# 各区域培训心得体会6篇

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2025-03-18

*写心得体会是记录我们内心感受变化的重要方式，通过心得体会可以分享自己的喜悦和一些经历，小编今天就为您带来了各区域培训心得体会6篇，相信一定会对你有所帮助。今年，幼儿园请来了张小虎老师为我们做区域环境的专题培训。通过培训，我学到了如何设计区域...*

写心得体会是记录我们内心感受变化的重要方式，通过心得体会可以分享自己的喜悦和一些经历，小编今天就为您带来了各区域培训心得体会6篇，相信一定会对你有所帮助。

今年，幼儿园请来了张小虎老师为我们做区域环境的专题培训。通过培训，我学到了如何设计区域，如何收集、投放材料，如何进行观察评价，开阔了教育及区域创设思路，收获颇多。

首先，通过此次学习，我深刻理解了区域环境是幼儿园教师的一项基本工作内容，根据不同年龄儿童发展和生活需要，合理安排适合的活动区域，设计独特的空间布局，投放相关的设施和材料，要求教师能通过创设良好的区域环境支持幼儿的学习，鼓励幼儿的探索与实践，促使幼儿与周围环境的互动，充分发挥内在的潜能，促进每个幼儿能在自己原有的基础上得到全面和谐的发展。与集体教学模式的区别在于区域活动是幼儿自主学习，主动建构自己已有的经验，有利于幼儿个性化学习，有利于师幼及幼儿之间的交流互动。活动区不是单纯的环境创设，而是一种教学形式，是幼儿教育课程的一部分，是实施个别教育，促进幼儿个性和谐发展的有效途径。

对于游戏材料的投放，我们都或多或少的存在着“一成不变式”或“随意式”。通过学习，我知道了材料投放要适宜、要适应已有经验、要适应孩子的能力技能、要适应孩子的发展性、材料要随时调控、材料要综合利用等原则，为我们今后区角活动的开展提供科学的依据。

对游戏活动的评价和教师介入时机上，张老师也用详实的案例和精准的剖析为我们提供了良好的模板，为我们提出了老师的有效指导策略，强调老师是孩子探究过程的观察者；老师是孩子操作进程的支持者；老师是孩子个性发展的引导者，让我们在今后的工作中要及时调整自己的角色，适时的介入，用自己的语言鼓励幼儿愉快游戏，让幼儿在游戏中交往、提高能力。今后，我一定会在原有的基础上开展好区角游戏活动，让区角活动成为孩子们快乐的天堂！

最后，从培训老师的分享中也学到了许多今后在开展区域活动时需要注意的几个方面。1、要有问题，问题是隐性的，必须隐含在活动空间和材料中，幼儿通过对材料的操作摆动解决问题。2、材料投放要有层次性，可以重复使用，多用半成品及废旧物品，位置适合幼儿身高。3、观察要细致，评价时要切准主题。

总之，这次培训我受益匪浅。在以后的工作中，我会更努力地去培养幼儿，去反思自己，尽自己最大的力量搞好我们的区域活动。

在20xx年结束之季，很荣幸能参加吉林分公司———“赢在中层”管理课程培训。公司给我一个很好的提高自身管理能力的培训机会，在培训中我能认真学习并深刻理会其中的含义，我的感知感想如下:

体验式培训:企业项目推行过程中的协作与执行;体验在项目推行过程中，我们经常会遇到哪些困难和障碍。项目领导人在项目执行过程中担当的角色与责任。如何在执行创新思维。

在这节课当中，让我深刻体会到了，理解与支持的力量。很多时候我们的工作往往就是下达后，员工的理解不够透彻，再加上一些外在因素的干拢，让他们变得更加的迷失了方向。

通过游戏式的培训也让我理解到作为一个企业，企业内所以的员工就是一个团队，团队的建设是十分重要的，团队间相互协作的关系也是相当重要的。而在这个团队当中管理层人员所承担的任务也是致关重要的，作为一个成功的团队主管，他之所以成功，其关键在于主管99%的行为魅力以及1%的权利行使。

下属能心悦诚服地为他努力工作，不是因为他手中有权，权是不能说服人的，即使服了，也只是口服心不服，绝大多数原因是主管有着良好的领导行为。好的领导行为能给员工带来信心和力量，激励员工，使其心甘情愿地义无返顾地向着目标前进。作为主管要尊重下属的人格、尊严及创造精神，爱护下级的积极性和创造性;信任员工，放手让员工大胆工作。

当员工工作遇到困难时，主动为其排忧解难，增加员工的安全感和信任感;当工作中出现差错时，要承担自己应该承担的责任。当团队主管向上级夸赞下属的成绩与为人时，员工是会心存感激的，这样便满足了员工渴望被认可的心理，其更忠诚于这份工作，干劲会更足。另外，管理者还要不断加强品德修养，严于律己，做一个表里如一的人;要学会推销并推动你的目标;要掌握沟通、赞美及为人处事的方法和技巧。

这样才能最大限度地发挥团队中员工的工作积极性，更好的实现企业与员工共同健康发展的目标。

沟通的艺术与技巧:通过这一次的培训，我深深的认识到，作为一名中层管理人员，与上级、下级、客户等，工作生活中有效的沟通是致关重要的。沟通是信息传递的重要方式，通过沟通，信息在部门、员工之间得以传播。

组织工作的开展在很大程度地讲通过从上到下的层层沟通进行的。部门与部门之间通过有效沟通，能及时消除部门之间的由于缺乏沟通造成的协调性问题，理顺工作上流程，增强部门之间协同作战的能力，提高公司整体工作效率;反之，无效的部门沟通，只能使部门之间徒生交流障碍，沟通不畅各个部门单独作战，结果必然造成组织的任务无法得到及时完成。如何提高自我的沟通能力?在本次培训中孟老师教会了我8个步骤:

一是热情洋溢;

二是谦卑有礼;

三是全面聆听;

四是察言观色;

五是活在当下;

六是方向发问;

七是达到共识;

八是维护关系。

意思就是当我们在与一个人沟通的时候，我们必须要把心打开，热情微笑的对待别人，同时也要做到大方有礼，当别人在说话的时候我们要认真的聆听，争取把对方说的重点牢记在心，在适当的时间向对方提出问题，然后与对方建立起共同是局面，最后是认真的维护好与对方的关系。

这次《活在中层管理》培训让我充分了解到做为一个中层管理者的定位与职责,企业的发展离不开团队,团队的核心在于中层管理者,什么是团队?团队虽然由个体组合而成，但绝不是简单的人群组合。真正的团队，是由一群心理上相互认知，行为上相互支持，相互影响，利益上相互联系、相互依存，目标上有共同向往的人们结合在一起的人群合体。中层起着承上启下、承前启后、承点启面的作用，是一个团队中不可缺的组成部分。一支优秀的团队离不开一流的中层，带领全团队的每一位成员产生共同的认知，才能朝着同一个方向努力，才能产生高绩效。

总之，一个最好的中层，是一个具有大境界、精于业务、善于总结，善于汇报的中层，是一个勇当下级学习的标杆，终身学习，如履薄冰.

一人个成长道路是很长的，如果你能真正的活到老学到老，那哪怕是微小的一点进步，也能开出炫烂的花朵，哪怕只能在自己的心里。因为幼儿园教师真是一个平凡，容易被人遗忘的，却又十分高尚的职业，哪怕在职在岗一天，仍然要坚持的把工作做好，能够得到一个来之不易的学习机会，我感到非常的高兴，感谢教办领导及园领导给了我这次学习的机会，哪怕只有短短的半天时间，也收获良多。

下午去的时候，培训已经开始了，我们到得有点晚。但是一进入培训室，立刻被大家专注的表情，王老师精彩的讲说吸引住了。王老师还给大家提了个问题，大概是关于上午培训的内容的回顾。

我们学习的内容一共有两个方面，一个是关于科学区角的分区，分类以及一些环境材料的投放，也详细的讲解一些有关于科学教育方面的知识，最后就是关于益智区的一些知识。

去年我才真正的接触到区角活动和区角创设，刚开始的时候，大家都非常的迷茫，只有在园领导的组织学习中，安排的工作中去细细的体会，大家都觉得很困难很不习惯，可是通过一个学期的实践，动手我们还是觉得自己比昨天进步了一大步。我们班在教室开设了五个区角，在区角也增加了很多材料，物品，花了大量的时间去查阅资料，去上网找材料，看图片，学经验。而且园领导还带着我们去不同的幼儿园进行参观和学习，每一个幼儿园都有自己的特色特点，每一个区角都凝聚着老师的汗水和智慧。我不得不说，人的潜力是无限的。

尽管这样，这一次的培训等于又给我系统的上一课，尽管我还有很多的疑问和困惑，有时候在工作中也会遇到一些问题。但是我相信只要不怕困难，坚持的做就一定有效果。

在这一节课里面，我深刻地了解到，只有幼儿园老师知识全面了，对全局把握好了，才能把工作更好的开展下去。一个区角都是有大智慧的。刚好学习了科学区角的作用—提供幼儿自主的科学探究活动场所。保证每个幼儿在集体活之外，都有充分的机会接触，摆弄和探索科学材料，自由地，独立地进行各种科学观察，科学实验，科学游戏以及科技小制作等待活动。

所以王老师还详细的给大家用大量的例子来说明了像科学观察，科学实验，科学游戏以及科技制作的一些实物的例子。也着重对比了科学观察和科学游戏两者的不同之处，一个是相对集体而注重学知识，科学游戏则主要是巩固和复习，或者发现新的探究问题，一个是目的性强一个，另一个主要是好玩。只有两者结合起来，相辅相成才能达到良好的效果，通常在集体课和区角活动时相关联，这样我们课堂上的内容在区角里有体现，有得去玩，有得去实验，小朋友学习效果会更明显，更能有助于幼儿思维和动手能力的提升。

因为幼儿是好奇心特别强的，所以对于这些科学类的东西都非常的有兴趣，更加需要老师好的指导和引导了。在我们班级我就创设了科常区，当然在听了老师的课之后，我也有了更多的想法，或者说给了我更多的启发，我应该怎么去完善我们班的科常区呢？老师介绍的一些材料投放是成套的，那么我可不可以自己动手做呢？除了生搬硬套，我能不能像老师那样说的，做好课堂与区角的相互联系呢？如何去做呢？我想工作都是需要在实践中去发现问题，去改善问题的。那么我可以在学习中的六类中去选择，感官游戏，操作游戏，情景性游戏，运动性游戏，竞赛游戏，科学玩具等。

我发现有的科学现象探究，如空气，磁铁，声音，重心，电，力，水，光与影，沙与土。这些东西都是小朋友非常感兴趣的，我在材料投放可以做一些增加和改良。如我在科常区里我放了一些磁铁，和一些铁的，纽扣，石头等，刚开始小朋友兴趣还是有的，时间长了就不行了。那在课堂上，我获得了很多启发，材料太单一或者玩法的单一，容易让孩子失去兴趣，另外科学探究最重要的是需要说明图和学习记录单，如果没有的话，老师指导跟进不及时，幼儿就不明白是做什么的，最后就会当玩具玩起来了，那么就达不到区角学习的效果。最后令我印象很深的，就是益智类牌类游戏，让我耳目一新，思路也开了起来，其实有一些游戏是我们小时候经常玩的，但是却没有把他当作一些锻炼思维的好东西，小孩子们一定很喜欢。只要喜欢，引导得当，那个东西就是适合的。俗语说：没有最好的，只有最适合的。当我们划了太多的条条框框就限制了我们思维，限制了我们的行动。我们就应当在做中学，学中做。和孩子一样的去成长，哪怕有一天，我们老去，热爱学习热爱生活的心就是在不断成长中开花结果的。爱孩子爱生活爱工作爱自己，世界更美好。

xxxx年6月23日我有幸在海大附属幼儿园观摩了大班幼儿体操和全园幼儿户外活动动。通过此次观摩学习我感触颇深。收获较大，从中也学到了不少东西。以下是我个人观摩后的体会：

一、观摩大班幼儿体操后我的感触

在观摩大班幼儿体操中无论教师领操动作和手势指令，还是幼儿根据老师的手势和指令变换不同的队形、队列都很有秩序、很整齐。从体操中体现了师生的互动、孩子和孩子的互动、孩子和器械的互动、孩子和环境的互动的氛围很活跃。

二、全园幼儿户外活动空间合理利用：海大附属幼儿园的老师们充分利用园内的每一个地方都成为孩子的活动场所。

三、运动器材准备充分

运动活动教育功能，主要是通过材料来时现的。海大附属幼儿园的运动器材有你熟悉的玩具，也有你未曾想到过的材料。非常丰富，能满足孩子自主选择需要与适度运动量的需求。（如：竹竿舞、挑担子等）孩子们都玩的得不亦乐乎。

四、先分班再换场地最后混班相结合这活动方式值得学习

幼儿先在老师带领下进入活动的区域，幼儿自主选择活动游戏。还可以互换场地区域游戏，最后混班窜区自主游戏，自主合作活动中幼儿都很遵守游戏规则。整个活动老师只是充当引导者、支持者和观察者。整个活动孩子和孩子的互动、孩子和器械的互动、孩子和环境的互动氛围都很活跃。

通过此次观摩活动，我深深知道了如何组织和开展户外活动，使幼儿强身健体，快乐游戏、智能发展。玩出兴趣，玩出道理，玩出智慧！

一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实中，一份耕耘，一份收获。本学期我们根据洪山教委的指示精神，结合本园的实际状况，围绕幼儿园的教育目标，成立了科学活动小组，开展了系列的科学研讨活动，引导教师在学习与反思的实践中，不断摸索和积累教育经验，提高教师的教育教学水平。我们所取得的成绩都离不开大家的辛勤付出，幼儿家长的支持。这学期幼儿园和各个班级都建立的教育博客网站，网站的教育资料丰富多彩，网站水平有质的飞跃，教师们的工作受到了上级领导的好评。教师们利用休息时间不断探索网络新的领域，更好地宣传幼儿园的教育目标，实现家园同步、迈向幼教的前沿，开拓幼儿园教育教学的新局面，我们完成了如下方面的工作：

一、以专题研讨为切入点，转变教师教育观念，提高教师评课、说课的潜力

坚持园本教研立足本园、以人为本、以研为实，倡导教育反思，全园各个班级构成同伴合作，团队引领的保教队伍，为教师带给学习和发展的创造空间，让教师乐于教，兴于研，不断提升自己的专业水平，体验工作的成就感和价值感。教研活动立足本园发展，结合我园教育教学的薄弱环节，我们开展了充满研究、真诚交流的园本教研活动，使教师透过各项活动真实的体验和深度反思、学习、交流和增强教师的创新意识，在园本教研活动中，我们看到了每个教师在原有的水平上都有所提高。

学期初，各个班级成立了科学活动小组，构成了每月一次教师沙龙的学习研讨制度，每次活动前都对讨论的资料进行整理。其次、为了充实教师的科学知识，我们邀请洪山区科学活动小组的骨干教师，来我园与教师们一齐研讨科学“做中学”活动，她们介绍了许多教育经验，指导教师如何分析和评价科学活动中的教育目标，我们的教师受益匪浅，让教师获得了全新的知识理念。各个班级教师结合幼儿的发展水平，制定了学期科学教育活动的专题计划，学期教育计划，学期班级管理计划，在日常月、周计划中做到有目的实施教育计划，以专题研讨为切入点。这学期我们使用“多元整合”新教材，教师们围绕新的教育资料，不断探索新的教材教法，大胆尝试和研究新教材的教育目标。新教材改变了以往的教育资料，刚开始教师们的反响比较大，不知怎样确立教育目标，如何选取最佳的教育方法，问题摆在每个教师的面前。我们根据教师的提出的问题，要求教师每月把教学工作中的难点和不懂的地方，把问题带到教师沙龙活动中群众研讨，组织教师大家互相交流，更好地帮忙教师解决工作中的疑难问题。学期中期要求教师结合新教材的教育资料，以科学活动为主题，开展新教材的研讨课，教师根据班级幼儿的年龄特点，查阅学习资料，组织教师群众进行说课、议课活动确定教育目标、方式方法、与教师认真分析存在的问题，指导教师们更好地开展“做中学”科学教育活动。

有效发挥教师研究共同体的作用，在“做中学”科学教育研究的过程中，幼儿不同阶段会出现不同的问题，这些问题都需要运用群众智慧才能解决。在开展“做中学”科学教育活动时，教师们选取的教育资料都是贴近幼儿生活和具有探究价值的教育体裁。如：小班设计“吹泡泡”、“会退颜色的纸”、中班：“学做莎拉、橙汁饮料”、“会变的颜色”、“神奇的管道”、“搞笑的分离”，大班设计“搞笑的风、水”、“认识弹性的物品”等这些教育资料都十分具有挑战性的课题。教师们确定教育资料后，围绕“做中学”的教育方法，让幼儿亲历科学探究的过程。为幼儿创设问题情景、带给幼儿参与活动的空间、材料等，在“做中学“的活动中让幼儿能够提出问题、进行猜想和假设，用分组活动方式进行实验操作来验证并记录信息，进行师生一齐讨论、交流共同寻找适宜的验证信息结果。这学期大、中、小几个班级的幼儿透过科学“做中学”的活动，并收到了良好的学习效果。

教师透过研讨、观摩与评析活动使每位教师受益。在“做中学”科学教育研究中，构成了一个共同学习与研究的群众，不断地透过阶段性的总结与反思，减少了教育盲目性，增强了有效性。帮忙教师更好地使用新教材和理解了教材教育思想。我园骨干教师李娜、邹晓燕两个教师在教研活动中起到了模范带头作用，每次研讨活动中毫不保留自己的教育经验，向年轻教师传授和演示教育技能，帮忙年轻教师提升教育理念。她们自己在工作中以身作则，严格要求自己，不断探索新的教育理念，有较强的创新意识，她们所带班级的教学工作开展的丰富多彩，教学工作十分突出，受到园领导和幼儿家长的好评，为年轻教师起到了以点带面，促动其他教师共同成长的表率作用。

学期末，组织教师开展以科学活动为主题的专题研讨活动，检验教师落实专题计划的.实施状况，幼儿透过一学期系列的科学教育活动，了解幼儿对科学概念、自然现象、日常生活技能等方面的资料，这次活动我们看到了每个班级幼儿养成了良好的学习习惯，幼儿动手操作潜力和分析问题的潜力在不断提高，教师们让幼儿学会做科学试验来总结科学概念、自然现象等方面的信息记录表的形式表现出来，透过记录表的教育形式提升幼儿的科学概念，增强幼儿的探究潜力。

一学期来，教师透过每月沙龙研讨学习活动，我们发现每个幼儿在原有的基础上都有所提高，教师驾驭新教材的水平有所提高，我园年轻教师丽媛、高爽、于奕、李臻在教学工作上勤勤恳恳、做到不懂就问、虚心向老师教师学习，她们在教学潜力上进步很快。曹娟教师、樊建霞两个教师是我园的老教师，她们从事大班和托班的班主任工作，她认真负责抓好班级的管理和教学工作，用心参加幼儿园的教研活动，工作以身作则，不计较个人得失，有较强的奉献精神。曹娟教师在一个教师生病的状况下，主动承担了生病教师的教学工作，樊建霞教师提高了班级幼儿入园率、降低了幼儿的发病率，她们用心带领组员，出色地完成了班级的学期工作，受到了幼儿家长的好评。

这学期，我们在大班和中一班开设了托福幼儿英语的教育资料，聘请了英语专业的教师李臻、李光希两位教师，她们在班级创设了良好的英语语言环境，定期派送教师参加职教中心的培训，我们还邀请英语专业的专职教师来我园观摩教师的英语教学活动，共同研讨英语教材教法，年轻教师透过教材培训和专家教师的指导，她们不断总结教学经验，提高教学效果。一学期来孩子们喜欢英语教学形式、教育资料，幼儿掌握了日常生活英语和简单的英语对话与教师的工作分不开的，园本培训活动开启了英语教学特色的一扇大门，有利益我们不断吸收多元化的教育手段，更好地丰富幼儿园的教育活动。

认真阅读了《指南》，进一步了解了游戏作为《指南》实施途径的重要意义和价值，也对幼儿活动区活动的重要性有了更多的了解。在新《纲要》中明确指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设与利用，有效促进幼儿发展。”活动区环境的创设给幼儿更多的动手动脑机会，让幼儿通过主题活动的不断延伸在区角环境的区域内自主增加、改进或减少，从而推进主题活动的深入。《3——6岁儿童学习与发展指南》中“幼儿园应为幼儿提供自由活动的机会，支持幼儿自主选择、自主活动”、“支持幼儿与同伴合作探究与分享交流，引导幼儿在交流中尝试整理、概括自己的探究的成果，体验合作探究和发现的乐趣”理念精神，使五大领域的课程目标得以在区域活动中更好的体现。

下面我将结合读书的感悟，谈谈自己在活动区环境创设方面的一些感受。

一、合理创设区角，保证幼儿动静适宜。

在区域环境的创设中，既要考虑到幼儿之间能相互交流、共同合作，又要注意彼此之间互不干扰，从而使幼儿能专注地投入某一活动，充满自信地探索问题。

我班为幼儿设置了益智区、阅读区、美工区、娃娃家、建构区等区角，并力求为幼儿创设一个安静有序的环境。我们设置了大小不等的空间间隔，比较适合不同人数小组的活动。最小的空间可供幼儿所设的安静区或隐蔽区，稍大一些的空间适合幼儿在小组群中活动，通过在活动中协商、竞争等行为，学会和别人分享，保护自己等社会行为，除此之外，还可利用与午睡室相连的活动室和走廊，设置2—3个活动性教强的区域，以避免与幼儿安静的操作区活动互相干扰，例如用矮柜隔出半开放的空间，暗示幼儿进入这一区就需轻声细语。

二、参与区角创设，让幼儿成为环境的主人。

幼儿园的活动区和主题活动既有区别又有联系。一般讲区角游戏活动关注的是区角材料的使用和挖掘。主题活动关注和寻找幼儿的兴趣点和需要。因此，将活动区与主题活动结合起来形成教育整体，能够有效支持主题活动的深入，丰富开展。活动区可以根据孩子喜欢动手操作，自己摆弄的特点，把主题活动的内容融入到活动区中，使孩子在区角同伴之间共同学习，共同操作，共同探索，从而得到发展，得到提升。我们积极帮助幼儿成为环境的主人，根据幼儿的认识特点、兴趣，通过与幼儿共同探讨来“生成”活动区域，引导他们广泛地参与到主题的确立、内容的设计、资料的收集、材料准备、制作与装饰等活动中，并用职业的敏感挖掘其中的教育因素，使幼儿积极地与环境相互作用。

三、进行检查指导，适时适度调整环境。

我们必须通过观察，才能知道幼儿材料恰不恰当，是否需要更长的时间去玩，经验丰富程度如何等，再决定是否加入幼儿的游戏，以帮助幼儿提升游戏的技巧，避免以成人的需要和看法去干涉幼儿游戏的现象发生。

教师在指导区域活动时，始终要清楚自己应处的位置，扮演好观察者和指导者的角色。观察每一位幼儿的\'发展特点，根据幼儿的个体差异给予具体的指导，使不同的幼儿在原有水平上得到不同的发展。如：对不认识操作材料、操作中出现错误的幼儿，应该引导他们重新认识材料，探索最佳的操作方法。对那些认知水平较高、能熟练操作但不感兴趣的幼儿，及时提高要求，增加难度。在活动中，幼儿通过积极探索，增强好奇心和主动性，获得新的经验。教师可以转换角色，以幼儿的同伴参与到幼儿的操作过程中。与幼儿合作，共同完成，进一步促使幼儿从原有的基础上得到发展。

为了使我们的区角能真正成为孩子探究学习的场所，为了不段提升教师创设环境的能力，真正推动孩子有效的发展，我们非常重视活动区的检查和反思，指定了活动区的检查的制度，且在每次检查后与教师一起进行反思，总结经验，寻找原因，提出建议，帮助教师梳理和提升。活动区的检查和反思推动着教师们进步、孩子们的发展，我们将把区角检查和反思进行到底。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！