# 浅谈后疫情时代小学语文教学方法

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-01-01

*充分利用图书馆资源培养学生阅读兴趣《语文课程标准》指出：阅读教学要“培养广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”。新基础教育倡导者朱永新教授说：“读书不但可以提升个人精神生命的质量，而且对于民...*

充分利用图书馆资源培养学生阅读兴趣

《语文课程标准》指出：阅读教学要“培养广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”。新基础教育倡导者朱永新教授说：“读书不但可以提升个人精神生命的质量，而且对于民族和国家具有特殊意义，因为一个民族的精神境界在很大程度上取决于这个民族的阅读水平。世界上那些生命力强大的民族，几乎都是热爱阅读的民族，善于阅读的民族。”青少年正值成长阶段，对世界充满了好奇，对知识充满了渴求。让学生“多读书，好读书，读好书”也是小学图书馆一项极其重要的任务。图书馆作为学校的书刊资料信息中心，为学生开展课外阅读提供了丰富的资源和良好的环境。“读经典的书，做有根的人”，让孩子与好书打交道，与书中人物对话，与写书大师对话，惠及学生健全人格的形成。现结合我校的实际，谈谈自己在充分利用图书馆资源以激发学生的阅读兴趣、培养他们良好的阅读习惯所做的一些积极的尝试。

一、创设读书氛围，激发阅读兴趣

阅读兴趣是课外阅读的起点，学校图书馆为学生营造了一个浓厚的课外阅读的氛围，激发了他们探索知识的兴趣，让他们在阅读过程中慢慢形成阅读的兴趣。

1、精心布置环境，让每一处都能传递出读书的乐趣。我们在阅览室走廊的墙壁上贴着欢迎标语，悬挂名人阅读的图片，张贴关于读书方面的标语如“读好书，好读书。”“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。”“读书破万卷，下笔如有神。”等。

2、创设阅读氛围，凝聚课外阅读的人气。室内布置温馨舒适，提供足够的阅读图书，配置足够容纳量的书桌。努力把图书阅览室建成一个温馨的师生之家，让阅览室变成学生愉快学习的场所、陶冶情操的园地。

二、师生共读作垂范，推荐经典促读书

苏霍姆林斯基说过：“把每个学生都领进书籍的世界，培养其对书的酷爱，使书籍成为智力生活中的指路明灯。”这些都取决于教师，取决于书籍在教师本人的精神生活中占有何种地位。教师既要重教书，也要重读书。要让学生热爱读书，教师首先要爱读书。语文教师不仅要读经典作品，还要多接触少儿报刊、图书等，根据学生的喜好推荐适合他们阅读的书籍，并把这些书籍带进教室，供学生传阅。学生能读到自己喜爱的书，兴趣自然也就提高了。

教师在选择读物时，要依据以下几个标准：符合小学教育的目的；题材范围广泛，思想性、科学性强；文字优美、语言规范；适合学生的年龄特点，富有兴趣；形式美观，图文并茂。

对于低年级的学生，在文化知识上均属启蒙时期，丰富的想象力和对未来的幻想，使他们对神话、童话故事书里新颖奇异的事物特别感兴趣，针对其学龄特点，可以向他们推荐一些图文识字之类的图片、画册、卡通读物和拼音带文字的读本，使他们在阅读的同时，认识更多的生字生词。

中年级的学生，已经开始具有辨别的能力，许多学生喜欢阅读一些民间故事，儿童文学读物，连环画、故事、革命故事、名人故事、民间故事、童话、寓言和科学启蒙读物等。

高年级的学生，随着年龄的增长和知识面的扩大，理解力不断增强，他们的兴趣也逐渐向知识性较强的领域扩展，这时候除文艺读物外，他们对科学知识、自然常识等都很感兴趣，那就可以向他们推荐神话传说，民间文学、儿童文学、报告文学、古典名著、世界名著、文学读物、科普常识、科学幻想和小发明、小制作等。

三、重视阅读方法的指导，提高学生阅读能力

读书不仅是让学生产生阅读兴趣，还要充分发挥图书馆的导读作用，让学生掌握阅读的方法，进行适当的阅读指导，提高学生阅读的能力和效果，并为学生的终身阅读打好基础。

1．开展阅读指导课教学，让图书馆成为学生学习的资料库。通过对学生如何利用图书馆、如何检索文献资料、如何选择文献，以及阅读内容、阅读方法方面，进行有针对性地帮助指导，以促进学生更好地获得知识，提高阅读能力及阅读效果。

2．重点介绍浏览、泛读、精读等阅读方式和传统阅读法、比较阅读法等阅读方法及其适用的读物类型，引导、鼓励学生运用所学方法，加强实践，博览佳作，加深认识，形成技能。

3、养成“不动笔墨不读书”的习惯。教师可以积极引导学生用摘录或制作卡片等方法积累阅读材料，写好读书笔记。读书笔记有三种：一是提纲笔记，侧重于提挈作品的内容；二是心得笔记，重在写自己的体会；三是摘录笔记，摘录好词佳句。

写读书笔记，可根据不同的年级提出不同的要求。我们对于低年级学生鼓励他们摘记一些好词好句，以及好的片段，日积月累，潜移默化，增加了词汇量，在读读写写中加以运用。中、高年级的学生能对摘记加以归类，进行对照比较，丰富语言，能写出自己的感受，就要求他们写好读后感、读书心得。写读书笔记不仅可以抒发情感，还可以帮助我们记住书中的内容。这样学生可以相互之间交流自己的阅读成果，激发他们爱读课外书，感受阅读的快乐。通过教师的精心指导，学生既能博览群书，又会精读感悟，大大提高了课外阅读质量。

四、拓展课本知识，课内向课外延伸

图书馆的馆藏资源丰富，给学生从课内向课外的延伸阅读提供了有利的条件，让学生在书海里尽情遨游。语文教材中有一些名著，比如像《猴王出世》一文，是选自《西游记》中的一则小故事。学了这篇课文，可以引导学生向课外拓展阅读，鼓励学生到图书馆借阅《西游记》一书。作为四大名著中唯一的一部神话小说，《西游记》历来是学生的最爱，书中不仅塑造了很多形形色色的人物，而且通过书中正义与邪恶斗智斗勇的故事来激发学生丰富的想象力，使学生学会分辨真善美与假恶丑。还有像学习了《将相和》、《田忌赛马》等课文，可以引领学生阅读《史记》等历史书籍，使学生了解中华民族悠久的历史和祖国辉煌的文化，增强学生的民族自豪感。

五、开展丰富多彩的读书活动

每学期，学校都会开展“走进校园讲故事”、“读书交流汇报会”、“优秀读书笔记展评”、“读书手抄报”、“图书跳蚤市场”、“阅读知识竞赛”、“诗歌朗诵比赛”、“亲子阅读”、“读书征文”等生动活泼、形式多样的课外活动，使读书活动与文明教育、感恩教育等结合起来，同时，对读书活动中表现突出的优秀学生、进行表彰，以活动促读书，使学生通过阅读，感受传统文化的魅力，丰富课余生活，养成良好的阅读习惯和文明行为。在丰富多彩的读书活动中充分利用图书馆资源，营造浓郁的读书氛围，增强读书活动的趣味性和实效性。

“腹有诗书气自华”。阅读既是一个了解世界和思考世界的过程，又是一个人心灵自我成长的过程。阅读的起点是追求快乐，阅读的过程伴随着快乐，阅读效果中充满快乐，图书馆在培养学生良好的阅读习惯和阅读兴趣起着重要的作用。我们应该充分利用图书馆资源，让学生自由地走进知识的海洋，把传播知识与陶冶情操、养成良好习惯、培养正确的理想观、道德观、世界观结合起来，在潜移默化地渗透中完成思想道德教育，提升学生的道德水平，实现素质教育。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！