# 最新数学初一全部重要知识点 数学心得体会初一(优质15篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-01-05

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。数学初一全部重要知识点篇一初中数学是学习数学的历程中的一个重要转...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**数学初一全部重要知识点篇一**

初中数学是学习数学的历程中的一个重要转折点。从小学的简单计算和初步的代数知识，到初中数学的高中代数、几何和概率论等诸多知识，这些都要求初中生们要掌握大量的数学方法和思想。在我上初中的这几年里，我有许多关于数学的心得体会，这让我受益匪浅。

二、兴趣是学好数学的重要支撑。

如果没有兴趣，那么学习数学将会是一件十分苦恼的事情。初中的数学是基础性的，如果在这阶段就失去了学习数学的兴趣，那么在接下来的学习中，将会越来越难，因为数学的高中部分涵盖了更多的难点和挑战。我觉得，要保持学习数学的兴趣，有几个方法：

1.防止交叉学习，避免错过基础；

2.找到自己数学方面最关注的部分，然后集中精力在学习这一个部分；

3.保持信心，坚信自己能够掌握这门学科，从而发掘出自己对数学的热爱。

三、数学是一门创造性的学科。

数学是一门创造性的学科，其实每张考卷上都会有很多新颖的问题。通过思考和探究，我已经证明了很多不同数学的定理。我们可以通过探究性学习，探索新的数学领域和定理，并学会如何应用不同的数学方法解决问题。在我的数学学习中，我很少模仿别人思考。相反，我会尝试私有化一些数学思想，试图使用不同的角度来研究数学领域。这样，我能够找到一些创新的解决方案，同时也深化了对数学规律的理解。

四、策略更重要。

在学习数学时，需要掌握不同的学习策略。首先是要深入了解数学概念。比如，在学习杨辉三角时，对于数学概念缺乏深入理解的同学，可能会失去学习的耐性，不愿再探究下去。其次还有许多可供学习数学的策略，如利用图表、建立模型、近似法等等。我发现，在学习代数方程等内容时，如果使用这些策略，可以更好的理解数学规律和公式。同时，学习数学还需要构建层次性思维模型，通过思考和证明来建立自己的数学知识网络。

五、结论。

总而言之，我的数学学习之路是充满挑战和收获的。通过自己的探究和实践，我充分认识到数学的重要性和魅力所在。数学不仅是一门学科，而且更是一种思维方式。希望我能够在今后的学习中，继续保持对数学的热爱，并推动自己的思考与实践，取得更大的进步。

**数学初一全部重要知识点篇二**

通过有序数对确定位置，让学生感受二维空间观，发展符号感及抽象思维能力，让学生体会 具体-抽象-具体的数学学习过程。

有序数对的概念及平面内确定点的方法

[引例1]小明买了一张8排6号的电影票，怎样才能既快又准地找到座位呢?

[引例2]规定竖为列，横为排，如果我的朋友在第3列，你能知道他(她)是谁吗?

如果说我的朋友在第3列，第2排，那么你知道他(她)是谁吗?

归纳8排6座、第3列，第2排共同点：用两个数表示位置。

约定：影院座位，排数在前，座数在后;教室座位列数在前，排数在后。则上述位置可简记为(8，6)，(3，2)。

介绍：像(8，6)、(3，2)这种用括号括起来的一对数我们把它叫做数对。

可以发现，有顺序的两个数a与b组成的数对，如果约定了前面的数表示列数，后面的数表示排数，那么a与b组成的数对就表示一个确定的位置。

引入课题有序数对

由上述问题直接引出概念

有序数对：有顺序的两个数a与b组成的数对叫做有序数对，记作(a，b)。

请思考：我们为什么要学习有序数对，有序数对都有哪些用途?

[探究1]请学生结合实际的教室座位 若位置记法为(列数，排数)

(1)请问(5，4)和(4，5)表示的是哪个同学的座位?

(2)游戏：教师说出一组数对相应的学生立即站起来。

(3)思考：(3，4)和(4，3)指的是不是同一位置?

[讨论]利用有序数对，能够准确地表示一个位置，生活中利用有序数对表示位置的情况很常见，如人们常用经纬度来表示地球上的地点等。(展示课件)

小明是朝阳实验学校刚入学的初一新生，他为了尽快熟悉学校，请高年级同学为他画了学校的平面示意图。如果用(2，4)表示图上校门的位置，那么花坛图书馆、体育馆、教学楼的位置分别可以表示成什么?(课件展示地图)

解：花坛(4，6)，图书馆(5，0)，体育馆(9，6)，教学楼(10，3)

知识点：有序数对

有顺序的两个数a与b组成的数对叫做有序数对，记作(a，b)。

注意点：(a，b)与(b，a)表示的是两个不同的位置。

主要方法：利用有序数对可以确定平面内点的位置，如根据数对画图形。反之，也可点的位置转化为有序数对，如经纬网的使用。有序数对与点的位置实现了简单的数形结合。

小王初到某个公司，你有什么办法让他比较容易地找到图上的几处场所。

自由设计 二选一

1、 在方格纸上设计一个用有序数对描述的图形。

2、设计一个游戏，如解密游戏、迷宫游戏等。

七年级学生的好奇心较重，学习主动性不够，主要是靠自己的兴趣而学习。因此，我从学生的特点出发，明确了以学生为中心，利用适合学生年龄特点的方式来引导教学的各个环节;本节课采用多媒体辅助教学,一方面能生动清楚的反映图形,增加课堂的容量,同时有利于突出重点, 增强教学条理性,形象性,更好的提高课堂效率.

**数学初一全部重要知识点篇三**

作为一个初一学生，学习数学是不可避免的。我一开始觉得数学难而枯燥无味，但是随着不断地学习和思考，我逐渐从中发现了许多的乐趣和意义。

1.数学中积极思考的重要性。

数学是一种非常有趣的学科，需要我们充分地发挥我们的思维能力。在学习过程中，我们经常需要思考问题，并想出解决问题的方法。在解决问题时，我们需要通过分析、计算、逻辑推理等多种方法进行思考，这些方法都是培养我们思维能力和解决问题的能力所必需的。通过数学学习，我懂得了积极思考的重要性，而这种思维能力对于我们的人生发展起到了至关重要的作用。

2.数学中的奥秘和美。

数学是一门智慧的学科，具有很高的抽象性和逻辑性。虽然数学课上的知识让我头疼，但我很快就发现了其中的秘密之美。例如，我在学习数学中的正方形时，我发现了它的对称性和数学原理。我开始在生活中发现数学的影子，并加深了对数学的理解和兴趣。不仅如此，数学给我带来了非凡的感受，让我感受到了一种神奇的美感。

数学的应用非常广泛，它在我们日常生活中占据了重要的位置。比如，我们要买东西，必须清楚地知道货币的运用，常量和变量的概念。我们使用电脑、手机和其他电子设备，就需要掌握一些数学知识。通过这些例子，我了解到数学对我们的日常生活有很多的帮助。

4.数学的挑战和兴趣。

虽然数学是一门有趣的学科，但同时也是一门需要用心、耐心和恒心来学习的学科。学习数学需要我们保持兴趣和挑战来激励自己。我们需要尝试解决难题，并从中发现乐趣。当我们克服一些困难时，会感觉非常有成就感，并能更深入地理解数学。

5.数学带来的启示和收获。

数学的学习不仅能够为我们提供基本的数理知识，而且还能够带来启示和收获。通过学习数学，我们能够不断地提高我们的思维能力、解决问题的能力和对生活的认识。我们还能够在学习中领悟到人生的道理，例如耐心、坚持和勇气等。在未来的学习和生活中，数学的学习过程将会对我们产生深远的影响。

总之，数学不仅是一门学科，更是一种思考方式和生活态度。学好数学需要我们用心、耐心和恒心，而我们通过数学学习掌握的能力也将受益一生。

**数学初一全部重要知识点篇四**

在这个学期的教学中，我欣喜地看到传统的接受式教学模式已被生动活泼的数学活动所取代。课堂活起来了，学生动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。下面，我结合一些具体案例，对本学期教学进行反思：

学生已有的生活经验、活动经验以及原有的生活背景，是良好的课程资源。在“图形认识初步”这节课中，有一道题问一个正方体的盒子有几个不同的展开面，我想，如果直接给学生答案有11种基本图形，他们不但不明白为什么，也想象不出来这11种基本图形会是怎样形成的，于是我让同学们从家带来正方体图形，让学生在课堂上进行剪，彼此间的交流，实现了他们对立体图形关键特性的理解和认识，大家共同分享发现和成功的快乐，共享彼此的资源。

由于在新教材中没有“代数式”这节课，但在选学内容中，却有“代数的故事”为了让学生能简洁地明白代数式，我采用了由生活实际出发，只要让学生能明白代数式实质就是用数来代替字母，就完成了教学目的，在举例时，指出，“其实，代数式不仅在数学中有用，而且在现实生活中也大量存在。下面，我说一个事实，如“一本书p元，6p可以表示6本书价值多少钱”，谁能用代数式表示出来。学生们开始活跃起来，受到启发，每个学生都在生活中找实例，学生从这节课中都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念。

在本学期习题中有关“几何体的切截”的问题，我想没有实践学生是不会有立体感的于是，我就让学生带来土豆，让学生在课堂上进行实践，调动了学生的学习积极性。

四：在本学期中我还采取了激励政策，我从家中拿来印泥，如果某个学生回答的问题比他本人的能力强，就奖励给他一个大奖，这样就大大提高了学生的学习数学的兴趣。不论什么档次的学生都有获奖的可能，使学生能抬抬脚就得到满足。以上就是我的教学反思，在教学中还有很多不足，在以后的教学中要继续努力，迈上新的台阶。

作为一名学从教数学多年的教师，不断摸索和学习中开展教学工作是我的工作本色。对于本学期的初一数学教学工作，我有所收获，也遇到了许多问题。现将本学期教学工作反思如下：

教材是如此安排，我们教师在教学过程中就应该遵循教材的编排原则，先易后难的教授学生。提到教授学生，目标新课标要求不是教学生知识，而应该说成教学生方法，教学生学习的方法，让他们带着问题去学习，去思考。教师应该总体了解整个初中数学中所学习的内容有哪些，以便有针对性地教学。

教学过程中应该把学生放在首位，学生是主体，教会他们方法才是重要的。以画图为例，尺规作图法，不是教他们如画角平分线，而是教会他们用尺规作图的方法，学会了这种方法，无论是画角平分线，还是画中线，高线，或者找中点等等，提示他们用尺规作图法，学生便知道怎么做了。再如等式的性质，只要教会他们用等式的性质的方法，在解方程时他们就觉得简单了，就算是解不等式时遇到移项，提示一下，他们也能够想到借用等式的性质。

在教学时，必须全面理解学生的基础与能力，低起点、多层次、高要求地施教，让学生一步一个脚印，扎扎实实学好基础知识，在学知识中提高能力。

我这里重点要讲的是后进生的话题。一个班几十名学生，每个人都有自己的个性和优点，他们中有先进、中间、后进的不同层次和状态。后进生变差的原因又很复杂，多是外在的、客观的，很难凭借他们自身的力量去解决。作为一名负责任的老师，要充分了解后进生，正确对待后进生，关心热爱后进生。千万不能置之不理，将其边缘化。

教师与学生的知识水平与接受能力往往存在很大反差，就学生而言，接受新知识需要一个过程，绝不能用教师的水平衡量学生的能力。潜心于提高自己教学水平的教师，往往向学生征询对自己教学的反馈意见，这是教师对其教学进行反思的一个重要的渠道。

若在课堂上设计了良好的教学情境，则整节课学生的学习积极性始终很高。课后我总结出以下两点体会：(1)抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的好奇心。(2)问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式上，而应设计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

教学的过程不仅是促进学生学习的过程，也是教师指导自己认识自我的过程。我坚信只要我继续努力，更新观念，深刻反思自己的教学行为，教学规范，就一定能够有所发展，有所进步!

**数学初一全部重要知识点篇五**

随着现代社会的发展，数学作为一门基础学科，对学生的综合素质具有重要影响。作为一位初一数学教育工作者，我有幸在一年的授课中积累了一些经验和心得。下面我将结合自己的实际教学经历，以五段式的形式分享我的初一数学教育心得体会。

一、搭建基础：培养数学兴趣。

初一阶段，学生对数学常常保持着好奇和热情。作为老师，我们应该抓住这一时机，通过生动的教学方式，激发学生对数学的兴趣。例如，我常常会引用现实生活中的问题，让学生将抽象的数学知识与实际情境结合起来。同时，我也会充分利用多媒体教学工具，让数学变得生动有趣。通过这样的方式，我成功地搭建了一个良好的学习基础。

二、培养逻辑思维：注重解题方法。

初一数学的重点是培养学生的逻辑思维能力。在课堂教学中，我常常强调解题方法的讲解。而不仅仅是呈现结果。当学生遇到难题时，我会帮助他们理清思路，引导他们利用逻辑推理解决问题。在这个过程中，我会鼓励学生互相合作，相互学习。通过这样的方式，我不仅提高了学生的解题能力，还激发了他们对于思考和探索的兴趣。

三、灵活运用：培养数学应用能力。

数学虽然有其自身的严谨性，但是对于初一生活来说，数学更多地是一门实用的学科。在教学过程中，我会通过举一反三的方式，引导学生将数学知识应用到实际生活中。例如，讲解数学的几何知识时，我会设计应用场景，让学生在解决实际问题的过程中理解几何的原理。这样一来，学生对数学的学习不仅仅停留在书本知识上，而是能够灵活应用于实际生活中。

四、多元评价：注重学生素养的全面发展。

初一数学教育不仅仅关注学生的学科成绩，更应该注重学生的全面素养发展。因此，在教学中，我重视多元评价的方式。除了日常作业和考试外，我还定期组织学生进行小组讨论、数学实践活动等。通过这样的方式，我评价学生的不仅仅是他们的解题能力，更倾向于他们的思维能力、动手能力以及合作与沟通能力的发展。这样一来，促进学生全面素养的发展。

五、激发潜能：关注学生自主学习能力的培养。

初一数学教育的目标之一是培养学生的自主学习能力。为此，我在课堂教学中注重培养学生的自主思考和解决问题的能力。我经常通过设置问题和挑战，激发学生自发地思考，寻求解决方案。在这个过程中，我会鼓励学生给予自己充分的发挥，提供他们发现问题，解决问题的机会。通过此方式，激发了学生的潜能，培养了他们的自主学习意识和能力。

综上所述，初一数学教育的关键是搭建基础、培养逻辑思维、灵活运用、多元评价和激发潜能。在实际教学中，我通过以上五个方面的努力，取得了一定的成果。希望未来能够继续不断学习和探索，提高自己的教学水平，为学生创造一个更加优质的数学学习环境。

**数学初一全部重要知识点篇六**

初一数学期中考后总结，考前复习与应试答题技巧。初一数学期中考后总结，哪些知识点最欠缺，丢分最多的原因又是什么呢？初一生一定认真对待期中考后总结，只有认真分析归纳，才能在以后的数学学习中轻松些，得心应手。三好网初中数学辅导老师将考前复习与应试技巧整理如下。

考前复习你是这样做的吗？很多孩子考前都是一团乱，想起什么复习什么。没有计划的学习根本没有效果，高效复习要做好这几步。

必须牢牢记住一点：课本是复习的重要工具，所有题目都万变不离其宗。因为出卷老师拿到的参考资料就是课本。提醒孩子在考前根据课本目录，进行知识梳理和巩固。

回归课本时尤其要注意这些细节：

（1）必须要看的知识点有：概念、原理、规律(包括法则)、专业术语、过程或步骤等。

（2）每个知识点后面的例题和拓展题必须要求孩子弄懂！

家长可以让孩子把平时的试卷，按照课本上知识点的先后顺序进行整理，然后把试卷上的错题再做一遍。如果有错题本的话，这个时候就可以派上用场了。

考前不要再做难题，建议做一些基础题，主要目的是梳理知识点。做的时候定好时间，以考试的心态做卷子。

每个时间段的记忆效果是不一样的，心理学研究证明，早晨起床后半小时及晚上睡觉前半小时记忆效果最好，可以让孩子在这两段时间复习重点。当然，每个人的记忆黄金时间点也是不一样的，所以仅供参考。

应试技巧，又有哪些？有的孩子前两点都做得很好了，但还是考不好，关键原因在于没有掌握正确的考场技巧。

技巧一：拿到试卷先做啥？

拿到试卷第一步先检查试卷是否有错，比如漏页、错印等。顺便看一下有哪些题型，大概考到了哪些知识点，不必要花太多时间，只为了心里有个底。

技巧二：规范答题，保证时间

请一定保证书写工整、卷面清晰，这就要求孩子们平时多练字了。同时，一般来说，做题要按照试卷顺序来做，避免漏题和错答。

技巧三：哪些题需要放弃？

遇到难题时，如果没有头绪或者耗费时间过长，就应该先放弃，做会做的题。比如说，每题有10分钟的解答时间，如果一道题花费了约3~4分钟还没有思路，就要先放弃。

先把基础分拿到，做完后再来解决难题。如果是数理化的大题，实在不会做，可以把相关的公式列出来，一般也能拿到1-3分。

技巧四：要养成检查的习惯

粗心和马虎是数学考试常见的扣分点，写完之后必须要检查的地方有：

（1）公式有没有写错；

（2）算式中的数字有没有抄错；

（3）计算对不对；

（4）答案有没有誊写错；

（5）填空题有没有遗漏单位。

**数学初一全部重要知识点篇七**

为了更好的理解这次义务教育课程方案和课程标准的修订，我们名师工作室在我市名师范东东的带领下一起通过线上教育论坛学习了史宁中教授关于《义务教育数学课程标准（20xx年版）》解读的讲座。

学习后让更加体会到数学是一门实用性很强的学科，它与我们的生活形影不离，学习的主要目的就是让数学服务于生活，会用数学的眼光观察世界，从学习中捕获一些与社会生活发展所必须的数学基本知识、基本技能、基本思想、基本活动经验；会用数学的思维思考现实世界，能够运用数学的思维方式进行思考，增强发现问题和提出问题的能力；会用数学的语言表达现实世界，分析问题和解决问题的能力。《义务教育数学课程标准(20xx版)》，优化了课程内容，是实现教育高质量发展的再动员再部署，也给今后的教育理清了育人目标，指明了改革方向。

学习核心素养理解与表达感悟到此次修订把数学核心素养导向贯穿于课程编制、课程实施的全过程。以核心素养为导向深化学科育人目标，核心素养贯穿于课标中的字里行间，形成清晰、有序、可评的课程目标。

以核心素养为导向深化了结构化教学内容，数学课程的四个领域有了部分内容的调整和整合，教学内容更注重结构化，尤其是在“综合与实践”领域，更加关注知识转化为素养的教学内容的选择；以核心素养为导向深化了学习方式变革，从课标的教学内容说明这一部分中，除了对于有“内容要求”说明以外，还出现了“学业要求”的说明，这一改编很明确的提出了素养的教学一定是以学为中心的教学；以核心素养为导向深化了学业质量的新要求。此版课标首次将“学业质量”加入其中，明确的指出学科质量的要求就是为了素养的达成和发展情“数量关系”两个。这不只是形式上的变化，更是从学科本质和学生学习视角对相关内容的统整，更好地体现了学科内容的本质特征和学生学习的需要。

学习变化与建议这部分内容认识到“数与运算”主题将数的认识和数的运算两个核心内容进行整合，增加并单列了“数量关系”这一知识子领域并用加法模型和乘法模型统整常见的数量关系，以数与运算作为一个整体进行组织，体现二者之间的密切关联。

在“图形与几何”知识领域，将原来的四个知识子领域统整为两个知识子领域，即将“图形的认识”“测量”“图形的运动”“图形与位置”统整为“图形的认识与测量”“图形的运动与位置”。通过知识结构化，为发展学生核心素养提供路径，帮助学生建立能体现数学学科本质、对未来学习有支撑意义的结构化的数学知识体系。在“统计与概率”领域，小学三个学段的主题调整为“数据分类”“数据的收集、整理与表达”和“随机现象发生的可能性”三个，重点强调数据的处理。收集、整理与表达是数据处理的主要方式，更有助于学生数据意识的形成。原课标中的“分类”调整为“数据分类”，与“数据的收集、整理与表达”一致，二者构成一个整体，都是以数据为研究对象，前者是后者必要的准备。学生可以从整体上理解统计离不开数据，二者都是用恰当的方法处理数据，从而逐步形成数据意识。“综合与实践”领域强调解决实际问题和跨学科主题学习，以主题式学习和项目式学习的方式设计与组织。

新版课程方案和标准体现了当下教育改革的风向，体现了先进的教育理念。学的目的是为了更好的服务于学生，一切为了孩子的发展，我会更加努力的学习，更深刻的学习和理解新课程标准的宗旨和内涵，力求在我的教学中无限放大它的实际存在性，力求让我的课堂也充满着浓浓的新课程情怀。

**数学初一全部重要知识点篇八**

作为初中数学老师，在教学之余，我满怀热情地思考和探索如何更好地进行数学教育。在多年的教学实践中，我积累了一些心得体会，今天我将与大家分享一下关于初一数学教育的心得体会。

第一段：初一数学课程的重要性及挑战。

初一是学生进入初中的第一年，数学作为一门基础学科对学生的发展起着至关重要的作用。初一数学教育不仅要为学生打下坚实的数学基础，更要培养学生良好的逻辑思维能力和解决问题的能力。然而，这也给数学教师带来了挑战。因为学生往往对初中数学的学习感到陌生和困惑，对抽象概念缺乏理解，也缺乏学习数学的动力。因此，为了激发学生的学习兴趣和提高他们的学习效果，数学教育在初一阶段就显得尤为重要。

第二段：培养学生的数学学习兴趣和动力。

初一学生的兴趣是极其重要的，因为只有兴趣才能激发学生的学习动力。作为数学教师，我努力寻找适合初一学生的数学教学方法。我注重与学生的互动，通过举例、提问等方式，引导学生主动思考，并将抽象的数学知识与实际生活联系起来，让学生感受到数学的实用性和趣味性。我还鼓励学生在数学学习中的探究精神，给予他们足够的自由度，让他们在解决数学问题的过程中体验到成功的喜悦。通过这样的方法，我发现学生的数学学习兴趣和动力得到了明显的提高。

第三段：注重培养学生的问题解决能力。

数学的核心是解决问题，而解决问题的关键是培养学生的问题解决能力。我认为，解决问题的能力是学生在数学学习中获得的最重要的能力之一。因此，我经常给学生提供一些儿童问题，鼓励他们用自己的方法思考和解决问题。我还教给学生一些解决问题的基本方法和策略，例如逻辑推理、图形推导等。通过这样的培养，学生的问题解决能力得到了很大的提升，并且在日常生活中也能够主动运用数学的思维方法解决实际问题。

第四段：合理设置数学学习目标和学习内容。

在初一数学教育中，我坚持合理设置学习目标和学习内容是非常重要的。通过对学生的学情进行调查和分析，我不仅能够了解学生的数学知识水平和学习兴趣，还能根据学生的实际情况合理制定学习目标。在设置学习内容时，我注重将抽象的数学概念与实际生活相结合，让学生能够更好地理解和接受数学知识。同时，我还注重培养学生的学习方法和学习习惯，提高他们的自主学习能力，为今后的学习打下坚实的基础。

第五段：学习方式的创新和优化。

在初一数学教育中，学习方式的创新和优化至关重要。我努力寻找一些新颖、多样化的教学方法，如使用多媒体教学手段、引入教育游戏等。通过这些创新的方式，不仅能大大提高学生的学习效果，还能增加学生的学习兴趣和动力。此外，我还注重与学生的互动，及时了解学生的学习情况，根据学生的反馈调整教学方式和内容，以达到最佳的教学效果。

总结起来，初一数学教育是培养学生良好数学基础和问题解决能力的关键时期。作为数学教师，我们应该注重培养学生的数学学习兴趣和动力，注重培养他们的问题解决能力，合理设置数学学习目标和学习内容，创新和优化学习方式。只有这样，才能为学生打下坚实的数学基础，培养他们良好的数学思维和解决问题的能力，使他们能够应对未来更高层次的数学学习和挑战。

**数学初一全部重要知识点篇九**

高效课堂倡导的“学议导练”已摆脱模式化，程序化，较以前灵活了。第一阶段数学高效课堂推选出了王美娟、常欣两位老师，第二阶段的这两节数学课让我有诸多的收获，受益匪浅，同时也给我一些启示，下面来和大家分享一下：

优点组织过程

1、课前准备充分：指导学生准备课本、学案、典题本、练习本，还有激情。

2、课件与学案进度一致统一，有机结合在一起。

3、合作探究要求明确、目标明确、分工明确，尤其是强调：讨论完后立即坐下。整堂课有条不紊。

课堂教学

1、评价学生的语言多样化。如“声音真好听”、“可以当播音员了”缺点

2、调动学生兴趣的语言多样化。如时光机、捕鱼达人

3、注重学生的动手实践能力。既锻炼实物动手，又培养电脑操作能力。

4、课堂上都能渗透某种数学思想。如方程思想、建模思想......

5、课堂驾驭、组织调控能力很强。

6、课堂上都能注重学生学习习惯的培养。

如解题的规范性；

1、学生能解决的问题，仍放心不下，照着自己设计的教学过程重新讲解，重复一下才安心。

2、课堂时间分配经常出现前松后紧，没有留下时间给学生整理或进行达标检测。

建议学习目标是针对学生的，注意措词。

1、展示时让学生的参与面尽量的大一些。

2、学生能解决的，放心地交给学生，相信学生。郑波

20xx.6.4

**数学初一全部重要知识点篇十**

3．使学生初步理解数形结合的思想方法．

重点：初步理解数形结合的思想方法，正确掌握数轴画法和用数轴上的点表示有理数．

难点：正确理解有理数与数轴上点的对应关系．

1．小学里曾用“射线”上的点来表示数，你能在射线上表示出1和2吗？

2．用“射线”能不能表示有理数？为什么？

3．你认为把“射线”做怎样的改动，才能用来表示有理数呢？

待学生回答后，教师指出，这就是我们本节课所要学习的内容――数轴．

与温度计类似，我们也可以在一条直线上画出刻度，标上读数，用直线上的点表示正数、负数和零．具体方法如下(边说边画)：

提问：我们能不能用这条直线表示任何有理数？(可列举几个数)

在此基础上，给出数轴的定义，即规定了原点、正方向和单位长度的直线叫做数轴．

通过上述提问，向学生指出：数轴的三要素――原点、正方向和单位长度，缺一不可．

例1画一个数轴，并在数轴上画出表示下列各数的点：

例2指出数轴上a，b，c，d，e各点分别表示什么数．

课堂练习

示出来．

2．说出下面数轴上a，b，c，d，o，m各点表示什么数？

1．在下面数轴上：

(1)分别指出表示-2，3，-4，0，1各数的点．

(2)a，h，d，e，o各点分别表示什么数？

2．在下面数轴上，a，b，c，d各点分别表示什么数？

3．下列各小题先分别画出数轴，然后在数轴上画出表示大括号内的一组数的点：

(1)｛-5，2，-1，-3，0｝； (2)｛-4，2.5，-1.5，3.5｝；

**数学初一全部重要知识点篇十一**

一、基本情况：

上学期学生数学上的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力得到了发展与培养，对图形及图形间数量关系有初步认识，逻辑思维与逻辑推理能力得到了发展与培养，学生从形象思维到抽象思维的过渡阶段，抽象思维得到了较好的发展，但有一部分同学没有达到应该达到的发展高度，学生课外自主拓展知识的能力几乎没有，学生手中的与数学有关的课外辅导书甚少，学生不能自行拓展与加深自己的知识面；通过教育与训练培养，绝大部分学生能够认真对等每次作业，及时纠正作业中的错误，课堂上能专心致志的进行学习和思考问题，学生学习数学的兴趣得到了激发与进一步的发展，课堂整体表现活跃，积极开动脑筋，学生乐于合作学习，分享交流自己的发现，学生喜欢动手实验，对老师布置的思考题表现出较浓厚的兴趣；学习习惯上，学生的课前预习、课堂上记笔记的习惯培养得很不理想，这与我在教学中不提倡课前预习，少做笔记有关，我认为课前预习易使学生囿于教材框定的范围和思考方法，不利于发散思维能力的培养，应该在课堂上充分发挥学生的想象与思考，敢于大胆思考，课堂上就把时间有在思考问题上，而不应该用在当“打字员”上。

本学期要思考如何克服课前预习、课堂上记笔记的弊端，发挥其有利的一面，学生对思考规律的小结，及时复习、总结上的习惯，还需要加强，课堂上专心致至的听讲，想在老师和同学的前面，及时纠正作业和试卷中的错误的习惯还需要加强，表扬和鼓励阅读与数学有关的课外读物，引导学生自主拓展和加深自己的知识的广度与深度；在学习方法上，一题多解，多题一解，从不同的角度看问题，从对称的角度思考问题，用不同的方法检验答案，需要加强训练与培养。

二、教材简析：

本学期的教学内容共计六章，第5章：相交线和平行线；第6章：平面直角坐标系；第7章：三角形；第8章：二元一次方程组；第9章：不等式和不等式组；第10章：实数。

三、提高学科教育质量的主要措施：

1、认真做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文，写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

6、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

7、成立课外兴趣小组，开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的研究，课外调查，操作实践，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

8、开展分层教学，布置作业设置a、b、c三等分层布置，课堂上照顾好好、中、差在三类学生。

**数学初一全部重要知识点篇十二**

数学作为我们每个人学习生活中不可缺少的一部分，对于初一学生来说，扎实的数学基础和方法的灵活运用，对他们未来学习的发展起着至关重要的作用。作为一名初一状元，在过去的一年中，我不仅在数学学科中取得了优秀的成绩，更重要的是积累了一些宝贵的数学心得体会。

首先，我的高分成绩离不开每天勤奋的课后复习。在学校的数学课堂上，老师难免会有遗漏的地方，我通过课后查缺补漏，找到自己的不足之处，再进行有针对性的复习。每天回家后，我都会专门拿出一两个小时进行数学的巩固。通过刷习题、讲解题目的思路，我不仅能够提高自己的知识储备，还能够培养出良好的解题思维和逻辑思维能力。坚持这个习惯，让我在不断的积累中不断进步，最终获得满意的成绩。

其次，我善于总结归纳，并培养了不怕犯错误的勇气。在学习过程中，我注意将一些经典题目和解题方法进行总结归纳。通过总结，我可以更好地梳理出知识点的脉络，更深入地理解其中的原理。并且，当遇到繁难的题目时，我也不会轻易放弃。反而，我会勇敢地尝试，找到错误的原因，并及时纠正。我深知，犯错误是成长的过程，只有不怕犯错，才能不断提高自己的解题能力。

再次，我注重培养自己的数学思维能力。在解题过程中，我经常培养自己的逻辑思维能力和推理能力。特别是在应用题中，常常需要用到一些推理和联想的能力，而不仅仅是死记硬背。通过培养这些能力，我能够更好地理解问题背后的思想，找到解题的突破口。在考试中，这种能力的提升让我能够举一反三，灵活运用所学的知识，从而获得更多的分数。

最后，我还利用技术手段提升自己的学习效率。随着科技的发展，我们拥有了更多更便捷的学习途径。比如，我经常使用手机上的数学学习App和网上的优质教育资源，这样不仅能方便地随时随地进行学习，还能够更加直观地理解数学中一些抽象的概念。通过利用技术手段，我不仅能够提高学习的效果，还能够拓宽自己的学习渠道，更好地获取知识。

综上所述，初一是数学学习的起点，也是初步建立数学基础的关键时期。作为初一状元，我通过每天的勤奋复习、善于总结归纳、培养数学思维能力以及利用技术手段等方法，不仅获得了优秀的成绩，更重要的是积累了一些宝贵的数学心得体会。通过这些心得，我相信自己未来的数学学习之路会越走越宽广，更加充满挑战和乐趣。

**数学初一全部重要知识点篇十三**

数学教育是中学教育的重要组成部分，而初一正是学生接触到中学数学的第一年，际遇到的教学环境、教学内容与小学有诸多不同。通过对初一数学教育的实践和体验，我对如何加强初一数学教育有了一些心得体会。

二、理论与实践相结合。

在初一数学教育中，理论与实践的结合是非常重要的。数学是一门实践性极强的学科，仅仅依靠单纯的理论知识是远远不够的。教师应通过丰富的实例和练习，让学生将所学知识运用到实际问题中去。例如，在教学三角形面积公式时，可以引导学生在实地进行测量，从而更加深入地理解公式的求解过程。通过实践的方式，学生可以真正体会到数学知识的生动和实用性。

三、培养数学思维。

在初一数学教育中，培养学生的数学思维是至关重要的。数学思维是指运用逻辑推理和数学方法解决问题的能力。教师应该通过灵活的教学方法，引导学生培养良好的数学思维习惯。例如，在教学解方程时，可以鼓励学生灵活运用代数运算法则，通过逆向思维找到解题的突破口。只有培养出良好的数学思维习惯，学生才能在解决实际问题时运用所学的数学知识。

四、创设良好的学习氛围。

初一是学生从小学阶段过渡到中学阶段的重要时期，他们面临压力和变化。教师应该创设一个积极、轻松的学习氛围，激发学生学习数学的兴趣和热情。在教学过程中，教师可以采用趣味性的教学方法，如数学游戏、智力竞赛等，使学生在轻松的氛围中感受到数学的乐趣。同时，教师还应注意与学生建立良好的互动关系，鼓励学生彼此之间相互合作，共同探索和解决问题。只有在良好的学习氛围中，学生才能积极主动地参与到数学学习中来。

五、应用数学于生活。

初一数学教育的最终目标是使学生能将所学的数学知识运用于实际生活中。教师应该通过丰富多样的教学内容，引导学生将所学的数学知识与实际问题相结合。比如，为了让学生了解到三角形的应用，教师可以设计一些实际问题，如利用三角形的各种性质进行建筑设计等。通过这种方式，学生能够更深入地认识到数学在我们的生活中的重要性，同时也能激发学生对数学学习的兴趣和动力。

总结起来，初一数学教育要注重理论与实践相结合，培养学生的数学思维，创设一个良好的学习氛围，并将所学知识应用到实际生活中。只有通过这样全面的教育方式，才能培养出数学素养较高的学生，让他们在今后的学习生涯中能够更好地应对数学学习的挑战。初一数学教育的得失和经验是我们今后教学工作的重要参考，我会在今后的教学实践中不断总结经验，提高自己的教学水平。

**数学初一全部重要知识点篇十四**

在一次期末考试中，我以出色的成绩荣膺初一数学状元，这对于我来说是一次令人难忘的经历。通过这次的学习和考试，我深刻体会到数学学习的重要性，同时也汲取了许多宝贵的数学学习经验。在这篇文章中，我将与大家分享我在初一数学学习中的体会和心得。

第二段：抓好基础知识。

数学是一门需要建立在扎实基础上的学科。对于初一学生来说，掌握好数学基础知识是非常重要的。在学习中，我充分理解并熟练运用了各种基础概念、公式和定理，如角度、图形、等式等。同时，我也注重平时的记忆和巩固，不断复习和强化基础知识，这样才能在后续的学习中打下坚实的基础。

第三段：善于思考和解决问题。

数学学习不仅仅是死记硬背知识点，更需要培养学生的思考和解决问题的能力。在解题过程中，我坚持从不同的角度思考问题，寻找解题的不同方法和思路。遇到困难时，我不轻易放弃，通过查看相关资料或请教老师来解决问题。值得一提的是，我也常常与同学们一起交流讨论数学问题，相互启发和促进，这样能拓宽思路，提高解题的效率。

第四段：培养分析和推理能力。

数学学习强调的是一种逻辑思维和推理能力的培养。在学习过程中，我注意培养自己的观察力和抽象思维能力，善于从问题中总结规律和归纳结论。在解题的过程中，我会先分析问题，找出关键信息，然后按照一定的逻辑和思路展开推理，最终得到正确的答案。这种分析和推理能力的培养不仅能在数学学习中发挥作用，也对其他学科的学习和实际生活中问题的解决有着积极的影响。

第五段：不断提高自身的素质。

数学学习需要长期的坚持和努力，并且与其他学科的学习息息相关。为了在数学学习中取得好成绩，我不仅仅学好了数学，还注重提高自己的综合素质。例如，我积极参加各项活动，充实自己的课余生活，提高社交能力和团队合作精神。此外，我也经常锻炼身体，注重保持良好的身体素质，这样能保持学习的状态和精力。全面的素质提升为我在数学学习中发挥自己的潜力提供了有力的支撑。

结尾：

初一是数学学习中扎实基础的阶段，在这一阶段的学习中，我深刻理解了数学学习的重要性，并通过不断努力获得了优异的成绩。我希望未来能继续保持对数学的热爱和努力，不断完善自己的数学知识和能力，为未来更高阶段的学习打下坚实的基础。同时，我也希望能够继续分享和与大家交流数学学习的体会和心得，共同进步。

**数学初一全部重要知识点篇十五**

数学是一门对于每个人来说都非常重要的学科。它不仅仅是一种学习的工具，更是培养逻辑思维和问题解决能力的基石。然而，学习数学并非易事。在初一的学习中，我遇到了许多困难，包括理解难、计算难、记忆难等。因此，在学习数学的过程中，我不仅需要耐心和恒心，还需要运用一些学习的方法和技巧。

第二段：改变学习方法和态度。

在初一学习数学的过程中，我逐渐认识到了学习方法和态度的重要性。首先，我明白了要善于总结经验，及时记录并分析自己在学习过程中遇到的问题和解决方法。其次，我发现学习数学需要耐心和恒心，不能急于求成，要有持之以恒的毅力。最重要的是，要保持积极的学习态度和正确的学习方法，充分利用好课堂教学和课下学习的时间，不断提高自己的数学能力。

第三段：合理安排学习时间和复习方法。

在初一学习数学时，合理安排学习时间和复习方法对于提高学习效果至关重要。我认识到要做到学有余力、不压力过重的学习状态，需要根据自己的情况安排好学习时间，合理安排每天的学习计划。另外，要根据不同的学习内容和重难点，灵活选择适合自己的学习方法和复习方式。例如，有助于记忆的内容可以使用口诀、图表等方式帮助记忆，有助于理解的内容可以寻找更多的例子和应用背景。

第四段：注重基本知识和能力的培养。

初一的数学学习中，我明白了要注重基本知识和能力的培养，不能只追求分数高低。基本知识和能力的掌握是数学学习的基础，要注重数学的基础知识和基本运算的训练。我会利用好教科书和教辅资料，进行系统的基础知识的学习和复习。另外，培养数学建模能力也是非常重要的，能够将数学知识与实际问题相结合是数学学习的目标之一，这需要我们在学习中多思考、多实践，在解决实际问题时运用数学知识和方法。

第五段：合理利用辅助资源和学习环境。

在初一学习数学时，我明白了合理利用辅助资源和良好的学习环境对于提高学习效果至关重要。我会在学习中善用电子学习资源，如数学软件、网络资源等，扩大学习的广度和深度。同时，选择一个安静、整洁的学习环境也非常重要，可以提高学习效果，增强注意力和专注力。还可以和同学们一起组织学习小组，共同探讨问题，互相帮助，共同进步。

在初一学习数学的过程中，我经历了许多困难和挫折，但也逐渐摸索出了一条适合自己的学习之路。通过改变学习方法和态度，合理安排学习时间和复习方法，注重基本知识和能力的培养，合理利用辅助资源和学习环境，我相信自己能够在数学学习中不断进步，取得更好的成绩。数学是一门需要不断积累和实践的学科，希望通过我的努力，能够在数学学习上走得更远、更稳健。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！