# 思维导图教学应用心得体会5篇

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2025-03-28

*心得体会是我们日常生活中用于记录自己想法的一种书面文体，优秀的演讲稿可以帮助我们的内心得到更大的发展，小编今天就为您带来了思维导图教学应用心得体会5篇，相信一定会对你有所帮助。在新课标的要求下，初中英语课程教学特别强调学生的学习兴趣以及英语...*

心得体会是我们日常生活中用于记录自己想法的一种书面文体，优秀的演讲稿可以帮助我们的内心得到更大的发展，小编今天就为您带来了思维导图教学应用心得体会5篇，相信一定会对你有所帮助。

在新课标的要求下，初中英语课程教学特别强调学生的学习兴趣以及英语知识水平，同时，也特别注重能让学生主动参与、勇于实践和交流合作的英语学习方式。

学生在学习英语过程中，英语词汇和英语阅读一直是英语学习的核心问题，词汇是英语的基石，离开词汇，英语就毫无意义可言，而阅读是英语的羽翼，离开阅读，英语就毫无展翅的能力。因此，如何让初中生在英语的学习过程中战胜这一拦路虎，便成为初中英语教学首要解决的问题。

思维导图是一种非常有用的思维工具，它是大脑放射性思维的外在表现，是一种将思维以及知识结构图像化具体化的过程。它主要是利用图画、色彩和代码等图文并茂的形式来增强大脑的记忆效果，促使学生的关注焦点集中在图形上。思维导图充分运用大脑机能来进行英语知识的学习、记忆以及阅读等过程，能够开启学生大脑的无限潜能。

由于初中生正处于思维活跃，易于接受新知识、新事物，且充满好奇心的阶段，因此，在初中英语教学中运用思维导图是十分明智的选择。

首先，在英语课堂教学中运用思维导图，可以将复杂的知识以视觉形式和语言形式呈现出来，大大降低了语言所带来的抽象和空洞，同时，也帮助学生梳理英语学习内容，筛除出杂乱信息，保留重要内容，加速学生思维的产生，当然，也帮助学生将新旧知识进行融合；

其次，思维导图可以让学生加深知识的记忆和理解。由于大脑神经是一个发散的网状神经元，所以，大脑思维也跟着呈现出发散的网状图像，而人的记忆是通过这一系统机能来进行的，初中生学习英语知识之所以容易遗忘，是因为其在存贮信息时，未对信息进行深层次的加工，未把它们纳入到已有的经验中去，初中生此时运用思维导图，就可以对所学知识进行深层次加工，并对知识之间的联系进行不断地思考和总结，对其进行辨析和深入理解；

最后，思维导图可以让学生产生无限的联想。由于人的思维过程具有创造性，所以，思维导图能够让学生在思维的过程中产生联想，能够让学生把复杂的、层次不清的知识有组织地连接在一起，能够更加充分地调动学生的视觉，促使学生对所学知识进行理解和记忆，并加以比较和鉴别。

思维导图在初中英语教学中的具体运用运用思维导图记忆英语单词

英语单词的记忆包括单词的音、形、义等方面的记忆，学生在学习英语单词时采用死记硬背的方法只能让繁多的单词停留在标识和浅显记忆方面，所以，学生记忆单词往往是今天记住了，明天又忘记了，这样一来，学生记忆单词的积极性就会减弱，而在英语教学中运用思维导图可以有效地解决这一问题，思维导图可以让学生在记忆英语单词时进行合理地联想。例如：在教学新目标英语七年级下册u9 what does he look like？第一课时有关外貌的英语单词时，可以按照从头发、身高、身材的不同词汇进行记忆，画出思维导图如图1。

这样一来，既可以帮助学生以灵活的方式来学习单词，同时，也可以让学生节省学习单词的时间，提高学习效率及学习积极性。

运用思维导图提高学生英语阅读水平

通常，英语教师在讲解英语阅读时，会把大部分时间和精力放在解释生词、词语搭配及语法等方面，从而导致学生忽视了阅读内容本身，也就无法从被分割的文章中把握作者的观点和文章主旨，学生就很难达到阅读的更高层次。所以，在学生的心理发展正处于形象思维阶段，运用思维导图进行阅读教学效果是十分明显的。借用语音、符号以及文字等方式可以让学生在进行阅读理解时更加直观，更容易融入语境，也更能对阅读文章进行整体的把握，同时，学生可以很快地明确阅读文章所要表达的观点，以及推断出文章的深层含义。例如：在学习英语九年级上册m12 polluion一文时，文章篇幅较长，给学生阅读带来了一定的难度，为了让学生系统地理解课文，教师可以根据本文polluion这一核心问题进行的思维导图：通过思维导图，学生可以把文中相关的知识点串联起来形成一幅知识网络图，同时又能抓住重点来进行知识识记。这样既能简化文章，又能形成一个完整的知识体系，从整体上把握整个故事的发展及其所要揭示的深层意义。

被誉为千年巨脑的达芬奇、20世纪最伟大创造天才爱因斯坦、万有引力定律发现者牛顿、诺贝尔化学物理双料奖获得者居里夫人等，这些天才的思考方式竟然惊人的相似。他们记录思考的过程并非我们想象中一行行文字，而是散乱的、非线性的、用代号和连线构成的一张张图。这些手稿首次向世人纰漏了一个个新颖原创思想和伟大发明产生的过程。科学研究已经充分证明：人类的思维特征是呈放射性的，进入大脑的每一条信息、每一种感觉、记忆或思想（包括每一个词汇、数字、代码、食物、香味、线条、色彩、图像、节拍、音符和纹路），都可作为一个思维分支表现出来，它呈现出来的就是放射性立体结构。英国著名心理学家东尼·博赞在此基础上，于19世纪60年代发明了思维导图这一风靡世界的思维工具。

一、什么是思维导图？

思维导图是通过带顺序标号的树状的结构来呈现一个思维过程，将放射性思考（radiant thinking）具体化的过程。

思维导图主要是借助可视化手段促进灵感的产生和创造性思维的形成。

思维导图是放射性思维的的表达，因此也是人类思维的自然功能。思维导图以一种与众不同和独特有效的方法驾驭整个范围的脑皮层技巧——词汇、图形、数字、逻辑、节奏、色彩和空间感。

思维导图是基于对人脑的模拟，它的整个画面正像一个人大脑的结构图，能发挥人脑整体功能。

二、思维导图绘制

1准备

没有画上线条的空白纸张。

●彩色水笔和铅笔。

●你的大脑。

●你的想象！

2绘制七个步骤

1．从一张白纸的中心开始绘制，周围留出空白。

2．用一幅图像或图画表达你的中心思想。

3．在绘制过程中使用颜色。

4．将中心图像和主要分支连接起来，然后把主要分支和二级分支连接起来，再把三级分支和二级分支连接起来，依此类推。

5．让思维导图的分支自然弯曲而不是像一条直线。

6．在每条线上使用一个关键词。

7．自始至终使用图形。

绘制思维导图注意事项

1）布局合理，层次分明

（2）条理顺序，使用数字（3）图形简洁，清楚易懂

（4）夸张手法、有趣

（5）颜色搭配和谐，总体效果好

三、思维导图的优势：

1．可以成倍提高学习效率，增进了理解和记忆能力。如通过使用关键字强迫我们在做笔记的时候就要思考句子的要点到底是什么，这使我们可以积极地倾听讲课者。而且思维导图还极大地激发我们的右脑，因为我们在创作导图的时候还使用颜色、形状和想象力。

2．利用关键词学习，让学习者把主要精力集中在关键的知识点上，节省了宝贵的学习时间。帮助学生做积极的倾听者，引导学生学会关键知识点之间的连接线，以便积极主动思考；快速系统的整合知识，融会贯通；发展创造性思维和创新能力。

3．思维导图具有极大的可伸缩性，它顺应了我们大脑的自然思维模式。能够将新旧知识结合起来，把新知识与原有认知结构相结合，改变原有认知结构，把新知识同化到自己的知识结构中，建立新旧知识之间的联系。

四、思维导图与语文学科

语文教学中用思维导图，最基本的可以利用对文章内容结构的理解，形成结构图，用我的话来说就是关键词的结构图（也是思维导图的形式）。通过对结构的挖掘，加强对文章内容的理解和分析，也是主动学习的.一个好方法。对于学生来说会找出不同的关键词，形成不同的结构图，这对学生的逻辑分析能力也是有很大提高的，最后大家一起分享各自的结构图，也是思想的一种碰撞！

1思维导图与阅读教学

例如：古诗《牧童》的思维导图

2思维导图与单元备课

阿父亲和母亲背诵积累的看法1个多音字拓展学习谨慎糟糕歧途誊豪谨词难写字学会看病句混乱安顿疾步布满破烂不堪不论发生什么，我总会跟你在一起！词句17地震中的父与子精彩极了和糟糕透了想啥写啥挨塞失魂落魄震耳欲聋扫视极其疲惫拓展学习18慈母情深精读课文阅读课文单元回顾2个多音字重点词描写母亲的段重点句拓展学习六单元亲情汉语园地词语盘点日积月累注意什么爱的名言背诵积累听力训练妈妈的爱口语交际父母的爱作文提示写话爸爸妈妈参考例文听后判断听后交流说话提示说一说参考例话

3思维导图与综合性学习

阅读材料赞汉字一字值万金汉字的演变字迷七则仓颉造字我爱你，汉字有趣的谐音甲骨文的发现有趣的汉字汉字的来源学习提示遨游汉字王国学习建议整体策划收集资料成果展示

总之，让思维导图与我们的语文教学牵手，我们语文学习将奇妙无穷，也将精彩纷呈。学生的思维一定会得到提升。让我们为孩子插上一双飞翔的翅膀。

思维导图，就是运用集中与发散的思维，对学习中的知识点进行集中归纳与应用的工具。如果学生可以有效的使用思维导图来学习英语，对于英语的记忆会有很大的提高。思维导图是一种思维工具，是通过颜色、线条、符号、词汇、和图像这些直观形象的方式来表达知识的结构和信息，有助于培养学生的高级思维和思考技能以及独立搭建知识结构的能力。教师根据每个学生的实际情况，运用思维导图进行教学，把它应用到英语知识学习的预习、整理、记忆、复习、写作等过程中，从而有效的提高学生自主学习英语的能力。

一、什么是思维导图

思维导图（mind mapping）是英国学者tony buzan在70年代初期所创建的一种将放射性思考（radiant thinking）具体化的方法。它顺应了大脑的自然思维模式，以直观形象的方法让各种观点自然地在图上表达出来，使思维可视化，是一种思考和解决问题有效的工具。因此，如果学生使用思维导图可以极大的提高学习效率。思维导图是有效的思维模式，应用于记忆、学习、思考等的思维“地图”，有利于人脑的扩散思维的展开。思维导图的特性：

（1）创造性，发挥人右脑的创造力，扩展思路。

（2）梳理性，我们常常有很多想法需要整理，理清脉络关系。平时我们看的文章都是线性的，段落之间的联系是断裂的，通过思维导图第一眼就可以看清彼此的关系。

（3）记忆性，应用颜色、关键字、夸张、符号、顺序、图形等技术来提高对记忆力。

二、思维导图的运用

思维导图是一个不断在发展和完善的工具，同时它也是一门在不断精练和提高的技术。它的应用如下：1.笔记：用思维导图作记录，可以帮助迅速了解并抓住信息重点。将要点以词语记下，把相关的意念用线连上，加以组织，方便记忆。2.温习：令记忆直观。将已知的资料或信息以思维导图画出来，只要温习以往画的思维导图，就能方便加深记忆，条理更清楚。3.小组学习：小组共同创作思维导图。首先由各人自己画出自己已知的资料或想法，然后将各人的思维导图合并及讨论，并决定那些较为重要，再加入新想法，最后重组成为一个共同的思维导图。4.展示：用思维导图在演说时可令听众容易明白，不用阅读长篇大论的文字。演说者也不用将预备好的句字读出来，令演说能更配合听众的需要，增加双方的交流。5.计划：设计思维导图时，是环绕主题思考，不会迷失方向。完成设计后很容易组织及书写出报告，别人阅读计划时很容易了解计划脉络，容易跟进。

三、思维导图与英语学习

本人主要阐述了思维导图在以下几个方面的应用：

1.利用思维导图做笔记

平时我们读一本书，是要做笔记的，习惯用简短的一段话来描述一本书的主题或者主要内容。慢慢的我们会发现这种笔记会变得越来越多，然而能够记在脑子的东西反而越来越少。过一段时间再次翻开这些笔记，往往会感到一头雾水。这类笔记看起来全面，实际缺乏重点，相互之间缺乏联系，内容比较单一。相反，如果我们利用思维导图的方式来做笔记，就能抓住重点，分清知识的重点与非重点，学习效率就会得到极大地提高。

2.提高学生的英语阅读能力

阅读理解是英语试题的重要部分，因此老师应该在课上向学生传授用思维导读的方式来进行英语阅读训练，从而提高阅读效率。首先，从挖掘教材内涵入手，每位学生对将要设计的主题，绘制一幅思维导图；其次，各讨论小组内交流自己制作的思维导图，同时约定在交流过程中，不允许批评别人的想法，所有的意见记录下来，任何人不下判断性的结论，集中注意力，不允许私下交流，尽可能地发散、联想；再次，英语教师对交流的相关信息，进行整理和归纳，并要求学生完成根据思维导图设计而成的任务型阅读。

3.提高学生的英语写作水平

将思维导图应用到写作中，可以全面地提高学生的写作能力。学生在认真阅读作文要求之后，根据自己对题目的理解，画出思维导图的三种要素：中心语、分支、线条。根据作文内容要求提取关键词，分支从粗到细，形成结构分明的层次图，然后根据内在的关系链接，最后根据自己的理解进行创造。写作有方向性，写作过程更加顺畅。

综上所述，在英语的学习过程中，运用思维导图的方式可以从不同方面提高学生的英语水平，可以提高词汇的记忆能力；提高英语阅读和写作能力。

参考文献：

[1]陈敏.思维导图及其在英语教学中的应用[j].外语电化教学，20××（1）：36-41.

[2]王昀，董华.思维导图在英语教学中的应用[j].边疆经济与文化，20××（3）：128-129.

[3]柴绍明，丁美荣.计算机支持的思维导图在大学英语阅读教学中的应用[j].中国教育技术装备，20××（8）：7-14.

随着英语教学改革的不断深入，英语教学的教学内容不断扩大，教学要求也不断提高。如何在有限的教学时间内优质高效地完成教学任务，提高课堂效率、扩大课堂容量是解决问题的关键。将思维导图这一直观形象的思考和表达方式引入到课堂教学中是笔者在这方面所做的尝试。

一、关于思维导图

思维导图（mind mapping）是英国学者tony buzan在1970年代初期所创建一种将放射性思考（radiant thinking）具体化的方法。它顺应了大脑的自然思维模式，以直观形象的方法让我们的各种观点自然地在图上表达出来，使我们的思维可视化，是一种帮助我们思考和解决问题有效的工具。

思维导图在国内的研究不多见，在西方国家，概念图是中小学教学中很常用的一个方法，有着很好的教学效果。随着建构主义理论的发展和网络学习的普及，思维导图的时代特征更为明显，推广思维导图已成为许多国家的教育改革策略之一。

二、运用思维导图构建语法知识网络

在英语教学过程中，我们发现学生对于零星分布于各章节间的语法知识掌握不牢固，特别是不能够形成知识网络，更不能够比较深刻的了解各知识点间的联系，这成为了学生学习困难的一个主要原因。而利用思维导图的相关软件进行课程教学设计，则能使整个教学过程更加系统、科学、有效。首先，它能帮助师生形成整体观念，在头脑中构建出全景图，进一步加强对所学和所教内容的整体把握；其次，它能帮助师生掌握正确有效的学习方法、策略，更快更有效地进行课本知识的传授，促进教学的效率和质量的提高。此外，在制作思维导图的过程中，会涉及到如何快速地阅读和整理信息内容。通过对关键词和核心内容的查找可以更好地帮助老师和学生们加强对所学知识的理解并将所学内容进一步深化。

如在复习课中通过思维导图的运用有效地扩大了课堂容量，在复习知识点的同时帮助学生构建了语法知识的网络。运用同样的方法，我们还可以利用思维导图构建名词性从句，非谓语动词，虚拟语气等语法知识网络。由于电脑软件制成的思维导图具有便于修改、补充和保存的特性，因此可以在后续的教学中不断重复使用，定期进行复习，甚至将各个不同的语法点整合成一张更大的网。

实践表明，指导学生制作思维导图，在促使学生积极思考，加深对知识的理解，提高学习能力的同时，也激发了他们的学习兴趣，增强了成就感。另外，在制作思维导图的过程能促使学生认真体会、观察知识间的关系，甚至发现自己从来没有注意和意识到的各个知识间的关系，从而产生一些具有创新性的理解，达到创新性的学习的目的。

三、运用思维导图加强合作会话

心理学研究认为，在讨论问题的\'过程中，人们的思维处于高度集中状态，接受和处理信息的能力强，灵感容易显现。所以在讨论中将大家的意见和观点及时地记录下来，然后进行必要的整理，便能够得到较好的思维成果。因而小组讨论也是日常教学中教师经常采用的教学方法。但在传统的讨论式教学中往往容易出现讨论偏离中心话题，课堂教学效率不高的情况，而思维导图的使用则为及时记录讨论结果提供了便利，可以有效地避免上述情况的出现，从而使小组活动中合作会话的成效最大化。另外，在应用思维导图教学的过程中，学生的主观能动性和创造天赋得到了充分发挥，成为教学的主体。而教师的作用主要是作积极正面的引导，指导并回答学生在完成学习任务的过程中所遇到的问题。制作思维导图的过程是一个相互学习和交流的过程，这个过程加强了师生之间和学生之间的沟通和交流，使学生在进行有效学习的同时，培养合作精神和团队意识。

在英语写作教学过程中，小组讨论是进行写作前的信息搜集，整理一种常用的教学方法。在讨论过程中如何有效地组织课堂教学，使学生有话可说，并且言之有序不偏离话题，是教学中的一个重点。如，在“介绍上海”一文的写作教学中，教师首先带领学生采用头脑风暴（brainstorm）方式罗列出上海的不同侧面，并以思维导图的形式整理记录下来，作为下一步小组讨论清晰有效的提纲。记录过程中教师要发挥主导作用，对导图做出必要的修改或补充。

在第一份思维导图的基础上，学生可根据各自不同的兴趣及词汇积累进行分组，选择其中的某个或某几个主题进行分组讨论，并将讨论结果以思维导图的形式记录下来。由于有了提纲的制约，讨论紧紧围绕所选定的主题进行，提高了课堂效率。在讨论整理的过程中各小组可以通过局域网交流讨论结果，互相借鉴补充，扩大了课堂容量。在讨论进行的同时，教师可将各组的讨论成果和自己所做的补充整合为一个清晰全面的网络图，在讨论结束时及时地呈现在屏幕上。同样，教师也可添加一些常用句型及相关词语，为学生扫清语言障碍。这种学生间、小组间、师生间的及时交流则使得这一过程成为一个相互交流、相互学习，教学相长的过程，师生都受益匪浅。

显然，在经过这样的讨论后，再引导学生根据写作目的的不同（如：向外国朋友介绍上海，吸引外商投资，向旅游杂志投稿等），写作对象的不同（如：笔友，来访外宾，杂志读者等），写作体裁的不同（如：书信，演讲稿，散文等）进行创作，教学效果会更好。

四、实践反思

1、注意课内与课外相结合。思维导图在课堂教学的应用中，学生自主学习的自由度较大，搜集整理信息的操作量大，耗时多，可能会影响正常教学任务的完成。为此可采用课堂教学和课外自主学习整合的途径。在课堂教学过程中，教师可以针对学生形成的初步成果（如学生自己整理制作的导图）组织交流、讨论。在这一过程中教师注意引导学生思维的深刻性，使学生最终获得完整的知识体系和成熟的研究成果

2、注意发挥教师的主导作用。在思维导图制作过程中学生根据各自对知识的理解进行整理制作，因此制作的成果往往会因理解的不同而出现差异，在小组交流过程中往往会出现分歧。此时教师的主导作用则十分重要。教师要帮助学生进行有效的交流、筛选，在形成较完整的知识体系和研究成果的基础上求同存异。

英语短文写作对于大多数初中生来说是件困难的事情。要写好英语作文，首先，词汇量要达到一定要求。其次，作文语句要连贯，不能东拉西扯。第三，要求学生写作文时要有篇章架构能力。有些学生尽管有一定的词汇量，但一到写作文时就犯愁，不知如何下笔，心中缺乏作文的总体框架，往往是写了几句话就词穷思竭，写不下去了。这样以来，学生对英语写作产生了畏惧感，这对学生的英语学习很不利。将思维导图应用到英语写作上，可以使学生的写作构架清晰，篇章意识加强。

通过这样的思维导图，学生在不知不觉中将过去时掌握更加透彻，更加清晰。再引导学生进行一定的组织，最后拼凑起来，一篇漂亮的思维导图出来了。难道不觉得这就是提高学生英语写作能力的好方法吗？

同时，还可以指导学生进行写作思维导图的制作训练，这就要求学生首先要认真阅读写作要求，然后根据自己的理解，画出思维导图。也可以三人一组或四人一组合作画图。通过画图，不仅培养了学生的观察力、概括力，同时还培养了学生的合作能力。

运用思维导图串联英语课堂所学内容

教师可以通过如下的思维导图帮助学生建立本单元的知识树，串联相关的知识，使学生从总体上了解本单元的知识要点，这样学生学得既轻松又饶有兴趣。

总之，思维导图是一种直观教学方法。作为课堂辅助教学手段，它能有效地帮助教师完成教学任务，改善教学效果。对于教师来说思维导图是教学技能和策略，是每一位教师都应掌握的并能熟练应用于教学实践中；对于学生而言，思维导图能促使学生整合新旧知识，建构知识网络，勾勒文章结构，从而整体上把握作者思路和梳理关键信息，更好地理解和学习英语，进而提高学生的自学能力、创造性思维能力和团结合作能力。教师在教学过程中应有意识地把思维导图运用到教学的各个环节，发挥其最佳功效。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！