# 最新五年级数学新课标心得体会 五年级数学心得体会(通用10篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-04-29

*当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。五年级数学新课标心得...*

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

**五年级数学新课标心得体会篇一**

第一段：引言（150字）。

五年级下册数学课程已经结束了，回顾这个学期的学习过程，我觉得收获颇丰。数学是一门实用的学科，可以帮助我们培养逻辑思维，提高解决问题的能力。在这个学期里，我们学习了许多有趣的数学知识，例如小数、分数、几何图形等。通过这些知识的学习，我不仅提高了自己的数学成绩，还培养了对数学的兴趣。

第二段：小数与分数的学习（250字）。

这个学期我们学习了小数和分数。刚开始接触小数和分数时，我感到有些困惑。但是通过老师的耐心讲解，我逐渐掌握了它们的概念和运算方法。小数的学习让我明白了数字之间的位置关系以及小数的大小比较。而分数的学习则让我学会了将同一个整体分成若干等分，并理解了分子和分母的含义。掌握小数和分数的概念后，我能够更准确地理解和运用它们，不再感到困惑。

第三段：几何图形的认识（250字）。

在这个学期里，我们还学习了许多几何图形，如三角形、四边形、平行四边形等。通过绘制和观察这些几何图形，我学会了认识它们的特征和性质。我学会了用尺子、直尺等工具来测量线段和角度，还能熟练地绘制各种几何图形。通过解决一些与几何图形相关的问题，我学会了运用几何知识解决实际生活中的问题。几何图形的学习不仅拓宽了我的知识面，也培养了我的观察力和逻辑思维能力。

第四段：数学思维的培养（250字）。

数学是一门需要思考和逻辑推理的学科。在这个学期里，我逐渐培养了自己的数学思维能力。通过解决各种数学问题，我学会了思考问题的方法和步骤，能够灵活运用各种解题方法。我还学会了分析问题，找出问题的关键点，并想办法解决问题。这些数学思维方法不仅在数学课上有用，也能够应用到生活中其他领域，让我成为一个更加有思考能力的学生。

第五段：结语（300字）。

通过这个学期的数学学习，我不仅掌握了数学知识，还培养了自己的数学思维能力。数学的学习需要耐心和恒心，需要我们坚持不懈地学下去。我将继续努力学习数学，提高自己的数学成绩，为将来的学习打下坚实的数学基础。同时，我也希望能够通过数学的学习，培养出更多对数学的兴趣和热爱，让数学成为我学习生活中的重要助力，为自己的未来做好充分的准备。

**五年级数学新课标心得体会篇二**

数学是一门抽象而又实用的学科，对于五年级的学生来说，数学的学习过程中有着很多的困惑和挑战。然而，在这段时间中，我通过坚持不懈的努力，逐渐领会了数学的奥妙，积累了一些宝贵的心得体会。下面我将通过一些照片来展示这些体会。

第二段：有效的学习方法。

照片一展示了我学习数学时的一个重要体会，那就是找到最适合自己的学习方法是非常重要的。在开始学习一个新知识点时，我通常会阅读教材并进行听课，以确保自己对基本概念和解题思路有一个清晰的理解。然后，我会主动参与课堂讨论和解题讲解，通过和同学们的互动学习进一步巩固知识。最后，我会利用课余时间做大量的练习题和模拟测试，以提升我的解题能力和应对考试的自信心。

第三段：良好的学习环境。

照片二展示了我在学习数学时创造的良好学习环境。我认识到，在一个安静，整洁和舒适的地方学习，能够更好地集中注意力和独立思考。因此，我在家里的书桌上放置了一些数学知识点的小卡片和摘录，以便我在复习时做参考。同时，我还将自己的学习进度和目标制定在一个可视化的进度表上，帮助我更好地控制学习的节奏。这样的学习环境不仅提高了我的效率，也培养了我的时间管理能力。

第四段：团队合作的重要性。

照片三展示了我在数学课上和同学们进行小组讨论的场景。我发现，通过和同学们一起合作学习，不仅能够培养我的合作精神和社交能力，还能够开拓我的思路和解题的方法。在小组讨论中，我们相互讨论和解答问题，小组之间进行竞赛和比较，这激发了我们的学习兴趣，加深了对数学知识的理解。通过这种团队合作的学习方式，我在数学学习中获得了更多的乐趣和成就感。

通过这些照片，我想强调数学不仅仅是死记硬背的知识点，而是一门需要不断实践和思考的学科。通过合适的学习方法，良好的学习环境和团队合作，我学会了更有效地掌握和运用数学知识。数学学习不仅给了我知识的积累，也增强了我的思维能力和解决问题的能力。我相信，通过持之以恒的努力和不断的实践，我将在未来的学习中取得更大的成就。

**五年级数学新课标心得体会篇三**

我是一名新任的五年级数学老师，在这短短的一年教学过程中，我认真执行学校教育教学工作计划，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。数学源于生活，生活中处处充满数学。数学是对客观世界数量关系和空间关系的一种抽象。因此，在教学中一方面要尽可能让抽象的数学概念在生活中找到原形；另一方面要创造条件，使学生能够用学到的知识去解决日常生活中有关数学现象，并能解决一些数学问题。

兴趣是学习之最重要的动力，没有兴趣是不可能学好数学的。所以我们要根据小学生的特点为他们创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。把问题情境生活化，就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来，让学生亲自体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验，这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学是大有用处的。

四、创设的问题情境应该是开放的、富有探索性的教学中提供的问题情境应注意一定的`开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能让学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。

数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。

在今后的教学中我会不断反思，不断创新，教学相长，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，我将扬长避短，一如既往，再接再厉，把工作做得更好。

**五年级数学新课标心得体会篇四**

数学是一门与生活息息相关的学科，它贯穿了我们的日常生活和各个领域。在生活中，我们常常会用到数学的知识来解决问题，比如在购物时计算商品的价格，或者在旅行时使用数学测量距离。数学也在科学、经济、工程等领域发挥着重要的作用。因此，在学习五年级的数学课程过程中，我深刻认识到数学的应用价值和重要性。

第二段：数学学习的方法和策略。

数学学习是一项需要方法和策略的活动。在五年级的数学课堂上，老师教会我们了许多学习数学的方法。比如，在解决数学题时，我们需要阅读题目，并找出关键信息；然后，我们可以运用合适的数学知识和方法解决问题。此外，我们还需要进行思维逻辑推理和用图表或图形表示信息。这些方法和策略的学习使我在解决数学问题时更加得心应手。

第三段：数学文化的培养和提升。

数学不仅是一门学科，同时也是一种文化。通过学习五年级数学课程，我逐渐认识到数学文化对于我的培养和提升的重要性。数学文化让我学会了合作与分享，在小组讨论和合作解题的过程中，我了解到每个人都有独特的见解和思考方式，而这些不同的观点会使问题得到更丰富的解释。另外，数学文化还培养了我对逻辑和严谨性的追求，在数学问题的解决中，我学会了思考原因和推导结果，注重细节和精确性。

第四段：数学的创新与拓展。

在五年级的数学学习中，我逐渐意识到数学是一门富有创造力和拓展性的学科。数学可以激发我们的创新思维和想象力，使我们能够从不同的角度解决问题。在数学课堂上，老师鼓励我们运用已学知识解决新的问题，并鼓励我们提出更多的解决方案。通过这样的学习方式，我深刻体会到数学的广阔和无穷的可能性。

第五段：数学学习的启示和收获。

通过五年级的数学学习，我不仅掌握了丰富的数学知识和技能，还培养了自己的数学思维能力和解决问题的能力。数学学习让我学会了观察和分析问题、动手实践和合作解决问题。我也明白了要克服困难，需要坚持不懈和勇于思考。这些经验和收获将对我未来的学习和生活产生积极的影响。

总结：通过五年级的数学学习，我深刻认识到数学在生活中的应用和重要性，掌握了学习数学的方法和策略，培养了数学文化和创新思维，取得了数学学习的启示和收获。数学学习不仅是知识的学习，更是一种思维培养和素质提升的过程。我希望在未来的学习和生活中能继续努力，发挥数学知识和思维的作用，做一个善于分析问题、勇于创新的人。

**五年级数学新课标心得体会篇五**

不经意之间一个学期很快过去了，在教学过程中通过自己的经验以及与一些优秀的前辈老师的交流我总结出关于小学数学教学的一些心得与体验。那就是在教学过程中必须为学生创设各种各样引发他们兴趣的学习情境。当然在情境设置的过程中我们也要注意情境设置的一些重要点。

首先我们必须明确在教学过程中创设的情境必须目的明确，要为教学服务。如果是问题情境，提出的问题就要紧紧围绕着教学目标，而且要非常具体，要有新意和启发性。这样学生能理解问题的含义，才有可能来探索、思考和解决这些问题。创设的情境要真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。

现结合教学中的一些片段来谈谈我的体会：一、生活与数学同在1/12。

发学生研究的兴趣，从而让学生根据生活经验提出自己需要解决的问题。

数学源于生活，生活中处处充满数学。数学是对客观世界数量关系和空间关系的一种抽象。因此，在教学中一方面要尽可能让抽象的数学概念在生活中找到原形；另一方面要创造条件，使学生能够用学到的知识去解决日常生活中有关数学现象，并能解决一些数学问题。如：在课后，我让学生将本堂课掌握的方法为实际生活设计铺地砖的方案，从而让学生在生活经验数学化、数学知识实践化的过程中体会到数学就在我们生活中，让学生切实感受到数学很有用，生活中处处有数学，数学给我们带来快乐。

二、培养学生的问题意识。

2/12。

喜欢游戏是孩子的天性，色子是学生熟悉的玩具之一，用它作为锻炼学生自觉估计可能性的意识的活动，让学生在立体图形中感受等可能性的问题。同时，让学生根据新学的知识，提出有关的问题，既培养了学生的问题意识又加深了他们对新知识的掌握与理解，教师的追问是本节课知识的拓展，开拓了学生的思路，训练了学生的思维能力。

本学期工作做得也有不足之处：

如：1、班里有一小部学习有倦怠、不按时完成作业的学生，由于本人的这样那样的原因不能的及时让他们被缺补漏，导致养成了它们做作业的非留不做侥幸心理。在实施“自主合作探究问题解决”的教学模式时，还无法兼顾全体学生，一部分后进生缺乏主动探究的精神。

2、对优生的拔尖工作做得不够。

在今后的教学中我会不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，我将扬长避短，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

3/12。

新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。数学源于生活，生活中处处充满数学。数学是对客观世界数量关系和空间关系的一种抽象。因此，在教学中一方面要尽可能让抽象的数学概念在生活中找到原形；另一方面要创造条件，使学生能够用学到的知识去解决日常生活中有关数学现象，并能解决一些数学问题。

二、创设的情景要充满趣味性。

4/12。

五年级数学教学心得体会的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

三、

创设的情景要生活化。

数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。把问题情境生活化，就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来，让学生亲自体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验，这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学是大有用处的。

四、创设的问题情境应该是开放的、富有探索性的教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能让学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。

5/12。

数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。

在今后的教学中我会不断反思，不断创新，教学相长，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，我将扬长避短，一如既往，再接再厉，把工作做得更好。

一年级即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进我的心，进入课堂。

6/12。

明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学年在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

7/12。

能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。我是这样下评语的：“这几天我们学习了《数据的收集和整理》，权攀通过努力，能收集、记录、整理各种数据，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

8/12。

一学期将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。从总体上看，我能认真执行学校教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期以来的教学心得体会总结如下：

一、认真备课。备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，既突出了本节课的难点，又突破了本节课的重点。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。

9/12。

师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

四、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

10/12。

作，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

11/12。

高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

在解方程教学中，利用天平导入方程的实际意义，但在解方程时，我认为必须回到老教材中所提到的加，减，乘，除法的六个表达式中来，那样解题方便，不易出现问题！

12/12。

**五年级数学新课标心得体会篇六**

公倍数和最小公倍数是比较抽象的数学概念，学生要真正理解这些概念较为困难。但五年级学生的生活经验和知识背景已经很丰富了，而且他们思维活跃，喜欢自我挑战。对于新知识总喜欢自己探索，并且喜欢寻找与他人不同的看法。因此，我在教学时，放手让学生主动探究，在探究的基础上我作一些适当的指导。这节课也给我上了生动的一课，反思自己的\'教学，我有下列体会。课堂教学是一个动态的不断发展推进的过程，这个过程既有规律可循，又有灵活的生成和不可预测性。只有通过课堂生成资源的适度开发和有效利用，才能促进预设教育目标的高效率完成或新的更高价值目标的生成。这节课，学生的新发现为我提供了一个宝贵的课堂再生资源，我充分利用了这份宝贵的资源，让学生自己探索问题并解决问题。回想起在我平时的教学中，也有这样的机会，当时没有敏锐的捕捉并加以利用，是多么的可惜啊。所以，教师应该重视课堂教学中突发的每件事，善加捕捉与利用。因为学生不是一个容器，而是一枝需要点燃的火把。我们只有珍惜和利用课堂生成资源，就能创建富有生命活力的课堂教学，在此过程中提升师生在课堂教学中的质量。

本节课需要进一步思考的问题：学生之所以有更多不同的想法，是因为课堂上学生有了更多的与小组同学交流不同的机会。能有勇气在师生共同交流时挑战权威，提出不同的看法的学生还是少数，但在小组里交流情况就完全不同，学生在这里更会感觉到“心理安全”和“心理自由”，当然就会有更多的思维火花。因此，在课堂上如何把小组合作用到实处，用到好处，也给我提出了一个新的问题。

**五年级数学新课标心得体会篇七**

五年级是学生学习数学的重要阶段，这个阶段的学习内容涉及到了加减乘除、分式运算、面积、周长、体积等多个方面，在这个阶段，读数学书是学生必须要做的一件事情。本文将分享我在读五年级数学书过程中的体会和感悟。

第二段：学习方法。

在读数学书过程中，我发现最有效的学习方法是先阅读教材，掌握基本概念和解题方法，然后做习题巩固。阅读教材时，要注意理解例题的思路和方法，找到规律，掌握解题的技巧。在阅读过程中，可以进行记笔记，对一些重要的概念和方法进行总结和复习。在做习题时，要注意题目类型的多样性，把握解题思路，举一反三，不只解决眼前问题，而是通过解决问题，提高对基本概念的理解。

第三段：学习态度。

在读五年级数学书的过程中，良好的学习态度也是重要的。首先是要养成每天定时学习的习惯，不要拖延学习时间。其次，学习要有目标，可以将数学学习的目标分解成可实现的小目标，逐步提高数学能力，提高自信心。最后，有问题及时向老师或同学求助，不要放弃。

第四段：学习收获。

在阅读五年级数学书的过程中，我收获了很多。首先是对数学的理解更加深刻了，掌握了更多的解题方法和技巧。同时，我也发现，解决数学问题不仅仅是纯粹的数学技术，还需要思考能力、创造性思维和逻辑思维等方面的素质。通过学习数学，我不仅提高了数学技术能力，也发现了自己在思维能力上的不足，并努力弥补。

第五段：总结。

五年级是学生学习数学的重要阶段，在这个阶段要养成良好的学习习惯和态度，勤奋的学习数学，并且要充分利用好教科书以及教师和同学的资源。尤其是在解题的过程中，需要有创造性地思维和逻辑思维，发掘解题的多种可能性，不断在不同的解题角度中寻找最佳解题方法。相信通过我们的努力和坚持，一定会在数学学习中取得更加优异的成绩。

**五年级数学新课标心得体会篇八**

本班现有学生60人，在经过一个学期的数学学习后学生有了很大的进步，基本知识、基本技能方面已经达成了学习目标，他们对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动。大部分学生上进心、进取性增强了，上课认真听讲，积极思考、发言，作业认真完成。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。有一小部分学生自觉性不够，不能及时完成作业，对于学习数学有一定困难。因此在新学期里，我要求学生明确学习目的、端正学习态度的同时，加强良好学习习惯的培养，以利于提高学习成绩。

二、本册教材分析。

1、基本情况：

本册教材一共安排了8个单元。中间还有2个综合与实践活动《蒜叶的生长》和《球的反弹高度》，一个专题活动《和与积的奇偶性》这是配合因数和合数但单元安排的。

2、具体安排：

**五年级数学新课标心得体会篇九**

数学是一门古老而又深奥的学科，它伴随着人类的进步而不断发展。在五年级学习数学史的过程中，我深刻感受到了数学的魅力和重要性。扎实的数学基础和对数学发展历程的了解，不仅能够帮助我们掌握数学知识，还可以培养我们的逻辑思维能力和解决问题的能力。

在学习数学史的课程中，我了解到了数学的发展历程以及伟大数学家们的贡献。从古埃及的金字塔计算到古希腊的几何学，再到近代的微积分和数论，每一个时期的数学发现都展示了人类智慧的辉煌成果。通过学习这些历史，我进一步理解了数学的本质和数学思维的形成过程，增长了对数学的兴趣。

数学史对我产生了深远的启示。首先，数学的发展是紧密联系着社会的进步的。数学的发展推动了社会科学、工程技术和自然科学的进一步发展，促进了人类文明的进步。其次，成功的数学家都具备坚持不懈和勇于探索的品质。伟大的数学家们面对困难从不轻言放弃，他们的探索精神和创造力为后来者提供了良好的榜样。最后，数学史告诉我要注重实际应用和解决实际问题。数学不仅是一门抽象的学科，更是几乎应用于各个领域的实用工具和方法。

通过学习数学史，我不仅对数学本身产生了浓厚的兴趣，还发现了数学的应用价值。数学史的学习可以拓宽我们的视野，增加我们的知识面，培养我们的数学思维和解决问题的能力。比如，通过了解古希腊几何学的发展历程，我不仅学到了一些几何知识，还学会了用几何的方法解决实际问题。此外，探究数学史中的一些经典问题，可以帮助我们培养逻辑思维和分析问题的能力，从而更好地应对各种挑战。

第五段：总结。

通过对数学史的学习，我深刻认识到数学的重要性和它在人类发展中的作用。数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式，一种解决问题的工具。学习数学史可以帮助我们更好地理解数学，同时也能够培养我们的思维能力和问题解决能力。我相信，在今后的学习和生活中，数学史的启示将会给我带来更加广阔的视野和更多的创造力。

**五年级数学新课标心得体会篇十**

。

20\_\_-20\_\_上学期我担任五年级的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真、严谨的教学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作；并认真执行学校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学结合起来，积极探索，乐于教学。为了更好的总结经验和教训，推动今后的教学工作，再上新的台阶，现将本学期教学工作小结如下：

一、取得成绩。

1、认真备课，不但备学生而且备教材教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教后小记。

2、加强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化、条理化、情感化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。积极实施高效课堂管理，特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练。

3、认真批改作业，布置作业做到精练，有针对性和层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作好批改记录，分类总结，进行评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求。同时加大了后进生的辅导力度，后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

二、改进措施。

1、要狠抓学风，由于本班大部分学生的基础差，上课的时候只有少部分学生比较认真，能专心听讲，课后也能认真完成作业。但大部分学生由于基础差对学习提不起兴趣。学习态度不够认真。还有个别的学生，学习上存在的问题不敢问老师，这样就影响了学习的信心。为此，找他们了解原因很重要，有些是不感兴趣，有些是没有努力去学，有些是存在某个知识的段层，跟不上就放弃了等等。这样的情况要跟他们多次交流，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们，找出适合他们自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，也要及时地表扬他们，养成勤学苦练的习惯，形成良好的学风。

2、课堂上要多注重培养学生的抽象概括能力，分析综合能力，和思维的灵活性、敏捷性等。着眼于发展学生数学能力,通过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为。

3、积极参加教研活动，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

4、在总结成绩的同时，要不断反思教学，将公开课、优质课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑着我们的许多问题，重新认识。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。

5、把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。要抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清。更要关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

以上是我对本学期教学工作的总结，总体来说,取得的成绩还不够理想，在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点。同时也相信自己今后的教学工作会做得更好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！