行。我觉得大家可以建立一个集体备课用的笔记本，将自己的发言材料和每次的活动过程都记录下来，甚至在办公室中老师们相互的自由的切磋也可以记录下来，这样，效果会更好些。这种笔记也可以用教学反思的形式进行记录。

四.针对部分老师提出的集体备课时间分配难，下面农村学校同年级班级少，集体备课不好组织等问题提出几点建议：

1.网络备课。

有条件的学校可组织网络集体备课。指定初备教师先形成预案，发布在校本教研网上，提出存在问题等，集体备课组的其他教师课余抽空登陆发表意见，提出改进办法等进行研讨，最后由备课组长综合教师们的意见形成共案并实施。

2.解决备课组教师人手不足的问题。

农村中学可以全组参与组织集体备课。各年级的教师分别组成年级备课组进行集体备课，以解决备课组人手不足的问题。

以上拙识浅见，望各位教师、各位领导多多指教!

古语曰：独学而无友，则孤陋而寡闻。在此次芦溪小学英语教师培训中，我又一次体会了这句话的含义。在这个小小的教室，我体会到的不仅有我们芦溪县英语学科领导人——成老师的认真、负责、严谨、踏实的作风，也有我们芦溪英语教师其乐融融的团结、上进、开放、包容。在短短的讨论中，我感受到了年轻教师们开阔的思维和包容的心态和认真的治学态度。作为三年级的组长，其实我一开始就有担心。担心我没有能力协调好大家不同的意见，担心我不能组织好讨论程序，甚至担心有老师不会听从我的分工。毕竟，我才工作一年，无论是从资质上还是经验上都远远不如其它老师。可在后来的讨论中，我发现自己的担心是多余的。在这里我真的很感激我们组的成员，感谢他们对我的支持。

此次讨论中有一件事给了我很深的印象。

一件事是在讨论快结束时，成老师叫我们把组内成员的名字登记一下。我一听就立马跟何玲老师说“你能不能帮我登记一下我们组内所有成员的名单呢?”她爽快地答应了。(因为，那时候我在做有一些总结)然后，我就听到了成老师讲了一句话“….登记名字的事你亲自去做，要不然你们在一起讨论过还不知道对方的名字….”我顿时觉得脸上辣辣的。于是，拿回了那张签名的纸。

有些细小的事看似简单，甚至是难以发现的微小，可正是透过这些不经意间的小事，我们感受到不平凡的人格。也许，这也是体会生活美好的开端。

此次培训带给我的更多感悟我在此也不能逐一讲述，只是希望自己能更好的运用所学知识在工作岗位上认真、踏实地做到自己的，也希望自己能坚忍地朝梦想一步一步迈进。

现代社会，竞争激烈。仅凭教师个人的智力、经验和已有的有限信息已无法满足课堂教学的需要。集体备课的意义在于智慧的碰撞，资源的共享，优势的互补，既有利于丰富和发展自己，又有利于激活课堂、提高实效。这已成为时代发展的迫切需要。

那么，如何进行集体备课呢?笔者认为应主要从以下五方面着手。

一、集体备课应围绕一个中心，达到一个目的：即以“问题”教学为中心，达到让学生“动”起来以此增长能力的目的。

二、集体备课应坚持两个基本点：即一备主体，二备客体。

1、备主体即备学生。要了解学生学习现状，对知识的储备情况和学习倾向性，以便制定和实施现阶段教学方案。

2、备客体即备教材。在认真学习《教学大纲》和《考试大纲》的基础上，制定切实可行的教学方案。在认真研读教材的基础上，结合全程教学计划,着重备教学过程中的以下六个环节:。

(1)落实基点。落实本课的基本知识点、基本技能训练点及其与思想教育的基本结合点，明确思维能力和心理素质培养点以及学法指导点和科学方法训练点。

(2)突出重点。突出课堂教学的重点知识和能力要求以及非智力因素的培养重点。

(3)突破难点。明确课堂教学中的知识难点、能力训练难点，有突破难点的措施和方法。

(4)巧析异点。明确本节课中的知识点与以前或与其它学科的知识点间的联系与区别。

(5)激发疑点。提出符合学生认知规律并能激发学生学习兴趣和动机的点和兴奋点问题。

(6)体现特点。提出能够体现本节课的特点并反映学生特点和教师的教学特色的“小三连”教学设计。

三、

1、理论联系实际的原则。理论联系实际，是学习《思想政治课》的根本原则，也是学习的方法。因为只有理论联系实际，理论才学得清晰而不混沌。而理论学习的目的，全在于应用。所以，理论联系实际是搞好思想政治课教学的关键。

如何把理论与实际联系得好呢?这就是要寻找联系点、选准结合点，把学用两张皮糅合起来紧贴在一起。

哪些是理论联系实际的联系点?就是指国内外发生的经济、政治、文化的重大事件;社会上的热点、焦点，也是联系的重要内容。

寻找联系点，就是从学生实际出发，用课内学到的理论知识来理解分析国内外发生的重大事件及社会热点、焦点，要有序、有意、有机，选用最新的信息，进行教育。

2、实效性原则。

3、程序性原则。

第一步：形成预案。在个人剖析教材和研究学生的基础上形成预案。

第二步：修改预案。在集体备课中，各抒已见，互动讨论，分享智慧。

“四化”即时间制度化、操作程序化、任务责任化、内容规范化。

时间制度化：每小周的周一、周三下午为本组集体备课时间，每大周的周二下午为社会学科集体备课时间。

操作程序化：首先，在个人剖析教材和研究学生的基础上形成预案;其次，在集体讨论中，各抒已见，互动讨论，分享智慧，修改预案;最后，形成共识，完成教案。

任务责任化：任务落实到人，明确责任。

内容规范化：每次集体备课都按集体备课的五个方面内容进行。

1、备课前导入题。

“良好的开端是成功的一半”，在教学过程中新课的导入显得尤为重要，新课导入的好坏，关系到一节课的成败，如何导入新课，在最短的时间内抓住学生的心弦，巧妙地运用辅助材料，可以收到特别的效果。

利用辅助材料导入新课，方法很多，可用引言导入、名人名言导入、插图导入、“想一想”导入等等，而关键是要用得合理，用得巧妙，特别是要抓住学生内心深处的疑点，激发学生的求知欲望，这样才能真正起到“一石激起千层浪”的功效。

2、备课堂预习题。

在每上一节课之前，认真设计好本课内容的基础知识题，让学生通过自主学习能够独立完成的问题。

3、备课堂讨论题。

课堂讨论，既是一种教学手段，也是启发式教学原则的重要体现。在课堂教学中，通过精心组织课堂讨论，不仅能够活跃课堂气氛、调节教学情境，而且能激发学生兴趣，促使学生主动参与教学过程，培养他们的创新思维和创新能力。所以，教师能否组织起精彩而有效的课堂讨论，在某种意义上讲，是一节课成败的关键。

4、备课堂练习题。

通过学生自学、课堂讨论等环节，学生对基础知识及教材的重、难点虽有了一定的了解，但还没有真正理解和掌握。要达到理解和掌握的程度，还必须通过一定的练习题，使学生能够从多方面、多角度、多层次来理解教材的内容，并达到提升能力的目的。课堂练习题，主要题型有下列几类:基础题、高考题、典型题、综合题、创新题。

5、备课后反思题。

上完每一堂课，每位老师都会有不同的感受、看法，或会遇到新的问题，对此，我们进行必要的交流，以便及时纠正，改进和提高。

俗话说：一花独放不是春，百花齐放春满院。只有搞好集体备课才能从整体上提高教学质量。集体备课是集众人智慧采众家之长，加强集体备课可以提高教学效益，实现资源共享。

我认为集体备课优点颇多：第一，集体备课集众人的智慧与经验于一体，有利于提高教育教学水平。第二，有利于教师的取长补短，这样能站在更高起点上发展，加快了专业化成长的进程。第三，促进教师间的团结协作，营造轻松愉快的工作氛围。

虽然集体备课对课程改革、学校发展、教师成长所起的作用不可否认，但集体备课在实施过程中的形式化、低效化、教条化现象也日益严重，使集体备课流于形式。目前集体备课最主要的问题是教师的积极性、参与度不高，究其原因是多方面的。

1、我认为应该在完成这次集体备课情况下，确定下次集体备课的时间、地点、内容、中心发言人。

2、要做到“六统一”：要统一进度;统一目标;统一重难点;统一每一节课授课的共性内容;统一作业(课堂练习题和课后作业题，作业难度分三个层次);统一单元检测试题。

3、基本程序：个人初备，集体研讨，修正教案，课后交流、反思。

4、集体研讨在集体研讨活动中，主备教师要提供给本组教师统一的教案，然后由主备教师(中心发言人)说课，说课要涵盖教学设计的每一个环节。

5、修正教案在集体备课中，中心发言人说课，老师们共同探讨、相互补充，使得教案内容更加充实、完善。但教案千万不能千篇一律，千人一面，否则就没有创新精神。

7、课后交流、反思。一个完整的备课过程应有五个阶段：准备阶段，分析阶段，创造阶段(编写教案)，提高阶段(二次备课，调整和修改教案)，总结、反思阶段。课后交流，就是对备课的总结阶段。备课组教师在集体备课情况下授课，要进行交流，对教学进行反思，肯定优点，指出不足，以扬长避短，促进今后教学的进一步开展。

**学生络集体备课心得篇二**

回顾这学期教学教研工作，总的感受是既辛苦紧张又快乐充实。取得了些成绩，也有不足的地方，为了在今后的工作中扬长避短，现将集体备课工作总结如下：

开学初，我们全组群策群力，针对本校学生的实际情况，本着“低起点，渗透新课改，夯实基本功”的指导思想，制定了切实可行的教学教研工作计划。到现在，在全组教师的积极努力下，计划中的任务和工作已经基本完成。

本组有4名教师。但我们组活动开展得有声有色，富有成效。每周一次的集体备课都是在轻松、愉快的氛围下完成的。我们一起研究教材、研究教法，分析学生，探究教材处理方法和课堂教学的艺术等等。教师之间毫无保留，资源共享。充分发挥各自的特长，优势互补，形成了相互协作，共同提高的良性的竞争氛围，收到了“1+12”的效果。

一个再优秀的教师也需要不断学习，不断提高我们除了在集体备课中互相研讨之外，更主要地是组内互相听课、评课。从备课组长开始到每个成员，每个人都轮流上公开课，都参与听课和评课，总结教学过程中的出彩点、缺陷和漏洞，提高每个人的业务水平。

本学期，我组力求常规与创新相结合，加强了教学常规管理，使备课、上课、质量检测、作业批改、辅导学生的各个环节等符合规化要求。在常规的教学检查中，我们组教师的工作，尽管并非尽善尽美。每次测试之后，组织进行试卷分析和学生分析和总结工作。提高试卷评讲的针对性和有效性。

通过集体备课以来，我组教师普遍认为：集体备课效果不错，收获颇深。每位教师毕竟能力有限，这样我们可以互相促进、互相提高。另外，这样节省了很多时间，我们可以来干更多的事。学生象也在教师集体备课的影响下，开始了一些原来没有的活动：打破班的界限交流。总之，我们组象真的\'成为了一个整体，一个密不可分的整体，一个向上的整体。

虽然我们已做到了很多，但工作中还有许多不尽人意的地方，如何提高课堂教学质量，如何培养和提高学生各方面的素质。为自己树立更高的目标，不能安于现状，得过且过，要多思考，多反思。鞭策自己不断进步，这将是我们永远追寻的目标。没有最，只有更，我们会一直努力下去的。

**学生络集体备课心得篇三**

此次进修校举办的全县中小学教师集体备课活动，分为两项内容：一是备课程目标，二是备教材。

通过备课标，我们对《思想品德课标（2024版）》有了全面、准确、深刻的理解与把握。深入理解了课程的性质、课程基本理念、课程目标及评价建议等新版课标的基本内容。全面把握了课程内容的具体增删情况，为今后的教学工作奠定了坚实的理论基本。

通过备教材，我们更准确地把握了教材的整体框架结构，明确了教材具体内容在单元及整套教材中的地位、任务，结合新版课标重新定位了教材的教学重点、难点，形成了新的教学思路，为创造性地使用教材，创设合理的教学结构，提高课堂教学质量作好了充分的准备。

在此次活动中，我感受最深的是“教师要成为终身学习者”！教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。

1、要深入钻研新的《课程标准》，理解新课程的目标，准确把握课程功能、课程内容、课程结构、课程实施、课程评价，把握新课程的精髓。例如：新的课程标准与以往使用的思想政治课课程标准比较，其体例、结构、表述与呈现方式等方面都有了很大的改进。

化的知识结构；有开阔的视野，善于分析综合信息，有创新的教学模式，创新的教学方法和以创新思维培养为核心的评价标准等。因此，为了适应教学，教师应通过自学或培训等方式，提高自己的专业理论水平。其次，通过报刊，杂志等收集有关的教育教学资料，充实知识。总而言之，教师一定要通过学习后以最新的教育理念构建课程目标。

3、教师要在掌握扎实的专业知识上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

**学生络集体备课心得篇四**

10月23日，我有幸到实验中学观摩集体备课和评课，活动先是听一节古诗的复习课，接着评课，再展示实验中学的集体备课流程，最后校长总结。这次观摩活动，让我感悟到：一花独放不是春，百花齐放春满院。

感悟最大的是实验中学的集体备课，该校的集体备课是在教师们的集体智慧下，各抒已见，取长补短，弥补授课者备课过程的不足，提高教学效率；将集体的智慧与个人的特长有机地结合起来，共同提高。首先，集体备课有助于教师在整体上把握教材及大纲的基本要求，提高业务认识；其次，集体备课有助于教师准确把握教学的重难点，设计好教案；再次，集体备课可以使教师及时学习其他人先进的教学方法和经验。实验中学的集体备课不是流于形式，变成“过场主义”，而是在活动中同年级同组的老师人人参与，这次活动有这几个亮点：

１．交流性。集体备课的过程教师人人都主动参与和发言，在集体讨论交流中相互沟通感情，共同提高，增强教师的团队意识和合作意识。

２．同级性。集体备课是学科组教师间的教研行为，在同年级、同学科的教师间进行，设立年级学科备课组长和中心发言人，他们具体组织各备课组开展活动。

３．内容的连续性和创造性。划定备课任务考虑到教材内容的内在联系，保持其内容的连续性，同时，照顾到各班学生有其各自的特殊性，授课者在集体备课时也阐述出本班的特殊性，借助集体智慧解决这一难题，课时教案发挥教师的主观能灵活性。观摩该校的集体备课，让我产生了一些不成熟的想法，第一：首先公立学校教师配置比较合理，每人每周的课时量不多，能在上班时间内开展类似的教研活动是非常科学的。

再次，公办教师比较稳定，一般都是从事教学几年或十几年的老师占大部分。他们对教材和要求比较熟悉，开展这样的教研活动对整体教学能力的提高是非常有利的。作为民办学校，开展这样的活动也是十分有必要的，但民办学校，教师人员配置少，教师课时量又比较多，从哪里抽出时间搞教研呢？这是我们应该值得思考和尝试的问题。

第二：该校的集体备课环节适用于有教学经验的教师群体，一个有教学经验的教师，阅读了教学内容，脑子里面就会形成教学目的和教学难道和重点，而作为一个新教师来说，要想看完教学内容就达到能设定教学目的、重点、确定难点是有难度的，如时间允许，我们在集体备课时候，要先找个时间梳理教材，再抛开教案，根据教学参考书要求，根据任教班级实际情况，定出该教学内容每一课时教学目的、重点、难点。最后授课者才开始备课、说课、老师们提见解、修改、试上课、修改、到自己班上上课。这种集体备课环节能更好地帮助新老师能在最段时间内得到更大的提高。如民办学校也要开展类似的教研活动，建议要多设一个被课环节。

民办学校教师流动性大，没教学经验的教师占的比例大，如不增加环节，就按照实验中学环节进行集体备课，不符合民办学校的实际情况。民办学校应该创设一个良好的备课平台，缩短年轻（新）教师的成长周期,促进学校教学质量的整体提高。

**学生络集体备课心得篇五**

20xx年5月7日，我校数学教师参加了旗教研培训中心主办的小学数学集体备课活动，让我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。新理念，新感受，新思考，真可谓：课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的广阔舞台，令各家可一展风采。同时也是互相学习、取长补短、不断完善自我的良好契机。所以，下面结合我校教师针对听课的情况谈一下肤浅的看法。

1、上课的老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。最后得出认知的理念 。

2、在课堂中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

3、教师授课展示了新的理念。 在一定程度上帮助学生在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，进而使学生在获得对数学理解的同时，在思维能力，情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。 让学生学有价值的数学，使数学更贴近生活，才能使学生学得主动，因为数学来源于生活，而又为生活服务。老师把数学问题生活化，因为生活本身就是一个巨大的数学课堂，我们的数学教学要尽可能地接近学生的生活，让学生认识到生活中处处有数学，数学中也处处有生活的道理。加强数学教学的实践性，给数学找到生活的原型，让学生体验到“学数学”不是在“记数学，背数学，练数学，考数学”而是在“做数学”。 在教学中应以学生为主体，教师为主导，教师在“导”中帮助学生主动建构知识。充分发挥学生的主动性，积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。让学生通过活动积极地获得知识，将感性的实际活动与学生的内心感受体验结合起来，促进学生健康成长，更好地发展学生的各方面能力。

4、通过这次学习使我小教师对教学有了更新的认识，即教师重视数学与现实世界的密切联系，注意内容贴近学生生活实际，呈现方式丰富多彩，重视学生在数学学习中的主人地位，注意提供学生积极思考与合作交流的空间；重视改变传统的学习方式，注意培养学生创新意识和实践能力；注意激发学生学习数学的兴趣，培养学生解决问题的意识和能力。

5、数学的知识，思想和方法必须由学生在现实的数学学习活动中获得理解和发展，而不是单纯地依赖教师的讲解，单纯依模仿与记忆。数学本身来源于生活，现实生活里充满数学。我们注意从学生熟悉的生活情境出发，选择学生具有一定数学价值的，生动有趣的，有利于学生主动探索的事物，创设鲜明的问题情境作为学习素材，以激发学生学习数学的策略与机智，吸收他们展开学习活动，并从中感受数学与生活的密切联系，体会数学的意义。

总之，数学教学中，遇到一些简单的问题，尽量让学生通过自己动口、动手、动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式，让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会，让每个学生都成为数学学习的主人。

**学生络集体备课心得篇六**

学校为了提高教学质量，我校采取了年级组集中备课，每月推出一人讲课的方式，进行听课、研讨。教师备课是上课的前提,下面我也就我校实施集体备课的情况谈几点看法:。

第一：集体备课有许多可取之处，集体备课真正集中了各位教师的教学智慧，取长补短，为促进教师“共同富裕”大开方便之门。其中很重要的一点是能帮助年轻教师迅速成长，引领新教师早日入门，尽快熟悉教育教学，可以使新教师在教学中少走弯路，缩短成长周期。另一方面也让老教师更加谦虚谨慎、严谨治学.

第二：个人单打独斗只能使自己越来越落后，完全不适应时代及新课程的要求，而集体备课为老师们提供了一个互相交流的平台，同事们进行教研交流，了解他人的教学思路和方法，相互取长补短，推陈出新，这既有利于学生的\'学习，也利于我们教师自身素养的提高。

第三：集体备课有利于增强教师间的合作意识，凝聚教师的合力，营造良的教学研究氛围。新课程倡导自主、合作、探究的学习方式，这不仅适用于学生，也同样适用于教师。通过集体备课，教师之间学会协作和分享，提高了工作效率，增加了课堂教学的知识含量。集体备课能大力促进学校的教科研氛围.

集体备课中，主备人选择要备的课，主备人先备课，备后，主备人介绍自己的教学构思、教学目标、教学重点、难点、教法、学法、教学时数、教学构思、教学设计等，其他成员进行补充、删减、矫正，初步形成教学设计预案，最后主备人进行整合。

本次备课让我们从中学到了不少的知识，明确了新课程改革在倡导学生自主、合作、探究学习的同时，也要求教师自主、合作、探究，形成研讨氛围。本次备课，本组成员坦诚交流，力求完美。

通过课堂实践，我们发现我们在备课时还存在一些问题：

主备人介绍教学构思和设计时，我们只是从大的方面进行了修改，有几个细节我们忽略了。比如：课前三分钟时间的控制、指导朗读具体要抓住的词语、朗读的具体指导。

总之，通过集体备课、听课研讨活动，老师们都尝到了合作的甜头，不再紧张别人听课了，更加愿意和别的老师交流了。老师们相信：通过和其他老师的不断交流，我们的不懈努力，我们的课堂教学水平会踏上一个新的台阶。

**学生络集体备课心得篇七**

教师如果不真正了解教材及其编写意图，就很难确定教学目标、教学方法、教学环节，更难掌握放、收的时机和火候，因此教师上课前应认真钻研教材、教学参考书和课程标准中的相关要求，确定教学目标，弄清教材内在的联系、以及每一教学目标之间的关系，哪些内容有利于实现认知目标、哪些内容采用何种方式有利于达成能力和情感目标，特别是要根据学生的认识规律，分清哪些先学、哪些后学，从而确定教学过程的层次，教师只有对教材、教学目标做到心中有数，才能站得高看得远，才能运筹帷幄，才能源于文本又超越文本，才能从全面去把握，例如：人教版第九册第25课《珍珠鸟》一课，教学难点是引导学生感悟珍珠鸟是怎样逐步信赖‘我的’？作者对珍珠鸟的喜爱固然是珍珠鸟逐步信赖作者的关键，但珍珠鸟的聪明、机灵、通人性在信赖作者的过程中则尤为重要。如果能让学生通过阅读走进珍珠鸟的内心世界去体会、去感悟，那么这个教学难点也就迎刃而解了。

具体操作可分三步走：

第一步先请同学们自由朗读课文47自然段，听一听小珍珠鸟告诉你，它和作者之间发生了哪些有趣的故事？然后指名概括故事的内容并指导朗读相应的课文内容。实现学生与文本之间的对话。

第二步先请同学们认真研读这三个故事中自己最感兴趣的一个故事，（尊重学生对学习内容的选择），然后按不同兴趣让学生分成若干小组交流自己独特的体会并相互取长补短。（交流过程实际是学生对自己的思考进行反思后再认识的过程）。

第三步组织交流：采用多种形式的读（例：对第4自然段教师先进行逻辑引读：起先随后渐渐后来，然后让学生看这大屏幕利用声情并茂的朗读、朗读时还可以根据自己对课文内容的理解适当加些动作，将自己对课文内容的感悟淋漓尽致地演绎出来。）、张扬个性的换位想象（例：小珍珠鸟，你俯下头来喝茶时，偏过脸看到了‘我’怎样的反应？小珍珠鸟，醒醒啦，告诉我，你梦到了什么？）让珍珠鸟信赖作者的过程在学生的心目中血肉丰满起来，从而揭示信赖，一定能创造美好境界的道理，取得了出乎意料的教学效果。

1、教师在备课过程中对课堂教学的预测。

由于学生原有的经验、水平不同，学生学习的结果也各不相同，如果只是按原先设计的唯一思路去教学，不能很好地体现放的思路，教师在备课时除了要安排好学生自主学习活动外，还要考虑学生会出现哪些情况，以及每一种情况如何应对，即要备动态生成式的课。学生自主探究后的教学环节怎样进行，将根据出现的情况来确定，如果出现备课预测到的情况，则按照既定对策去教，如果出现了与预测相驳的情况，则与教学目标相比较，采取相应的对策去教，从而生成新的教学思路，使课堂能放、收自如。

2、课堂教学过程中要坚持学后施教、动态生成。

在学生自主学习的基础上，教师要展开自己的教学活动，要注意学生的发言，对不同学生发言的差异和包含的智力成分迅速作出判断，然后引起其他学生的关注，发动学生积极参与，即要上动态生成式的语文课。例如：我在执教人教版第九册《狼牙山五壮士》一课时，在检查复习之后安排了一个质疑环节：这节课，同学们还想知道些什么？我对学生质疑的预测是：五壮士是否幸存？可没有想到，一个学生却问道：老师，五壮士为什么要把枪砸了！我认为不该砸，这是战斗武器，砸多可惜！被他这么一提，班里的同学分成了两派，有的认为该砸，有的认为不该砸。像这样的疑问应该说都颇有分量，表明学生动了脑筋，创造力有所发展。教师相机诱导，学生互相切磋、分析、争论，就有助于培养思维的深刻性和批判性，使其最终内化为创新人格。

在实施素质教育的今天，对教师的综合素质提出了更高的要求。今天，只有拥有深厚文化底蕴的老师，只有拥有不老童心、爱心的老师，只有拥有丰富生活经验的老师，只有拥有高超课堂调控艺术和技巧的老师，才能让我们的课堂充满智慧，才能让我们的课堂焕发出生命的活力！例如：在教学人教版第八册29课《太阳》时，为使学生更好地弄清太阳和人类、地球的关系，我让学生根据课文内容，发挥想象，画出心中的太阳，并说说为什么。笑哈哈的太阳、哭丧着脸的太阳、气愤的太阳、长着胡须的太阳。出现在教室里，孩子们尽情地说，内容丰富多彩，祖国的变化，环保问题，宇宙太空等。学完了课文，我又让学生叙述太阳的特点、用途、与人类的关系。（现在，你就是太阳，要会夸自己，把自己的特点、用途、于人类的关系说清楚，当然，实事求是，不吹牛。）教室里热闹极了，孩子们踊跃发言，争着表演。简练的语言，生动的叙述，精彩的概括，一个个形态各异的太阳闪亮登场。

**学生络集体备课心得篇八**

20xx年10月29日，在学校领导的带领下，我有幸去安武初级中学参观学习。这次学习的主要任务是观摩他们的集体备课运行机制，以便在工作中扎实的开展和落实我校的集体备课。

安武初级中学原为董必武亲手创办的、以城市命名的省级重点中学--安武中学初中部。1997年被湖北省教育厅、安武市教委首批批准为“公办民助”改制实验学校。20xx年，学校被市区教育局批准为优质改制学校进入的公办学校参与的民办学校。现该校已规范为民办学校。20xx年，回归公办。自建校以来，该校一直秉承原国家代主席董必武为安武中学制定的“朴诚勇毅”校训，全面实施“人格教育”理念，着力培养人格健全、能力突出、发展全面的优秀初中毕业生。学校教学特色突出外语、计算机教学。

走进该校时，学生已经上课，校园一片寂静。新建的楼宇，整洁校园，美丽的环境，浓郁而有育人特色的校园文化，顿时让人感到该校的名不虚传和管理的规范。安武初级中学校园文化并不复杂，却别具匠心，以德育为首，处处体现“朴诚勇毅”的人格教育氛围，让学生们感触悠久、灿烂的中华文明和民族的传统精神美德，这些无不激发学生强烈的爱国热情和科学献身精神。知道我们的到来，校长李青山等领导热情接待了我们，并向我们介绍学校的文化建设和管理模式。

下了第二节课后，我们现场感受了该校极富特色、充满昂扬向上、具有生命活力的学生“零距离跑操。学生们那种昂扬斗志、气势如虹响彻云霄的口号声让参观者无不为之震撼。尤其是跑操前及结束时同学们井然的秩序让人感到学校对学生训练的严格与规范。所有学生以班级为单位5分钟内集合完毕，一曲之内按指定线路有节奏的跑完800米。自始至终学生队列整齐，口号洪亮有气势，既锻炼了体魄，又充分展示了学生的精神面貌，增强了班级凝聚力和集体荣誉感。看完学生的跑操，有如观看了一场“新生军训汇报”演出，让人无限振奋。

当然，给我印象最深的是他们能聚集体的智慧，进行的行之有效的集体备课活动。下午第一节课，集体备课开始。以z老师为备课组长的八年级语文老师向我们展示了《桃花源记》一文的集体备课，我近距离亲历了这次集体备课的全过程。先是备课组长石老师作活动的安排，接着，备课组中心发言人z老师就《桃花源记》一文教学目标、教学重难点的确定、教学环节的设计和流程的安排谈了自己的设想和理解，然后备课组其他老师针对这些内容各抒己见，提出修改补充意见。讨论的焦点主要集中在环节的调整、文言词语的学法、z理想的理解、德育目标的界定等方面。其间，每位教师对教材解读透彻、分析到位、重难点突出。这场集体备课整整持续了一节多课。老师们的争论异常激烈，理解极有见地，表达甚为流畅，令人叹为观止。特别是集体交流时大家争先恐后的热烈讨论场面，不泛针锋相对的激烈辩论，这种辩论是理性的，也更是真知灼见，使备课活动充满了创造的乐趣，充分地体现出他们专业基本功之扎实、整体素质之高、对教材的钻研之深，精诚团结的合作意识之强。交流中“一加一大于二”的作用得以充分体现，展现了集体的智慧。

集体备课即是教师集思广益，取长补短，发挥群体效应，实现资源共享，互相交流教改信息，探讨教学方法，切磋教学技艺，全面挖掘教育功能的一项重要措施。我们也一直在提集体备课，然而对比安武初级中学，回想我校，由于有些老师认识不足，钻研精神不够，团结合作意识不强，对集体备课的流程不够明确，他们往往把集体备课和教研当作一种负担，因此教研讨论氛围不浓，最后只是为了应付差事，把集体备课变成轮流备课而流于形式。

我认为安武初级中学老师们的集体备课具有很强的指导性和实效性。一方面对参加备课的老师是一次提升，另一方面给前去观摩的我们以深刻的启迪，为我们扎实有效地开展集体备课活动提供了个很好的范例。他们的这些做法，真的值得我们学习。通过这次集体备课现场观摩，我不仅开阔了眼界，也有了许多的收获。我觉得我们确实应该思考，进一步落实集体备课的流程，并将集体备课的九环节（即：一教学内容、二教材解读、三课标要求、四教学目标、五重点难点、六学情分析、七教学建议、八课时安排、九问题研讨）落到实处，让集体备课真正成为促进教学，提高课堂教学效率的重要途径。

**学生络集体备课心得篇九**

二年级是小学生学习阅读的起始阶段，也是学习阅读的基础阶段。这个阶段的阅读教学，对学生阅读兴趣的提高，朗读技能的获得，理解字词句能力的形成和良好的阅读习惯的培养，有着举足轻重的作用。根据二年级学生的认知特点，结合我平时的教学谈谈我对小学二年级阅读教学的一点点体会，与各位同仁分享。

如教《乌鸦和狐狸》一课时，我先出示乌鸦的图片问学生乌鸦是怎样的动物；再出示狐狸的图片让学生交流对狐狸得了解；然后再板书“乌鸦和狐狸”，并设疑说：“一只乌鸦和一只狐狸碰到一块儿会发生什么事呢?结果怎样?学习了课文，大家都会明白的。”为了弄明白这些问题，学生不论是听老师范读还是自读课文，学习生字词，讨论课文内容，都非常积极。如教《狼和小羊》一课时，在学生学习了生字新词，把课文读正确、读流利以后，我让学生先在小组内表演狼和小羊的不同姿态，再让学生汇报表演。学生不但明确了狼和小羊的各自本质还初步的理解了课文内容，为接下来的阅读理解做好了铺垫。

在阅读教学中，我在调动学生兴趣的同时还指导学生有目的有步骤地去阅读，也就是教给学生阅读学习的方法：

（1）读课题，解课题，想想课文会告诉我们什么。

（2）轻声读课文或听教师范读，读或听之后，说说课文写了一件什么事，先写什么，后写什么，粗知课文大意。

（3）自学生字词，边读课文，边利用拼音、，学习字词，找出不懂的词句和问题。

（4）带着问题深入读课文，尝试在小组内解决问题，理解课文内容。

（5）练习读课文，把课文读得正确、流利、有感情，有的读熟会背。每一步都提出明确的阅读要求，并告诉学生先做什么，再做什么，怎样做。

小学低年级阅读教学是一项基础工程，需教师在引领其喜欢阅读的基础上教给学生学习方法，以激励其养成一个良好的阅读及读书习惯。

**学生络集体备课心得篇十**

20xx年5月7日上午，登特科中心校全体数学教师观看了旗教研室组织的集体备课活动，本次集体备课参与的各位老师积极发言，建言献策，教研员畅谈了对集体备课的看法，指出集体备课中存在的问题及困惑，大家探讨了解决问题的办法。各位老师积极交流互动，气氛热烈、融洽。

下面谈谈我校参加这次集体备课的心得体会。

这次集体备课，从课标解读及教材分析、学情分析、教学目标的确定、教材处理与策略的选择、编写教学预案等五个方面进行的。俗话说的好：三个臭皮匠，赛过诸葛亮。以前上课前授课的老师也认真备课，但与集体备课相比，我还是觉得通过集体备课后自己对学生传授的知识点更准确也更深刻，而且对教材把握的更到位，这就有效的提高了课堂教学效果。

一次集体备课的讨论，就是教师间的一次思想碰撞，一次碰撞就会有一次的提升，就会有一次的收获。通过集体备课活动，教师之间改变过去“闭门造车”、“单打独斗”的备课方式，大家群策群力，将个人的智慧和特点展现出来，组内人员取人之长、补己之短，互相学习、互相促进，能及时将教学过程中反馈出来的信息及时处理，不断总结教学经验，充实教案，完善教法，选择最适合自己实际的教学方法，从而使教学达到最佳的效果，也提高了工作效率。

作为一名数学教师，我们只有切实理解教材的编写意图，充分挖掘教材资源，把握教材的目标和重难点，积极构想课堂教学的策略，预设课堂生成，才能灵活应对课堂上出现的问题。但是，教师个人的独立思维却不能使课堂达到完美，难免出现没有预料的问题，其结局是高耗低效。解决教材教给学生什么，怎样教的问题，单靠自己个人的力量无法圆满完成教学任务。集体备课研讨能有效帮助教师更深入理解教材，准确把握教学目标，抓住教学重点，有效突破难点，能促进教师从意识间的合作走向行为上的合作，从单一的知识结构形成集体智慧的结晶，形成教师间平等、互助、合作、共进步的良好风尚。

总之，这次集体备课，给我校的数学教师的感触很深，我们深深感受到它的好处，也从中收获很多，能显著提高教学效果，仅依靠个人孤军奋战，显然不可能的，集体备课可以引发参与者智慧的交流，取长补短，可以补充专业知识的不足。

**学生络集体备课心得篇十一**

学校为了提高教学质量，我校采取了年级组集中备课，每月推出一人讲课的方式，进行听课、研讨。教师备好课是上好课的前提，下面我也就我校实施集体备课的情况谈几点看法：

第一：集体备课有许多可取之处，集体备课真正集中了各位教师的教学智慧，取长补短，为促进教师“共同富裕”大开方便之门。其中很重要的一点是能帮助年轻教师迅速成长，引领新教师早日入门，尽快熟悉教育教学，可以使新教师在教学中少走弯路，缩短成长周期。另一方面也让老教师更加谦虚谨慎、严谨治学。

第二：个人单打独斗只能使自己越来越落后，完全不适应时代及新课程的要求，而集体备课为老师们提供了一个互相交流的平台，同事们进行教研交流，了解他人的教学思路和方法，相互取长补短，推陈出新，这既有利于学生的学习，也利于我们教师自身素养的提高。

第三：集体备课有利于增强教师间的合作意识，凝聚教师的合力，营造良好的教学研究氛围。新课程倡导自主、合作、探究的学习方式，这不仅适用于学生，也同样适用于教师。通过集体备课，教师之间学会协作和分享，提高了工作效率，增加了课堂教学的知识含量。集体备课能大力促进学校的教科研氛围。

集体备课中，主备人选择要备的课，主备人先备课，备好后，主备人介绍自己的教学构思、教学目标、教学重点、难点、教法、学法、教学时数、教学构思、教学设计等，其他成员进行补充、删减、矫正，初步形成教学设计预案，最后主备人进行整合。

本次备课让我们从中学到了不少的知识，明确了新课程改革在倡导学生自主、合作、探究学习的同时，也要求教师自主、合作、探究，形成研讨氛围。本次备课，本组成员坦诚交流，力求完美。

通过课堂实践，我们发现我们在备课时还存在一些问题：

主备人介绍教学构思和设计时，我们只是从大的方面进行了修改，有几个细节我们忽略了。比如：课前三分钟时间的控制、指导朗读具体要抓住的词语、朗读的具体指导。

总之，通过集体备课、听课研讨活动，老师们都尝到了合作的甜头，不再紧张别人听课了，更加愿意和别的老师交流了。老师们相信：通过和其他老师的不断交流，我们的不懈努力，我们的课堂教学水平会踏上一个新的台阶。

**学生络集体备课心得篇十二**

20xx年11月27日上午，我有幸参加了国培基地校平遥实验中学的政治集体备课活动。本次活动的集体备课组由学校的名师主持，参与的各位老师积极发言，建言献策，教研员们畅谈了对集体备课的看法，指出集体备课中存有的问题及困惑，大家探讨了解决问题的办法。老教师做了重要指导，各位老师积极交流互动，气氛热烈、融洽。

这次集体备课，学校备课组强调了在每次集体备课中都确定一位主备人，主备人介绍自己的教学构思，教学目标，教学重点、难点，教法，学法，教学时数，教学构思，教学设计等，其他成员实行补充、删减、矫正，初步形成教学设计预案，最后备课组长总结，形成共案。这是集体备课的好模式，值得贯彻。

集体备课为老师们提供了一个互相交流的平台，同事们实行教研交流，学生的学习，也利于我们教师自身素养的了解他人的.教学思路和方法，相互取长补短，推陈出新，这既有利于学生的学习，也利于我们教师自身素养的提升。

集体备课，在办公室其实随时都能实行。我觉得大家能够建立一个集体备课用的笔记本，将自己的发言材料和每次的活动过程都记录下来，甚至在办公室中老师们相互的自由的切磋也能够记录下来，这样，效果会更好些。这种笔记也能够用教学反思的形式实行记录。

1、网络备课。

有条件的学校可组织网络集体备课。指定初备教师先形成预案，发布在校本教研网上，提出存有问题等，集体备课组的其他教师课余抽空登陆发表意见，提出改进办法等实行研讨，最后由备课组长综合教师们的意见形成共案并实施。

2、解决备课组教师人手不足的问题。

农村中学能够全组参与组织集体备课。各年级的教师分别组成年级备课组实行集体备课，以解决备课组人手不足的问题。

以上拙识浅见，望各位教师、各位领导多多指教！

**学生络集体备课心得篇十三**

很荣幸在4月21日我参加了我镇组织的人教版义务教育课程标准实验教材培训，聆听了各位老师对一年级下册语文的解读和介绍。通过本次培训学习，经过对教材的疏理，让我对一年级教材有了更深刻的认识，本册较为重要的是识字教学，和阅读。

1、能借助汉语拼音识字。

《语文课程标准》明确规定：识字写字是阅读和习作的基础，是1-2年级的教学重点。人教版义务教育课程标准实验教科书一年级语文实验教材的识字体现“认写分开，多认少写”的原则，全学年要求认950个常用字，会写其中的350个。日本汉字专家也有研究表明：儿童识字，一年级学生的识字能力，以后逐年下降。课堂是学生识字的主渠道，为此，教学中我努力将他们这种“识字能力”的优势发挥到及至，注重激发学生识字兴趣，教给识字方法，拓宽识字途径，从而提高了识字效率。

2、阅读课文。

有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。而且对我今后如何解决一些教学上的问题起到了很大的帮助作用，也对人教版版教材有了新的认识、新的理解。通过对全套教材的知识讲解我能感受到教材每单元的内在联系。知道了每单元的知识串串相接，环环紧扣，每一个知识点都应该抓好衔接，才能使学生真正的理解、掌握所学知识。

也让我明白作为教师的我，应该多互相听课，认真听取同年段老师的意见，改进教学方式。定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

**学生络集体备课心得篇十四**

课堂教学是教学工作的核心，集体备课是发挥集体的智慧，提高课堂教学质量的有效措施。“研讨出真知，研讨出效率。”集体备课作为教师合作研讨的一种有效形式，对于发挥教师团队合作精神，集思广益，取长补短，具有不可替代的作用。集体备课可以有效地避免教师个体研究势单力薄的情况，发挥集体智慧的作用，限度地减少教学中的不足和失误，是教师最快捷的取得进步的学习方式。

下面就我们初三物理组的集体备课具体操作中的.点滴感受总结如下：

为了有效提高教学质量，大家要坐在一块商讨教学事宜，就要相互团结，虚心听取别人的教学见解，有时候，为了解决一个问题，上网共同查找资料。一起讨论教学方式，就在这个过程中老师们交流探讨倾心而谈，增进了彼此的感情，更达到了彼此合作的境界。“一种思想与另一种思想交换，可以形成两种思想。”

以前我们的教学基本上是独立的，限度的吻合就是教学进度一样。形成了一种同科同室不同的教学内容不同的作业内容不同的教学质量。所以没有现在的集体备课形式之前，怎么上课用什么课件怎么讲基本上都是自己干自己的，也没有想过交流讨论，觉得自己的就是的。开展目前的集体备课形式以来，我们从每个课时的’目标到重难点设置、例题、课件的选用，从每个知识点的讲解到配备随堂练习，都进行商量，这样的备课模式水到渠成后便深深地感觉到：教学步骤有条不紊，思路清楚了，每天的工作也条理清晰了。

集体备课的形式应该多种多样，不能仅限于“课前备课”。我们觉得“课后备课”也很重要，每节课讲完以后个人都会有很多体会，也总要交流一下的。当然，“教学有法，而无定法”，由于各班学生都有其各自的特殊性，教师也各有自己个性化的教学风格和特长。在具体的课堂教学中，我们每个人教的四个班情况差别也很大，为此，在结合各班的实际情况的基础上，充分发挥教师的主观能动性，在集体备课的指导下，结合自己对学生对课堂的把握，因地制宜地采用最为合理而有效的手段和方法施教，创造性地去设计，去发挥，去拓展，去创造，并不是生硬的套用集体备课的模式，这样使具有固定模式的集体备课形式灵活地为教学为课堂服务，使我们优秀的教师团体资源得到了重组和利用。

另外，根据我们在集体备课过程中遇到的问题提出这样几点，有待探讨解决：

一、集体备课本上的“目标、重难点”能否改为针对具体问题的教研记录？比如：这一节内容中的重难点怎么处理讲解，甚至可以细化到语言的组织、课件插件的使用、实验器材的穿插使用等。

二、个人备课本怎样与“学案”结合，才能做到不重复性劳动，不做表面文章？

三、我们的课堂是以学案为主体的，那么集体备课中怎样才能体现学案的主导作用呢？

**学生络集体备课心得篇十五**

今天我有幸聆听临城三小陈小盈老师给我们做有效课堂报告，陈老师首先出示三组漫画，让我们观看其中意思，然后导入课题。什么是有效课堂？我个人觉得有效课堂最主要是备好课。教师必须要做好充分的、切合实际的准备工作。课前要认真研读学科课程标准，领悟语文课标的要旨，研究教材。弄清所授课的重点、难点。研究学生，了解学生的现有学习水平，考虑清楚如何讲，用什么样的语言讲，用什么教法教，学生才会容易明白，如何启发引导，如何指导学生理解课文，设计什么样的练习加以巩固提高，研究可能出现的课堂问题等。备课时，教师要努力使自己成为学生的化身，站在学生角色地位上，用学生的价值观念和思维方法去洞察学生的学习心理，理解他们的情感、愿望，设计最佳的问题让学生带着问题、兴趣、情感去阅读课文。就我教一年级多年的经验来看，要想学生能认真去学，你就要让他们喜欢你，喜欢你所教的课，才能构建有效的语文课堂，提高课堂教学效率。

陈小盈老师说得没错，要想这堂课有效，必须激起学生的学习兴趣。我上每节课一开始就把学生的兴趣给调动起来。我喜欢利用比一比谁认得快、记得牢，谁组的词多，谁读得有感情，谁发言最积极等来调动学生的学习积极性。为此我的学生最喜欢我上的课。

总之，构建小学语文有效课堂的办法还有很多，我们只有在课堂教学中不断地去实践，去总结，去反思，去创新，才能真正提高语文课堂教学效率。

**学生络集体备课心得篇十六**

通过这次的集体备课让我解了集体备课的好处，我对集体备课的具体体会如下：

第一、开展及时，对教学工作十分有利。

集体备课分为个人初备、集体研讨、试行运作、完善教案、课后反思。主讲这的主要内容、及如何备课。然后大家根据自己的理解，发表自己的看法，提出自己的建议，讨论，形成授课思路。老师可以根据自己班孩子的情最况进行教学，这样可以提高教育教学质量和突出教学工作的核心。

第二、新老互相启发，充满集体智慧。

集体备课要求教师在备课时，不仅要设计好备课方案，还应针对本学科特点阐述备课体会、教学心得及自己对教材、教案、讲稿设计的理由和意图，同时，还应列出自己在教学工作中的困惑，供集体议课时交流、研讨。通过教师参与讨论，缩小教师在教学水平、能力上的差异，克服了对课程标准把握不准，对教材理解深度不一等不足。从使教师集体智慧和优势得到有力的释放，可从中获得启发，交流经验，并对自己的教案、讲稿、教学设计进行有效反思并修改，从而获得提高。尤其，对新来的教师的启发、帮助作用尤为突出。

第三、突出创新，经验宝贵。

集体备课并不否认和拒绝教师个人风格的张扬。我们体会到，集体备课可以使教师们在标准、教案、教材、教学内容、教学方法、教学的疑点、难点等问题上统一认识。同时，鼓励教师注意保持个人特色，体现个人风格，并应突出创新；特别鼓励在教学方法、教学手段等方面的创新，通过对教材中的疑点、难点问题，以及教师们关心的问题，共同进行细致的探讨，集中大家的智慧、经验、成果为该课程的课堂教学作准备，充分调动了全体教师的积极性和主动性，使老师们对教材有了更深刻的理解。

总之，集体备课，能发挥集体优势对我们每个教师都大有益处。在保持个人特点的同时还可以学习他人的优点，让自己的教学方法很快成熟起来。

回顾这学期教学教研工作，总的感受是既辛苦紧张又快乐充实。取得了些成绩，也有不足的地方，为了在今后的工作中扬长避短，现将集体备课工作总结如下：

1、制定并完成了既定的工作计划。

开学初，我们全组群策群力，针对本校学生的实际情况，本着“低起点，渗透新课改，夯实基本功”的指导思想，制定了切实可行的教学教研工作计划。到现在，在全组教师的积极努力下，计划中的任务和工作已经基本完成。

本组有4名教师。但我们组活动开展得有声有色，富有成效。每周一次的集体备课都是在轻松、愉快的氛围下完成的。我们一起研究教材、研究教法，分析学生，探究教材处理方法和课堂教学的艺术等等。教师之间毫无保留，资源共享。充分发挥各自的特长，优势互补，形成了相互协作，共同提高的良性的竞争氛围，收到了“1+12”的效果。

3、听课评课，互相学习，取长补短。

一个再优秀的教师也需要不断学习，不断提高我们除了在集体备课中互相研讨之外，更主要地是组内互相听课、评课。从备课组长开始到每个成员，每个人都轮流上公开课，都参与听课和评课，总结教学过程中的出彩点、缺陷和漏洞，提高每个人的业务水平。

4、狠抓常规教研教学活动，提高实效。

本学期，我组力求常规与创新相结合，加强了教学常规管理，使备课、上课、质量检测、作业批改、辅导学生的各个环节等符合规范化要求。在常规的教学检查中，我们组教师的工作，尽管并非尽善尽美。每次测试之后，组织进行试卷分析和学生分析和总结工作。提高试卷评讲的针对性和有效性。

通过集体备课以来，我组教师普遍认为：集体备课效果不错，收获颇深。每位教师毕竟能力有限，这样我们可以互相促进、互相提高。另外，这样节省了很多时间，我们可以来干更多的事。学生好象也在教师集体备课的影响下，开始了一些原来没有的活动：打破班的界限交流。总之，我们组好象真的成为了一个整体，一个密不可分的整体，一个向上的整体。

虽然我们已做到了很多，但工作中还有许多不尽人意的地方，如何提高课堂教学质量，如何培养和提高学生各方面的素质。为自己树立更高的目标，不能安于现状，得过且过，要多思考，多反思。鞭策自己不断进步，这将是我们永远追寻的目标。没有最好，只有更好，我们会一直努力下去的。

“集体备课”如果是为了强调“集体――人多势众”这个含义，的确有搞成“体力活”之嫌；如果为了强调“集体智慧”，这应该是其本意，也应该是其所向。这样称“集体”就只说了表层的一面，所以我们可以称其为“集智备课”更能传递给大家一种思想能量，一种智慧创造。

一、集智备课的内涵。

高效课堂下的集智备课是指教师以学科组或者备课组教师团队为基本单位，发挥集体智慧，合理分工，有效合作，设计出既凸显教学共性与个性特色，又达到师生共享的生态教育理念的导学案的教学活动。

1、集智备课中的“集体”，通常是指由同教材教师组成的“备课组”。

2、集智备课中的“课”，在高效课堂的导学案设计上，从学生使用的角度讲，通常是针对课时或课题备的“课”。

通过集智备课形成的导学案，只是导学案设计程序中一道重要的“工序”，但仍是个“粗加工”过程，并不是最后形成的课前每位师生共用的那份导学案。在集智备课之后，还要经过每位教师“二次设计”的过程，甚至在“二次设计”时，也需要学生参与其中。

通过集智备课或教师个人“二次设计”最后形成的文案不再是传统意义上教师使用的教案，而是师生可以共用的导学案。

二、集智备课与个人备课的关系。

个体有备而来是前提，集体彼此分享是关键；个体再备而用是目的，共同进步、共同成长是归宿。

在个人准备不充分的情况下，进行集智备课未必对教师个人有利。然而经过集智备课形成的导学案，如果不进行教师个性化的“二次设计”，上课直接拿来使用，忽略了班级间和学生间学情差异，也会使教师教学和学生学习陷入低效。

个人备课与集智备课必须有所侧重，有所不同。如果集智备课解决的是完全可以靠个人或者私下交流就可以解决的教学内容和教学枝节问题，而疏于解决个人备课难以解决的共性问题，比如学法指导问题、课程开发问题、整体教学策略设计问题等，那么这样的集智备课就失去了真正存在的价值和意义。

在备课中最为关键的应该是“备学生”。“备学生”就是“备学情”、“备学法”，其他所有的“备”都必须以“备学生”为核心。

从备课标、备教材的角度讲，集智备课占有很大优势，而如果从备学生这个角度讲，个人备课则占有很大优势。集智备课可以将个人备课的“短板”补齐，真正的备课恐怕还是要最终回到个性化备课上来，通过个人备课来将成果呈现。

如果集智备课成为备课组教师的“导学案之和”，成为一人备课大家共享的“投机行为”，成为网上资料下载的“拼盘”，成为一个统一标准的“流水线作业”，那么这样的集智备课不仅不会促进师生发展，还会成为阻碍师生个人发展的力量。

三、集智备课的基本流程。

在集体备课前，要做好有关准备工作，概括为“四定”：定时间、定地点、定课题、定执笔人。

集智备课应本着“合作性、研究性、过程性、创新性、高效性”的基本原则进行。常用的备课流程是：个人“初备”――备课组“集备”――个人“复备”――课上“续备”――课后“补备”。

1、个人“初备”：全组教师首先进行个人备课，形成“初案”。

教师要立足“以学定教，因材施教，尊重差异”的原则，以“备学生”为前提和核心，做好“五个围绕”：

（1）围绕课程标准，深入钻研教材及整合课程资源；

（4）围绕个人备课中的问题，做好集智备课发言准备；

（5）围绕课堂时间，做好课堂各环节的时间预设。

2、备课组“集备”：完成导学案设计的主要框架，通过集智备课初步形成师生共用的导学案――“共案”。

集智备课时，教师轮流发言，重点从以下五个方面发言：

（2）说明教学过程设计意图，让同伴明白你为什么要这样设计；

（4）说明问题设计及其意图，对课堂有效生成性问题的预案准备；

（5）提出备课时的困惑和问题。

3、个人“复备”：形成个性化导学案――“个案”。

教师要在集体研讨的导学案的基础上进行个人二次备课，将教师课堂的组织、发动、引导、激趣、点拔等教学设计利用导学案上的教师复备栏进一步具体完善。

4、课上“续备”：教师通过课中个人“续备”，形成“续案”。

教师在课堂上要根据对学生学情的动态性调查，及时把握学生学习进程和课堂即时性问题生成，印证真实的课堂情境与导学案预设的差距，及时调整教学策略，帮助学生修正学习方案。

5、课后“补备”：“补备”是一个课后反思与修订的过程，课后反思对导学案进行补充形成“补案”。

对于高效课堂来讲，课堂上充满了开放性、动态生成性、创造性，在教学过程中肯定有很多教师预设之外的生成。教师要就导学案实施过程中的启发、瞬间的灵感、困惑等反思记下来，进一步对导学案进行修订，在下一次集智备课时将心得体验与困惑进行组内交流探讨。

四、集智备课的组织与管理。

1、建立备课组织；完善备课制度；建立评价机制。

在评价方面要注重质性评价与量化评价相结合；过程性评价与结果性评价相结合；自评与他评相结合；个人评价与备课组评价相结合。

为了检验备课效果，教学管理者要跟踪课堂，全程关注导学案在实际操作中的实效性，通过课堂学生学习的效果来检验备课的效果，从而实现评价的过程性和结果性的统一。

2、集智备课避免走入的误区。

（1）集智备课避免无“备”而来。集智备课要在个人独立备课的基础上进行。没有较充分的个人“初备”，集智备课就成了“瞎扯淡”，盲无目的，没有主题，势必导致低效或者无效。个人备课是前提，是基础，集智备课是完善、是提升。

（2）集智备课避免“包干到户”。不能每位教师轮流主笔备一部分内容，全组人员其享。

（3）集智备课避免“目中无人”。不能一切以教师的教为中心，要关注学生的学，关注课堂的生成和学生的创造。

（4）集智备课避免“千人一面”、“行篇一律”。集智备课既要强调共同研讨，又要突出个性特色，这里的个性不仅指教情、师情，更重要的是指学情、生情。

（5）集智备课要避免“手工制作”。集智备课的本质是研究，核心是研讨，目标是提升，要着力落实一个“研”。杜绝走形式；杜绝粘贴、下载、剪贴等“拿来主义”。

（6）集智备课避免“一言堂”。不能由中心发言人演“独角戏”，或者备课组长说了算，使其他教师“出工不出力”。

**学生络集体备课心得篇十七**

俗话说：一花独放不是春，百花齐放春满院。只有搞好集体备课才能从整体上提高教学质量。集体备课是集众人智慧采众家之长，加强集体备课可以提高教学效益，实现资源共享。

我认为集体备课优点颇多：第一，集体备课集众人的智慧与经验于一体，有利于提高教育教学水平。第二，有利于教师的取长补短，这样能站在更高起点上发展，加快了专业化成长的进程。第三，促进教师间的团结协作，营造轻松愉快的工作氛围。

虽然集体备课对课程改革、学校发展、教师成长所起的作用不可否认，但集体备课在实施过程中的形式化、低效化、教条化现象也日益严重，使集体备课流于形式。目前集体备课最主要的问题是教师的积极性、参与度不高，究其原因是多方面的。

1、我认为应该在完成这次集体备课情况下，确定下次集体备课的时间、地点、内容、中心发言人。

2、要做到“六统一”：要统一进度;统一目标;统一重难点;统一每一节课授课的共性内容;统一作业(课堂练习题和课后作业题，作业难度分三个层次);统一单元检测试题。

3、基本程序：个人初备，集体研讨，修正教案，课后交流、反思。

4、集体研讨在集体研讨活动中，主备教师要提供给本组教师统一的教案，然后由主备教师(中心发言人)说课，说课要涵盖教学设计的每一个环节。

5、修正教案在集体备课中，中心发言人说课，老师们共同探讨、相互补充，使得教案内容更加充实、完善。但教案千万不能千篇一律，千人一面，否则就没有创新精神。

7、课后交流、反思。一个完整的备课过程应有五个阶段：准备阶段，分析阶段，创造阶段(编写教案)，提高阶段(二次备课，调整和修改教案)，总结、反思阶段。课后交流，就是对备课的总结阶段。备课组教师在集体备课情况下授课，要进行交流，对教学进行反思，肯定优点，指出不足，以扬长避短，促进今后教学的进一步开展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**学生络集体备课心得篇十八**

几年来我们学校实行了集体备课，尤其进入初三以来，我们更是把集体备课落到实处。每周四第一节课开始，我们用两节课的时间认真把下周所要讲的内容讨论、分析，对下单元的重点、难点达成共识。通过几年的实践，使我对集体备课有了充分的认识，现就集体备课谈几点认识。

在初中英语教学中，传统的“单兵作战”的备课方式已经跟不上时代发展的需要，集体备课方式逐渐被一些学校所采用，它可以增进教师之间的相互了解；可以形成一种交流、合作、研究的学术气氛；可以形成充分开发学校现有的教育资源，推广优秀教师的教学经验，缩短年轻教师的成长周期，促进学校教学质量的整体提高。

俗话说，“三个臭皮匠，合成一个诸葛亮，作为一个教师，只是教学中的”个体“，知识和能力都是有限的，看法、观点也难免失之偏颇，甚至造成更大的失误，对教学带来不利，因此，应该注重集思广益，互相交流、共同探讨、共同进步。

教学改革从备课这个环节抓起，这是明智之举，因为备课是教学成败的关键环节，备课失误直接影响教学的其他几个环节，因此，有效开展集体备课活动是推动教学改革向前发展的重要手段。

教学研究离不开教师，教师研究每一个新课題往往需要翻阅很多资料，进行反复的推敲，多次的取舍，更需要以一个课题组为单位开展研究、讨论、交流活动，而集体备课正是这种活动的一种形式。

要做到”三个一定“，即一定要认真学习和研究课程标准、大纲、考纲、教材、教学参考书以及其它相关的材料；一定要突出重点，突破难点，抓住关键；一定要深入了解学生，摸清情况，以便有的放矢地进行教学，而要摸清学生的`情况，必须研究学生的智力因素和非智力因素。教师必须写出备课提纲，确定教学的重点和难点，提出较具体的教学目标，创造性地进行设计教学方案，捕捉难点。教师对教材要有充分的了解，对教学目的要有深入的认识，对理解知识或传授方法感到困难的内容要有进一步地了解和掌握。

要在第一次集体备课中对本学期的课程进行整体规划，简要写出本学期的教学计划，并制定好单元教学计划。要遵循”整体—部分—整体“的思路，分别陈述各自的备课教案，最好采用”说课“的形式进行比较，以便扬长避短，统一思想，达成共识，做到”四个统一“，确定”一个中心“：”四个统一“即统一教学进度，统一教学目标，统一教学重难点，统一阶段测试。但不能搞”一刀切“，而要根据教学的具体情况，经过集体分析，统一安排；确定”一个中心“即确定一个中心发言人，发言人可以由老教师或教学经验丰富、教学水平较高的教师担任，以便做好”传、帮、教、代“工作。

一般由中心发言人说课，教师们共同探讨，相互补充，使教案内容更加充实和完善，但教案应注意避免千篇一律，否则就谈不上创新。因此，通过备课组成员共同研究，反复推敲，对遗漏和偏激的内容进行修正。修正教案应重在内容上，不能在教学方法上强调”定式“，要让教师结合实际和学生特点选择教法、学法。

经过备课组研讨过的教案是否可行有待于在教学实践中考证。因此，有必要进行跟踪听课，以便能及时总结经验教训。备课组教师之间应提倡互相听课，互相交流，扬长避短。重点跟踪中心发言人或者年青教师教学的实践，这样既可以印证备课的质量，又可以衡量备课的效果。

一个完整的备课过程应包括五个阶段：准备阶段、分析阶段、创造阶段（编写教案）、提高阶段（即二次备课，调整和修改教案）和总结阶段。课后交流就是备课的总结阶段的主要内容。备课组教师授课后要进行交流，并对每个教师的教学进行评估，肯定成绩，指出不足，以便提高每位教师的教学水平。

初中英语集体备课的时间有限，研究讨论的问题应放在攻破疑难问题上，对每位教师提出的重点、难点要集体研究解决，对一般的常规的教学内容讨论可以简略一些，不一定每个问题都要面面俱到地讨论。这样，可以节省集体备课的时间，提高集体备课的效率。

集体备课应该注重观点统一，意见统一，经过集体研究、讨论，其结果是达成共识，但是也不排除个别的看法，比如，教学的顺序，教学的方式方法等方面就可以因人而异，这就要求做到大同小异。

集体备课要注意备好课堂教学中精讲什么，多练什么，从内容上要体现基础知识和基本技能，目的就是要在有限的课时里把知识传授到位，把技能训练到位，要从提高学生的综合素质和能力方面加以考虑。

较真的前提就是多问几个”为什么“，要知其然又要知其所以然，怀疑多了，思考的问题就全面、细致，讨论中要互相考证，直到答案明了、正确为止，保证教学出成效，充分体现集体备课的效率高、效果好。因此，教师要通过集体备课，”较真“、”出效“，真正掌握教学的内容。

[1]北京师范大学外语系课题组：英语测试题型与语言能力检测，中小学外语教学，20xx（4）。

[2]陈冠英：谈外语教师素质，中小学外语教学20xx（1）。

[3]戴军熔：英语课堂教学：目标+内容+活，中小学外语教学20xx（4）。

[4]刘炜基：加强教后反思提高教学质量，中小学外语教学20xx（1）。

[5]杨良雄：如何开展初中英语集体备课活动，中小学外语教学20xx（6）。

**学生络集体备课心得篇十九**

20xx年11月27日上午，我有幸参加了国培基地校平遥实验中学的政治集体备课活动。本次活动的集体备课组由学校的专家主持，参与的各位老师积极发言，建言献策，教研员们畅谈了对集体备课的看法，指出集体备课中存在的问题及困惑，大家探讨了解决问题的办法。老教师做了重要指导，各位老师积极交流互动，气氛热烈、融洽。下面谈谈我参加这次集体备课的心得体会。

这次集体备课，学校备课组强调了在每次集体备课中都确定一位主备人，主备人介绍自己的教学构思，教学目标，教学重点、难点，教法，学法，教学时数，教学构思，教学设计等，其他成员进行补充、删减、矫正，初步形成教学设计预案，最后备课组长总结，形成共案。这是集体备课的好模式，值得贯彻。

集体备课为老师们提供了一个互相交流的平台，同事们进行教研交流，学生的学习，也利于我们教师自身素养的了解他人的教学思路和方法，相互取长补短，推陈出新，这既有利于学生的学习，也利于我们教师自身素养的提高。

集体备课，在办公室其实随时都能进行。我觉得大家可以建立一个集体备课用的笔记本，将自己的发言材料和每次的活动过程都记录下来，甚至在办公室中老师们相互的\'自由的切磋也可以记录下来，这样，效果会更好些。这种笔记也可以用教学反思的形式进行记录。

1、网络备课。

有条件的学校可组织网络集体备课。指定初备教师先形成预案，发布在校本教研网上，提出存在问题等，集体备课组的其他教师课余抽空登陆发表意见，提出改进办法等进行研讨，最后由备课组长综合教师们的意见形成共案并实施。

2、解决备课组教师人手不足的问题。

农村中学可以全组参与组织集体备课。各年级的教师分别组成年级备课组进行集体备课，以解决备课组人手不足的问题。

以上拙识浅见，望各位教师、各位领导多多指教！

**学生络集体备课心得篇二十**

通过本次培训学习，经过对教材的疏理，让我对一年级教材有了更深刻的认识，本册较为重要的是识字教学，和阅读。

1、能借助汉语拼音识字。

教师要有针对性的进行教学。

《语文课程标准》明确规定：识字写字是阅读和习作的基础，是1-2年级的教学重点。人教版义务教育课程标准实验教科书一年级语文实验教材的识字体现“认写分开，多认少写”的原则，全学年要求认950个常用字，会写其中的350个。日本汉字专家也有研究表明：儿童识字，一年级学生的识字能力最强，以后逐年下降。课堂是学生识字的主渠道，为此，教学中我努力将他们这种“识字能力最强”的优势发挥到及至，注重激发学生识字兴趣，教给识字方法，拓宽识字途径，从而提高了识字效率。

激发兴趣，提高识字效率。

抓住编排特点，激发识字兴趣。人教版实验教材一年级下册在识字课的编排上有着独具匠心的特点。每单元安排独立的识字课，并且内容丰富，形式多样。抓住教材这些特点，用多种方法提高学生识字兴趣，就能有效地提高识字效率。

2、阅读课文。

有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

而且对我今后如何解决一些教学上的问题起到了很大的帮助作用，也对人教版版教材有了新的认识、新的理解。通过对全套教材的知识讲解我能感受到教材每单元的内在联系。知道了每单元的知识串串相接，环环紧扣，每一个知识点都应该抓好衔接，才能使学生真正的理解、掌握所学知识。

也让我明白作为教师的我，应该多互相听课，认真听取同年段老师的意见，改进教学方式。定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

**学生络集体备课心得篇二十一**

为了提高教学质量，我校采取了年级组集中备课，它促进了教师的成长，也极大地提高了教师的业务能力和理论认知水平，促进了教师向专业化的方向发展，促进以老带新，以新促老，集思广益，博采众长，真正实现脑资源共享，使全体教师能从单元整体上驾驭教材。作为一名年轻老师，我认为集体备课，可以吸取到别人的优点来不断完善自己。在集体备课的时候，由于在教学中采取了统一备课、统一教案的做法，你可以取别人之长补己之短，使自己的教学不断进步。下面是我的一些心得体会。

集体备课为老师们提供了一个互相交流的平台，同事们进行教研交流，学生的学习，也利于我们教师自身素养的了解他人的教学思路和方法，相互取长补短，推陈出新，这既有利于学生的学习，也利于我们教师自身素养的提高。

我们体会到，集体备课可以使教师们在大纲、教案、教材、教学内容、教学方法、教学的疑点、难点等问题上统一认识。同时，我们鼓励教师注意保持个人特色，体现个人风格，并应突出创新；特别鼓励在教学方法、教学手段等方面的创新，通过对教材中的疑点、难点问题，以及教师们关心的问题，共同进行细致的探讨，集中大家的智慧、经验、成果为该课程的课堂教学作准备，充分调动了全体教师的积极性和主动性，使老师们对教材有了更深刻的理解。

教师的集体备课，促进了教师从意识间的合作走向了行为上的合作，从单一的知识结构形成了集体智慧的结晶，形成了教师间平等、互助、合作、共进步的良好风尚，为教师培养学生合作探究提供了可行的模型。

总之，实行集体备课，发挥集体优势对我们每个教师都大有益处。我们既要实行集体备课，又要有自己的独特见解，做到资源共享、优势互补。同时，集体备课的开展，可以促使青年教师尽快成熟起来，也让老教师更加谦虚谨慎、严谨治学。我会继续坚持个人钻研与集体备课相结合，在互动提高的过程中，不断形成具有个人特色的教学风格。

**学生络集体备课心得篇二十二**

近年来，集体备课逐渐在教育领域中兴起，成为了学校教师们备课的一种新方式。集体备课不仅能够提高教师备课质量，提升教学效果，也有助于促进教师之间的交流与合作。我校于近期开展了一次集体备课活动，让我深刻认识到了集体备课的重要性和价值。本文将从集体备课的意义、效果、难点和解决方法以及个人心得三个方面，总结我对集体备课的体会和认识。

首先，集体备课的意义不容忽视。在传统备课模式下，教师们往往各自为战，相对孤立，容易陷入自我封闭的状态，并且备课效率较低。而集体备课则能够打破这种壁垒，促使教师们相互交流、分享教学经验和资源，从而提升备课的质量和效率。同时，集体备课还能够增进教师之间的团队合作意识，增强师生关系，培养教师的团队协作精神，在教学上实现合力互补，共同提升学校教学水平。

其次，集体备课的效果也是十分显著的。在集体备课中，教师们能够共同探讨教学目标和内容，相互批评和补充，纠正自身的教学不足。通过互相之间的反馈和交流，教师们能够更加客观地评估自己的教学质量，提高自身的教学水平。此外，集体备课还能够避免教学中的重复和冗余，提供更加多元化和创新性的教学方法，使学生在活动中积极参与，提高学习效果。

然而，在集体备课过程中，也存在一些难点和不足之处。首先是时间安排的困难。由于教师们的工作繁忙，协调起来备课时间是十分不易的。其次是意见分歧和沟通困难。每个教师对教学存在着不同的理解和偏好，因此在集体备课中，存在着意见的分歧和沟通的困难。再次是教师风格的碰撞。每个教师都有自己独特的教学风格和方法，因此在集体备课中，教师们可能因为个人风格的不同而发生碰撞和摩擦。

为了解决这些问题，我们可以采取一系列的策略和方法。首先，在时间安排上，可以提前预定，保证集体备课活动的时间和地点，同时为备课活动留出充足的时间。其次，在意见的表达和沟通上，我们应该充分尊重每个教师的意见，保持开放和包容的态度，通过有效的沟通和交流，寻求共识和妥协。最后，在教师风格的碰撞上，我们可以相互理解和尊重，学会欣赏和借鉴他人的优点，通过融合不同的教学方法，达到共同的教学目标。

通过这次集体备课活动，我深刻体会到了集体备课的重要性和价值。在与同事们的交流和合作中，我不仅学习到了许多新的教学方法和经验，也提高了自己的教学水平。同时，集体备课也加强了我们团队的凝聚力和合作意识，营造了一个积极向上的教育氛围。

总之，集体备课是一种有效的备课方式，它不仅能够提高备课的质量和效果，也有助于促进教师之间的交流和合作。虽然在集体备课中存在一些困难和挑战，但通过采取一系列的策略和方法，我们可以克服这些问题，取得更好的效果。对我来说，集体备课不仅是一次学习的机会，更是对教育理念的更新和提升。我相信，在今后的教育教学中，集体备课会发挥越来越重要的作用，为学校的发展和教育的进步做出更大的贡献。

**学生络集体备课心得篇二十三**

从本学期开始我镇小学数学开展了集体备课，在集体备课时，我们主要讨论上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等，大家有备而来，发言踊跃，不管是经验丰富的老教师还是刚刚走上讲台的新教师，都能积极地参与到群体中，各抒己见，从中使我学到了不少的教学经验，在平时的课堂实践中少走了很多弯路。个人素质也得到充分的展现与提高。下面就谈谈集体备课以来自己的一点体会:。

一、集体备课节省了大量的备课时间，减轻了劳动强度。

来自 fAnWen.CHaZiDiaN.cOM

过去是一个人独立思考，参考一些教学资料，备完整册的教学内容(也有的是“今年抄去年”备课方式)。而现在，是大家合起来，共同来完成同一项任务，这样可以让我们有更多的精力，从事教材、教法的研究。

二、集体备课能使我们资源共享，提高教学效率。

为了适应新课程新颖性和选择性的需要，仅靠一本教材和教参已经无法满足现在课堂教学的需要了。我们将查找的一些信息进行整合，为大家共享，弥补了书本材料的不足，丰富了课堂教学内容，提高了课堂效率。

三、能扬长避短，更好地发挥自己的教学水平，提高教学的质量。一次集体备课的讨论，就是教师间的一次思想碰撞，一次碰撞就会有一次的提升，就会有一次的收获。通过集体备课活动，教师之间改变过去“闭门造车”、“单打独斗”的备课方式，大家群策群力，将个人的智慧和特点展现出来，取人所长、补己之短，互相学习、互相促进，能及时将教学过程中反馈来的信息及时处理，不断总结教学经验，充实教案，完善教法，在互动中提高了工作效率，从而使教学达到最佳的效果。

通过一个学期的集体备课，老师们认真钻研教材，自已先独立编写教案，然后给大家一起审核，老师们你一言，我一语，互相交流，积极讨论，在争议中成长了，有了收获，然后带到课堂去，自已再进行加工，通过这样的活动，老师有了更多交流的机会，提供了锻炼的平台。而且也带动了很多中年老师学习电脑的积极性。他们都主动去学习电脑，也有一些从来没有摸过电脑的中老年老师，也表示要去培训电脑。这就是活动中老师们成长了。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！