# 提升业务能力心得体会6篇

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2025-04-17

*实际工作是心得体会的滋养土壤，只有在职场中才能收获沉淀的智慧，在体会的写作中，我们要融入自身的真实想法，以下是小编精心为您推荐的提升业务能力心得体会6篇，供大家参考。教师是教育改革的践行者，提高教学质量离不开优秀教师素质的养成。在倡导素质教...*

实际工作是心得体会的滋养土壤，只有在职场中才能收获沉淀的智慧，在体会的写作中，我们要融入自身的真实想法，以下是小编精心为您推荐的提升业务能力心得体会6篇，供大家参考。

教师是教育改革的践行者，提高教学质量离不开优秀教师素质的养成。在倡导素质教育、教师专业化发展和八十七中学“自主发展、人文见长”理念的背景下，一系列如“四杯赛”（教学技能比赛）、课题研究的教育教研活动使教师在教学技能、教学经验、教学理论获得了提升和积累。面对本校“十二·五”阶段新的挑战、目标与规划，本校教师更需要在专业发展的道路上及时总结并反思已有经验，“走出去”感受成功教学案例、“引进来”有助于提升教学效果的理念，积极在日常教学中探究并总结有效教学实践。

在秋风送爽的九月，八十七中学得骨干教师、各年级备课组长等教师队伍的中坚在马廷芳校长的带领下赴山东，开始了新的学习之旅、探究之旅，以“有效教学”为主题，听取了专家关于“有效教学”的角度独到的讲座，参观了济南五中和中外闻名的杜郎口中学。这次赴山东的教育考察，不仅使八十七中学得教育团队感受到让人耳目一新的教育理念，还收获了成功教学经验下的有效教学模式，更重要的是从山东回来后，我们的教师团队结合学校和自身的情况，将所学所感应用到了实际的教学活动之中，使山东考察的所学、所感真正走入了八十七中的教育实践。

一、犹读万卷书，学习有效教学理念

什么是有效教学？为什么要进行有效教学？怎样进行有效教学？其实，如何在课堂上帮助学生达成学习目标是身处教学一线的教师不断探索的问题，很多教师在实践中积累了丰富的经验，对教学也逐渐形成了自己独到的见解。然而，真正从宏观的理论层面上感受并详细了解“有效教学”的机会并不多。因此，在学习有效教学的成功案例之前，参加活动的教师们首先在理论层面上对有效教学的理论进行了深入听取了中国教师报全国教师培训基地特聘教育专家、全国优秀教师于春祥老师的“高效课堂的理论与实践探索”的讲座。

从课堂教学的理念出发，于老师引经据典地为大家讲解了语言、历史和文学中对于学习和教学的论述：学习应该是令人愉悦的，以人为本、养成良好的师生关系、形成有效的师生互动模式才是课堂的本源。接着，于老师以“目标—预告—展示—点拨—作业”的学习流程为主线，结合自己丰富的教学经验，为大家提供了行之有效的高效课堂实践要点和策略，即课堂组织、课堂展现的重建和对学生学习环节的有效整合与控制。最后，于老师通过自己对于有效教学的反思，诠释了有效教学实践的核心，就是“行动”与“坚持”。

二、敢走万里路，感受有效教学实践

学习不仅要“读万卷书”，更要“行万里路”，因为只有行万里路，才能从细节亲身学习和体验成功的教育实践。八十七中学此次更是长途跋涉，几经颠簸地前往济南第五中学、山东师范大学第二附属中学和闻名中外的教育改革试验校——杜郎口中学。通过深入听课、交流、讨论、讲座等多层次、多元化的活动，参加活动的教师们在教学的各个环节都学习到了一些值得借鉴和能够帮助自身改进的地方。其中，最令人深刻的就是杜郎口中学以行动对“以学生为主体，教师为主导”发展观的诠释：

课堂上，教室里取消了讲台，以“10+35”的学生35分钟主讲加展示为主、教师10分钟补充提炼为辅，转换了教师与学生的再课堂中的地位。学生的发言可以是长篇大论，可以是只言片语；可写在预习本上，可写在黑板上、地板上；也可以是演、唱、跳。教师在课堂中积极带动学生进行小组活动，促使学生发言和讨论，并适时给予指导。这样学生与学生之间、学生与教师之间不断交流的课堂教学模式不仅让课堂“活”了起来，更让学生的学习“乐在其中”。

课堂下，教师与学生平等相处，为学生讲解习题、传授学习方法。“授之以鱼不如授之以渔”，与传授只是相比，如何整理所学、如何提高学习效率更能为学生长期的学习做保障。校园里，校园板报中皆是学生写的诗歌、文章和感悟。真可谓课堂内外皆是学生自主发展的舞台。

三、践行所学，完善日常教学活动

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，一从山东回来，参加此次活动的老师不仅将所学形成了一篇篇细致而又充满自己思考的考察报告，还通过思考积极将这些感悟运用到日常的教学活动中。

例如，在杜郎口中学，学生通过小组合作学习的模式开展学习活动，小组合作学习一方面是一种高效的教学模式，不仅增加学生在课堂中的展示机会，而且还能促进学生在交流中获得更多的学习经验；另一方面，小组合作学习也是一种高效的教学管理模式，通过组员向组长汇报，组长向教师汇报，提高教师的工作效率和对学生的掌控能力。受到小组合作学习的启发，八十七中学老师也在自身的教学实践中运用了起来。由于学生并没有经过自主学习模式的训练，因此学生小组学习的模式就先从课下做起，比如英语组的教师就让学生结成小组，组员向组长展示需要背诵的英语单词与课文的掌握情况，教师则通过严格考察组长的掌握情况和课上抽查进行控制，避免学生占用大量时间逐个给教师背诵、有效提高了教学管理效率。

四、及时总结，开启教学模式探索新路

教学模式是已有教学经验的总结与升华，是成功教学模式传承的载体，是帮助教学行为规范化、科学化的工具，更是有效教学实践开展的核心。山东考察后，我们意识到一个明确、响亮而又内涵丰富的教学模式对于八十七中学发展的重要性。在听取了大家的总结报告与反馈后，马廷芳校长结合自己对众多成功教学案例的了解和思考后提出，“要探索、总结具有八十七中学自己特色的教学模式”。

一次山东之行，带给我们的有收获、有启示、有反思、有疑惑，然而留给我们更多的是成功教学经验和教学理念在自身教育教学提升中的影响，如何内化学习成果、怎样践行有效教学仍然是八十七中学在不断践行的课题。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在教学模式探索的新路上，在有效教学的实践中中，八十七中学领导及全体教师定将不负家长及社会的期待，为社会提供更为优质的教育资源。

此次培训，旨在培养教师核心素养，提升教学技能，鼓舞大家勇担教师重任。通过这次培训，学习内容非常实用，对我各方面的能力有了很大提高。有以下学习体会：

一、提高了我的思想认识。我清楚地知道了作为一名教师既要提升个人的素养和知识能力，跟上时代的前进步伐。教书育人是建立在高度责任感上的，作为老师，要树立正确的价值取向，给学生以积极恰当的引导，要重视与学生的情感交流以及教学中的公平性，对待学生一视同仁，要懂得倾听与尊重，让学生愿意信任你，让学生学会自立，让学生学有所得。

二、在工作中要不断学习的新的技能，丰富自身技能。我对自己的工作进行反思，更新自己的思想，让自己新的理念更加做到因材施教。激励我在平时的教学中不断地探索和反思，并对工作有了新认识。

三、关于如何培养学生的核心素养的问题，通过这次远程培训我认识到课堂的组织和授课的方式等教学方式引导学生积极参与，教师要有相应的技能和教学方式来指导学生，让学生在各学科的课程要求完成身心的素养成长，在学科的延伸中让学生可以提高自己的核心素养，形成个人自主自律的核心素养。

通过此次培训，让我体会到对一名优秀数学教师应具备的核心素养更清晰的认识。今后我将更加努力在教育事业的这条道路上前进。

昨天聆听了校长的专题讲座《教师职业道德素养的基本内容》通过学习，让我对教师职业角色的定位和素养有了更深入的认识和理解。教师是一个职业，是一个特殊的职业，需要我们有较高的素养，才能使学生有更好，更远的发展。下面我就学习后对教师素养的认识浅谈一下：

首先，要有足够的知识素养，俗话说的好，要想给学生一杯水，自己得有一桶水。正是说明教师知识素养的重要性。所以要不断的学习，不断地积累自己的知识，提高自己的知识素养。

其次，要有较高的能力素养，和学生相处，也就是人与人相处，要想达到好的教育效果，我们必须学会和他们沟通交流，以及恰当处理他们出现的问题，协调好自己与学生的关系。

最后，教师要有较高的道德素养，人们常说，教师就是良心活。这句话说的非常有道理，也正说明了教师要有较高的道德素养，它决定着我们对待工作的态度。有了较高的道德素养，我们就会有较强的责任心，会有更大的耐心去教育学生，使学生健康地成长。

因此，作为教师我们要不断地学习，不断地去提高我们的职业素养。要树立终生学习的观念，实践告诉我，要当好一名教师需要真心付出，真情倾注。既要做好学生知识的引路人，更要当好学生思想品质的造就者和领导者。这样，我们的教学才会绽放异彩!

转眼已是集中培训的尾声。这个下午，现在，坐下来静心敲下自己这段时间以来的一些感触，不觉得仅仅是在完成一项作业。

教学业务能力培训班在院领导的关怀下，于20xx-20xx学年度第二学期第四周顺利开班！戚院长向我们介绍了学院教师发展的一些情况：

1、优化学院教师结构；

2、教师数量上有所补充；

3、教师的学历层次有所提高；

4、教师队伍素质有所提升；

5、对教师政策上有所倾斜。也为我们提出了5个方面的要求：

1、对学院发展有信心；

2、对教书育人工作有决心；

3、对待学生有爱心；

4、对自己业务素质的提高有恒心；

5、参加培训班要安心。

对于学院领导的重视与关怀，我们觉得很受鼓舞，使我们对学院的发展和自身的成长充满信心。戚院长那对我们期望的眼神与对我们的拳拳爱心，让我觉得非常有归属感，我想，我这次真的是找对家门了。

开班第一次课是由外语系名师韩亚华主讲的，她说课表情丰富，知识渊博，让我们真正体会到名师的风采。她以“教书——永无止境的艺术”为题，主要阐述了教学组织艺术、导课艺术、讲课的艺术、提问的艺术以及结课的艺术。以前没想过讲课有如此众多的内容，更没想过有如此美妙的表达方式，真实的感受到如沐春风。生化系王平主任的“教师专业化与教学技能”的讲解，深入浅出，风趣幽默，妙趣横生，让人自叹不如。

王主任为我们分析了国内外教师专业化发展现状，同时提出了提高我国教师专业化水平的措施，使我受益非浅。他关于教学技能的阐述更是精辟入理，看问题高屋建瓴，说理深入浅出，言语之中充满了作为教育者那种天生的忧患意识和责任意识，批判的同时又在建设！管理系杨彦文老师的“教师礼仪”也及时为我开启了透过礼仪看素质的窗口，让我们青年教师懂得了注重自身形象的重要意义。计算机系顾红飞副教授的it课，向我们展示了他那娴熟的计算机操作技术，和丰富的计算机知识，使我对多媒体教学产生了强烈的兴趣。

学报编辑处张乐群老师关于科研与教研的论述，让我觉得科研并非高不可攀，在自己身边就有很多搞科研与教研的机会，主要靠自己那善于发现问题的眼睛，以及那持之以恒的精神，我们就有能力做出高水平的科研成果。督导室张德绥教授以及其他名师的言传身教更是使我真切的感受到“读万卷书，不如行万里路；行万里路，不如阅人无数；阅人无数，不如名师指路”。他们旁征博引，引经据典，信手拈来，不禁感叹他们的治学严谨，自愧自己的愚陋！一边听，一边感叹他们对学生的了解，也感叹他们做法的可操作性。

在学习过程中，同事们破除门户之间，在一起敞开心扉的讨论与交流，让我们的心贴的更近。讨论交流时教学思想发生激烈的碰撞，也使我们的心胸更加开放，坚定了把书教好的信心。

结业时，戚院长又为我们送了“大礼”，既十项工程：

1、学历提升计划；

2、专业带头人计划；

3、双师素质培训计划；

4、院内津贴分配改革；

5、教研科研立项计划；

6、重点课程建设计划；

7、高层次人才引进计划；

8、教师队伍建设资助计划；

9、国内访问学者计划；

10、教师教学工作检查督导计划。这十项工程让我们了解到学院的未来发展方向，增强了奋斗的意识，同时我们看到的更多是希望。

教务处鹿处长作为本次培训的策划者和组织者，前前后后一定花费了许多心思，姑且不说别的，就是单单联系、协调那么多的授课安排就不是一件简单的事，佩服，感谢！而每每听到其它单位的老师略带羡慕地谈到教务处时，心中难免有点点的自得。

沉下心来，重新回味所有老师的讲学，不难发现他们的共同之处：从一开始就有自己的追求，自己的目标，不屑永远碌碌无为：热爱教育教学工作，自始至终地钻研教学，不倦的追求；海纳百川，但不惟书，不惟权威，自始至终保持自己的独立思考……

名师是令人敬佩的，而同班的学员也有许多可学之处，他们认真听课，认真笔记，下课后主动与老师交流……

所有这些，对我都是一种激励！

这次培训活动如雪中送炭，帮我解答了好多教学过程中产生的困惑，也获得了许多非常宝贵的教学经验，正在迫不及待的要把这些经验应用到教学实践中去。

前方的路到底怎么走，我在思考。

一、人的“核心素养”到底有哪些

日本企业家、哲学家稻盛和夫的人生方程式是“人生结果=能力×热情×思维方式”。他认为能力是先天的，每个人相差不大，起决定作用的是热情与思维方式。在他看来，热情就是工作的干劲和努力程度。最重要的是思维方式，思维方式回答了“人生目的”，即“我为谁”。思维方式是道德的、人性的、利他的，它是正数;思维方式是不道德的、非人性的、单一利己的，它是负数。这才是决定人生结果的关键。若思维方式是负数，越热情、越努力、越有能力，人生的结果将越可怕。换言之，即是:道德的、人性的的思维方式是“核心素质”的首席，第二则是“热情”，它包含了积极的态度、持久的兴趣。其中积极的态度更为重要，它包含责任、进取心及抗挫力。

研究者认为，人的发展取决于20%的智商和80%的情商、逆商。心里学常识告诉我们，智商在于先天遗传，后天培养并不会有太大影响;情商、逆商则在于后天的历练和培养。

道德、人性的思维方式，积极的态度，持久的兴趣，还有探究的学习素养，这就是人的四大“核心素养”，它们是“人的教育”的钢筋混凝土。

什么是学习素养的核心呢?我们认为是“探究”。学习应该是“学会”，而不是“教会”，判断“学会”还是“教会”的试金石，是学生会不会探究学习。

知识、分数、作业和试题，并不能给人生好的路径依赖;恰恰相反，它们提供是一条扭曲的依赖路径。

二、人的“核心素养”与“学科关键素养”

学生的学习必须通过学科课程进行。学科教学，既是学生学习生活的主色调，也是教师教学生活的主色调。尊崇“素养为重”的育人价值取向，出路只有一条:学科教学必须“素养取向”。

1.任何“学科素养”的形成都以“核心素养”为背景、底色。

任何学科的学习，学习者只要有积极的态度、浓厚的兴趣以及不屑的钻研精神，知识和能力的获得不仅没有太大问题，还会有独特的发现。换句话说，对于基础教育而言，积极的学习态度、进取心、抗挫力，应该比知识教学、能力训练更重要。一个人的知识可以不丰富，一个人的能力可以不突出，只要他的进取心在，抗挫力强，这个人的未来发展依然充满美好。

2.学科素养的形成始终渗透人的“核心素养”的培育。

学科教学必须要让教学环境充满人性与道德的关怀，学科能力才会成为积极情感、态度、价值的能力，即人的素养。今天看来，一个只知道教知识、练能力的教师，不一定是真正意义上的合格教师，只有懂得将“人性”和“道德”弥散在自己的教学行为和日常行为中的教师，培养优秀学习品格的教师，才是一名真正的师者。

3.关注“学科关键能力”与“学科素养”。学科能力的“点”很多，“关键能力”不多。研究和把握“学科关键能力”，教师才能创造性地实施国家课程，建构起自己的“师本课程”。“学科关键能力”清晰了、明了了、简化了，教师才能更从容地将目光投向“人性”和“道德”，才能将佝偻的腰从无边的知识、无尽的训练中挺立起来。

三、“素养统整”下的课程与教学

“教书育人”是教师的职业特征。课堂教学要四“本”:学生为本、能力为本、道德为本、评价为本。

“素养为重”下的课程与教学，教师必须转变观念和角色，回归职业素养，人性和道德将成为课堂自觉。人性关怀和道德示范将成为课程建设和教学实践的前提和基础。

人的“核心素养”下的课程统整，每个学科的教学首先考虑的不再是本学科知识，而是学生作为“人”的发展的核心素养。每个学科都有作业，对于“核心素养”来讲，作业里的责任、抗挫、时间观、效率观，比作业本身更重要，而这些“素养”，可以统整所有的学科;课堂、集会中的自控和自律，讨论、合作中的秩序和包容，可以统整所有的学科;学校运动会上的拼搏、包容、团结、意志，也可以统整所有学科。关键是教师的职业素养要回归，回到“育人教书”，先“育人”再“教书”。

因此提升教师专业能力重要，支撑教师专业能力的非专业素养——即人性与道德、热情与坚持--更重要。

作为二中的学子，回到高中母校任教，初步接触与了解现代的教学理论，加上对本地生源的了解，我对于教学充满信心，同时，对于二中的很多改变可看出学校领导对教育环境的重视，我对此表示深深的敬意。

培训的第一天上午观看视频，有二中办学回顾与展望、85周年校庆盛况、去年二中高考取得的成就、新学校的发展概况，等等。这些让我们充分了解到现阶段二中的基本情况，同时加深我们对于学校的建设、自身未来发展的憧憬，我们将在这里洒下我们辛勤的汗水，获得我们职业成长的好地方。

接下来，温校长以二中历史回望与展望发表讲话，温校长给我们讲述二中八十多年来的艰辛办学路程，今天的辉煌来之不易；讲述今年的招生、新教师的人数等学校目前的情况；讲述学校的办学理念、学校目标、校训、学校的雕塑、地理位置等，着重强调最近几年来学校办学资源面临挑战：优质生源、部分优秀教师的流失和新教师的培养。温校长提出要在传承中发展，在发展中创新，特别提出新教师要创新课堂教学方式，所做出的一切应从学生的终生发展出发，为学生的后续成长奠定基础，针对这个要求，温校长从教师的内涵出发，阐述教师的“爱”与责任，为了新教师更好地进行教学，温校长真切地提出：“四个要求”、“三关”、培养“三高”，提醒新教师务必及时更新教育教学理念，参与教育教研活动，要以研究的心态进行教学，利用多媒体信息技术提高教学的质量，让课堂容量更加合理。最后，温校长希望我们珍惜二中工作机会，与二中同舟共济，在教学方面，孜孜进取，在教学质量下真功夫、苦功夫；注重自身的仪表仪态，以身作则，真正做到“学高为师，身正为范”。

听了温校长的一席话，我感觉到这些正是新老师所要了解与关注的事情，时代与学校在要求新教师要快速又好地发展，并且在发展中创新出自己的教学风格或者教学模式，更好地帮助学生的实现大学梦的跳跃或者人生理想的目标。之后，在校史室，里面充满了二中的人文历史与取得的奖励，令人敬仰，学校的长久积淀形成现在学校的优良学风，这对学校的办学提供好的办学环境。

下午由黄副校长谈及教师的职业道德，从“立德、立言、立书”三方面谈起，着重说到如何做一名合格的教师：第一，做学生的榜样，言传身教。学高为师，德高为范；第二，熟悉与精通教学的业务。要了解和研究教材，教材属于辐射很广的材料；研究学生，根据实际情况备课；设计教学方法，教学是一门艺术；教学相长，师生之间交流要融洽。在这里，我感受到教师最重要的一点是育人，高中学生在学习中的模仿性还是很强的，教师的言行对学生的影响很大，同时，只有会教的教师才会受到学生的爱戴，所以教师的业务水x还是要严格抓紧的。

接着由杨主任谈及学校的规章制度，规章制度是规范学校的作息与提高教学质量，这与我们息息相关。杨主任为我们进行简要的介绍，我们都细心做着笔记，这是我们新教师急需了解与遵守的。我们将自觉地遵守好，如果有对于我喜欢运动的，可以在什么时间运动作个说明那就更好了。

紧接着，庄主任在学生思想工作方面给我们介绍学生的具体情况与二中对学生要求，今年的学生分为三类：优秀生、正取生与择校生，择校生又分为具有冲劲与散漫、纪律性差的，当班主任的老师可能要与最后一种学生认真地做思想工作，主要是让学生养成文明的习惯。同时对于二中的学生明确地提出一些要求：第一，严禁学生携带手机，如发现，没收手机，通报全校；教师点名要签字，每周六要由生活委员送交政教处。

第二，不允许学生谈恋爱，如发现将开除出校。

第三，安全问题是无论怎样强调都不为过的，学校的教学场所都不能插充电器。

第四，夜自修执班的问题，采用教师负责制。

这些与学生密切相关的情况与要求，我个人认为学校是用心良苦，想让学生们在信息时代静得下心来追求更高更好地发展，为学生们掌握高中的知识营造一个良好的校园环境。

培训的第二天，首先由陈副校长给我们讲解教学基本要求，里面涉及诸多教学中的问题与要求，这些只能在我们教学中仔细反思与严格遵守，逐步地达到学校对我们的要求。然后是由两位文科的老师，两位老师都从教书育人的观点讲解教师的职业含义，以及对于教师职业对于他们的成长所带来的影响。特别地，我听到“育人是使命，是教育者永恒的追求；教书是手段，是一种专业技能”；“讲台是很神圣的地方，必须认真、治学严谨，每一节课都是关乎学生一生的事情，备课都必须十分详细”；“功夫在课前，教师只有备好课，自己有信心，才能上好课；功夫在课后，学生单靠书本上与课堂上的知识还远远不够，课下学生必须花时间掌握当天的知识。”“学高为师，行为世范”乃是北京师范大学的校训，也是每个教师应该记住的，“传道”是灵魂，“授业”是主阵地，“解惑”是学生工作。从两位文科老师的谈话，我觉得好老师将会有好的回报，教师的责任是教育者所必须背负的。

下午是理科两位老师提出的个人发展介绍，在他们的讲话过程中我发现选择教师行业，你要有对学生真挚的“关爱”，为培养学生的全面发展做出努力的责任的教学理念，同时，“以提高学生的需要为己任”，做“创造文化，服务学生”的“专业型教师”。

接下来就是学科长柳老师给我们上的一个讲座《做一个“善思考、会研究”的老师》，主要从六个方面讲解，结合柳老师自身的经验，对于一个新老师的成长讲述个人发展的道路，让我们从中受益良多。理论指导实践，实践出真知，两者相互促进，对于新老师的我们，接受着这么多优秀经验与理论的指导，接下来就要靠我们自身的教学实践形成个人的教学，从而得到自己的经验与理论的积淀，这些才是我们真正感悟最深的。

培训的第三天，由电教化主管的方主任给我们讲述二中电教化的发展历程，并以实例展示课件的制作要求，我觉得方主任说到的一个课件要有、思想，这正如一节课要有教学目标，一个课件的脚本就正如一节课的教学过程，所以方主任说到从一个个课件的评比发展到课堂里边来，将课堂作为课件制作的主阵地，我想是很合理的。研究如何利用信息技术当作一种辅助教或辅助学的工具，同时课堂要有思想，讲出艺术性来，创造一种运用信息技术来辅助教学的环境，使得学生的情感、态度得到提升，这些是方主任迫切地要求我们新老师要勇挑重任，将“信息技术与学科整合”进行到底。剩下的时间由两位老师带领我们参观课室的多媒体设备，对如何运用它们进行教学进行了详细地讲解。

下午正式与备课组长、教研组长见面，商议接下来三天的新教师听课、议课、评课这几个方面的事项，我很开心地见到数学组的几位和蔼可亲的组长，他们为我们接下来三天进行了安排，回答了我们目前迫切要了解的一些事情。总而言之，很亲切，对我们新老师吃、住等方面都很关心，让我们感觉是在一个大家庭里。

按照安排，在接下来的三天里面，早上听三节老教师的课，总体感觉是二中的教师真的是卧虎藏龙，几乎每个教师都身怀绝技，具有教学的激情，将学生的发展作为己任，用心将所学的知识倾囊相授，过硬的教学功底让我们赞叹不已，特别是在重点班的教师，其中的难度让我们印象很深刻。下午进行评课，老教师们都先进行了说课，接着由方老师先点评，带动我们新教师进行评课，评课过程中，我们新教师从自身的体会进行了点评，也大胆提出个人的看法，得到老教师们的肯定与建议，因为我们欠缺对学生们的具体了解，有时误会了老教师的想法，不过整个评课过程都是比较正规与友好的。

总体来说，二中是一所名校，名校有名校的管理与模式，而且具有许多优秀的教学资源，可以让新教师在这里大展拳脚。培训的这短短六天，给我的有很多很多，首先，最重要的一点是要进行角色的转换，从一名生转换为一名新教师，注重师德的培养，以身作则；其次，熟悉与精通教师的业务，做一名合格的教师，为学生的成长保驾护航；最后，要结合信息时代对新教师的要求，将信息技术与学科进行整合，营造一个良好的教学。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！