# 幼儿园心理辅导员的幼儿园教育心得（汇总15篇）

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-03-23

*总结是对过去的一种总结，同时也是为了更好地面对未来。怎样提高学习效率是每个人都关心的问题，我们可以通过总结学习方法来找到适合自己的学习策略。以下是小编为大家收集的总结范文，希望能给大家一些启发和参考。幼儿园心理辅导员的幼儿园教育心得篇一经过...*

总结是对过去的一种总结，同时也是为了更好地面对未来。怎样提高学习效率是每个人都关心的问题，我们可以通过总结学习方法来找到适合自己的学习策略。以下是小编为大家收集的总结范文，希望能给大家一些启发和参考。

**幼儿园心理辅导员的幼儿园教育心得篇一**

经过近两个月的的酝酿，我们小组的心理活动课终于在金华市第十七中学获得了实施。

我在本堂课上负责板书和拍照。我为本堂课作出了非常大的努力。比如说为了写好“e网情深”这四个字，我在黑板上反复练习了几十遍，手上满是粉笔灰，手臂也练得又酸又僵。

本堂课上得还可以，这是我们团结合作的结果。

金华市第十七中学地处郊区，校舍不是十分豪华，门卫师傅很和蔼，班主任卢老师很亲切，给以我们莫大的支持。

上课之前是一段眼保健操，听着那段旋律，我不禁忆起了我的小学和初中。那段时光真的很美好。之前我看见几个学生在排球场上课，学生们学得很认真。

操场的旗杆上国旗飘扬，操场上长着杂草，参差不齐，之后我又默然了。我们上课那个班的\'学生很活泼，很天真。不像有些人城府太深，故作高深。那些学生也许生活条件不算很好，但他们活得很纯真，内心十分纯洁和质朴，不像有些人在庸庸碌碌的生活中茫然了，钝化了，甚至麻木了。

人到底为了什么而活着？为了功名利禄，为了别人的赞赏和仰慕，为了高人一等？这些都是。更多的时候，我们是活在别人的期待之中。这是一种客观规律吧。这是一种从众心理，因为别人都那样。我们就像一只只纸船，被抛入漩涡之中，由不得自己，最后被卷入水底，浑身湿透。

但这不是我们的错，这是一种演化过程，或许这是人类文明进步的必然阶段。这是进步还是退步呢？或许人是喜新厌旧的动物，小时候盼望快快长大，而长大之后才发现过去的那段时光才是最美好的。

在本堂课上，学生们踊跃举手发言的生动场面令我赞叹。他们对许多事物充满了好奇和兴趣，他们涉世未深。

**幼儿园心理辅导员的幼儿园教育心得篇二**

心理工作是辅导员的一项常规工作，也是一项重要工作，常规意味着辅导员要关注到每一位同学的心理健康，而重要在于只要有学生出现重大心理疾病，对于他的成长成才很大程度会埋下巨大的隐患，甚至因此而中断学业，不可不重视。

随着00后大学生的到来，可以预见的是心智不成熟的大学生概率会越来越多，几大原因：

一、较多为独生子女，家庭经济条件较好，成长过程所遭受挫折偏少;。

二、现在各类信息多而杂，诱惑也是无处不在，更容易触发频繁的心理活动;。

三、大学生处于18至23岁这一年龄阶段，这个阶段本身，个体的生理发展已接近完成，但其心理尚未成熟，情绪调节能力较弱，很容易造成心理冲突，如理想与现实的冲突、理智与情感的冲突、独立与依赖的冲突等等。

四、进入大学后，学生的放松，家长的放手。大学之前，只有一个目标，通过高考，走进心仪的象牙塔，所以老师会将重心放在孩子的学业，并不会那么关注心理健康问题，而家长偶尔会关注到，但觉得只要不妨碍孩子高考，关系就不大。

到了大学，松了口气，总算把孩子供上大学了，可以放手了，而学生也认为大学可以轻轻松松地度过。这种状态下，当处理有心理疾病的学生事件时，家长接到学校的反馈都表示很惊讶，我家小孩进入大学前很正常啊，怎么会有心理疾病呢?不可能啊，我不相信。

而以上都给辅导员开展心理工作带来不小的挑战。针对以上现状，结合工作以来处理心理问题的经验总结，整理了一些自己开展心理工作的心得体会。

第一步，心理知识的普及。

有关心理问题，大家在人生的每一个阶段都有可能遇到，遭遇挫折内心不平静，发展遇到瓶颈困惑不已，身体上的疾病引发心理焦虑等等。而对于同样一件事，每个人的情绪反应也会不同，有些人内心波涛汹涌，有些人则较为云淡风轻，这和人的生活阅历有关，同时也和心理学的相关知识紧密相连。

比如《遇见未知的自己》中提到的，情绪是一种能量，会来也会走，而凡是你抗拒的，都会持续;又比如《少有人走的路》中第一篇第一句便是：人生苦难重重。

通过心理知识的普及，一方面能够让学生重新认识自己，认识世界，重获身心愉悦，大大减少了心理疾病的产生;另一方面也能让他利用所学知识，积极关注身边同学，做到有效反馈。

普及的形式也有很多，讲座，工作坊，户外拓展等等都是有效的方式。

第二步，心理状况的排查。

心理状况的排查是开展心理工作的重点，只有对学生心理状况了解甚至熟悉，才能做到有的放矢，才能真正帮助到有心理问题的学生。

但问题来了，一个辅导员通常带几百号人，不可能一一谈话来了解情况，虽然有些可以通过一些外在表现，比如说多门成绩挂科，和宿舍成员有较为激烈的矛盾冲突等等观察到，但这种一般都后知后觉了。众所周知，大火在火苗期间是最容易扑灭的，后知后觉的情况肯定就要花费大量的心血了，排查的目的就是要做到早发现，早干预，早治疗，早解决。

该怎么排查?

两个方法，第一个通过专业的心理测评软件，一个学年一次，根据测评结果介入帮助。第二个培训一支具有一定心理知识储备的学生干部队伍，如心理委员或宿舍长等，通过他们观察班上同学的心理情况，定期给出反馈：正常，出现问题(但不需要介入)，出现问题(需要帮忙介入)，这都是较为直接有效的方法。

第三步，心理问题的甄别，与家长及时沟通，介入“治疗”。

大学生出现心理问题，各大范围都有：心理健康，一般心理问题，严重心理问题以及神经症，心理异常。

心理异常较为明显，因为已经严重影响社会功能了，所以需要及时转介治疗。心理健康中产生的问题又称为个人发展问题，比如就业咨询，社团选择咨询等等，这种辅导员可以介入，给予学生积极正面的鼓励，提供解决问题的方法，一般都可以解决。

较为难区分的就是一般心理问题，严重心理问题及神经症，如何判定，请看下图，根据许又新的神经症定量评定法：

为什么要及时进行转介和治疗呢?

这对于部分心理问题同学来说或许是最重要的，因为当他产生较为严重的心理问题时，有时他会意识不到自己有问题，有些即使意识到了，感觉到很痛苦，但自己也不会处理，而出现这种情况，心理问题只会越趋严重，这时专业的判断和引导，及时转介和治疗就显得特别重要。

第四步：持续跟进，做好记录。

根据心理医生所给反馈，界定心理问题学生能否继续在学校就读，因为在学校还有学业，处理和舍友、同学人际关系等压力，如该生心理状况不适宜继续在校学习，需及时办理休学在家专心治疗，完成治疗再复学。

而留在学校继续求学的同学，这时就要定期谈话，关心学生病情，同时也尽可能为他创造更为“舒适”的环境。

该过程应详细记录跟进时间以及谈话的具体内容，以便在后续工作中，更加详细的掌握该生的状况，如有转介需要，也好详细介绍。

第五步：寻找督导，学会释放自身压力。

开展心理工作，对于从业者的要求：需要随时随地，无条件全盘接受咨询者的疑惑困扰，这其中或多或少会出现负能量以及部分的移情，一般来说，接受太多负能量难免让人心情低落。

部分学生工作者接受过多负能量信息后，自身是没有办法彻底排解的，所以，为了保护自身，同时保护学生，寻找一位适合的督导，当自己本身出现问题后，可以找督导进行心理疏导，释放自身的压力。

**幼儿园心理辅导员的幼儿园教育心得篇三**

心理辅导是一种通过与个人或群体的交流和互动，帮助他们解决心理困扰、调整情绪、提升心理健康的专业技术。而品格教育是一种注重培养人的品德和塑造良好品格的教育方式。本文将结合个人经历和体会，探讨心理辅导与品格教育的关系，并分享心得体会。

首先，心理辅导与品格教育是紧密相关的，它们可以互相促进和辅助。在我的心理辅导过程中，我发现辅导师会关注我的行为举止、思维方式和情绪状态等，提供针对性建议。这些建议不仅有助于我解决眼前的问题，更是在潜移默化中塑造了我的品格。例如，我遇到与同事的矛盾时，辅导师启发我通过沟通和倾听来解决冲突，这不仅解决了眼前的问题，更培养了我的尊重他人和解决问题的能力。因此，心理辅导不仅帮助个体解决困扰，更在培养良好品格方面发挥着重要作用。

其次，品格教育在心理辅导中起着指导和支撑的作用。品格教育可以帮助个体树立正确的价值观和道德观，为心理辅导提供基础和方向。在我进行心理辅导时，辅导师通过品格教育引导我反思自己的行为和思维方式，从而更好地认识自我并积极面对问题。例如，当我遇到挫折时，辅导师鼓励我坚持品德为基础的思考方式，培养出勇气和耐心。这些在品格教育中形成的品质成为我面对挑战和困难时的重要支持。因此，品格教育的教导帮助我更好地利用心理辅导，进一步提升了自身的心理健康和品格素养。

此外，心理辅导和品格教育的配合不仅对个体有益，对社会也具有积极作用。社会是由各种不同品质的人构成的，只有品格教育和心理辅导相结合，才能让每个人都能够理解自己的行为对他人产生的影响，并在与他人的交往中积极影响他人。在我的心理辅导经历中，我学到了关爱他人、理解他人、分享和关怀的重要性。这些品格素养的培养使我在社交场合更加具有包容性和同理心，成为了一个更好的团队合作者和社会成员。因此，心理辅导和品格教育的结合促使我在个人层面上实现了自我提升，同时也与他人和社会产生了良好的互动。

然而，心理辅导与品格教育仍然存在着一定的差异和边界。心理辅导更加注重个体的心理健康，关注解决眼前的问题和困境。而品格教育则更注重个体的道德修养和品格塑造，强调长期的培养和发展。因此，虽然二者互补和交叉存在，但在具体实践中需要根据不同的需求和问题，灵活运用。辅导师需要根据个体的具体情况，在心理辅导中融入品格教育的元素，以达到更好的效果。

综上所述，心理辅导与品格教育在心理健康和品质培养方面有着密切联系，相互促进。心理辅导通过培养和引导个体的心理健康，实现了更好品格的塑造；品格教育则为心理辅导提供了指导和支撑，使个体在心理辅导过程中更加成长。二者的结合不仅有益于个体的发展，也对社会产生了积极影响。虽然心理辅导和品格教育存在差异和边界，但它们的合理结合可以为个体提供更完善的成长和发展支持。

**幼儿园心理辅导员的幼儿园教育心得篇四**

一个千载难逢的机会，我于20xx年7月19日至7月28日参加了xx职业技术学院组织的心理健康辅导员培训，使我有幸与心理学教授零距离接触。几天的课程学习，虽说有点紧张，有点疲惫，但内心的喜悦是无法用语言表达的，感觉到是那样的充实，那样的兴奋。

团体心理辅导活动课由李老师给我们上，第一天上午是初建团队阶段，我们开展了“青蛙叫”、“乌鸦与乌龟”、“找领导”、“滚雪球”等活动，下午是过渡阶段，我们又开展了“破冰行动”、“突出重围”、“信任倒”等活动，这些活动对于我来说非常陌生，一直没有真正接触过，但是当我第一次听到这样优质、有效的活动课时，对我的触动很大，也让我受益匪浅。

通过第一天的活动，使我与团队中每个人的距离缩短了，大家再配合中增进了了解，加深了友谊，培养了大家的团队精神。

特别是“信任倒”活动，活动一开始我非常紧张，手紧紧的抱在胸前，一条腿也不由自主的向后退去，这时，我们的组长董老师就不停的安慰我：“别怕，大家都会接着你的，大家要轻一点，慢一点哦！”来回推了几个回合，我渐渐地放松了，脸上也露出了笑容，这时听到其他老师说：“瞧，把郝老师舒服的。”我不禁笑出了声，是呀，这个团体，由陌生到熟悉，由熟悉到互相信任，这个过程发生了质的突变，使我感慨万千。

古老师为我们这个团体总结了四个特别：特别团结，特别配合，特别协作，特别关爱。

7月20日这一天是团队合作阶段，我们进行了同理心的训练——扶盲人活动，整个过程让我感到非常温暖，使我懂得了感恩。

第一轮我的角色是盲人。当黑色的眼罩蒙住了我的双眼，我的心中非常不安，总觉得面前有一堵墙，我下意识的伸出手去摸，当老师说原地转三圈时，我就彻底地失去了方向，正当我不知所措时，一双柔软、细腻的手握住了我的手，我情不自禁地说（犯规了）：“好柔软呀，肯定是一双女性的手。”她没有说话，但我能感觉到她一定对我微微地笑了笑。

她握着我的手引导我出了教室门，向楼梯走去。我心里很紧张，右手一直护在胸前。走着走着，她放慢了脚步，我估计是到楼梯口了，她拿着我的右手让我摸到一堵墙，哦，确实，该下楼梯了。有了这堵墙，我又有了一个依靠，这时我的心情轻松了一点。她引导着我一步一步走下楼梯，来到一楼大厅的门口，这时我听到了许多杂沓的脚步声和有人不小心撞到门的声音，我感觉我的周围很乱，这时我更加提高了警惕，伸出右手不停的朝前摸着，这时有一只手拿着我的手让我摸了摸门把手，哦，我清楚了我该经过大厅的门口了，我就不那么紧张了，在她的指引下，我小心翼翼的走出来，又下了许多级台阶我们来到平地上，这时我感觉到豁然开朗，火辣辣的太阳照在我的身上。她引导我来到一片草地前，把我的腿向上抬了抬，我慢慢地踏了进去，啊，软绵绵的的，似乎踩到了小草，她把我的手放到了树上、小草上、小花上，它们是那么柔软，那么孤独，但是似乎又相互鼓励着，整个过程是那么安静，那么温暖，我好像听到了花开的声音，触到了顽强不屈的生命。假如我是一个盲人，在我心情万分沮丧的时候，我触摸到了小草的柔弱与坚强，我还有什么理由拒绝生命呢？我感谢带给我生命的人，更感谢让我用心感知生命的人。

接着，她又带我来到一个地方，让我摸了一个铁箱子，我还以为这是垃圾桶呢，她又让我摸了车座与车把，哦，原来是摩托车，她又把我扶上车，让我摸了摸镜子，把双手让我放在车把手，她无微不至的照顾我，生怕我受一点点伤害，非常让我感动，接着她又扶着我返回教室，因为是原路返回，所以我就不那么紧张了，在教室门口设置了一道障碍，她拿着我的手让我摸了摸，还特地让我摸了摸抽屉，哦，这是一张桌子，我慢慢地爬上桌子下来，她带我走向凳子引导我坐下，我迫不及待的摘下眼罩，原来是任老师，我非常感激的对她说了声谢谢。

当交换角色时，我没有选任老师，因为我想把任老师给我的爱传承下去，传递给其他人。

在后面的学习中，我们又聆听了沈教授的《心理学基础》和徐教授的《个体心理辅导》，教授们深入浅出的讲解给这个炎热的夏天带来了一阵阵清凉的风，让我们了解心理学，学习心理学，享用心理学吧。

文档为doc格式。

**幼儿园心理辅导员的幼儿园教育心得篇五**

11月我幸参加了“国培计划”——农村中小学“留守儿童心理关爱”教师培训，通过培训，我学到了许多班级管理方面的知识，使我对班主任工作有了新的思考，尤其是学了学生心理健康教育这一专题后，受益匪浅，感想颇多。心理健康教育是素质教育的重要内容，也是当前学校教育面临的新任务和新要求。在现今的学校里，如何看展学生心理健康教育呢？我想就此问题谈谈自己从这次培训中获得的体会。

通过学习使我认识到了心理健康教育的重要意义。心理健康教育是一种时代的要求。良好的心理素质是人的全面素质中的一个重要组成部分，是未来人素质中的一项十分重要的内容。在中小学开展心理健康教育，是我们学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。开展心理健康教育，可促使教师更新教育理念，促进学生主动发展，形成完善的人格；有利于提高德、智、体、美、劳教育的成果；有利于学生心理障碍的排除、心理疾病的防治和精神健康的维护。因此说，开展学生心理健康教育具有重要的意义。

心理健康，是指一种良好的心理或者精神状态。心理健康这个概念，既代表心理健康，当然也代表着它的反面——心理问题。围绕着心理健康开展的教育，我们称之为为心理健康教育。从班主任的职责来看，班主任要当好学生的心理保健医生，促使他们身心健康的发展。这是因为心理健康是班级德育工作的一个组成部分，班主任做好心理健康教育，才能够全面地提高学生的心理素质和全面素质。心理健康内涵的核心是自尊。所谓自尊是指学生中间，或者指某个个体中间，对自己或者对自我一种积极的肯定的评价，体验或态度。老师们都很重视对学生自尊心的培养，因为学生如果自尊就可以成为自强、自立、自信的年轻一代，因此自尊的问题最重要。

为了更好地实现心理健康教育的目标，要求将心理健康教育全面渗透到学校各项工作中去，形成多渠道实施，如班主任工作团队工作等等，同时也应该将心理健康教育工作渗透到各科教学中去，每一个任课教师可以根据本学科教学内容与学习活动特点渗透相应的心理健康教育内容。这样就能够形成众多的非专门渠道，促进学校心理健康工作的开展。

学校日常的教育教学活动应成为心理健康教育的主渠道，只有将心理健康教育的思想、内容渗透到具体的教育教学工作中去，将两者融合在一起，才能把心理健康教育真正做到实处。利用学科知识加强情感教育，使学生有良好的情感生活。

教师本身也要注重自己的心理健康。教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系--既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。身为教师，只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。

**幼儿园心理辅导员的幼儿园教育心得篇六**

品德教育在学校教育中扮演着至关重要的角色。作为教师，我一直致力于品德教育与心理辅导的工作。多年以来，我积累了许多经验和心得，通过思考和实践，我深刻认识到品德教育与心理辅导的紧密联系，探索出了一套行之有效的方法。

第二段：品德教育的重要性。

品德教育是人格培养的重要组成部分，其作用不仅仅是为了教育学生具备良好的品德，更是为了培养其正确的人生观、价值观和社会责任感。在我的心理辅导过程中，我发现学生的德行与其心理健康密切相关，品德教育是塑造学生积极健康的心理状态的重要途径。

品德教育与心理辅导息息相关，二者相互促进、相互依赖。品德教育可以提高学生的道德素养，使其对正确的思维判断有正确的认识，有助于其树立积极乐观的世界观和人生观；而心理辅导则可以帮助学生增强自我心理调适的能力，培养他们积极应对困难和挫折的态度。在实际操作中，我常常将心理辅导与品德教育相结合，通过故事讲解、角色扮演、心理测试等手段，引导学生自主反思，不断提高其道德素养和心理健康水平。

在实践中，我总结了一些有效的品德教育心理辅导方法。首先，倾听是重要的一环。通过倾听学生的心声，了解其内心真实的想法和需求，可以建立起师生之间的信任和沟通。其次，注重情感教育。培养学生的情感意识和表达能力，通过交流和分享情感，可以增强情感共鸣，帮助学生更好地了解自己和他人。最后，注重自我认知和反思。通过引导学生认识自己的优点、缺点和需求，引导他们对自己进行积极反思，不断完善自己的品德和心理素质。

第五段：结语。

品德教育与心理辅导是学校教育中不可分割的两个方面。通过品德教育心理辅导的实践，我深刻体会到教育不仅仅是传授知识，更是传递人生道理与智慧，塑造学生成长的全部过程。只有注重品德教育与心理辅导的有机结合，才能培养出道德品质高尚、心理健康的人才。作为一名教师，我将一直坚持并不断探索并提升自己在品德教育与心理辅导上的能力，为学生的全面发展贡献力量。

**幼儿园心理辅导员的幼儿园教育心得篇七**

辅导员是高校中重要的角色之一，他们需要关注学生的全面发展，在做好学业指导的同时，还需要关注学生的心理健康。当前，学生心理问题越来越多，如何帮助他们解决困惑、缓解压力，这是每个辅导员的重要任务之一。本文将分享几点心理辅导的心得体会。

第二段：情感共鸣。

作为一名辅导员，我深刻领悟到学生心理问题的复杂性。有些学生遇到挫折后情绪低落，有些学生忧虑未来，既害怕失业，又害怕被社会固化眼光所束缚。有些学生人际关系不佳，需要帮助调整心态，建立良好的人际关系。这些都需要辅导员提供有效的心理辅导。

第三段：建立信任和沟通。

心理辅导需要建立信任和沟通。首先要倾听学生的心声，了解他们的困惑和烦恼，让他们能够畅所欲言，表达内心的想法和情绪，这样才能找到切入点，帮助他们化解困惑。同时，对于学生的隐私要保密，并保持专业的态度和专业的技能，让学生有一个安全和舒适的氛围。

第四段：积极的引导和帮助。

在进行心理辅导时，辅导员需要积极引导学生，帮助他们更好地面对问题。当学生处于困境时，辅导员需要指引他们如何行动，帮助他们找到解决方案。同时，辅导员应该提供心理调适建议，让学生在不断试错中发现合适的方式，逐渐树立起优秀的情绪应对和解决问题的能力。

第五段：关注效果和反馈。

在心理辅导过程中，辅导员也要重视效果和反馈。辅导效果的好坏不仅关系到学生的成长，也关系到辅导员个人的职业发展。同时，给学生建议后，需要及时跟踪学生的情况，听取学生的反馈，总结经验，不断改进。只有持之以恒，才能够更好地帮助学生解决问题，得到他们的认可和赞许。

结论：

心理辅导不是一门简单的技能，更是一种充满责任和爱心、需要不断磨砺的专业素养。辅导员需要有同理心和耐心，全方位、有针对性地为学生着想，帮助他们化解困惑、成长为优秀的个体。通过心理辅导实践，我深深地体会到，还需要为自己和学生留足时间去学习、去体验、去实践。只有这样，我们才能真正成为学生的知心人，也才能给他们真正的帮助和支持。

**幼儿园心理辅导员的幼儿园教育心得篇八**

对于我来说，选择这门课程的原因主要有以下三个方面。

首先，在选择课程的时候我把兴趣放在第一位。记得有一位老师对我说过：“世界上最幸福的事就是从事自己所喜欢的职业并从中赚钱。”简单的一句话却道出了人生的真谛。不管是选择职业还是课程或者是其他更复杂的选择，我都会把兴趣放在首要位置，因为我相信只有做自己喜欢的事情才能从中受益。

其次，我想对自己有个深入的了解和认识。而《心理学与生活》或许能帮助我更加的了解自己，学会让自己浮躁的心态，归于平静，学会如何放松自己，永远保持健康的心理人格。古人云：做人“每日三省吾身”，“人贵有自知之明”，说的是人要不断认识自己。因此，选择这门课程绝对没错。

最后，我相信学习心理学与生活，不仅对于维护自身的心理健康有着重要意义，同时对于关注他人，帮助他人也有重要意义。我希望通过学习这门课程我可以学会观察并理解他人的心理以及情绪上的变化，并力所能及的给予一些心理上的疏导和言语上的安慰，以缓解轻度的心理上的问题。

对这门课程的学习虽然只有短短几周的时间，说不上深入了解了关于心理学的专业知识，但我确实收获不少。虽然这只是选修课，但我确从未错过蔡老师的每一节课。或许有一部分同学对于大学的大部分课程存在着抗拒甚至厌烦的心理，出于压抑且无聊的课堂氛围。与之相反的，《心理学与生活》带给我的是无尽的兴趣与快乐。

在接触心理学这门学科的以前，它总给我一种很玄的感觉，总以为它和算命一样有点不可捉摸，但是通过这半个学期的学习，我被它的科学性，真实性所折服，可以说它是实实在在存在的东西，与此同时我还发现心理健康与身体健康同样重要，同时两者之间是相互联系，相互影响的。心理学不仅具有科学性，而且也不乏应用性。心理学来源于生活，又指导生活。

在蔡老师的课堂上，我们更加深入的了解了心理学的奥妙，感受到幸福和快乐作为一门学问来研究时的魅力，而不仅仅是看不到摸不着的感受。有的时候比照个人经历觉得这些理论真的是很有道理的，并非故弄玄虚，也越发感受了心理学的魅力。蔡老师的课堂整个过程基本上都在笑，感觉整个人轻松了不少，不仅缓解了我们在上完专业课后的压抑，还学到了不少东西。

经过对心理学与生活课程的学习之后，我逐渐发现想要了解自己其实并不难，除了要做一个冷静的现实主义者，更重要的是要学会如何调整自己的心态。在渐渐了解自己之后，我发现自己以前总是在怨天尤人，不仅如此，还喜欢把一件小事考虑的很复杂。但是现在我发现所学习的心理学与生活的知识在我脑中结成了一张大网，活生生的经历时时接受着理论的检验。我了解了，我不怨了。我学会了忍耐，学会了宽容。

通过心理学与生活的学习，我的性格、为人处事的方式，甚至价值观都发生了很大的变化。开始学会如何去关心他人，处理事情时开始考虑的周到了些。逐渐开始观察、理解朋友的心理，情绪上的变化，并力所能及的给予一些心理上的疏导，和言语上的安慰，以缓解轻度的心理上的问题，也许这些“微乎其微的事”不值得一提，但从小的行为的改变，可以看到心理学与生活课程对我的影响。可以毫不夸张的说心理学的学习使我无论从文化知识上，还是从自身修养上我都进步了不少，在这个过程中，我也在不断地成长着。

心理学与生活不仅让我了解了许多心理特点，也让我掌握了如何正确对待周围的朋友，但最重要的是我学会了自我调整，失意的时候，悲伤的时候，我会不经意地想起在课堂上为我们讲催眠术的蔡老师，使我终于明白了“快乐其实很简单”。只要我们放开胸襟，包容这个世界，我们的生活会很超然，成功也会不求而遇的。

虽然心理学与生活的课程已经结束了，它带给我的收获真的很多，但我还是觉得还有很多很多的东西想去了解和领悟。如前，开始有点小后悔为什么当时没有选择心理学专业。如果有机会的话我想多点了解一些关于心理学的专业知识，深入学习现代心理学，了解心理学的发展史，学习一些团体活动的知识，通过在参加活动课的过程中体会人生的知识。我想掌握更多的心理学方法，认识自己和他人，提高自己和帮助他人的能力。希望老师能在心理学与生活的课程中多讲一些关于心理咨询与心理治疗的知识。当今社会，在物质得到满足的情况下，如何让自己浮躁的心态，归于平静，如何放松自己，寻找心理的健康与和谐，已成为现代社会重要的新课题。

有人说，快乐，对大多数人来说，已成为遥不可及的梦。其实不然，一个人要快乐是谁也阻止不了的，快乐的因子是每一个人都有的，关键在于你自己想不想快乐，当遇到心烦的事时候，乐观一点，勇敢一点，博学一点，那快乐就在你身边。因为心理学与生活的价值就是让世界充满快乐！

**幼儿园心理辅导员的幼儿园教育心得篇九**

什么是朋辈心理辅导?老师说它是一门助人与自助的艺术。心理学也算是在哲学的分支。在我理解来朋辈心理辅导就是互助性督导。“，分享参加培训后的心得体会。下面是本站小编为大家收集整理的朋辈心理辅导员。

欢迎大家阅读。

11月25号参加了本学期的第二次朋辈心理辅导员培训，听了心理老师安老师的讲座。老师用例子和深刻的道理告诉我们如何和需要帮助的同学沟通以及一个心理辅导员的职责。让我有许多感慨。

首先，关注大学生的心理很重要。尤其是在本校近年发生的大学生报复老师的案件让人印象深刻，那位同学就是由于缺少关怀家人以及朋友不重视他潜在的心理问题而导致严重的后果。突然觉得心理辅导员的责任与担子重了许多，要学会敏锐的洞察能力即使发现问题避免悲剧的发生。

其次，在老师的教导下知道了原来要做一个好的心理委员并不容易，尤其要需要注意和需要帮助的同学的说话方式。还学会了许多沟通的技巧以及讨论了面对一些常见沟通问题的对策。这对我以后的工作受益匪浅。

老师还告诉我们温暖是治愈心理的最佳途径，而且根据资料统计大学不同阶段的学生都有各种不同的心理问题需要关注更加让我们了解到自己职责的重要性。希望自己能在老师学长学姐帮助下好好履行一个称职的心理辅导员的职责。

富有爱心的志愿从事社会公益活动的大学生朋友们：

大家下午好!

今天我院朋辈心理辅导员培训班开始了。这次培训班的举办，标志着我院心理健康教育工作即将经历新的深化和发展。我院的心理健康教育工作从一开始就得到了学院领导的重视与支持。近年来院大学生心理辅导中心的老师们在卫生所徐所长的热情运作和学生工作部的积极配合下，开展了心理咨询、危机干预、心理普查及心理档案的建立等一系列工作，但由于学生人数较多，心理健康教育师资不足，有的工作还很难形成系统，触角不能延伸到学院每一角落。为了更加有效的开展工作，进一步完善和加强“学院—系部—班级、宿舍”三级心理保健网络，使三级网络无缝对接，进行朋辈互助是非常重要的形式。

什么是朋辈互助?所谓的朋辈互助就是指同龄人之间的心灵互助。这里就涉及到一个“朋辈辅导”的概念。“朋辈辅导”是指同学之间或年龄相仿的朋友之间进行心理开导、安慰和支持等心理帮助。

设立朋辈辅导员、班级心理委员，通过开设课程，举办讲座、培训，组织社团活动等方式，在学生中选拔朋辈心理辅导员是重要的组织保证。

学校心理中心要有计划、有目的的对朋辈心理辅导员进行相关知识、技能技巧等方面的培训和素质拓展训练。

朋辈心理辅导员以接受宣泄、解释、鼓励、指导与督促，改善周围环境等多种方式为同学们提供帮助。在做一名好的倾听者的同时，还要做一名解惑者，为同学间的心理冲突提供帮助，还要配合学院心理中心宣传、组织和参与讲座、沙龙、同辈团体训练等活动。

需要说明的是我们的心理委员的工作不仅是针对心理问题来开展工作的，更多的是要从自己做起，开展班级的心理活动，带动和组织全班同学学习心理健康知识，提高心理健康意识，实现身心健康。

为什么要在大学生中开展朋辈心理互助活动?

首先，同学之间共同学习和生活，相互交流和沟通频繁，而且学生也喜欢向同龄人打开心扉、交流感情、倾诉烦恼。如果能具有一定心理健康知识，在相互交流沟通的过程中，同学之间就能得到更好的心理帮助。

其次，助人与自助是内在联系、相互影响的，朋辈心理互助活动有助于提高广大学生心理卫生的意识和能力，助人的同时也能提高自身的心理调节能力，提高人际沟通、情感交流的能力，学会关心别人、接纳别人，学会共处、学会做人，当自己碰到心理问题时，也可以自己帮助自己，从而达到助人者自助的效果。

第三，朋辈心理互助活动有助于提高学生心理互助、自助的意识和能力，这种意识和能力正是当代大学生应该培养和具备的基本素质，它将会在你们未来的事业和生活中起到十分积极的作用。

当然，要有效开展朋辈心理互助活动，前提是同学们必须具备必要的心理卫生知识。为此，我们将有计划、有组织地对你们进行心理卫生知识和心理互助技能的培训，帮助同学们提高朋辈心理互助的基本能力。希望通过培训，培养一支朋辈心理互助活动的骨干和积极分子，推动同学之间心理互助活动的科学、有效开展。

关于活动的开展，对大家提几点建议和要求：

一、掌握心理学专业知识是前提。

心理学是现代生活中人们最广泛涉及的问题，可以说人的生活首先也主要是由人的心理与行为支撑的，无论生活中的衣食住行，还是工作中的为人处世，都离不开心理学，都需要心理学知识与帮助，因此学习心理学知识对于我们个人的发展和对别人提供帮助都是非常必要的。

二、做个有责任的细心人是关键。

心理委员作为班级的一员，在日常生活工作中一定要细心观察，及时发现，及时上报，及时干预，预防危机事件的发生。是否具有责任感本身就是一个人成长的体现，你在帮助别人的同时自己也获得成长。

三、尊重同学是最起码的要求。

心理委员在工作中一定要尊重同学，要为同学保密，在处理危机事件的时候更是要如此，一定要为同学着想，要把对同学的伤害降低到最低限度，否则我们很有可能没有把事件处理好，相反，造成更多的不稳定因素，在同学中间留下极为不好的影响。

四、保持自身健康的心理状态是支柱。

这一点很重要，如果作为心理委员，自己都处于一个心理亚健康状态，就不能更好地帮助同学，这就要求心理委员要注意自身心理健康状态的调节，劳逸结合，踏踏实实把工作做好，不可以心浮气燥，急功近利。

五、善于沟通是提升工作效能不可缺少的因素。

沟通是一门学问，心理委员一定要加强这方面的学习和锻炼。沟通的方式不仅仅是语言，这是最初级的，有时候一个表情、一个眼神、一个微笑也许比语言更有效。

六、真诚地付出爱心是工作的境界。

一个人能力强，有魅力，并不意味着这个人就适合从事班级心理。

健康教育工作，心理健康委员只有真诚的付出，发挥亲和力，才能深入到同学当中，才能获得同学的接受与欢迎，才能赢得同学的尊重与信任，才有可能把工作做好。

最后，再次感谢大家，祝大家学习顺利，生活愉快!

预祝我院心理健康教育工作更上一层楼!

什么是朋辈心理辅导?老师说它是一门助人与自助的艺术。心理学也算是在哲学的分支。在我理解来朋辈心理辅导就是互助性督导。“一人帮大家，大家帮一人”。在一种场合，朋辈群体集中大家的智慧，评析一位心理教师的心理教育工作;在另一种场合，这位心理教师又融人朋辈督导群体中，去督导其他心理教师的心理教育工作。相互评析，相互提醒，相互支持，相互帮助。

的课堂上还学到了就算我们真的婚姻破裂了，我们也要在对孩子影响最小的时候离婚，否则会对小孩子的成长造成很多的影响。这位我们这些对婚姻还懵懵懂懂的大学生无疑是一个告示，让我们在感情方面会考虑得更多，在将来教育孩子的时候也有很大的帮助。好像说着说着跑题了，还是说回正题吧!真的在这学期的学习中，我学会了很多东西，而这些在平时的课堂上是不可能学得到得，我很庆幸我能报到了这门选修课。它让我在平时的生活上，更加的开心、愉快。不仅学到了一些心理学的专业概念，我还学到了一样能力。那就是反思。说真的，在上朋辈心理辅导课之前我从来没反思过或者去深入的思考某些问题。而在上了朋辈心理辅导之后我在平时的一些事情都会去思考然后发现一些新大陆。我开始能够在自己的一些缺点找到了形成的原因，也找到了其中一些的克服方法。这使我觉得自己的自制能力有所提升，也更有了自信。在平时与同学的交流方面也得到了大大的提升，跟同学的关系好多了，开始学会了去处理一些比较复杂的人际关系。虽然处理的还不是很完美，但我个人觉得在之前相对比之下已经是有很大的改善了。

去运用这些知识让自己的生活变得更美好、愉快。

为宣传普及心理健康知识，呼吁同学们关注自身心理健康发展，掌握有关心理咨询技巧与原则，运用正确的心理学知识帮助身边的同学，以助于更好地辅助部门工作的顺利开展，达到身心和谐发展的目的。本部门于11月09日晚7：00在求艺楼三楼多媒体教室开展了以“心理咨询技巧与原则”为论点的朋辈心理辅导员及心理委员的培训讲座。

本次讲座由周薇老师担任主讲，她以独特的演讲风格呈呈递出朋辈心理辅导员自身心理成长的重要性，及在生活中要善于观察，学会发现问题，以正确的沟通技巧和咨询原则帮助他人并阐述了在心理咨询中“来访者”的含义，消除了同学们往日对心理咨询的顾虑和错误的认知，使更多的同学意愿到朋辈心理咨询室诉说苦闷、释放压力。

在讲座中周薇老师重点讲诉了在心理咨询中的观察能力，告知同学们在做心理咨询时面对来访者要学会倾听、善于观察、发现问题、利用技巧，正确处理。并结合自身的教学经验，给同学们介绍了多种咨询训练法，使同学们在日常生活中根据自身不足之处，依类别而训练，从而提升了同学们的咨询效果。讲座接近尾声时，合理安排了同学们现场提问，老师对问题具体分析与解答，从而消除了同学们心中的疑问。解决同学们的是实际需求，是整个讲座现场在热烈而融洽的气氛中圆满结束。

本次讲座的开展是同学们掌握了心理辅导知识，增强了同学们自身应对心理问题的能力，提高了同学们的工作能力和警觉意识，让越来越多的同学们都学会去关爱自己、关心他人。

**幼儿园心理辅导员的幼儿园教育心得篇十**

为宣传普及心理健康知识，呼吁同学们关注自身心理健康发展，掌握有关心理咨询技巧与原则，运用正确的心理学知识帮助身边的同学，以助于更好地辅助部门工作的顺利开展，达到身心和谐发展的目的。本部门于11月09日晚7：00在求艺楼三楼多媒体教室开展了以“心理咨询技巧与原则”为论点的朋辈心理辅导员及心理委员的培训讲座。

本次讲座由周薇老师担任主讲，她以独特的演讲风格呈呈递出朋辈心理辅导员自身心理成长的重要性，及在生活中要善于观察，学会发现问题，以正确的沟通技巧和咨询原则帮助他人并阐述了在心理咨询中“来访者”的含义，消除了同学们往日对心理咨询的顾虑和错误的认知，使更多的同学意愿到朋辈心理咨询室诉说苦闷、释放压力。

在讲座中周薇老师重点讲诉了在心理咨询中的观察能力，告知同学们在做心理咨询时面对来访者要学会倾听、善于观察、发现问题、利用技巧，正确处理。并结合自身的教学经验，给同学们介绍了多种咨询训练法，使同学们在日常生活中根据自身不足之处，依类别而训练，从而提升了同学们的咨询效果。讲座接近尾声时，合理安排了同学们现场提问，老师对问题具体分析与解答，从而消除了同学们心中的疑问。解决同学们的是实际需求，是整个讲座现场在热烈而融洽的气氛中圆满结束。

本次讲座的开展是同学们掌握了心理辅导知识，增强了同学们自身应对心理问题的能力，提高了同学们的工作能力和警觉意识，让越来越多的同学们都学会去关爱自己、关心他人。

**幼儿园心理辅导员的幼儿园教育心得篇十一**

消防员是城市中最重要的救援力量之一，他们每时每刻都在冒着生命危险为我们守护着安全。他们的工作任务十分艰难，常常需要在火海中奋斗多小时甚至是整夜，从而使他们的心理承受巨大的压力。心理辅导员的工作就是为这些勇敢而坚强的人们提供专业帮助，帮助他们克服精神困境，恢复心理平衡。作为一个心理辅导员，我有幸参与过消防员的心理辅导工作，下面，我将分享我的一些体验和心得。

第二段：从心理压力角度看待消防员工作。

消防员的工作性质注定了其心理压力的巨大，在挽救人命的过程中，他们常常需要冒险行动。同时，他们还要承担极大的责任，因为一旦事故发生，他们就会受到外界和内部的质疑。因此，当他们遇到某些个人问题或困难时，他们更容易陷入困境，甚至是沮丧和自责。这时，心理辅导员应该积极介入，帮助他们摆脱自我怀疑和负面情绪影响，从而重塑信心和打牢心理平衡基础。

作为心理辅导员，我必须认识到自己对消防员的作用，应该采取合适的策略帮助他们解决困难。首先，我必须自己主动了解消防员的心理状态，以及他们在生活和工作中所遇到的困难。其次，我必须建立信任和尊重的关系和共同分享和讨论他们的困难，以便更好地发现他们的行为背后的真正原因，并帮助他们识别和应对潜在的问题，从而找到解决问题的途径和方法。

第四段：实践中的心理辅导。

在我的工作室，我提供了一个舒适的环境和安全的私人空间，以便消防员们可以放松他们的思绪和情绪，释然心扉。消防员们所遭受的心理压力可以根据其独特的情况进行处理。例如，在处理消防员焦虑和情绪问题时，我会采取口语和身体语言的技巧来鼓励他们积极面对事情。但是，如果消防员已经遭受了创伤和创伤后应激障碍，我会使用安全重建技术来帮助他们过渡，这些技术包括认知重构和行为矫正方法，以帮助消防员重建自信心并恢复日常行动与生活。

第五段：总结。

作为心理辅导员，我非常珍视我与消防员之间的交流和联系。通过我的指导和帮助，消防员们可以理解他们的心理状态，更重要的是，认识到他们工作中的压力并采取积极的应对措施。辅导服务的最终目标是帮助消防员在工作和生活中获得更好的心理平衡。因此，我强烈建议支持更多的心理辅导员工作，以帮助我们的消防员在工作中得到精神的支持和帮助。只要我们共同为他们提供必要的帮助与支持，他们就能更好地保护我们、拯救我们。

**幼儿园心理辅导员的幼儿园教育心得篇十二**

如今，大学生心理健康问题日益严重，越来也受到关注，朋辈心理辅导就显得格外重要。下面是本站带来的朋辈心理辅导员培训心得，希望大家喜欢。

11月25号参加了本学期的第二次朋辈心理辅导员培训，听了心理老师安老师的讲座。老师用例子和深刻的道理告诉我们如何和需要帮助的同学沟通以及一个心理辅导员的职责。让我有许多感慨。

首先，关注大学生的心理很重要。尤其是在本校近年发生的大学生报复老师的案件让人印象深刻，那位同学就是由于缺少关怀家人以及朋友不重视他潜在的心理问题而导致严重的后果。突然觉得心理辅导员的责任与担子重了许多，要学会敏锐的洞察能力即使发现问题避免悲剧的发生。

其次，在老师的教导下知道了原来要做一个好的心理委员并不容易，尤其要需要注意和需要帮助的同学的说话方式。还学会了许多沟通的技巧以及讨论了面对一些常见沟通问题的对策。这对我以后的工作受益匪浅。

老师还告诉我们温暖是治愈心理的最佳途径，而且根据资料统计大学不同阶段的学生都有各种不同的心理问题需要关注更加让我们了解到自己职责的重要性。希望自己能在老师学长学姐帮助下好好履行一个称职的心理辅导员的职责。

现今，大学生心理健康问题日益加重，朋辈辅导就显得格外重要。朋辈就是学生朋友辈的辅导员，即学生辅导员。相对于老师，我们更具有优势。我们更了解自己身边的朋友，因为在我们看来，没有年龄的差距，我们可以敞开心扉去谈，什么话都好说。

但往往我们有时候可能忽略有些自己觉得开玩笑的话，觉得不重要有可能就忽略了最重要的信息，学习一些筛选信息，从这些信息中获得一个人的心理健康情况。这是我从这次的培训中获得的很重要的一点收获。

来自 FaNWen.CHazidIaN.CoM

作为一名合格的朋辈心理辅导员，个人的技能与技巧有事显得非常的重要。在平时，我们在与人相处的时候，我们有时候会忽略一个人的细微变化，我们也可能因为一句不恰当的话，无形中让朋友之间的距离拉远，甚至是失去了交流的机会。掌握交流的技巧，我们便能更好地帮助他人。

首先，我们了解了大学生心理健康的标准，在这个标准下，我们再对各种异常现象进行发现。做到早发现，早处理。我们要有一个想帮助他人的心，要有爱心，热心，细心，耐心和同理心，但又要在自己的能力范围之内，不要想什么事情都能自己解决，我们不是专业的，有些心理障碍问题要靠老师来解决，而有些精神方面的问题可能连学校老师都没法解决，如果我们发现异常，就要及时向老师汇报，达到我们朋辈辅导员的“信息员”的作用。

这次学习还是有很多收获的，通过三节课的理论知识中，我们还是可以大致了解如何跟同学交流，怎么帮助同学，在交流中遇到的问题我们也有一些方法应对。

在学习的这些心理知识中，不仅仅在大学生活中有很重要的作用，平时也可以运用，对于我们本身来说，也是很有帮助的。我们应该多去倾听，我们应该是一个聆听者，让朋友们觉得我们能理解他们，能够做他们的朋友，真正起到帮助同学的作用。

通过这次培训，让我对朋辈心理辅导员有了新的认识。朋辈心理辅导员是心灵的守护者，是微笑的践行者，是冷静的观察者，是无私的帮助者，是聪明的引渡者。朋辈心理辅导员不是一个“官衔”，更不是学校安插在某个学生头上的“空名”。他担负着一种责任和义务，一个光荣的使命：自助、助人与互助。朋辈心理辅导是一种特殊的心理健康教育的形式，是一种积极的人际互动过程。

通过这次培训，我了解到了郁闷症和精神分裂症的一些症状;认识到了在人际交往中我们要注意的问题;亲身体会到了合作的快乐;知道了朋辈心理辅导的起源与发展;明白了倾听的意义、方法、技巧和注意事项等;学会了一般心理问题的援助策略。

如今，大学生心理健康问题日益严重，朋辈心理辅导就显得格外重要。我们在与人相处的时候，可能会忽略一个人的细微变化，从而错过了帮助一个人的机会。我们在与人交流时，我们也可能因为一句不恰当的话，让距离拉远，从而失去了交流的机会。掌握交流的技巧，我们便能更好地帮助他人。

我们要有一个想帮助他人的心，但是要在能力范围之内，不要抱着什么事情都能自己解决的想法，我们还不专业，有些心理障碍问题要靠老师来解决，而有些精神方面的问题可能连学校老师都没法解决，如果我们发现异常，就要及时向老师汇报。我们相对于老师，应该更了解自己身边的朋友，但是有时我们可能会忽略一些自己认为不重要的事，从而错过了最重要的信息。因此，如何合理的筛选信息是一个朋辈心理辅导员必须要掌握的一项技能。

经过这次的课程，我不再害怕自己没法安慰朋友了，朋友找我倾诉是因为他们相信我，把我当作真正的朋友，我应该觉得荣幸，更应该尽朋友的本分，给予他们一些帮助，帮助他们走出心理的阴影。在生活中更要学会倾听，学会何时给予他们意见和安慰，何时应该静静地呆在他们身边听他们诉说，也许我给不了他们答案，但是我的倾听能够给予他们心灵的安慰，让他们勇敢地去面对，去寻找答案，让他们走出心理的困惑。

我想我会尽自己最大的努力，将这份工作做好，让同学们能够生活得快快乐乐的，少些烦恼和忧伤。

**幼儿园心理辅导员的幼儿园教育心得篇十三**

让教师正确认识自己、接纳自己。正确认识自己、接纳自己是一个心理健康教师应具有的特点。只有坦诚地承认自己的缺陷与不足，并肯定自己、尊重自己的优点，才能获得别人对自己相应的尊重。

不断改善教师的心理环境。一个教师具有乐观积极的自身心理环境，就会对教师工作充满信心，对幼儿感兴趣，以工作的劳苦为欢乐。反之，当一个教师的心理环境处于消极状态，她的情绪、教育行为就会异常表现，对教育教学工作会产生负面影响。在工作评价方面，重视客观、公开、公平、公正，为教师积极地工作创设良好的精神氛围。同时，注意将“奖惩性评价”逐步转变为“发展性评价”，使每位教师看到自己每个阶段的进步与发展，让教师在工作中找到努力的方向，看到了成功、感受成就感，从而激励教师不断努力进取。

重视改进教师人际关系。教师与其他各行各业的人一样，都生活在一定的人际关系之中。幼儿教师的人际关系主要是教师与幼儿、教师与教师、教师与领导等之间的关系。这些人际关系构成了教师工作、生活的特殊环境也是教师心理健康的重要条件。教师与家长是“平等”的，他们是“教育的合作伙伴”;领导与教师是“平等”的，他们是一个学习的共同体;教师与教师是“平等”的，他们是同一条战豪里的“战友”。教师要用儿童的眼光去分析幼儿，改善自己的`教育行为;教师之间应建立互帮互学制度，互相取长补短、共同提高，形成一个团结、健康的学习工作氛围，使教师的心态处于“平稳”的状态。

加强教师心理健康防卫。虽然幼儿教育工作与其他职业相比性质较单纯，园内的人际关系也相对简单，但教师心理健康水平的高低也不是一成不变的。因为人的内部心理状态是在客观世界的作用下逐步形成的，并随外界因素的变化而变化。特别是在社会大变革的今天，教师更容易被一系列不容回避的社会问题所困扰，容易造成心理状态失衡，导致心理健康水平下降。应该开展心理健康咨询、心理健康讲座，组织一些社会活动，通过“走出去、请进来”等形式，提高教师心理健康水平。

**幼儿园心理辅导员的幼儿园教育心得篇十四**

心理辅导品格教育，作为一种帮助个体发展品格和塑造积极心态的方法，对于每个人的成长和发展都具有巨大的意义。在我进行心理辅导品格教育的过程中，我深刻体会到了它的价值和作用。本文将分享我在心理辅导品格教育中所取得的心得体会。

第二段：了解自己（认识自己的情绪和需求）。

在心理辅导品格教育中，我首先学会了深入了解自己。通过心理测试和对话的形式，我逐渐认识到自己的情绪和需求。例如，在面对挫折时，我经常感到沮丧和无助，但我也渴望获得安慰和支持。通过了解自己，我能更好地应对自己的情绪，并寻找满足自己需求的方式。

第三段：情绪管理（学会调节情绪，保持积极心态）。

在心理辅导品格教育中，我学习了一系列情绪管理的技巧，帮助我更好地调节自己的情绪，保持积极心态。例如，我学会了通过深呼吸和放松训练来减轻焦虑和压力，并且学会了通过积极的自我对话来提升自信。这些技巧不仅帮助我应对日常生活中的挑战，也为我在学业和工作中取得成功提供了有力的支持。

第四段：自我反思（认识自己的优点和改进空间）。

通过心理辅导品格教育，我学会了进行自我反思。我开始反思自己的行为和言辞，思考自己的优点和改进空间。这种自我反思的过程让我更加客观地看待自己，发现自己的潜力和局限性。通过认识到自己的不足，我能够有针对性地进行改进，提升自己的品格和能力。

第五段：自我成长（发展积极品格，实现自我价值）。

在心理辅导品格教育的过程中，我渐渐明白了自我成长的重要性。通过学习和实践，我愈发相信个体的成长和发展是一个持续不断的过程。我学会了认可自己的成绩，并在每次成长中找到乐趣和动力。此外，我也明白了积极品格的力量，它可以帮助我们在困难中坚持、在挫折中爬起来。通过心理辅导品格教育，我不断追求自我成长，实现自我价值。

结论：通过心理辅导品格教育，我在很多方面都有了很大的进步。我学会了了解自己的情绪和需求，并且学会了调节情绪、保持积极心态。我也开始进行自我反思，认识到自己的优点和改进空间。最重要的是，我在心理辅导品格教育的指导下，不断追求自我成长，实现自我价值。心理辅导品格教育是一项有益的活动，它不仅促进了个体的成长，也对社会的和谐发展产生积极影响。

**幼儿园心理辅导员的幼儿园教育心得篇十五**

11月25号参加了本学期的第二次朋辈心理辅导员培训，听了心理老师安老师的讲座。老师用例子和深刻的道理告诉我们如何和需要帮助的同学沟通以及一个心理辅导员的职责。让我有许多感慨。

首先，关注大学生的心理很重要。尤其是在本校近年发生的大学生报复老师的案件让人印象深刻，那位同学就是由于缺少关怀家人以及朋友不重视他潜在的心理问题而导致严重的后果。突然觉得心理辅导员的责任与担子重了许多，要学会敏锐的洞察能力即使发现问题避免悲剧的发生。

其次，在老师的教导下知道了原来要做一个好的心理委员并不容易，尤其要需要注意和需要帮助的同学的说话方式。还学会了许多沟通的技巧以及讨论了面对一些常见沟通问题的对策。这对我以后的工作受益匪浅。

老师还告诉我们温暖是治愈心理的最佳途径，而且根据资料统计大学不同阶段的学生都有各种不同的心理问题需要关注更加让我们了解到自己职责的重要性。希望自己能在老师学长学姐帮助下好好履行一个称职的心理辅导员的职责。

现今，大学生心理健康问题日益加重，朋辈辅导就显得格外重要。朋辈就是学生朋友辈的辅导员，即学生辅导员。相对于老师，我们更具有优势。我们更了解自己身边的朋友，因为在我们看来，没有年龄的差距，我们可以敞开心扉去谈，什么话都好说。

但往往我们有时候可能忽略有些自己觉得开玩笑的话，觉得不重要有可能就忽略了最重要的信息，学习一些筛选信息，从这些信息中获得一个人的心理健康情况。这是我从这次的培训中获得的很重要的一点收获。

来自 FaNWen.CHazidIaN.CoM

作为一名合格的朋辈心理辅导员，个人的技能与技巧有事显得非常的重要。在平时，我们在与人相处的时候，我们有时候会忽略一个人的细微变化，我们也可能因为一句不恰当的话，无形中让朋友之间的距离拉远，甚至是失去了交流的机会。掌握交流的技巧，我们便能更好地帮助他人。

首先，我们了解了大学生心理健康的标准，在这个标准下，我们再对各种异常现象进行发现。做到早发现，早处理。我们要有一个想帮助他人的心，要有爱心，热心，细心，耐心和同理心，但又要在自己的能力范围之内，不要想什么事情都能自己解决，我们不是专业的，有些心理障碍问题要靠老师来解决，而有些精神方面的问题可能连学校老师都没法解决，如果我们发现异常，就要及时向老师汇报，达到我们朋辈辅导员的“信息员”的作用。

这次学习还是有很多收获的，通过三节课的理论知识中，我们还是可以大致了解如何跟同学交流，怎么帮助同学，在交流中遇到的问题我们也有一些方法应对。

在学习的这些心理知识中，不仅仅在大学生活中有很重要的作用，平时也可以运用，对于我们本身来说，也是很有帮助的。我们应该多去倾听，我们应该是一个聆听者，让朋友们觉得我们能理解他们，能够做他们的朋友，真正起到帮助同学的.作用。

这就是我这次参加朋辈辅导员培训的所感所想。

通过这次培训，让我对朋辈心理辅导员有了新的认识。朋辈心理辅导员是心灵的守护者，是微笑的践行者，是冷静的观察者，是无私的帮助者，是聪明的引渡者。朋辈心理辅导员不是一个“官衔”，更不是学校安插在某个学生头上的“空名”。他担负着一种责任和义务，一个光荣的使命：自助、助人与互助。朋辈心理辅导是一种特殊的心理健康教育的形式，是一种积极的人际互动过程。

通过这次培训，我了解到了郁闷症和精神分裂症的一些症状;认识到了在人际交往中我们要注意的问题;亲身体会到了合作的快乐;知道了朋辈心理辅导的起源与发展;明白了倾听的意义、方法、技巧和注意事项等;学会了一般心理问题的援助策略。

如今，大学生心理健康问题日益严重，朋辈心理辅导就显得格外重要。我们在与人相处的时候，可能会忽略一个人的细微变化，从而错过了帮助一个人的机会。我们在与人交流时，我们也可能因为一句不恰当的话，让距离拉远，从而失去了交流的机会。掌握交流的技巧，我们便能更好地帮助他人。

我们要有一个想帮助他人的心，但是要在能力范围之内，不要抱着什么事情都能自己解决的想法，我们还不专业，有些心理障碍问题要靠老师来解决，而有些精神方面的问题可能连学校老师都没法解决，如果我们发现异常，就要及时向老师汇报。我们相对于老师，应该更了解自己身边的朋友，但是有时我们可能会忽略一些自己认为不重要的事，从而错过了最重要的信息。因此，如何合理的筛选信息是一个朋辈心理辅导员必须要掌握的一项技能。

经过这次的课程，我不再害怕自己没法安慰朋友了，朋友找我倾诉是因为他们相信我，把我当作真正的朋友，我应该觉得荣幸，更应该尽朋友的本分，给予他们一些帮助，帮助他们走出心理的阴影。在生活中更要学会倾听，学会何时给予他们意见和安慰，何时应该静静地呆在他们身边听他们诉说，也许我给不了他们答案，但是我的倾听能够给予他们心灵的安慰，让他们勇敢地去面对，去寻找答案，让他们走出心理的困惑。

我想我会尽自己最大的努力，将这份工作做好，让同学们能够生活得快快乐乐的，少些烦恼和忧伤。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！