# 202\_年教育心理学的心得体会(精选12篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2025-04-29

*心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。教育心理学的心得体会篇一即将步入教育工作岗位的大学生学习教育心理学是...*

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**教育心理学的心得体会篇一**

即将步入教育工作岗位的大学生学习教育心理学是相当必要的。我认为，教师是学校心理健康教育的推行者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行对学生有很大影响，在他们的心目中，教师是智者——什么都懂；是能者——什么都会。教师的衣着举止，言谈风度等，都会使学生受到深刻的影响。记得那是大一的下学期，带我们《数学分析》课的是任亲谋老师，他衣着朴实大方，给我的第一印象就是他完全一个智者，那种亲和力完全让我感到温暖，听其授课如沐春风，受益匪浅。他虽操一口陕西方言，但我也不觉我是外地的，再高深的知识在他讲出来之后是那么的易于理解，传授的思想方法是如此的启迪心灵，这才是我梦中的大学教授。每每在大学校园里见到他，都犹如阳光洒在我的身上，是那么的温暖，感觉自己一下子吸收了好多好多的能量，可惜呀！后来无福再得其授课。人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快，而人格不健全的教师，只能在课堂上造成一种紧张或恐怖的气氛。教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，看待自己的优缺点；学习掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力；调整情绪，保持心理的平衡；善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系；培养多种兴趣与爱好，陶冶情操，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

因为首先，教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样。\"学高为师，身正为范\"，学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师要富有\"爱心\"，作为一名教师，对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子。教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。最后，教师是学生的心理辅导者。因此，教师必须要懂教育学、心理学，应了解不同学生的学习心理特点，选择科学合理的、适合本班学生的学习策略，并在上课过程中多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。在新课程改革的背景下，一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战，使学生的身心都能得到健康的发展。

教学的目的就是教书育人。人格的培养对学生来说是最重要的。为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格，不断提升自己的人格魅力。

既然教育心理学对教育如此之重要，那么我们应该如何用有限的时间去达到最大的学习效果呢？我想这也是一个值得我们关注的问题。在信息量如此巨大，知识日新月异的当今世界，对一门课程靠死记硬背是行不通的了。一定要去尝试多种学习方式和学习活动，如材料阅读、讨论、练习、实验、案例分析以及课案设计等，理论联系实际，理论思想指导实践，立竿见影，少走些弯路。在实践中领略，感悟理论思想，力争在原有的基础上有所创新。结合自己的专业在教育事业上有所建树，力争起到带头引领作用，做一个专家型的教育工作者，而不是一个机械式的教书匠，那样的话，自己也痛苦，国人也失望，国家下这么大的气力搞免费师范生教育，培养未来的教育人才，为什么啊？不就是国情所需，情势所需嘛！中国这样一个大国人才济济不假，但教育战线上的人才却远远不够啊！因为中国地大物博啊！自然，人口也不少！国家要进步，要发展，要腾飞啊，所以人口素质得先上去。所以，作为一个准教育工作者，教育好是应该的，教育不好就万万不该了。

小学儿童教育心理学明确指出：“思维与语言密切联系着，语言是思维的工具和物质外壳，正常的人是凭借语言来思维，用语言来记录和交流思维活动的成果。所以，良好的语言表达能力是教师必备的素质。”

在教学实验中我深刻认识到，科学教师自身语言的规范程度直接影响着学生科学语言的学习和使用。因此，当一名科学教师应重视自己的示范作用。教师准确、规范、清晰、精炼的语言，时刻影响着学生，有助于学生形成良好的科学素养。

科学课上，如果教师的语言精炼，而且有感染力，就能引起学生的注意，这是发展学生思维能力，提高教学质量的有效途径之一。所以我对自己这样要求：可以预设的语言要在教学设计上推敲斟酌，而生成性，随机性的语言要在平时多练，对自己严格要求。每上一节课，课后，我都反复分析本节课的科学语言，是否有明显的问题，如果有，及时记下，加以改进。此外，我在课堂上注意倾听学生的发言，及时纠正、示范、引导，让学生逐渐学会用准确、规范的科学语言来表达自己的观点和思考，使学生的语言表达能力在科学学习的过程中不断提高。

学生思维能力的提高与学生科学语言密不可分，因为思维与语言是切联系在一起的。作为一名科学教师，要从促进学生持续发展的目标出发，将培养学生语言表达能力，特别是科学语言的学习和应用贯穿于课堂教学的各个环节。教育心理学与教育学不同：教育学研究的是教育过程的一些基本规律，而相对应的，教育心理学则研究在教育教学条件下学生心理活动的规律及应用。这两个学科比较好区分，我的认识是教育学更多的是重宏观的角度去研究我们的教育教学，而教学心理学已经进入到了我们的教学过程。教育心理学和普通心理学、儿童心理学的关系可以说是十分密切。教育心理学是以它们为学科基础的，却不好说谁包含了谁，谁从属于谁。教育心理学更好的帮助了我对学习过程和学习资源进行设计、开发、运用、管理和评估的理论和实践。

在通读这本书后，我对教育心理学的内容主旨，研究方向，原因及研究方法有了一定的了解，另外关于书中涉及的普通心理学及儿童心理学方面的知识，对于我在理解教育心理学方面的内容也有很大的帮助。

**教育心理学的心得体会篇二**

心理学作为一门关注人们思维、情感和行为的科学，对教育领域有着重要的影响。在我教育生涯的过程中，我学习了心理学的相关理论和方法，并应用到教育上。在实践中，我体会到了心理学对于教育的指导作用，并从中获得了许多宝贵的经验和心得。在这篇文章中，我将分享我的五个心理学的教育心得体会。

首先，了解个体差异。心理学告诉我们每个人都是独特的，有着不同的个体差异。在教育过程中，我们不能一概而论地对待所有学生。作为教育者，我们应该了解并尊重每个学生的个体差异，根据他们的特点进行个性化的教学。例如，有些学生可能需要更多的时间来理解和消化知识，而有些学生则可以更快地掌握知识。对于不同的学生，我们可以采用不同的教学策略和方法，以满足他们的学习需求。通过了解个体差异，我们可以更好地照顾每个学生的发展，并提升他们的学习效果。

其次，关注学生的情绪与情感。情绪和情感对于学习和发展起着重要的作用。作为教育者，我们应该关注学生的情绪状态，积极引导他们建立良好的情感关系。例如，当学生遇到困难和挫折时，我们应该给予他们支持和鼓励，帮助他们调整心态和情绪。同时，我们还可以利用积极心理学的方法，培养学生的积极情感和心理素质。通过营造积极、和谐的教育环境，我们可以激发学生的学习热情和动力，提升他们的学习效果。

第三，培养学生的自我意识和自主能力。自我意识是指个体对自身思维、情感和行为的认知和体验。而自主能力则是个体独立进行决策和行动的能力。在教育中，我们应该培养学生的自我意识和自主能力，让他们能够独立思考和解决问题。例如，我们可以通过鼓励学生提出问题、发现问题和解决问题的方法，培养他们的批判性思维和创造性思维。同时，我们也要给学生提供适当的自主选择和决策权，让他们能够在学习过程中发挥主观能动性。通过培养学生的自我意识和自主能力，我们可以提升他们的学习效果，并为他们的未来发展奠定良好的基础。

第四，强调合作与互动。心理学研究发现，合作与互动对于学习和发展非常重要。在教育中，我们应该鼓励学生进行合作学习，并促进他们之间的互动与交流。例如，我们可以设计小组合作的学习活动，让学生共同探讨和解决问题。通过合作学习，学生可以相互学习、相互帮助，提高他们的学习效果。同时，我们也要搭建起师生之间的良好互动平台，积极倾听学生的意见和建议，让他们感受到自己是教育过程的参与者和创造者。通过合作与互动，我们可以构建积极的教育氛围，推动学生的全面发展。

最后，不断反思和改进。教育是一项复杂而艰巨的任务，我们不可能事事都做得完美。在教育过程中，我们应该时刻反思自己的教育行为和效果，及时纠正错误，不断改进自己的教育方法。例如，当我们发现某个教学方法并不适合某些学生时，我们可以根据他们的实际情况进行调整和改进。同时，我们也要时刻关注教育领域的最新研究和发展，不断更新自己的知识和理念，并将其应用到实践中。通过不断反思和改进，我们可以提升自己的教育水平，为学生的发展提供更好的支持和指导。

综上所述，心理学对于教育有着重要的指导作用。通过了解个体差异、关注学生情绪与情感、培养学生自我意识和自主能力、强调合作与互动以及不断反思和改进，我们可以更好地实施教育工作，提升学生的学习效果和发展潜力。在未来的教育工作中，我将继续运用心理学的相关理论和方法，不断探索和创新，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

**教育心理学的心得体会篇三**

首先，要不断提高自身专业知识水平，在教学过程中不断丰富自身的知识，努力提高自身能力、业务水平，严格遵守学校的各项规章制度，认真对待每一堂课，努力做到“精益求精，一丝不苟”的原则，认真备课，上好每一堂课，不断的提高自己，完善自己。其次，要做一个学生心理辅导的老师。在学生的心目中，辅导员就是学生的心理辅导者。辅导员的一言一行都会对学生产生潜移默化的影响，尤其是辅导员。辅导员自己工作的对象是学生，因此，在教育学生的过程中，要不断的加以引导。第三，要做一个学生心理辅导教师，不但要了解学生，而且要学会运用心理学的知识和原理去指导学生，使学生在心理上更健康，并且还要懂得如何更好的去适应社会、适应自己，以便更好的完成教育教学工作。第四，要做一个学生心理辅导的老师。在工作中，我深深体会到，要当一名优秀的辅导员真不容易，不但要做好本职工作，且应有很强的.责任心。这就要求我们要有极强的责任心，要有深厚的爱心，对每位学生负责。只有这样，我们才可以把工作做得更好。最后，要提高心理素质，还要具备良好的思想素质。因为思想素质是学习能力的基础，良好的思想品质是学习能力的保证，在辅导员工作中具有十分重要的作用。

**教育心理学的心得体会篇四**

随着社会的发展和进步，心理学作为一门独立的学科日益受到重视。在当今教育领域，心理学的应用也不断加强。作为一名教育工作者，我深感心理学对于教育的重要性。在长期的教育工作中，我积累了一些关于心理学的教育心得体会，我认为对于教育工作者来说，了解心理学知识对于提高教学质量和促进学生发展是非常有帮助的。

首先，了解心理学知识能够帮助教育工作者更好地理解学生。每个学生都是独特的个体，他们的思维方式、性格特点、兴趣爱好等都有所不同。当我们了解了心理学知识，就能更好地把握每个学生的心理特点，帮助他们更好地适应学习环境和学习内容。例如，对于内向的学生，我们可以采取一些鼓励和引导的方法，帮助他们克服自卑感，激发他们的学习兴趣和自信心。而对于外向的学生，我们可以采取一些合作学习的方式，让他们通过与他人的互动来提高学习效果。了解学生的心理特点，我们就能更好地调动他们的积极性，实现个体的发展和班级整体的进步。

其次，心理学知识对于教育工作者来说，是有效的教学工具。教育工作者需要面对的是一个个充满挑战的学生。有时候，我们会遇到一些学习困难的学生，他们或许对学习缺乏兴趣，或许无法集中注意力，或许存在学习障碍等等。了解心理学知识，我们就能够更好地分析和解决这些问题。例如，我们可以通过教育心理学中的正向激励理论，采取一些奖励措施和鼓励方式，增加学生参与学习的积极性和主动性。同时，我们还可以通过认知心理学中的策略教学的方法，帮助学生掌握学习的技巧和方法，提高学习效果。心理学的知识为教学提供了科学的依据和有效的工具，使我们更加有针对性地进行教学，从而提高教育教学的效果。

再次，心理学知识还能帮助教育工作者更好地处理教育中的问题。作为教育工作者，我们不仅要教书育人，还需要处理一些学生之间的矛盾和问题。有时候，学生之间的争执或纷争会影响到学习氛围和团队凝聚力的建立。了解心理学知识，我们能够更好地理解学生之间的心理冲突，从而采取一些合适的方式帮助他们化解矛盾。例如，对于冲突双方，我们可以通过合理地引导和互相沟通，让他们意识到彼此的不同和相似之处，从而消除误解，建立和谐的人际关系。心理学的知识为解决教育中的问题提供了一种思路和方法，让我们能够更加科学地应对挑战。

最后，心理学知识还能够帮助教育工作者提升自身的教育水平。作为教育工作者，我们应该持续地学习和成长。通过学习心理学知识，我们能够更好地了解自己，进一步完善自己的教育方法和教学技巧。例如，通过学习教育心理学中的自我反思和自我调整的方法，我们能够更好地认识自己的强项和不足，并及时进行调整和改进。只有不断地学习和使用心理学知识，教育工作者才能真正做到在实践中成长，始终保持教育活力和创造力。

总之，心理学的教育心得体会对于教育工作者来说是十分重要的。通过了解心理学知识，我们能够更好地理解学生，提供有效的教学工具，处理教育中的问题，同时也能够提升自身的教育水平。我相信，只有将心理学的知识应用于教育实践中，才能够更好地促进学生的发展和提高教学质量。

**教育心理学的心得体会篇五**

3月，北京市“”中小学教师继续教育开始后，我参加了《教师职业道德与理想》和《学科教育心理学》的学习，通过阅读、观看视频、在线练习等方式，全面系统的完成了公共必修课的学习任务，对两门课程有了更为深入的了解。

教师是教育活动的组织者、领导者，在教育活动中起主导作用。教师要想有效的从事教育活动，就必须具备一定的职业素养。也就是我们说的职业道德。职业道德是全社会所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则，它是社会良好稳定运行和个人实现自身价值的有力保障。所谓教师的职业道德，是指教师从事教育劳动过程中，依靠社会舆论，内心信念，职业要求和思想感化的力量。调整教师与学生、教师与教师、教师与学生家长、教师与社会之间关系的比较稳定的行为规范的总和。它从道义上规定了教师在教育劳动过程中应该以什么样的思想感情、行为准则去对待学生、同行、领导和学生家长，去处理教育劳动问题，做好教育工作，为社会尽职尽责。

职业理想是人们对自己未来职业的构想和希望，是人们提升自身能力、素养和实现自我价值的桥梁。教师树立正确的职业理想，是教育道路上的头等大事，每位教师应把从事教育事业，培养社会主义的合格建设者和接班人作为自己的崇高职业理想，作为衡量自身价值的尺度。这是教师实现自己人生价值，追求人生幸福的最现实最可靠的途径。

教师要实现职业理想，首先应树立坚定的教育事业心，认清教师劳动特点，自觉严格要求自己，淡泊名利，安心从教，以平常心踏踏实实的工作，在工作中发挥主动精神，尽职尽责，开拓创新，努力完成本职工作，在平凡的岗位上实现伟大的人生目标。其次，要以正确的教育思想教书育人，在教学过程中要以正确的教育思想为指导，重视受教育者素质的提高。要坚持促进学生全面发展，坚持培养学生自主学习和自我发展的能力。再次，要有高度教育责任感。认真备课、上课、改作，不能随意迟到、早退或中途离开课堂。要以良好的品德影响学生，促进学生德、智、体、美等方面的全面发展，培养21世纪合格的建设者和接班人。

通过学习教师职业道德，使我更加忠于人民的教育事业。忠于人民的教育事业不仅要求我们教师发扬蜡烛的精神，还要求教师自觉服从党和人民的安排，到祖国最需要的地方去，甘为人梯，做辛勤的园丁。只有这样才能一心扑在教育事业上，终生献身教育，并用自己智慧的钥匙，打开学业生踏入科学知识的大门。用自己崇高的品德和健全的人格，塑造学生美好的心灵。

通过学习教师职业道德，让我更加热爱学生。热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望。千方百计的去教好学生，孔子说的：“爱之，能勿劳乎？言之，能勿诲乎？”就是这个道理。

能过学习教师职业道德，使我明白了凡事都要以身作则。教师从事的是培养人的工作，教师劳动最有影响力的就是“言传身教”，也就是说教师是用自己的学识、思想品质和人格魅力来对学生进行教育的，无论哪一层的学生都自觉或不自觉的把教师当成自己的榜样。教师是学生学习做人的参照对象，所以人们常说“教师是镜子，学生是教师的影子。”以身做则要求了教师做事要言行一致，表里如一，还要求我们仪表端庄，大方得体。否则就会在不知不觉中给学生造成不良的影响。

学习教师的职业道德不仅可以促进我们去实现自己的理想，帮助我们不断的提高自己的教育教学水平，而且是建立民主、平等的新型师生关系的基础。因此，教师的职业道德是贯穿教育全过程的精神支柱。学习教师职业道德让我受益匪浅，我会用它时刻的鞭策我自己，让它成为我教育事业中的一盏明灯！

《学科教育心理学》在结构上分为两大部分：学习心理，学科的学与教。第一部分学习心理包括八章内容，分别为：学生心理发展与个体差异、学习与学习理论、学习动机、知识的学习、技能的学习、学习策略、问题解决与创造性、态度与品德的学习。这八章又可组合为三个模块：学生心理发展与个体差异、一般学习心理和分类学习心理。“学生心理发展与个体差异”模块介绍学生在认知、人格、情绪、社会性、道德等领域的心理发展过程、任务、特点和个体之间心理发展上的差异。了解学生在不同年龄段的心理发展任务和特点，教师可以更有针对性地选择符合学生年龄特点的教育教学方法，设定符合学生心理发展需求的教育教学目标与主题，了解学生发展的个体差异可以使教师更敏感地捕捉到每一个学生的心理需求，因材施教。“一般学习心理”模块包括“学习与学习理论”“学习动机”两章，“学习与学习理论”介绍学习的含义与分类，行为主义学习理论、认知学习理论和建构主义学习理论。学习分类思想有助于教师根据不同的学习结果、学习水平、学习方式来思考教学目标和教学过程的设计，整合三种学习理论可以更灵活地选取教学策略，实现多层次教学目标。“分类学习心理”模块包括“知识的学习”“技能的学习”“学习策略”“问题解决与创造性”“态度与品德的学习”五章，从知识、技能、策略、品德等方面阐述其学习过程和对教学的\'启发。第二部分学科的学与教。这部分的编写体例主要采取“总一分”体例，即首先从总体上对本领域进行概述，然后分别从学科知识、技能、问题解决、策略等方面阐述学与教的过程与原理。

第二部分体育与健康学与教，围绕体育与健康课程标准的目标和内容，探索教学中学生的心理规律，提供教与学的理论知识和科学研究成果，帮助教师解决实际的课堂问题。体育与健康学与教，是由张峰周老师主讲。详细介绍了体育与健康课程目标与体育教师、任务及意义、运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应的学与教。通过学习认识了课程标准的目标体系，认识了健康、运动参与、运动技能、心理健康与社会适应，了解了提高中小学生健康水平的体育运动方法，教授运动技能的心理学方法，提高运动参与程度的方法，增进中小学生心理健康和社会适应的方法等。

学习这门课程，丰富了我的心理知识，提高了自我认识的水平，我学到了很多我从未接触过的知识和问题，使我对心理的见识增长了不少。随着这课程的深入，我对这门课程越来越有浓厚的兴趣了，而我也渐渐地发现并解决了我以前所疑虑的心结，并让我不断地完善个人，升华到另一个自我的境界。我觉得这个学习过程和学习时间都是值得的，因为我学到了以前不能学习也没有学到的知识。以后学习的过程中我还会更进一步理解和了解心理学方面的知识。我记得老师曾经说过，在这个世界上，每个人都是自己的心理医生，因为最了解自己的人就是自己，虽然有当局者迷，旁观者清的说法，但不可否认的是只有自己才知道自己。

作为一名教师，我们更要努力去学习心理学知识，使我们可以成为一个科学心理、健康心理的教师。从今以后，我将不断的提高心理学的理论知识，同时也运用到实践中去，不断的学习成长，争取做到更好。

**教育心理学的心得体会篇六**

教育心理学是一个关乎学生的学业和生活的学科。学习教育心理学的过程中，我获得了很多关于教育和人类心理方面的不同见解。我希望通过本文分享我的心得体会，来进一步探讨这个学科的重要性。

教育心理学是指探讨人的学习和教育环境的相互关系，以及寻找最优的教学方法的学科。通过学习教育心理学，我了解到不同个体的学习方式和能力存在着显著差异。因此，教育者必须根据不同个体的特点和所处环境的差异，制定相应的教学计划和方法，才能更好地帮助学生取得成功。

第三段：与学生的关系。

学习教育心理学之后，我更加明白教师与学生之间良好的关系对教育发挥积极的作用。教师通过了解学生并与其建立信任关系，可以更好地了解学生的需求并给予适当的支持。这样，学生会更有信心，更乐意参与课堂活动。与此同时，教师也能因此获得更多的教学反馈，不断提高自身的教育水平。

第四段：应用心理学在教育中的意义。

学习心理学能够帮助我们了解人类的行为和思维机制，同时，也能用来解释人类学习的过程。例如，应用认知心理学来帮助学生处理复杂的学习任务和提高学习效率。应用社会心理学可以帮助学生适应团队工作和提高团队合作精神。应用发展心理学来帮助学生克服自我质疑和提高自我价值。

第五段：总结。

学习教育心理学让我深刻认识到教育是需要多方面因素的共同协作才能促进学业成功。在教师和学生的共同努力下，能够帮助学生挖掘自身潜力，发展各个方面的能力，成为能够在未来的职场中立于不败之地的人才。总体而言，教育心理学的意义不断显现，激励我进一步研究教育方向。

**教育心理学的心得体会篇七**

教育心理学的心得体会要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的教育心理学的心得体会样本能让你事半功倍，下面分享【教育心理学的心得体会精品6篇】，供你选择借鉴。

很认真的把绍瑞珍老师的《教育心理学》读了一遍，感觉是如沐春风，豁然开朗。通过读书，使得教育教学中的一些做法找到了理论依据;澄清了一些错误的、想当然的想法;更是学到了有效教学、学习和管理的方法与技巧。结合自己的阅读，谈谈体会。

一、教育心理学已经不再仅是纯粹的理论研究，实际应用越来越多。

以前，见到过几本教育心理学的教科书，总的感觉是理论叙述比较多，尽管内容很好，但和实践总有段距离，况且由于自己对理论的认识比较肤浅，导致有些内容无法有效实践，得不到期待的效果。但在本书中，作者以现代心理学的最新研究成果为背景，系统阐述了教学、学习等诸方面的内容，且和实际情况联系密切，比如陈述性知识和程序性知识，从知识的表征到获得的过程，以及如何有效保持等各个方面深入浅出的做个介绍，并且因为内容结构组织的好，读起来也不费劲，确实是一种豁然开朗的感觉。

作为一线教师，很多时候其实就是在根据经验教学，但仅凭经验必然导致教师教育教学的专业化水平偏低，而错误的经验给学生带来的后果更是无法弥补，所以，强调教师的专业化成长是越来越重要的事情。

在陈琦和刘儒德主编的《当代教育心理学》中，提到这样一个问题：当学生反复擅自离开座位时，教师应该怎么办?按照一般的经验，教师要提醒学生留在自己的座位上，并且这样做也能帮助学生记住这条上课的纪律。但研究发现，对于小学生来说，这样做的结果是学生离开座位的想法会越来越强烈，因为学生是在通过这一行为引起老师的注意，所以，当老师置这些学生于不顾，转而表扬那些不动的学生，离座率就降低了。由此可见，教育工作不能再仅凭经验。

对于如何教学，如何有效教学，如何促使学生理解知识的意义并长期保存，如何促进能力的提高等等问题，现代教育心理学已经作出了比较有效的研究和解释，只有遵循科学理论，我们的教育教学工作才能高效进行。作为教师，如果不能掌握这些理论，不能有意识的应用，至多算是一个教员，一个低水平的教员。

三、只有掌握教育心理学理论，才能科学、有效的教学。

读完这本书，最大的收获应该就是澄清了错误观念，坚定了用科学指导实践的信心。

比如书中在谈到了原有的知识和技能在有效学习中的作用，并提到了古训：“以其所知，喻其不知，使其知之。”而在自己的教学中，对这条的理解并不深刻，有时根本不去考虑学生原有的知识和观念，不管学生的情况直接就讲。顶多在教学中，考虑学生学过什么东西，并假定学生已经掌握了这些知识，然后在这个基础上教学，关注点是学生以其原有知识是否能理解新的知识，但原有知识是否掌握，新旧知识的联系如何建构，这个考虑的就少了。

书中详细讲述了知识学习与保持的策略，自己在教学中，对这些策略的关注度太低，有时只追求自己内容的教学，而忽视了对学生学习策略的训练。现在看来，这只能是给学生带来知识，而不能利用教学促进学生学习能力的提高，一定程度上也就影响了教学效果。

四、践行理论知识，做教育实践者。

我们一直在倡导做科研型教师。一线教师如何做科研?研究什么东西?最简单的方式就是在一定的理论指导下，和自己的教育教学实践联系起来。不需要做高深的理论研究，也不能是简单的教学经验的总结，而应是联系实践，解决问题，上升到理论。比如，书中谈到了品德形成的心理过程，我们就可以据此设计德育目标和过程，在班级管理或者教学中研究如何形成学生的品德，研究实践中遇到的问题该如何解决，并进一步总结出德育的方式和策略，由此，研究成果也会具有一定的推广价值。

所以，如果坚定了用理论指导实践的信心，也就为自己的科研找到了最好的突破口。

五、提升专业水平，为教育教学把脉开方。

教育教学需要心理学的信息和服务，心理学也必须为教育教学服务才能有广泛发展的前景。而学校的心理辅导老师在这方面具有得天独厚的条件，所以，为师生提供心理学服务应是其工作的应有内涵，而教育心理学的知识将成为心理老师这项工作的坚实后盾。比如，关于专家和新手解决问题的差异研究为教师培训和年青教师成长提供了理论基础，心理老师可以据此为学校和教师提供富有成效的指导方案。而通过教育心理学的学习，将会对学生的学习提供最有效的诊断和辅导。为教育教学把脉开方，和教师教学、学生学习结合起来，心理老师也就能稳固自己在学校教育中的位置。

作为一个教育工作者，他必须具备判断学生是否热爱学习以及引导学生学习的能力，这就需要理论的支持，即人的学习动机分析理论。

因为首先，教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样。\"学高为师，身正为范\"，学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师要富有\"爱心\"，作为一名教师，对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子。教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。最后，教师是学生的心理辅导者。因此，教师必须要懂教育学、心理学，应了解不同学生的学习心理特点，选择科学合理的、适合本班学生的学习策略，并在上课过程中多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。在新课程改革的背景下，一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战，使学生的身心都能得到健康的发展。

高尔基曾经说过：“只有满怀自信的人，才能在任何地方都怀有自信沉浸在生活中，并实现自己的意志。”这次学习，使我对未来的工作更加充满信心。

作为一名教师，系统的学习一些教育学、教育心理学方面的知识非常有必要。通过这段时间学习和反思，自己有很大收获和体会。

通过学习，自己对教育心理学的知识体系有了比较清楚地认识，对一些基本概念有所了解，特别是对学习动机、学习策略、问题解决、心理健康教育、学生心理差异等内容有进一步的深入了解。这些有利于自己在教学中根据不同情况，因地制宜，做好教学工作;有利于自己用科学方法指导工作，减少盲目性，提高教育教学效果。

二、更加明白教师和学生心理健康的重要性。

教师这个职业有其工作独特性。作为一个教师要有一个健康的心理，稳定的心理素质，坚定的意志品质，良好的教育教学能力，能不断树立威信，不断地努力学习和提高，促进自己成为专家型教师。

教师要善于了解学生，知道他们存在不同的心理差异;会辩证地看待问题，面对学生的差异，采取不同教学方法和手段，引导学生自主学习、进行分层教学，进行个别化教学;能及时了解学生，不断消除学生的心理困惑，培养学生学习的自觉性、主动性、坚持性、独立性和责任感。

三、意识到师生交往和课堂互动的必要性。

师生交往是非常重要的人际关系，作为教师要能够和自然地和每个学生交流、谈心，做他们的知心人，相互信任、彼此愿意接近。要能够利用各种方法和手段，建立一个良好的班集体，形成良好的班风学风，有统一的奋斗目标，师生关系融洽，互相爱护、关心和帮助。

教师要真正了解和理解学生，不要有认识上的偏差。给学生适当的期望值得，促进学生全面成长。

要在平时的工作中积累经验，不断探索学生心理发展规律的方法，形成科学的对待学生的态度。

得知荷塘区戴家岭小学数学老师们在研究概念教学，我很高兴，这抓住了一个现实薄弱点，这才是扎实地做校本研究。

曹才翰、章建跃合著的《数学教育心理学》(北师大出版社20\_\_年6月底二版)可以帮他们提供一些有价值的理论，于是整理出下面的文字，引号内里的话及所附页码属该书，其余的话是我的体会。

一、应提高对概念教学的重视。

国务院学位委员会杨玉良先生呼吁：“中国没有数学(mathematics)，只有算学(arithmetic)，即中国的数学缺少严密的推理和论证。……在我们传统文化中最缺乏的是理性精神和演绎逻辑学方法。作为一个中国人，承认这点是痛苦的，但只有看到这点，才有助于建立我们新时代的创新文化。”(《新华文摘》202\_年第23期)。

但严密推理论证的根基是数学概念，“概念是思维的基本单位”，“概念的学习是最重要的学习课题之一”(101)。

前一段中央电视台都出概念错误，常把“提高或降低了几个百分点”说成“提高或降低了百分之几”，如把物价上涨指数从8%降为5%说成“降低了百分之三”!谁都不希望我们的学生将来也如此。

数学课改大方向正确，也做了很多好事，但实践中确实存在忽视概念教学的不足：突出表现之一便是对培养学生掌握数学概念、组织数学语言的能力研究和实践不够。

二、学生获得数学概念应综合运用两种方式。

学生获得数学概念有“概念形成”与“概念同化”两种基本方式，前者指“理解和掌握同类事物的共同、关键属性……由学生从大量的同类事物的不同例证中独立发现”，后者指“用定义的方式向学生直接揭示，学生利用已有认知结构中的有关知识来理解新概念”(105-106)。

“概念形成”是让学生经历观察、抽象、概括，“概念同化”则让学生经历理解定义、联系实例确认定义的内涵、与已知概念建立联系形成知识网络。举例说明：

概念形成：“什么是长方形?”学生自主观察大量长方形的实例，抽象出它们的多种属性，概括共同的属性(四顶点共面、四条直边、四内角皆直角等)，变式鉴别，采用数学语言给出概念名称，建立新旧概念联系。

概念同化：“什么是方程?”给出方程的定义，“咬文嚼字地”研读定义，变式鉴别，建立新旧概念联系。

该书提醒两点：

第一，“年龄越小，……概念形成的方式就用得越多”，“随着年龄的增加，……概念同化也逐渐成为他们获得概念的主要形式”(106、109)。所以千万不要误以为“越是对低年级越要强调灌输和死记”或误以为“概念同化”就是“教师讲授”。

第二，“应该把两者结合起来使用。一般来讲，教师可以先通过具有典型性的实例，引导学生通过对它们的共同本质特征的概括而形成概念的定义;……再引导学生在定义的指导下去观察实际事例，……同时，通过正例与反例的应用，通过学生自己对实例的比较、分析、概括、分化与类化等思维活动，……使概念的关键属性变得清晰，……最后，还要引导学生将新概念与已有认知结构中的有关观念建立联系，形成概念系统”(111)。

三、概念记忆的科学方法。

怎样使学过的概念记得住?该书说了四点。

1、一次提供的信息单元要适量：“心理学家们公认，短时记忆容量为7±2个信息单元”(129)，少了可惜、多了接受不了。注意“信息”是以“组块”为单元的，它可以是某概念的一个要素或就是一个完整的概念，这也提醒我们注意把提供的信息“组块化”即形成某种整体结构以提高记忆效率。

2、不要死背而要“精致性复述”：学了的概念进入长时记忆的策略有两种，“维持性复述和精致性复述，……反复背诵……就是一种维持性复述”(130)。“由于数学学习材料的逻辑性强、抽象程度高，因此数学学习中，必须以精致性复述的方式，对学习材料进行编码，将它们组织成有意义的命题。教学中，教师应引导学生在寻找新旧知识之间的联系上下功夫，掌握本质特征的不同表述方式(按：如数形结合方式、概念树或概念网络方式、图示等)。要向学生展示数学知识的发生发展过程，这是为学生在学习过程中扩大信息量，为回忆提供线索的最好办法”(131)。

3、灵活运用长时记忆的多种类型：长时记忆类型有“情境记忆”、“语义记忆”、“表象系统”、“言语系统”、“语义层级网络”、“语义命题网络”、“产生式系统”等等;通俗地说，情境记忆以概念学习时发生的事件为线索，语义记忆以语词为线索，表象系统记忆的是形象，语义系统记忆的是词汇，层级网络就是概念树，命题网络就是理论体系，产生式系统就是推理过程。(132-136)。

简单来说，概念教学要结合运用上述多种记忆类型，对不同的学生应发挥他们个性化的优势记忆类型功能。

4、当前最要克服的错误倾向：“当前我国数学教学质量不能得到根本改观，总是处于高投入低产出的状况，其主要原因之一就是：通过机械化手段让学生记忆‘结果’(信息)，没有让学生理解形成‘结果’的‘过程’，……结果是学生头脑中的数学知识网络的结构功能差，没有知识点之间的联系通道，导致信息联系渠道不畅，应用时不能成功提取。表现在教学上，其基本做法是：从概念的出现、定理和公式的获得，甚至是一个例题的具体解法，为了赶进度(目的是为了挤出更多的时间，为高考进行强化训练)，都作为‘结果’直接‘抛’给学生。”(141-142)。

在今天的高中是如此，可在初中甚至小学不也如此?

人的行为都是受心理意识支配的。教师学习教育心理学，懂得学生如何才能做到高效率高质量地学习，教师知道如何高效率高质量地进行教育教学活动，将会对教育教学工作产生积极的促进作用，从而使教育真正成为涓涓细流，滋润着学生的心田。

孩子的世界单纯如白纸，但正是这简而又简的单纯甚至有时让我们无从入手，离那片可贵的心灵世界失之交臂。有的时候我们真的应该换种眼光看孩子，看待他们的喜好、看待他们的行为，甚至看待他们的缺点。

换种眼光看孩子的能力，会发现孩子的潜力令人叹服。

那天所任教的班级没有英语课，又因琐事干扰，我布置作业的时候已接近放学了，孩子们正收拾着书包，看到匆忙而至的我，大部分孩子都主动拿出本子记作业，只有小琛怪叫一声，小家伙本以为可以偷懒呢。我心里不禁有些暗笑，“大家根据第七课所学，自己设计一课圣诞树，并根据所画写出五个英语句子。小琛呢，需要写出十个句子。”小琛有些颓然。

其实作业布置五个句子，我是考虑到孩子们的实际能力的，小琛学习中等，十个句子对他来说是有一定难度的，但我的目的是要他改正自己不端正的学习态度，我也准备了第二天的说辞——结合他无法完成的作业，好好教育他一番。

第二天课代表将作业送来，却意外的在没完成作业的名单里没有发现小琛的名字，急忙找到小琛的作业，令我意外的字迹整齐，十个句子不但写完整了而且基本没有语法上的错误，我不禁感叹万分，不是孩子们没有能力，只是我们没有适时发现他们的潜力。

换种眼光看孩子的行为，会发现孩子的举动皆自心生。

小越是班上一个不苟言笑的女孩子，相处了半年之久，我几乎没见她笑过，偶尔也只是若有若无的一丝微笑。但我也没见过她的眼泪，即使面对我的训斥之时。我便认定她是一个喜怒不形于色的孩子。

可是就在这一周之内，我不但目睹了她的开怀大笑，也见到了她的泪如雨下。

本周伊始，为了调动孩子们各方面的积极性，班级出台了一项新的“制度”——按照新划分的小组进行竞争，每周结束后总结，分数位居第一的小组，可利用班费为他们照张小组合影。消息一出，教室里欢声如雷。更让我惊讶的是小越——眉开眼笑，手舞足蹈。那种兴奋，让我看到了一个孩童的无拘的天真，久违了的浪漫又出现在属于它的脸庞上，于我那是一种怎样的惊喜啊，于她那又是一种怎样的欢喜啊!原来和同学们合影留念，对他们竟有如此大的魔力。

感受着一连串来自小越的意外，此刻的我也真的有些悲喜交加了。悲的是，半年来我一直没找到小越的切入点，禁锢了原本属于孩子的天真;喜的是，对于老师的关注，他们是如此的在意。这也无疑给了我强烈的信息，每个孩子都有他的关注点，关键在老师如何去挖掘、去引导。

小越那双含泪的眼睛一次次的在脑海中浮现，想想孩子们一周来的新变化：课堂守纪了，下课文明了，不乱丢垃圾了…..那么多积极上进的孩子，虽然于心不忍，但没有规矩不成方圆，每个人都应该遵守规则。

放学的铃声在耳畔响起，欢快的乐曲让我的心也轻松起来，迈向教室的步伐也变的轻盈。一会儿我还是会替小越遗憾，但我会告诉她，她今天成了我的老师，给我上了生动的一课，并不是孩子缺少喜怒，而是老师没有挖掘到孩子的心灵真正需要的东西。

孩子的世界与成人的想法真的是不同的，作为老师，我会在不同的问题上，多学一点教育心理学，换种眼光看孩子，也就是站在孩子的立场上多考虑他们的所思所想，为孩子的发展做好一名教师应尽的义务。

《学与教的心理学》这本书包括了三部分：教师与学生心理，学习心理，教学心理。它将新的学习论和教学论及其教学设计技术贯穿全书。采取了以学校学习和教学中的心理学问题为基本线索，介绍和剖析学与教的重要方面和主要环节的心理学理论与应用。论述了学习类型与教学条件的相互关系，学生人格特征与教学处理的相互影响，师生间和同学间的交互作用，等等。

我先谈谈对教与学的心理学的认识，当然这些是来自对书上内容的吸收和思考。学与教的心理学是一门把学习心理和教学心理两个分支学科结合起来，阐明学生的知识、技能和品德的习得过程，以及教师如何为学生有效学习创设适当条件，促进学生的知识、技能和品德学习的心理学新学科。它是研究学校教育过程中学生的学习活动及与之相关的心理现象及其规律的科学。它涉及学校教育过程中的一切心理现象和规律。一方面深刻的体会到教与学这是两个相互影响和促进的过程，对于我们重点研究学校教学或更细些的课堂教学和我们这么多年的学习生活体会是一致的;另一方面，我也认识到教学它是一个完整的过程，而在每一个过程都应当有正确的理论去指导，这样才能更好地促进教学。教与学的心理学与教育学不同：教育学研究的是教育过程的一些基本规律，而相对应的，教与学的心理学则研究在教育教学条件下教师与学生心理活动的规律及应用。

从书中，我认识到以下几个方面的问题：

1、我国教育面临着从“应试”教育向“素质”教育的转轨。要提高学生的素质，首先要使教师队伍具备良好的素质。要更新我们教师的教育观念和提高自身教书育人的技能。

2、中、小学教育的对象是青少年学生。学生的发展既是教育目标，又是教育的基本依据。教师要想取得预期的教育效果，必须了解学生发展的基本规律及其学生的个体差异。在教学中我应把握学生的认知特征，促进学生的认知发展。

3、帮助学生有效地学习是教师的天职。若要有效地帮助学生学习，就必须懂得和熟练地运用学习规律。所以我们教师要知道学生认知能力、动作技能和态度与品德学习的过程和有效学习的内部与外部条件。

4、教师必须学好教学心理学才能使习得的学习论原理转化为教学技能。为我们的教学决策提供心理学依据和应用技术。

5、教学设计是一项复杂的技术，需要许多心理学和教育学知识作指导。教师必须知道并理解课堂教学的一般过程。课堂上的任何教学方法或技术的选用必须适合教学目标的需要。激发和维持学习动机是教育教学过程中的一个重要环节。教师要顺利完成教学各个环节的任务，必须自始自终对课堂进行有效的管理。

6、学习的测量和评价是教学过程中的重要环节，也是教育心理学的重要组成部分。教育的目的在于引发学生行为或倾向的改变，因此，教师就要善于运用测量来评价学生学习后的情形。目前，教师往往忙于教学，比较重视教材教法的研究，而忽视测验的信度和效度问题，更谈不上运用测量来改进教学。但是，事实上，考试影响着教与学，错误的考试引导错误的教与学，影响教学质量。

个人收获和体会：

《学与教的心理学》揭示出教育过程中应当了解学生的特点，并且阐述了这些特点对教学过程会产生何种影响。作为一名教师,了解学生、了解学生的学习，学会如何有效指导学生学习将是他职业生涯中最重要的事情。

教与学应是不分离的，它就是一个共同体,有助于我们更好地认清教学的实质。学会全面地去洞察一切，学会将教学置于“共同体”中，学会在整体中去把握;不再教学分离，既要认识到自我的局限，又要善于去发掘自身的潜能。

培养学生的思维能力、逻辑能力、表达能力、思辩能力、交际能力和创新精神则永远是教学最本质的核心。

在这本书中，作者把整个的教育心理学做了几个部份和阶段来讲述。

一、教育心理学的基础：教育心理学的研究方向身心发展学习理论。

在教育心理学的研究方向，作者提出了一个教育心理学未来的走向：「教育心理学研究目的教育化，研究对象全人化，研究方去本土化」的一个建议。因为作者认为，现在一般人对於教育心理学总是认为他是心理学的一部份，但是作者强烈的指出：「教育心理学原本即是因教育需要而产生的，而非由心理学中分化出来的」，所以作者在此强调研究目的要教育化。另外，作者认为教育的对象是人(学生)，是整个活生生的的人，而不是局部人，故整个的教学过程，应当是在「了解学生心理需求与主观价值的教育基本目的」下进行。最後，作者提出另一个方向为「本土化」。作者认为教育的方法只有「最适合的方法」而无「最好的方法」，因此，对於教学对象都是本地的学生，因此，在做教育心理学时，应该以最适合本地学生的方式去做研究。

作者这种论点在其他的书中我都没见过，算是一种创新的写法，然此种写法对於未来从事於中学教师的我们来说应该是一种很好的建议。因此，我很喜欢这本书的写法和内容。

接著作者以研究对象—「人」为出发点，来探讨一个人的发展，这种写法让我真正的了解到我们所教学的对象的本质和成长历程，这对於日後的教学过程和教学检讨上都是一个很好的基础。尤其作者在第四章还提到社会发展和教育的关系。这是在其他书本中很少提到的。我们在探讨学校教育时，一般都只考虑到校园的行政、教学对学生所造成的影响，往往都忽略了社会这个「大学校」对教育所造成的冲击。在书中作者也论及到这点，让我体会到社会对教育的影响。

作者接著便进入教学的主题，开始探讨一个学习理论和原理。在这裏清楚的介绍各种理论以及其应用，让我们可以清楚的明白各种理论的定义和范畴。这对於我们未来的教学分析是一个重要的基础。

最後，整本书以实践作一个结尾。在实践部份，作者先从了解个人差异开始进而指导大家如何去设计教学过程。在一般书籍中，往往都只有探讨智力因素和教学上的关系，鲜少探讨非智力因素和教学的关系，然而在此书中，作者以一个章节来点出一些较重要的因素，让我觉的较一般书特别的不一样。

整本书给我的感觉是显浅易懂，很适合刚接触教育领域的学生。尤其他在写书时，都是以本土化的例子居多，来综合介绍整个概念。另外整个的写作层次由最基本的「人」开始，接著介绍理论，进而以实践结束整本书，让人读起来觉的非常的连贯。虽然自己非教育本科系出身，但是对这本书的感觉相当的好，对於往後的教学也有很大的帮助。

。

**教育心理学的心得体会篇八**

老师不仅要具有本体性知识，还要具有条件性知识和实践性知识。本体性知识和条件性知识是教学实践的基础，而实践性知识是教师把知识很好地传授给学生的重要条件，实践性知识是教师专业化发展的方向，也是教师职业的独特性、不可替代性的优势所在。实践证明，知识面越广，能在科学性、思想性和艺术性方面，愈能运用自如，易点燃学生学习兴趣的火花，以便取得良好的教学效果。所以学校对我们教师的专业发展特别关注，建议我们阅读《教育心理学》这本书。通过学习这门课程，我学到了很多专业知识，也对学习中的很多方面有了新的认识，下面是我学习的心得体会：

教育心理学是一门研究学习与教学的中间学科或者联系学科。该学科具有较强的实用性，它不是普通心理学原理的简单应用，也不是儿童发展心理学、学习心理学和差异心理学等几门与教育有关的心理学分支学科的简单组合。作为一门拥有自己理论观点的独立学科，教育心理学有助于教师深入理解学习与教学中的种种现象及其实质，这就涉及知识(或能力)观、学习观和教学观这三方面。只有在了解了人类获得的知识的类型及其特点的基础上，结合学生的学习心理，选择合适的教学理论和方法才能在促进教师的专业化发展的同时使学生也得到更好的学习与发展。

教育心理学主要分为三部分，第一部分是学生心理，第二部分是学习心理，第三部分是教学心理。学生心理包括学生的认知发展，社会和情感发展，智力与创造力以及特殊学生。学习心理包括学习的行为主义观，学习的认知观，学习的社会认知观和建构主义观，复杂的认知过程。教学心理包括制订教学计划，激发学生动机，有效课堂教学，学习结果的测评。其中我对学习心理这部分感触比较深。它既介绍了学习的本质，并对不同的流派提出的学习理论进行了详细的介绍。我认为这部分内容相当重要，它让我开始了对学习的思考，第一次去尝试理解人类是怎样学习的。行为主义、认知派、人本主义、构建主义等对人类的学习作出了不同的解释，其中的很多观点都让我产生了强烈的共鸣。在佩服和敬仰这些伟大的心理学家的同时，我学会了用辩证的方法来看待问题。他们提出的理论基本都能在某一方面对问题得到很好的解释，但也必然会在某些方面有所欠缺。仔细深入的思考可以给我们很多启示，对我们的学习有重要的指导意义。但是，同时我们也可以看到在人类学习机制的探索之路上仍然有很多未解之谜。

关于认知领域的学习过程和行为领域的学习过程，我主要学习了六个方面的内容：知识的学习、学习策略的学习、能力和创造力的培养、动作技能的学习、学习的迁移、品德的形成。这是对认知领域和行为领域的学习过程的详细介绍。这几方面的内容都是很实用的。而且我个人对这方面的内容比较感兴趣，所以很喜欢学习这部分的知识。

掌握知识是学生学习的主要任务，也是学校教育的核心内容之一。知识的定义，知识的分类，知识的表征形式，以及元认知和概念学习，这些关于知识学习的内容让我对\"知识\"二字有了不同的认识，有种恍然大悟的感觉，没学习之前虽然觉得自己很清楚什么是知识，但却不能用准确的文字表达出来，学习了教育心理学后才知道知识是指存在于语言文字符号中的信息，或者说是主体在与环境相互作用而获得的信息及其组织形式。学习了这门课程后，感觉到自己的专业素养提高了，能用心理学的一些术语和理论来解释学习中的一些现象。在不经意间就会把所学的理论知识和现实联系起来，尝试着从教育心理学的观点去理解、解释。

学习策略的学习这章内容，我认为非常重要，虽然在我们的日常学习中经常会使用某些策略，但从未系统的考虑过，经过学习，我们可以系统条理的了解我们在学习中所使用的策略。同时，我们还可以利用这部分知识给学生进行学习策略辅导，帮助不善于使用学习策略的学生找到适合自己的学习策略，提高学习效率，更加轻松愉快的学习。

智力和创造力是个体差异和个性化的重要表现，也是影响学习的重要因素，智力和创造力的培养非常重要。其中我最感兴趣的就是智力的测量。对于如此抽象的智力，心理学家设计出了一个又一个量表进行量化，对神奇的智力进行测量，这让我感受到了心理学的魅力所在。教育心理学把心理和教育融为一体，把心理学的理论应用到教育中来，真正实现了它的价值。对于创造力的培养也让我有很深的感触。随着年龄的增长，创造力似乎有逐渐下降的趋势，幼儿的创造力水平很高，而成年人的创造力水平则比较低。

对于动作技能的学习，知识的迁移，以及品德的形成等方面的内容也同样让我获益匪浅。例如：知识迁移的学习定势说就给我留下了很深的印象。了解了这个理论以后，可以知道我们在以后的学习和教学中，善于运用已有的学习定势，因势利导，促进新的学习和问题解决，同时，还可以避免由于学习定势对问题解决带来的干扰。

在课堂教学中，如何应用教学理论才最为有效?对于各种学与教的理论模型，教师应该根据什么标准进行选择?对不同性质的知识是否要使用不同的教学模式?在课堂教学的各个环节，又该怎样运用教学策略?对不同知识背景的学生，教师应采用什么教学方法?等等。这些问题的解决都在教学心理的有效课堂教学这一章节。传统的教学都是以教师为中心的教学，教师是课堂的焦点，在整个教学过程中起主导作用，他们通常采用强制性的教导方法，伴以奖励和惩罚行为，协调与学生的互动关系，最终达到将知识与技能传授给学生的目的。而学生的地位则比较被动，仅仅作为教师备课时的相像对象，以及上课时的`教授对象，学生更多地采取顺应、被动等行为。随着行为主义影响式微，认知学习理论和建构主义学习观的影响逐渐扩大，学生在学习过程中的主体作用越来越受重视。将学生置于学习过程的中心，引发了教师的角色转换。教师不仅仅要呈现于解释知识，而且要引导学生建构自己的知识。在使用以学生为中心的教学方法时，教师有时会误解它的真正含义：明确目标和认真备课没有那么重要;只要学生参与讨论或其他形式的社会互动，学习就必然发生;与传统教学相比，教师在以学生为中心的教学中所起的作用比较微弱。所以要明确理解以学生为中心的教学方法的真正含义：学生处在教学活动中心，以平等身份与教师互动的教学。常用的教学方法有：发现法、讨论法和个别化教学法。对于小学阶段学生的学习讨论法和个别化教学更有效，发现法更实用中学生的课堂教学，它主要是给学生提供一系列事例，让学生运用归纳推理的方式得到隐含于其中的原理。而讨论法是旨在激发思考、挑战态度与信念并发展人际交往技能的一类教学方法;个别化教学是为了满足每个学生特定的学习需要而采用的一种教学形式。讨论法符合学习的认知主义观，这是因为学习者在形成自己的理解时积极主动的，而且也强调学习的社会方面。由于现在我们大班额的教学使得个别化教学在课堂教学中并不那么实用，所以教学时要根据具体的情况采用合适的教学方法。

现代的社会是一个信息技术的社会，技术不仅改变了生活，也改变了教学方式。不同形式的科技手段，包括计算机]、影碟、录像、因特网和教育电视等对提高教学效果都有巨大的潜力。与传统教学相比，实用技术的教学对学生所做的课堂作业的要求也有所不同，更加强调问题解决技能与研究技能的使用;同时，还要求使用不同的评估方法，如不仅要评估学生所学的知识内容，也要评估学生所获得的问题解决、思维与研究技能，甚至还有学生的动机。结合教学方法要合理合适的实时的选择技术进行教学。

总之，《教育心理学》从用教育心理学去发现学生、呵护学生、激励学生、引导学生、塑造自己、打造日常教学亮点、培养学生的综合心理素质等方面出发，从多角度、多方面分析、总结了教师如何在教育中运用教育心理学的知识，如何利用心理学的知识使自己的教育更加有效的方法。

报名成功后，转眼开班了，一进教室的感觉是不是到了“女儿国”了?环视了一周只看到2个男生。第一个想法我是不是走错班了?决定又出门看了一眼确实无误之后坐在了位子上，既来之则安之吧。第一堂的课程应用心理学的陆老师，真是让人颇有喜感，还有教学的方法也能进入生活，不像我们之前上课的老师那样死板，6次课时即能让我们记住这位可敬可爱的陆老师又能学习到了心理学的基本要领，我算真是欣慰了。

这门课程结束了，使我充分体会到作为一个父亲的不易以及这份责任感，要更加细心和耐心地去观察每一个孩子，用孩子的眼光去看待世界，用他们的心去思考，去体会。这样的话，才会成为一个好父亲。前一阵看过一篇文章叫父亲的教育在孩子成长过程中的重要作用，同时我在想自己凡事以身作则给孩子树立好高大、男人刚性的榜样，为孩子今后成长起到真正意义上的作用。

**教育心理学的心得体会篇九**

教育心理学是一门非常重要的学科，它涵盖了很多关于人类思维、学习、行为、情感等方面的理论和实践。作为一个学习本课程的学生，在学习过程中我收获了很多，对教育心理学有了更深刻的理解和认识。

第二段：理论方面的学习。

在学习教育心理学的过程中，我主要学习了不同的理论模型和框架。在学习这些理论时，我学习到了人的大脑是如何处理信息，学习、记忆和思考等方面的机制。例如，我学习到了许多适用于学习的模型和理论，例如针对儿童的学习和年龄相关的学习障碍等等。掌握这些理论对于教育工作者来说十分重要，因为教育工作者需要了解每个学生的学习方式和可能出现的学习障碍，以此来促进学生的学习和成长。

第三段：实践方面的学习。

除了理论方面的学习，实践也是教育心理学学习中重要的一环。在本课程中，我学习了如何进行有效的教学和辅导，以及如何处理学习障碍和行为问题。这些技能可以帮助教育工作者在学生的学习和成长过程中发挥更积极的作用。例如，我学习了如何与学生家长沟通以解决学生的问题，如何评估学生的表现以了解他们的学习需求等等。

第四段：学习对于我的意义。

在学习教育心理学的过程中，我理解到个人的差异和理解学习障碍所起到的作用对于教育工作者来说至关重要。此外，我还了解到了怎样互相理解和沟通，来促进更好的学习氛围。这些学习让我清晰地看到了教育工作者如何将其技能和能力应用到儿童教育和成人培训领域中，以及如何在促进学生学习和成长的过程中实现更积极的效果。

第五段：结论。

总之，教育心理学不仅可以提高教育工作者对于学生学习和发展的理解，更重要的是为教育工作者提供了更好的工具和技能，以便他们能够更好地实现学生的教育目标和期望。学习教育心理学是一项独特的、繁重却有趣的过程，我希望今后能够做出更多的贡献，成为一名更好的教育工作者。

**教育心理学的心得体会篇十**

很认真的把绍瑞珍老师的《教育心理学》读了一遍，感觉是如沐春风，豁然开朗。通过读书，使得教育教学中的一些做法找到了理论依据;澄清了一些错误的、想当然的想法;更是学到了有效教学、学习和管理的方法与技巧。结合自己的阅读，谈谈体会。

一、教育心理学已经不再仅是纯粹的理论研究，实际应用越来越多。

以前，见到过几本教育心理学的教科书，总的感觉是理论叙述比较多，尽管内容很好，但和实践总有段距离，况且由于自己对理论的认识比较肤浅，导致有些内容无法有效实践，得不到期待的效果。但在本书中，作者以现代心理学的最新研究成果为背景，系统阐述了教学、学习等诸方面的内容，且和实际情况联系密切，比如陈述性知识和程序性知识，从知识的表征到获得的过程，以及如何有效保持等各个方面深入浅出的做个介绍，并且因为内容结构组织的好，读起来也不费劲，确实是一种豁然开朗的感觉。

作为一线教师，很多时候其实就是在根据经验教学，但仅凭经验必然导致教师教育教学的专业化水平偏低，而错误的经验给学生带来的后果更是无法弥补，所以，强调教师的专业化成长是越来越重要的事情。

在陈琦和刘儒德主编的《当代教育心理学》中，提到这样一个问题：当学生反复擅自离开座位时，教师应该怎么办?按照一般的经验，教师要提醒学生留在自己的座位上，并且这样做也能帮助学生记住这条上课的纪律。但研究发现，对于小学生来说，这样做的结果是学生离开座位的想法会越来越强烈，因为学生是在通过这一行为引起老师的注意，所以，当老师置这些学生于不顾，转而表扬那些不动的学生，离座率就降低了。由此可见，教育工作不能再仅凭经验。

对于如何教学，如何有效教学，如何促使学生理解知识的意义并长期保存，如何促进能力的提高等等问题，现代教育心理学已经作出了比较有效的研究和解释，只有遵循科学理论，我们的教育教学工作才能高效进行。作为教师，如果不能掌握这些理论，不能有意识的应用，至多算是一个教员，一个低水平的教员。

三、只有掌握教育心理学理论，才能科学、有效的教学。

读完这本书，最大的收获应该就是澄清了错误观念，坚定了用科学指导实践的信心。

比如书中在谈到了原有的知识和技能在有效学习中的作用，并提到了古训：“以其所知，喻其不知，使其知之。”而在自己的教学中，对这条的理解并不深刻，有时根本不去考虑学生原有的知识和观念，不管学生的情况直接就讲。顶多在教学中，考虑学生学过什么东西，并假定学生已经掌握了这些知识，然后在这个基础上教学，关注点是学生以其原有知识是否能理解新的知识，但原有知识是否掌握，新旧知识的联系如何建构，这个考虑的就少了。

书中详细讲述了知识学习与保持的策略，自己在教学中，对这些策略的关注度太低，有时只追求自己内容的教学，而忽视了对学生学习策略的训练。现在看来，这只能是给学生带来知识，而不能利用教学促进学生学习能力的提高，一定程度上也就影响了教学效果。

四、践行理论知识，做教育实践者。

我们一直在倡导做科研型教师。一线教师如何做科研?研究什么东西?最简单的方式就是在一定的理论指导下，和自己的教育教学实践联系起来。不需要做高深的理论研究，也不能是简单的教学经验的总结，而应是联系实践，解决问题，上升到理论。比如，书中谈到了品德形成的心理过程，我们就可以据此设计德育目标和过程，在班级管理或者教学中研究如何形成学生的品德，研究实践中遇到的问题该如何解决，并进一步总结出德育的方式和策略，由此，研究成果也会具有一定的推广价值。

所以，如果坚定了用理论指导实践的信心，也就为自己的科研找到了最好的突破口。

五、提升专业水平，为教育教学把脉开方。

教育教学需要心理学的信息和服务，心理学也必须为教育教学服务才能有广泛发展的前景。而学校的心理辅导老师在这方面具有得天独厚的条件，所以，为师生提供心理学服务应是其工作的应有内涵，而教育心理学的知识将成为心理老师这项工作的坚实后盾。比如，关于专家和新手解决问题的差异研究为教师培训和年青教师成长提供了理论基础，心理老师可以据此为学校和教师提供富有成效的指导方案。而通过教育心理学的学习，将会对学生的学习提供最有效的诊断和辅导。为教育教学把脉开方，和教师教学、学生学习结合起来，心理老师也就能稳固自己在学校教育中的位置。

**教育心理学的心得体会篇十一**

22、23日两天我有幸参加了高校教师岗前培训中的高等教育心理学的培训，授课的老师知识丰富，博学多识，毫不吝啬的展示出自己优秀的成果，令我们在许多方面得到了启发，也让刚加入教师队伍的我对教师这个岗位有了更深一步的认识，收货颇丰。

首先，学习高等教育心理学有助于了解大学生的心理特点，提高教育的针对性。学习高等教育心理学有助于高校教师加深对大学生认知特点、人格和社会特点、个体心理差异的理解。有助于高校教师了解大学生的学习心理、把握教学规律，提高有效教学能力、提高其评价、反思。有助于把握教师角色，增强角色胜任能力。有助于高校教师正确认识大学生的心理问题、心理健康问题；有助于高校教师掌握一定的心理保健和治疗手段。

其次，在大学生的道德教育问题上，我们只有做一名教育工作的促进者，才能逐渐提高学校德育的效能，提升大学生个人的品德修养可以从以下四个方面入手：（1）学习。学习是培养、提升道德修养的重要方法。大学生道德知识主要来源于两个方面：一是感性知识，主要来自社会实践等；二是理性知识，主要来自课堂教育和伦理书籍等。通过学习，它们可使学生了解关于道德的知识。（2）立志。立志就是树立愿望，是树立做一个合乎道德规范的人的愿望，立志就是陶冶道德情感的修养方法。（3）躬行。躬行就是按照道德规范做事，从事符合道德规范的实际活动，通过躬行才能落实品德修养。躬行有两种表现形式：一是在自己与他人共处、有人监督的\'情况下按照道德规范做事；二是在自己独处、无人监督的情况下仍能按照道德归法做事。后者是最重要的躬行方式。（4）自省。自省即反省，是一个人对自己的品行是否合乎道德的自我检察，通过自省，学生才能了解自己的道德认识、道德感情、道德意志的实际情况，以便为自己的修养形成依据，从而有的放矢地去恶从善、改过自新，达到自我认识、自我教育、自我完善的目的。第三，大学生心理健康不仅关系到大学生个人的生活、学习和身心健康成长，也关系到中华民族素质的提高和社会未来的发展，因此理应引起全社会的高度重视。为促进大学生的心理健康，我们应采取以下对策：（一）学校应积极开展心理健康教育（1）优化校园文化环境。（2）加强心理健康教育。开展宣传活动，树立心理健康的教育观念；开设心理健康教育课程，定期举办专题讲座；设置心理教育机构，开展心理咨询服务；利用各种传播媒介，普及心理健康知识；对教职工进行心理健康教育，增强人们的心理健康意识。

**教育心理学的心得体会篇十二**

田宝教育心理学是教育心理学的重要分支之一，它研究的对象是学生的心理发展及其教育问题，提供了丰富的理论与方法。在我的学习和实践中，我深深地感受到了田宝教育心理学的价值和意义。通过对田宝教育心理学的研究和应用，我认识到教育不仅仅是传授知识，更重要的是了解学生的需求和情感，关注他们的心理健康，帮助他们全面发展。田宝教育心理学的理论和方法对于教育工作者来说是宝贵的工具，它能够帮助我们更好地理解和引导学生，使教育真正发挥其应有的作用。

田宝教育心理学的第一段研究对象是学生的心理发展。学生的心理发展是教育的基石，了解学生的心理发展阶段及其特点，有助于我们更加科学地制定教育方案。田宝教育心理学通过研究学生的认知、情感、社会与道德发展等方面的问题，为教育者提供了重要参考。例如，学生在幼儿期注重感官和运动体验，因此我们可以通过提供丰富多样的感受和运动活动来激发他们的兴趣和发展他们的能力。而在青少年期，学生的自我意识和社会关系成为重要的发展任务，我们可以通过合理的社交活动和情感教育，促进他们的社会适应和情感发展。

田宝教育心理学的第二段是关于学生的教育问题。学生的教育问题多种多样，涉及到学习、行为、情绪等方面。田宝教育心理学通过研究和分析学生的教育问题，提供了相应的解决方案。比如，学生的学习困难可能是由于认知能力不足或者学习策略错误所致，我们可以根据学生的具体情况提供个性化的学习指导，帮助他们克服困难。而对于学生的行为问题，田宝教育心理学强调了正确的引导和正面激励的重要性，通过建立积极的教育环境和行为规范，帮助学生调整不良行为并培养良好的习惯和态度。

田宝教育心理学的第三段是关于关注学生的心理健康。学生的心理健康直接影响着他们的学习和发展。田宝教育心理学关注学生的心理健康问题，包括学习压力、焦虑、抑郁等。我们应该注意到学生的心理问题，及时发现并给予帮助。田宝教育心理学提供了一系列的方法和技巧，如情感倾听、解压和自我调节等，帮助学生解决心理问题，促进他们的心理健康。

田宝教育心理学的第四段是关于全面发展学生。田宝教育心理学认为，教育应该是面向全面发展的，而不仅仅是知识传授。在教育过程中，我们应该注重培养学生的创造力、想象力和实践能力，让他们能够适应未来社会的变化和挑战。田宝教育心理学强调了学生的多元智能和个性发展，要从不同的角度和层面来培养学生的潜能和才能。因此，在教育实践中，我们需要关注学生的兴趣和特长，给予他们更多的机会和空间去发展。

田宝教育心理学使我深刻地认识到教育的目的是培养学生的全面发展和个性成长。作为教育者，我们应该关注学生的需求和情感，了解他们的心理状态，并根据学生的具体情况制定适宜的教育方案。田宝教育心理学的理论和方法为我们提供了宝贵的工具，帮助我们更好地理解和引导学生，实现教育的真正价值和目标。我希望今后能够继续深入研究和应用田宝教育心理学，为教育事业做出更大的贡献。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！