# 202\_年幼儿园班主任管理心得体会(优秀13篇)

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2025-04-01

*心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。幼儿园班主任管理心得体会篇一双减是指减负...*

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

**幼儿园班主任管理心得体会篇一**

双减是指减负和减压的教育理念，旨在改善学生的学习压力和教师的工作负担。作为教育实施者和管理者，双减班主任的角色显得尤为重要。他们需要通过科学的管理方法和良好的沟通技巧，营造和谐的班级氛围，为学生与教师提供良好的学习和工作环境。以下是我在实践中总结的双减班主任管理心得体会。

第二段：加强师生沟通，建立信任和合作的关系（200字）。

作为班主任，我首先要做的是与学生建立良好的关系。我尝试通过拓展课堂活动、个别辅导和班级活动等方式与学生建立更亲近的联系。在日常生活中，我会经常与学生交流，了解他们的需求和困惑，并与他们分享自己的学习经验和心得。通过与学生的深入交流，我逐渐建立了信任和合作的关系，使他们对我的管理产生了积极的认同感。

第三段：制定科学的管理计划，提高班级管理效果（300字）。

在管理班级时，我制定了一套科学的管理计划。首先，我会制定明确的规章制度，指导学生的学习和生活。例如，我制定了每日早操的时间和内容、晚自习时间的安排等。其次，我注重对学生学习情况和行为表现的及时反馈。在每次考试之后，我会与学生进行成绩分析，找出问题所在，并提出改进方案。同时，我也会及时表扬和奖励那些优秀和进步的学生，激励他们更好地努力。最后，我会积极主动地与教师和家长进行沟通协调，促进三方间的合作，共同关心和培养孩子。

第四段：注重学生个体差异，个性化管理（300字）。

每个学生都是独一无二的个体，他们有不同的兴趣爱好、学习能力和心理需求。作为双减班主任，我注重发掘学生的个体差异，为每个学生提供个性化的管理和辅导。例如，我会根据学生的兴趣和特长，组织相关的课外活动或俱乐部，为他们提供展示和发展自己的机会。同时，我也会多角度地了解学生的学习情况，并给予他们不同的学习建议和辅导。通过个性化管理，我希望每个学生都能找到适合自己的学习方式和发展方向，实现个人价值。

第五段：班主任的自我成长和提升（200字）。

作为双减班主任，我深知只有不断地自我提升和成长才能更好地管理班级。因此，我会定期参加教育培训和学习交流活动，不断学习和更新教育理念和管理技巧。同时，我也会积极参加学校组织的管理经验交流会或讲座，与其他班主任进行沟通交流，共同探讨班级管理中的困惑和挑战，寻找解决问题的方法和策略。通过不断地学习和提升自己，我相信我能够更好地履行双减班主任的责任和使命。

总结：双减班主任管理是现代教育管理的重要组成部分。通过加强师生沟通、科学的管理计划、个性化管理和班主任的自我成长与提升，我们能够更好地实施双减理念，为学生和教师提供良好的学习和工作环境，共同促进学生的全面发展和成长。

**幼儿园班主任管理心得体会篇二**

作为一名班主任，管理一群学生的工作并不容易。通过多年的经验积累，我深刻体会到了班主任管理的重要性和技巧。以下是我对于学生班主任管理的心得体会，希望能对其他的班主任或即将成为班主任的老师有所帮助。

首先，作为班主任，我认识到建立和谐的师生关系是管理的基石。一群学生正处于成长的关键时期，他们需要老师的关心和指导。因此，在日常工作中，我注重与学生进行良好的沟通和互动。我会定期与学生进行心理沟通，了解他们的学习和生活情况，关心他们的成长和困惑。这样能建立起师生之间的信任和共识，学生也会更加愿意接受我的管理和指导。

其次，我发现积极引导学生形成自我管理的能力是非常重要的。在日常工作中，我鼓励学生们参与班级的管理，如班干部选举、班会组织等。通过这些活动，学生可以在实践中学会团结协作、自我调节、自我管理，提高他们的领导能力和组织能力。此外，我也会建设一个良好的班级管理制度，让学生们在自觉遵守规章制度的同时，感受到权责与荣耀的平衡。这样的管理方式能够激发学生的积极性，更好地发展他们的潜力。

另外，班主任还需要关注学生的学业发展。习惯形成自小，所以培养学习的好习惯对学生的未来发展至关重要。因此，我每天督促学生按时完成作业，课堂上给予积极的鼓励和认可，并及时进行学习方法的指导。另外，我与学科教师保持密切的联系，及时了解学生的学习情况，发现问题及时采取措施帮助学生改进。通过这样的学业管理，学生们的学习成绩不断提高，同时他们也受益良多。

此外，在班主任管理中，情感关怀也起到了重要的作用。学生在成长的过程中，难免会遇到各种困扰和烦恼。作为班主任，我们要不仅仅关注学生的学业，还要关注他们的心理健康。在班级中，我会开展一些心理辅导活动，帮助学生排解压力和焦虑，引导他们建立良好的情感态度，培养健康的心理素质。在这个过程中，我始终坚持倾听、理解、关怀，给予学生温暖的安慰和合适的建议。因此，不少学生会主动向我倾诉困惑和烦恼，寻求帮助。这种班主任与学生之间真情的交流，让我与学生们建立了更为深厚的情感纽带。

最后，作为班主任，我也深感自身的不足之处。管理学生是一个复杂的工作，每个学生都有各自的性格、背景和需求，这对我们的管理和教育水平提出了更高的要求。面对这些挑战，我会持续地学习和研究教育管理的理论和实践经验，持续地提升自己的专业水平。同时，我也乐于与其他的班主任和老师交流经验，在共同探讨和学习的过程中不断完善自己。

综上所述，学生班主任管理需要良好的师生关系、学生自我管理的能力、关注学生的学业发展和情感关怀以及持续的学习和提升。只有通过多方位的努力，我们才能更好地管理学生，为他们的成长和发展提供全面的支持和指导。希望我的心得体会能够给其他班主任带来一些启发和帮助，推动班主任管理工作的进步。

**幼儿园班主任管理心得体会篇三**

第一段：引言（150字）。

作为一位实习班主任，我有幸能够接触到许多优秀的学生，并且亲身参与了他们的成长过程。在管理班级的过程中，我积累了一些心得体会。这些经验不仅让我更好地管理班级，也让我更深刻地认识到自身的不足和发展方向。在这篇文章中，我将分享我在实习班主任管理中得到的心得体会。

第二段：设定目标与激发动力（250字）。

作为一个实习班主任，我认识到设定明确的目标对于班级管理至关重要。在班级管理中，我致力于帮助学生制定个人目标，并与他们一同制定班级目标，让每一个学生都感到自己的重要性。此外，我还通过鼓励学生参与各种活动和竞赛，激发他们的动力和热情。只有让学生们有明确的目标和积极的动力，他们才会更加投入到学习和班级生活中。

第三段：建立良好的师生关系（250字）。

一种良好的师生关系对于班级管理至关重要。作为实习班主任，我努力与学生建立紧密的关系。我耐心倾听他们的想法和困扰，并尽我所能给予帮助和建议。我还定期与学生家长进行沟通，了解学生在家庭和个人方面的情况，以便更好地帮助他们。通过密切关注和关怀，我建立了一种互相尊重和信任的关系，使班级成员感到快乐和安全。

第四段：培养合作与团队意识（250字）。

培养合作与团队意识是我在班级管理中的重要任务之一。我通过开展团队活动和小组合作项目，鼓励学生们互相合作，并培养他们的团队意识。我还定期组织班级会议，让学生们能够共同讨论问题和解决困难。在这个过程中，我帮助学生学会倾听和尊重他人的观点，学会合作和共同努力。这种团队合作的精神不仅能够提高班级整体的凝聚力和竞争力，也能够培养学生的领导力和社会交往能力。

第五段：激发学生潜能与培养终身学习能力（300字）。

作为实习班主任，我始终坚信每一个学生都有自己独特的才能和潜能。我致力于发现并激发学生的潜能，鼓励他们参与各类活动并展示自己的优势。我帮助学生制定学习计划和目标，指导他们培养良好的学习习惯和方法。我还通过鼓励学生阅读、参观展览和参与社区服务等方式，培养他们的终身学习能力，并激发他们追求知识的兴趣。通过这样的努力，我看到了学生们的成长和进步，也更加坚定了我对教育事业的信心。

结尾（100字）。

作为一名实习班主任，我深深地感受到了班级管理的重要性和挑战。通过设定目标与激发动力、建立良好的师生关系、培养合作与团队意识以及激发学生潜能与培养终身学习能力等方面的努力，我成功地管理了班级，也帮助了学生们的成长。在今后的实习和教育工作中，我将继续努力提升自己的管理能力，为学生们的发展贡献更多。

**幼儿园班主任管理心得体会篇四**

班主任的工作是一门学问，更是一门艺术。育人无止境，管理无边际,新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。在当今教育形势下,如何做一名合格的班主任！我想从以下几个方面谈谈自己的一些做法：

常规，顾名思义就是日常的规则，而小学生常规管理就是在以班

级为单位的这样一个集体环境中，老师如何帮助和指导孩子建立一定

的规则，以保证学生在校的学习、生活等的顺利开展，常规看似无形，因为他不像教学活动那么凸显成效，其实它无处不在，它是保证小学生在校的学习生活各个环节顺利的基础和前提。因此，常规教育是学校教育教学工作中不容忽视的一个重要部分。

（一）、怎样制定班级常规

规则的内容要明确且简单易行。规则是一种约束学生行为的准则，所以遵守规则的过程也就是小学生行为规范量化的过程。当我们在确定一个规则时，必须是在小学生现有能力和水平的基础上确定的，规则的内容不能由老师包办。有些规则可以让学生共同参与制定，以便更多的人知道规则，让他们在活动中明白规则的具体要求。

（二）、怎样抓好班级常规管理

1对班级学生有全面的了解

作为一名班主任，搞好班级常规管理工作的一个前提条件就是对本班学生有全面的了解。因学生之间本身就存在着年龄、家庭和生理上的差异。教师必须很快认识学生，只有对每个学生都很熟悉了解他们的个性和习惯。才能搞好班级常规管理工作。

2 常规教育要常抓不懈

常规意识，并非一朝一夕就能养成的，这就要求我们在教育中遵循小学生的身心发展规律，经常深入学生的学习生活中，常抓不懈，在此帮助学生养成良好的规则意识。

3 充分发挥班干部的作用

担任班干部是许多学生的梦想。为了让孩子们梦想成真，为了让每个孩子都过过“官瘾”，可以实行班级事务“包干负责制”， 落实责任 为使班级工作顺利进行，自主管理落到实处，富有实效，根据班级日常活动增设岗位，如课间纪律、课堂纪律、红领巾佩戴的检查；学生仪容仪表的检查，好人好事的记录；教室、公地地面、讲台、卫生角的保洁；图书角的管理、黑板报的设计、室外清扫区的负责制，并按座位分成四个学习小组，每个小组内安排多位组长，如卫生组长、学科作业组长、纪律组长、帮差组长，每项具体工作都安排专人管理，做到“事事有人管，人人有事管，人人有人管，人人能管人。”

4 榜样示范，潜移默化

平时注重从细小的方面入手，看到地面有纸屑了，班主任要当着全班的面，弯下腰主动捡起，以身作则，看到学生某一方面做得好，故意夸大渲染，及时表扬，班级建立红花榜，每月底对班级每一个学生进行综合评比，评选尊敬师长的小模范；关心集体的小主人；文明守纪的小标兵；热爱劳动的小能手；勤俭节约的小明星；刻苦学习的小博士；助人为乐的小天使；保护环境的小卫士。每次评选出的标兵，红花奖励，都要进行公布,激励先进，鞭策后进。既调动了全体学生的积极性，又使每一个学生认识到了自己的长处，明确了自己的不足，逐步向好的方面转化，班级里传递的正能量使班级形成了“ 比、学、赶、帮、超”的良好氛围。

有时班主任倾注满腔热情还是不够的，与家长的配合更为重要 ，因为父母才是孩子的第一任老师，父母的教育对孩子的成长起了不可估量的作用。因而，我们更应懂得和家长建立联系，进行教育上的合作，让孩子在一个充满关心、爱意的氛围中成长。以下是我与家长交往的一些做法：

（ 一）、以礼相迎，以诚相待。

家长来校询问孩子情况时应笑脸相迎，起身让座，不要居高临下，尽量先汇报孩子在校的好的方面，然后就其表现不够的地方再提出中肯建议。 尊重家长 ，不歧视家长。家长无论从事什么职业，都要一视同仁。在与家长的交往过程中，班主任应做到文明礼貌，尊重对方。我们是教育工作者，通常比家长，特别是农村的家长，更熟悉教育理论和教育方法，懂得教育规律。但不能应此以教训的口吻与家长谈话，特别是其子女“闯了祸”的时候，说你的儿子（女儿）怎么怎么样，不听劝告，你身为家长是怎样教自己的孩子的等等。如果当着学生的面这样说，不仅使家长难堪，又损了家长在孩子心目中的威信，而且家长一旦将这种羞愤之情转嫁于孩子，拿起棒子之类就打孩子，或给孩子几个巴掌，甚至有的回家后还要通打孩子，这样极易造成学生与班主任的对立情绪，甚至对学习的态度会一落千丈，结果会适得其反。因而语言尽可能委婉，最好跟家长用商量的口吻，平静地讲清道理。如：“你看，我们是否这样做 ------ ”“你能否试一下 ------ ”说明利害关系，做到以礼待人 .

（二）、及时汇报，主动出击。

对孩子在学校发生了什么意外，除了合适的处理外，还应在第一时间告知家长，对于孩子存在错误老是屡教不改，应主动打电话联系家长，求得家长的配合。不要等事情不可收拾时那就晚了。平时遇到孩子各方面取得进步或竞赛获奖等，也可告知家长，不要让家长接到电话或短信都是告状或不好的事情，从而消除家长的畏惧感。班主任与家长要保持经常的沟通，有助于克服对学生要求上的不一致，从而减少在共同的教育中的某些失误。经常可以通过电话，短信，班级可以建立qq等，以利于更多地了解自己的教育对象。尽量不做出于偶然的动机或者迫使家长采取什么“措施”把家长邀请到学校来，以至造成家长害怕教师家访或被邀请到学校来。这种情况，家长肯定首先想到的是自己的子女犯事，因为平时老师都不见家长的。

（三）、 评价客观、全面公正

班主任在向家长介绍情况，总会就学习成绩、在校是否遵守纪律来评价，特别对差生，总会失望地对家长说：“你的孩子怎么搞，这次测试又是在最后几名，我也无能为力 。”这样造成一些家长整天把孩子锁在家里，强迫他做作业，不 准走出家门玩等。这样，不仅家长整天伤心劳心，学生对班主任的对抗情绪又高涨了。家长们都望子成龙，对子女的期望很高。我们作为教育工作者，更应体谅家长的压力和希望。因而，在与家长介绍情况时，应实事求是，优、缺点都要做出分析，力求全面而公正，让家长对自己的孩子有更客观的了解。这样会明确不足，达成共识，家校配合，争取取得好的教育效果。

(四) 、耐心倾听 ，以理服人

在与家长交流过程中，时间久了，可能过于熟识已成了朋友，而忘记了自己是一个教师，久而久之，难免会碰到客气的家长会提出请吃饭等等，我觉得距离产生美，你时刻都要维护自己是为人师表的教师形象，教育学生关爱学生是你应尽的职责，注意分寸，婉言谢绝。

与家长交流，是为了让老师和家长更好地配合教育下一代，我们在家与家长交往中，应注意以上这几点，切合实际，帮助学生解决问题，完善人格，为青少年的健康成长创造良好的心理发展环境。

在21世纪的今天，随着社会对培养人才的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。

班主任要根据学校大队部的活动要求，结合班级实际，以主题活动为载体，创设和谐的班级文化氛围，用活动引领学生完成从他律到自律，从自育到自塑的过程，引导学生们在快乐中体验成功，在活动中健康成长。引领学生在思考中识别真善美和假恶丑.事无巨细,从班级日志、成长手册到晨检、升旗仪式;从校运会到各种形式的主题队会;从感恩身边的一件小事到社会公益事业;从班报的创办到记录班级成长的光盘和博客等诸多方面.努力建设班级文化,通过各种各样的主题活动, 搭建平台, 让每个学生展示才能,培养技能, 磨练意志,学会与人相处 共同分享快乐.使学生行为得到提升,引领学生体验成功体验幸福。不断自发地修正自己的行为，不断实现道德人格的提升。

今天的教师既是工作者，又是学习者，也是研究者,教师是具有这三种身份的，全国劳动模范李素丽说过：“认真做事只能把事做对，用心做事才能把事做好。”我们班主任老师要有博大的胸怀,宽广的爱心,对任何一个受教育者永不放弃的耐心.

**幼儿园班主任管理心得体会篇五**

班主任是学生在学校中最直接的管理者，承担着管理班级和学生的责任。在实践中，我深刻体会到班主任管理的重要性和困难之处。通过多年的工作经验，我总结出一些心得体会，希望能与大家分享。

第二段：建立良好的班级氛围。

班主任管理的第一步是建立良好的班级氛围。只有班级氛围良好，学生才能更好地融入其中，形成积极向上的学习态度。在实践中，我注重培养学生的集体观念和团队合作精神。通过组织班级活动和社团活动，培养学生之间的信任和友谊。同时，我还注重营造公平和谐的竞争氛围，鼓励学生相互学习、共同进步。

第三段：注重个体差异的关怀。

班级中的学生个体差异是不可忽视的。作为班主任，我始终保持关注每个学生的成长和发展。针对不同的学生，我采取个体化的管理方法。对于学习优秀的学生，我给予适当的激励和帮助，鼓励他们不断进取。对于学习困难的学生，我会耐心地给予指导和支持，帮助他们克服困难。对于行为异常的学生，我会开展心理疏导，引导他们正确行为。

第四段：持续的学业指导。

学业是学生的重要任务，因此班主任要承担起学业指导的责任。我了解每个学生的学习情况，制定合理的学习计划。对于学习成绩不理想的学生，我会与他们进行个别谈话，了解其问题所在，并给予针对性的学习辅导。我通过鼓励学生制定学习目标，定期跟踪和评估学习情况，激励学生在学业上不断突破。

第五段：与家长保持良好的沟通。

班主任管理不仅要与学生保持良好的沟通，还要与家长保持密切联系。我始终认为家长是学生成长道路上最重要的伙伴。我定期组织家长会，向家长介绍班级的教育教学情况，听取家长的意见和建议。同时，我与家长建立起互信的关系，定期与他们对学生的学习和行为进行交流，共同关注学生的发展。

结尾：

作为一名班主任，我深感责任重大。通过多年的实践，我明白班主任管理中的重要性和困难之处。建立良好的班级氛围、注重个体差异的关怀、持续的学业指导以及与家长的良好沟通是班主任管理的关键要素。只有不断改进和完善自己的管理方法，才能更好地管理班级，并为学生的成长和发展提供良好的环境和条件。

**幼儿园班主任管理心得体会篇六**

班主任是班级的主要管理者，要管理好一个班级则需要班主任做大量深入细致的工作，而且还要不断学习别人的先进经验。一个良好的班集体对每一个学生的健康发展起着巨大的作用。下面一起来看阅读这篇心得体会吧!

一.创设平等和谐的师生关系

平等和谐的师生关系是课堂教学的基石。

只有在轻松自然的教学环境中学生才能思维活跃，敢想、敢说、敢问、敢于表现自己。

教师应尊重、信任、热爱每个学生，满足学生的表现欲，恰当合理的运用语言、眼神、动作来激发学生的表现欲望，鼓励学生大胆的创新。

当学生犯错误或故意“捣蛋”时，我用眼神暗示、用和蔼的语气给予批评与指正;当学生的想法或表现不恰当或不完善时，我首先肯定他们的积极主动性，使学生产生积极的情绪，激发表现热情。

多年来，我长期担任班主任，了解班级学生的基本状况，对于那些单亲家庭的孩子，我更是关怀备至的体贴他们，使他们重新得到关爱，父母离异的孩子心里都有阴影，往往是性格孤僻古怪，学习兴趣不浓厚，态度不端正，因为他们缺少爱，对生活失去信心，所以不能安心学习。

近年来受经济浪潮的影响，学生队伍中又多了一个庞大的群体-----留守儿童，他们的境遇甚至比单亲家庭的孩子更糟糕，他们失去了同龄人应得到的一切。

有时连最基本的生活都没有保障，他们是那样的孤独，那样的无助，每当遇到这样的孩子我真的很心疼，我总是对他们多用一份心思，让他们感受到在学校这个大家庭中也能得到温暖。

爱的召唤，使孩子们有了热情也愿学了。

我想，什么是爱，这就是爱。

而且这是更有价值的爱，这是社会的嘱托，事业的期望，这种爱，正是我们教师责任心的源泉。

古人云:“亲其师，信其道”。

教师的爱一旦被孩子理解和接受，他们同样对老师充满爱，同学们之间的关系自然平等和谐，就会心甘情愿地接受老师的教育。

二、树立服务意识，培养学生良好的行为习惯

著名教育家 叶圣陶先生说过:“什么是教育，简单一句话，就是要培养学生良好的行为习惯。

”作为教师，是学生成长的引路人，不仅要给学生传授知识，还要培养学生养成良好的行为习惯，为他们的健康成长打下扎实的基础。

小学生年龄小，可塑性大，他们的行为习惯容易养成也容易改变，是培养良好行为习惯的最佳时机。

一个班几十个学生，性格特点不同，兴趣爱好不同，家庭教育也不同，如何把他们培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人呢?如何让这些孩子在人生的道路上有个良好的开端呢?我想，空头说教是没有用的，重要的是根据学生的年龄特征，通过生动活泼的教育形式，热心地引导。

我就根据他们的喜好，培养学生良好的阅读习惯，以配合课内教学，一本好书，会带领学生遨游瑰丽多姿的知识海洋;一本好书，会引导学生探索古今中外的无数奥秘;一本好书，会帮助学生明辨是非、分清美丑。

给学生图书、给学生时间、给学生方法，让学生与好书交上朋友。

三、细心扶持学生步入人生之旅

班主任除了要全面关心每一个学生外，还特别要对那些顽劣儿童更细心的扶持，要发现他们的长处，正面引导，使之克服缺点，不断进步。

对于顽皮学生，我尽量采取冷处理法，尽量少去拨动他们那根调皮的神经，更不采取磨的办法。

老师只能从正面把他们从顽皮引入到可爱的轨迹上来。

顽皮的学生由于父母对他们娇生惯养，到了学校还是恶习不改，上课不听讲，下课就打闹，在他身上确实难找出优点来。

可是他们身上总会有闪光点，我只要能发现一丁点儿有点就及时表扬，并鼓励他克服缺点，努力做个可爱的好学生。

通过一段时间的耐心帮助和扶持，他们也会有进步的。

在学校组织的秋季运动会、庆十一文艺汇演中，他们都取得了相应的优异成绩，学习也有了很大的进步。

就是这个细微之处正说明，只要我们老师坚持耐心扶持，差生也是能进步的。

四、做一个勤快的班主任

俗话说:“一勤天下无难事”。

作为班主任，要比别的教师多留心眼，多下功夫，舍得花时间，要时时细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。

在这方面，我一直要求自己“勤快”。

勤于处理他们之间的大小事务，即时纠正学生每个不起眼的违规违纪行为。

每天我一直强调学生遵守校规校纪，班规班纪，强调他们养成良好的作息习惯，按时到校，从小培养学生良好的晨读习惯，我长期坚持与学生同时到校，我们班上的学生每天早晨来到学校没有在外面疯狂打闹的现象。

正是由于这些“勤”，使我班上的学生在纪律方面都能严格遵守，很少违犯。

班主任要努力做到“勤”，班主任需要充当许许多多角色，有人说班主任也是一个官，但也是世界上最小的一个主任官，但是这个最小的主任官，所做的事情最多，最复杂，这个主任官当的成败如何，不仅关系到一个人的健康成长，更重要的直接关系到国家教育事业的成百合兴衰。

因此社会是非常看好这个最小的主任官的。

五、用一颗平等的心对待每位学生

在小学阶段，班主任往往是学生心目中最完美的榜样，老师的一言一行、一举一动，以及处理班级事务的一些方法，都会对学生产生深远的影响。

因此，班主任对每位同学要平等对待，尤其对优生和学困生更要平等对待，让他们觉得老师对每位学生都公平。

用爱浇灌心灵之花，只有平等地爱每位学生，才能得到学生的尊重和爱，更要关爱那些被遗忘的学困生，用爱激发他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。

使一名后进生转化为优生，要用师爱来激化他们。

因此作为班主任一定要有一颗平等的心。

六、让学生养成写日记的习惯

作文教学对于学生的全面发展和语文教学质量的提高起着举足轻重的作用，但它也是小学语文教学中的难点。

如何培养学生的写作能力，让学生易于动笔，乐于表达呢?我认为最好的方法是培养学生养成记日记的好习惯。

写日记能锻炼孩子的书写和语言表达能力，也是对自己成长过程的一种记录形式。

小学生写日记，能培养他们恒心和毅力。

于是，我在班级中建立了《冬雪岛循环日记》，记录孩子们的每天丰富多彩的生活，课余之外的万花筒小知识等等，活跃孩子们的思维，锻炼了他们的动手能力!

以上就是我在班主任工作中总结的一些心得。

古语曰:“他山之石，可以攻玉。

”作为班主任难免都会碰到一些“坚硬的石头”，但是如何把他们雕刻成能绽放异彩的玉，这就需要“匠师们”的精心雕琢。

所以，我将继续着，努力着，把班主任工作做得更完美，用自己的爱和热情去撞击那一颗颗幼稚的心灵，充分发挥同学们的聪明才智，成为一名出色的班主任!

班主任是班级的主要管理者，要管理好一个班级则需要班主任做大量深入细致的工作，而且还要不断学习别人的先进经验。

一个良好的班集体对每个学生的健康发展起着巨大的教育作用。

十七年的班主任工作经历，让我积累了不少经验，我觉得应该从以下几个方面进行班级管理。

一、 创设平等和谐的同学关系。

一个良好的班级氛围可以对学生的学习和成长有着很大的帮助。

在所有的班风中我觉得平等和谐最重要。

要让学生觉得自己是班集体中的一员，热爱这个班集体，就必须让孩子觉得无论成绩好坏，自己跟别人一样都是平等的，都一样受到老师同样多的关注和爱护。

除了班主任对所有的同学平等对待外。

我还取消建立班干部选任制度，用值日生管理班级。

每人轮着来做班长。

值日班长除了要做值日生的工作外，还兼顾管理班级纪律的工作。

在第二天在全班里报告前一天班级的纪律和学习情况。

这样每个学生都有得到锻炼的机会。

同时对纪律差一点的学生也起到很好的约束。

一学期之后根据学生值日的表现由全班推选出优秀班干、优秀队员。

这可消除班干部因为害怕被学生孤立而不敢管的局面，还可以锻炼了每个学生的胆量，使学生感到只要我努力了，同样也可以做得好。

二、创设师生沟通的良好氛围。

通过相互间的沟通，师生得以意见交流、才可以联络感情、化解误会、团结班级中的力量，进而使学生在愉快的气氛中发挥潜能，达到最好的学习效果。

但在沟通中，我认为教师应该注意以下几点:

1、沟通，但要与要与学生保持适当的距离。

如果和学生的关系过于要好，称兄道弟或姐妹情深，那么自己威信和地位在学生中就会下降。

因为总是有些学生会利用自己与老师的关系去谋点小利，或者有些学生会仗自己与老师较好的关系去钻一些纪律的空子，等你批评他的时候，他嬉皮笑脸地就过去了。

长期以往，势必导致自己的地位。

所以，在课余时间要多去接触学生，要在真正做到关心、关爱、尊重每一位学生的基础上，与学生保持距离，引导他们懂得生活、懂得珍惜、懂得尊重，在自我体验中长大。

2、让学生养成写日记的习惯，自己认真阅读、认真批改。

很多学生会把自己的心事，对学校、对班级和对同学的一些看法和建议、甚至是对社会热点的看法写在周记本上，是老师了解学生思想、了解班级动态的最好方式。

自己在批改周记的时候，也应当真诚地与学生交流，特别是在学生有思想上的困惑、学习上的困难的时候，要及时帮助学生，让他们知道这些困难有老师来跟他们共同分担，而且要多给予他们鼓励，多抓住“闪光点”来表扬他们，帮助他们树立自尊自信。

三、建立班级激励机制

素质教育要求教育者关注学生的全面成长。

表扬和鼓励是激励教育的\'重要内容。

实践证明，表扬和鼓励可以帮助学生重新认识自我，点燃他们努力奋进的星星之火，鼓足他们放飞希望的勇气。

我的具体做法是:

1、设立奖项，实行全方位鼓励。

每学期设立各种奖项，对不同层次、不同学生给以全面评价和鼓励。

调动每一位学生的上进心，推出优秀，树立榜样，找出差距，不断改进。

2、定期评奖，采取不同形式给以鼓励。

例如:表扬信;奖励学习用品;在自设班级表格里送星星等。

四、营造良好的班风学风

要营造良好的班风、学风，树立正确的班级舆论很重要，而要树立正确的班级舆论，老师是起着重要作用的。

小学生的思想一点也不成熟，分辨不清是非对错，很容易凭着自己一时意气做事，在这里老师就要起到一个引导作用。

当觉察到班里出现一些不正之风的时候，比如打架、偷东西、抄作业等等时，就要及时召开班会来教育学生，表明自己的立场，让学生认识到哪些事情是小学生应该做的，哪些是不应该做的，还要让全体学生共同来抵制这些不良行为。

还有，应该让学生有竞争的意识，要有忧患意识，要适当地给学生树立对手，通过开展各方面的评比来提高学生的竞争意识，从而提高班级的班风学风。

五、批评学生要注意因人而异。

我们的学生再调皮也会有一些闪光之处。

关键是看我们班主任如何去正确地去发掘。

有些学生是吃硬不吃软的，那当他犯错误的时候，可以直接地把他们的问题指出来，并强调其严重性。

若有必要可以给一些处分。

而更多的学生需要的是沟通，让其明白所犯错误的严重性。

**幼儿园班主任管理心得体会篇七**

作为一名班主任，我一直致力于为学生们创造一个良好的学习和成长环境。多年来，我积累了一些管理班级的心得体会，通过与学生们的沟通和关心，提升了班级的凝聚力和学生的全面发展。以下是我在班主任管理中的心得体会。

首先，建立良好的师生关系是管理班级的首要任务。作为班主任，我始终坚信师生之间的关系直接影响到学生的学习和发展。因此，我努力与学生们建立起信任、尊重和关怀的师生关系。在班级中，我经常主动与学生交流，了解他们的关注和困扰，提供帮助和指导。这种信任和尊重的关系，让学生们感受到我的关心和支持，激发他们的学习动力和创造力。

其次，班主任要注重班级管理的规范和公正。在管理班级时，我始终遵循公平公正的原则，并定期对班级中的规章制度进行宣讲和落实。我对学生们进行了约束和激励，并及时对违反规定的行为进行处理。然而，我在处理问题时遵循依法依规、以德育人的原则，经常与学生进行个别沟通，引导他们正确行为的道德规范，并提供适当的帮助与支持。这样，不仅使学生们明确了行为规范，树立了正确的价值观，而且增强了他们的责任感和自律精神。

第三，班主任要关注每个学生的个性特点和发展需求。作为班主任，我深知每个学生都是独特而宝贵的，他们有自己的兴趣、梦想和特长。因此，我注重了解每个学生的个性特点和发展需求，鼓励他们发挥自己的优势、解决困难和追求梦想。在日常工作中，我经常与学生们进行个别谈心，了解他们的学业和生活情况，及时为他们提供针对性的帮助和指导，并因材施教，让每个学生都能充分发挥自己的潜力。

第四，及时有效的家校沟通是班级管理的关键。作为班主任，我十分重视家校之间的沟通和合作。我通过班级微信群、家长会、家访等方式与家长保持密切联系，主动了解学生在家庭环境中的情况，及时反馈学生的进展和问题，共同解决学生在学习和生活中的困难。同时，我也积极向家长传达教育教学的理念和要求，促进学生在家庭和学校之间的顺利过渡，提升学生的学习效果和品德修养。

最后，班主任管理中的心得体会还在于要不断学习和提升自己的管理能力。管理班级是一项需要不断学习和提升的工作，只有不断提升自己的管理能力，才能更好地帮助学生。因此，我经常参加管理培训、教育研讨会等活动，不断学习最新的教育理论和管理方法，紧跟时代发展的步伐，为学生们提供更加全面而优质的管理服务。

总之，班主任管理是一项复杂而重要的工作。通过建立良好的师生关系、规范和公正的管理、关注学生个性特点和需求、及时有效的家校沟通以及不断学习提升自己的能力，我积累了一些管理班级的心得体会。这些经验不仅提升了班级的凝聚力和学生的全面发展，也让我在教育教学事业中获得了更多的成就感和满足感。

**幼儿园班主任管理心得体会篇八**

时下，老师都在抱怨，学生的素质是一届不如一届，老师难当，班主任更难做。确实，时代在发展，社会在进步，学生不再是以前的学生了，如果我们还是以前的老思想，旧观点来和新时代的学生来相处，就会觉得现在的学生的有些所作所为难以置信。但是如果我们老师自己能与时俱进，少一点抱怨，多一分心去了解现在的学生的心理特点，掌握一些新时代的处理问题的艺术，做一个好班主任并不是很难。

由于社会各个方面的原因，现在的学生容易动感情，也很重视感情，充满热情与激情，活泼愉快，富有朝气。其热情的社会性日益增强，对未来充满美好憧憬与幻想，向往英雄事业行为，但也可能因为盲目狂热而做出蠢事，独立性增强，自我意识增强，有很强的模仿性，有很强的自尊心，孤独感和焦虑感强。分析他们的心理特征我们班主任就应该知道，他们渴望独立，他们希望得到自尊，他们需要沟通，他们需要温暖。如果我们班主任能运用一些处理问题的艺术技巧来满足学生的这些需求，那么不仅能让我们从繁琐的事情中解脱出来，还能收到事半功倍的效果，甚至能和学生和谐相处，建立良好的师生关系。下面就我自己三年班主任工作经历，谈谈自己的一点感受。

一位动物学家在澳大利亚巴利可高原研究狼群，发现每个狼都有固定的活动范围，他们的活动半径大约是15公里。当他把狼活动圈微缩在图纸上时，发现一个有趣的现象，三个圆圈是交x的，也就是说，这些狼群在划分地盘时，留有一个公共的区域。我们知道狼是有很大独立性的，但它们也需要在公共的区域交流和沟通。兽类如此，人也亦然，更何况老师和学生呢？我们的学生虽然需要独立但需要沟通。如果我们老师也营造与学生交流沟通的公共区域，并且进行愉快地交流，诚心沟通，老师和学生之间建立良好的关系又有什么发愁得呢？有了良好的师生关系，班上的事情就很容易处理，毕竟，我们的学生也都是很重感情的。这就要求我们要处处留心，时时细心，用心发现学生喜欢的事物，并和他们一起去欣赏，一起活动，一起学习，达到彼此的相互信任。我就经常参加学生的课外活动，参加学生的兴趣小组，课外一起和学生打篮球，一起和他们谈文学，谈人生，论足球等等。学生从心底里来接纳我这个班主任，把我当作他们良师益友。如果我们还象以前一样，整天板着脸孔，一副与学生格格不入的样子，学生的活动不屑去参加，觉得他们说话做事都很幼稚，那么学生也会和你有一层隔膜，他们也会把你当作“外人”。如果班里有什么情况，他们也会支吾其事，班主任就很难了解真相。其实，在与学生一起活动中，不仅能促进我们师生的感情，还能增加彼此的信任感。因为，这时师生之间的交流才是心与心的交流，才是真诚的交流。学生信任班主任了，他们愿意把自己在学习生活的苦与乐和班主任分享，班主任就会对班里的情况了如指掌，即使班里出现什么事情也能对症下药，所以我们老师多留意寻找并建立与学生的公共区域，热情的投入到他们喜爱的活动中去，做学生真实的聆听者，与他们一起分享生活学习中的乐趣。

犯罪学家曾注意到一个现象，在他上班的路旁，有一座非常漂亮的大楼，有一天，他注意到楼上有一扇窗的玻璃打破了，那扇破窗与整座大楼整齐美丽极不协调，显得格外刺眼，过了一段时间，他惊奇地发现，那破窗不但没有及时维修，大楼反而多了几个打烂的玻璃。如果有人打坏了玻璃，而这扇窗户不及时维修的话，别人就有可能受到某些暗示性的纵容，去打烂更多的玻璃。久而久之，这些破窗户就给人造成一种无序的感觉，这就是“破窗理论”。

学生正处于模仿性最强的阶段，一旦有学生做了什么出格的事情，老师如果不及时的制止的话，那么很快就会在班上蔓延，而且传的很快很广。因此我们老师要细心观察学生，一旦发现不良的行为，马上制止，使其消灭在萌芽状态之中。记得一个学期，我因为参加培训，几天没有去班里观察，结果班里竟然成了牌馆。后来问那些本来还比较遵守纪律的同学为什么也跟着去打牌，他们说，看其他同学在玩，自己也很想玩，就也去买了牌来玩。从这件事我得到启示：当班里出现“破窗”的情况时，一定要及时弄清楚真相，防止出现更多的“破窗”。其实这就是学生有很强的模仿性，只是他们模仿的是一些消极的东西，我们只要及时的指导教育，让他们趁早从迷途中返回。

当我们在街上闲逛时，本来对那些高价的物品望而止步，因为我们实在没有能力去购买。但是只要店铺打出横幅：本店所有商品一律2折。即使打折商品的价格还是在我们承受的范围之外，我们还是想尽办法把它买下来。等到我们慢慢的喜欢这些高贵的品牌后，慢慢地也会去选择他们。这是商家为了提高销售业绩和发展潜力客户经常运用的手段，我暂时称之为“打折理论”。

这是人们普遍的心理，我思索：社会上所有的人都有这种心理需求，我们的学生也是一样的，尤其是在老师眼里的所谓的“差生”，他们谁不愿意做老师的得意门生，大家所羡慕的好学生呢？他们也在不断的努力，希望去达到，但由于各种原因暂时没有达到而已。那么我们能不能对这部分所谓的差生的要求打折呢？他们也需要得到满足，也想有自己的自尊啊，他们也想慢慢来树立信心啊。

我们班上有一个学生几乎从不来做早操，为此，我找他谈了好多次话，软硬兼施，但是，每次他总是一副无所谓的样子，总有理由和借口。我真拿他没办法。有一天我用商量的口气对他说，我们来一个君子秘密协议：一周有五次早操，我给你两次机会可以不来，而且两次时间不给你固定，你自己可以选择……还没等我说完，他便十分高兴地答应了。并且信誓旦旦地说，我每周一定按时来做三次早操，如果没来三次，就任老师处罚。在以后的日子里，我只提醒他还来几次，他自己也经常给我报告：“老师，这个星期我来了两次了”。我不时地鼓励他，好样的。慢慢地，我又把标准提高了些。他也很愉快的接受了，自觉地在进步，后来好像有一股强大的动力在支持他，最终能与其他同学一起出早操了，而且成绩也提高。每当我看到我们班上整齐的队伍时，脸上露出会心的微笑。从这件事中，我深深地体会到天生其人必有用，天生其才必有用，老师的水平就应该体现在给学生一点松动，多点尊重，恨铁不成钢的做法与学生的心理需要是相悖的。

新时代的班主任，如果我们在处理班务的时，把班里的每一件事情都当做艺术来处理，多长一个心眼，多换一个角度，多一分耐心，多一分真诚，你一定会成为学生可爱可敬的班主任。

**幼儿园班主任管理心得体会篇九**

班主任是班级工作的组织者、管理者和策划者，也是学校管理的中间力量和骨干分子，对良好班风和校风的形成起到举足轻重的作用。

我知道一个优秀的班主任，时刻应该用“爱”去开启学生的心灵，很多时候我们的一个笑容，一个课余诚恳的交谈，有时是一个眼神，一句鼓励的话，都会对学生产生长久的影响，你爱的奉献会得到爱的回报，但我们细想一下，这样的学生有多少，真正能感悟到你老师的爱的学生，绝对孺子可教也。常有的是你对他的宽容增加了他的放纵，淡薄了纪律的约束，这在实习中我也是有所体会的。在我们的教育工作中，惩罚也是教育的一种手段，当然，惩罚特别要慎重，我认为当我们惩罚学生时，应该注意以下几个方面：首先一定要注意尊重学生的独立人格，保护好学生的自信心、自尊心，好的就是好的，错的就是错的，不要一错百错，全盘否定；惩罚的目的是警示学生什么不可以做，做了会有什么后果，不是为惩罚而惩罚学生，而是为教育学生而惩罚学生，换句话说，惩罚是手段，教育才是目的。

在两个月的实习期间我主持了一次班会和两次情商课。班会的主题是国家安全教育日，两次情商课分别是梦想的力量与正确认识挫折。通过班会和情商课，当看见那些十二、三岁青春活泼的学生时，我们都感觉自己似乎时光倒流回到初中时代。初中的学生还不失去童真，善于思考问题，但是在道德、情感方面还有待发展。也许我们的年龄与之相近，他们既把我们当作老师，还当作朋友，许多心里的问题都愿意与我们交流。

通过两个月的实战磨练，现在的我已经基本能够驾驭课堂，胜任教师的角色了。虽然我还有很多做的不是很好的地方，但这次实习真的让深深的体会到教师工作的辛劳，也深刻理解了教学相长的内涵，使我的教学理论变为教学实践，使虚拟教学变成真正的面对面的教学。要想成为一位优秀的教师，不仅要学识渊博，其它各方面如语言、表达方式、心理状态以及动作神态等等都是很重要的，站在教育的最前线，真正做到“传道、授业、解惑”，是一件任重道远的事情，我更加需要不断努力提高自身的综合素质和教学水平，要发自内心的关心爱护学生，帮助他们成长。在教授他们知识的同时，更重要的是教他们如何做人，这才是教师工作最伟大的意义所在！

**幼儿园班主任管理心得体会篇十**

班主任在学校管理中的作用尤为重要，是同学们的重要导师和指导者。作为班级的管理者，班主任承担着帮助学生顺利完成学业和发展个性兴趣的使命。本文将分享内容涵盖了班主任管理十大心得体会。

第二段：建立良好师生关系。

与学生建立良好的师生关系是班主任管理工作的重要一环。班主任应该要细心关注每一个学生的成长，需要耐心与学生交流，积极倾听学生的意见和建议，及时解决学生的问题。班主任还应该能够给学生提供合理的帮助和建议，让学生感受到班主任的温暖和关怀，从而达成和谐的师生关系。

第三段：创造丰富多彩的活动。

班主任应该致力于为学生提供丰富多彩的活动，让他们在学习压力之外也能有更多的生活乐趣。各种有益和启发的活动既可以丰富学生的社交生活，又能刺激学生的学习潜力。班主任可以推动各种活动，例如文化活动、体育竞赛、品德教育、艺术欣赏、拓展活动、志愿服务等，不断丰富学生的生活和经验。

第四段：建立科学的班级管理制度。

班主任需要与学校领导、家长、同学协力，建立科学的班级管理制度。班主任要严格督促学生遵守纪律，维护班级的秩序和安全，又要积极配合学校工作，推进各项教学管理任务的完成，同时也要关心学生的心理健康和家庭情况。班主任的职责不仅仅是帮助学生处理学业问题，还要培养学生的良好生活习惯和能力。

第五段：提高自身素质。

班主任应该用心学习和探索教育教学理论与实践，提高自身基本素质，不断积累管理班级的经验和技巧。班主任应遵循“学以致用”的原则，结合学生的实际情况，用心用脑、精心设计，让自己的教育教学工作更加科学、有效和实用。

结语：

总之，作为班主任，应该侧重于与学生建立良好的师生关系、创造丰富多彩的活动、建立科学的班级管理制度，提高自身素质。通过这些丰富多彩的管理手法，才能帮助学生在健康、欢乐、向上的环境下，创造自己的美好人生。

**幼儿园班主任管理心得体会篇十一**

苏霍姆林斯基曾说：”不了解孩子，不也解他的智力发展他的思维、兴趣爱好、才能、禀赋的倾向就谈不上教育。”因而，在接到一个新班级时，适时地对每一位学生进行家访、谈心，走访学校老师以及适度的观察是必不可少的。当一个新班级形成运行半学期左右，学生中便会自然而然地形成一些”自然群落”，包括有些老师谈虎色变的”小团体”。其实，如果到学生中，我们会发现，这些群落往往是根据兴趣爱好、学习成绩、性格脾气，或社会关系等因素自然形成，如果能够加强对这些团体的引导，无疑是进行好”软管理”的重要环节。我们可以做以下两方面的工作。

第一：把握每一个”自然群落”的”首领”，并交给他们适合的工作。往往这些”自然群落”的”首领”在客观上都有着一定的管理潜力，让这些同学承担某一职务，就能影响到本群落的其他同学。比如，有一个”自然领袖”，他全面发展，在学生中有相当威信，便可委任他为班长。有些”自然领袖”学习纪律等表现不佳，但却有不少人听从他，这类学生可适当引导，让他当值日班长或行政、锻炼、卫生组长。其实，”每一个人都有一颗成为好人的心。”如果引导得好，以之为契机便能带动其他同学共同进步，从而把这些”自然群落”纳入班级的正规管理，达到学生自我教育的目的。

第二：把握”自然群落”中有交叉的同学，让他们成为”桥梁”。自然群落中必然会产生交叉。比如，学习成绩好的同学形成一群体，体育爱好者又形成一群体。但其中必然有一部分同学在学习成绩优秀的同时，也爱好体育。那么，我们不妨让这些学生成为”桥梁”，使两群体的学生互相影响，互相帮助，取长补短，共同提高。这比班主任强制规定的”一帮一”岂不是强的多。

”只有激发学生进行自我教育的教育才是真正的教育。”只有充分把握每一位学生，承认并合理利用学生中”自然群落”的有利因素，才能使学生的自我教育真正落到实处。

现代量化考核制度，说到底就是扣分制度。违反课堂纪律扣分、卫生不认真扣分。在学生心中，生活在班集体中必须步步小心，时时在意，唯恐做错一件事，被扣了分去。如此一来，整个班级就会缺乏生机与活力。而在这硬管理模式下，适度地进行”激励”这种”软管理”，无疑如春日的一缕阳光，能温暖人的心。

第一：选五个不是班长的”班长”。在学生心目中，班长真是个不小的”官”，这个职务无疑代表信任、能力、权力、荣誉。但一个班中班长只有一个，尤其是那些调皮学生更是只能望”长”兴叹。但我们不妨在这些学生中选五个值日班长，每天纪律由一人负责，这样既可以让他们加强自制力，产生心灵上的激励，又可使学生进行自我管理。如果能再辅以老师班委的帮助，这些不是班长的”班长”哪能不成气候。

第二，定几条不是奖励的”奖励”。班级管理不可能永远风和日丽，有奖必有罚，那我们是否可以换一种形式。如某同学忘记打扫卫生，就”奖励他打扫卫生一次”。这是一种充满温情的处罚，是奖给他一个机会改正错误，赢得大家的谅解。若说成”罚他打扫卫生一次”，则带有明显的强制性，易形式对立情绪。在这方面，著名教育改革家魏书生就做得相当成功，比如把检讨书改成情况说明书就是一个例子。

第三，多写几张鼓励性的评语。

量化制度是没有人情味的，在执行过程中，势必会出现学生的一些不理解甚至抵触情绪。这时候，谈心作为”软管理”方式的一种，就是必需的了。

第一，直接的面对面的”促膝而谈”。直接谈心，切忌不能居高临下，应让学生置于与老师同等的地位上，即”促膝而谈”。直接谈心有多种方式，但我认为特别应该注意的是，在谈心过程中对学生提出的要求，应从最低最容易办到的开始，然后一步步提高，就如登山一样，不要盼望一步登天。比如在一次大合唱比赛中，我班获了一等奖，其中某男生的领唱立下汗马功劳。在回家路上，我与踌躇满志的他同行，我对他说：”你能唱得那么有水平，说明你有别人不及的才能。如果你学习上也像唱歌那样肯下功夫，学习成绩一定能得到提高。”这位男生很高兴的接受了这一要求。这以后，我创造一切机会，多次谈心，引导他把精力转到学习上来。从不违反课堂纪律开始，到认真完成作业……如登山一样，一步步往上攀登，一学期来，学习成绩突飞猛进。

第二，通过周记、书信等的间接谈心。如若直接谈心，而学生无动于衷仍我行我素，又如有些问题如早恋比较敏感，不便于直接谈心时，间接谈心就可避免些许的尴尬场面，也可以多给学生一些思考的余地，从容地作出正确的选择。我碰到过高中同学的一则早恋问题，女学生面子薄，正面直接谈心有所不妥，我就是与她五次笔谈，很好地引导这位学生走出了困境。

以上是我十年来当班主任的心得。但要能正确运用”软管理”手段，”情感”因素是至关重要的。在硬管理前提下，我们强调铁面无私，作为班主任这是必须坚持的。但在”软管理”前提下，必须有情感化的思想交流，营造出一种氛围，使学生的性情愉快的流露。班主任应常常将自己的思维降格到和学生同等地位进行换位思考，这样得出的结论和采取的措施往往使学生乐于接受，便于实施。只有这种情感化的”软管理”，才可以营造出一个自律和谐、有凝聚力的”家”——班级。

**幼儿园班主任管理心得体会篇十二**

班主任管理是教育的重要组成部分，在学生的成长过程中扮演着关键的角色。如何做好班主任管理，是每一位班主任必须认真思考和探讨的问题。在我的工作经验中，我总结了班主任管理的十大心得体会，愿与各位同仁分享和交流。

第二段：坚定的目标和信仰。

作为班主任，首先要有坚定的目标和信仰。教育事业是一项光荣而辛苦的事业，班主任管理同样是如此。面对学生们不尽如人意的表现，尤其是一些顽劣的学生，班主任需要保持坚定，始终相信自己的职业使命和教育的力量。不放弃任何一个学生，并且始终要为他们着想，引领他们在未来的路途上迈向更美好的未来。

第三段：细致入微的管理。

班主任管理需要具备的最重要的素质是细致入微。作为班主任，要关注不同学生的学习表现和情况，以及日常生活中的种种细节。例如，针对学生的学习情况制定个性化的教学计划，悉心关注学生的身体状况和生活习惯，还要及时掌握学生的思想动态和家庭情况。这样，班主任才能够对学生有一个全面的了解，才能更好地为学生服务。

第四段：积极的沟通和合作。

班主任管理涉及到与各方面合作沟通。班内教师、家长以及学校方面的管理人员都需要班主任的积极合作。在班内，班主任应该与其他教师配合得当，形成通力合作的整体优势。在家长方面，班主任要与家长进行积极沟通，不断解决学生的问题，共同合作为学生打造一个良好的学习生活环境。与学校管理方面的合作，班主任更要密切联系，互相了解，掌握一线信息不断协商沟通，共同努力为学生创造良好的教育环境。

第五段：责任感和热情。

班主任是一个非常重要的职位，它需要高度的责任感和热情。班主任在管理学生的同时，也是学生的精神导师，必须始终保持对学生的包容、关爱和鼓励。这不仅需要班主任有一颗平等的心态，同时也需要班主任始终保持温情和热情，用自己的理解和经验为学生提供积极的引导和建议。

总结。

班主任管理是一项充满挑战的工作，也是一项极其重要的责任。通过以上所述的心得体会，我相信班主任们一定会充满信心和勇气，用最好的方式为学生提供全方位的教育服务。作为班主任，我们的目标是在学生的成长道路上，走在学生的前面，让每一个学生都能够得到最全面、最优质的教育。

**幼儿园班主任管理心得体会篇十三**

会我是刚毕业的青年教师，被学校委倚重任担任了黄流中学高一五班的班主任、担任班主任工作快一个学期了，使我充分认识到班主任工作是忙碌的、也是快乐的，更是充实的!每天班主任都是起早摸黑的，学校布置的任务，班里同学的成长都需要作为班主任的我尽心尽责去完成去关注去体贴，所以感觉有些忙碌;但是这项工作当中又充满了乐趣，看到自己的班级学生快乐健康的成长自己心里那个高兴啊!但是我也看到自己工作还不是那样的得心应手。

我有幸参加了黄流中学班主任培训班的学习，使我对班主任工作有了更深入的认识，学习到了一些科学、优秀的管理方法，领会了一些先进的管理理念，使自己更有信心去做好一名班主任。

第一，通过培训，我意识到了作为班主任提高综合素质的必要性。班主任是协助学校完成教育教学的第一人。班主任与班级学生走的越近，接触班级学生和家长的机会最多。因此，班主任个人素质的高低关系着班级学生的健康成长和学校的`兴。

第二，通过培训，我意识到身上肩负着重担，要引导班级学生明辨是非，善恶，美丑，明辩学习目的，端正生活态度，养成良好的行为习惯。

第三，最重要的，通过培训，我积累了做好班主任工作的要领，这要感谢做报告的老师们。从他们的身上，我领略到了优秀班主任的风采，更学到了很多班主任工作中的具体问题和处理方法。

首先作为班主任，一定要注意自身的形象，为人师表，以身作则。具体要衣着大方得体、言行一致;在班级学生面前，利用好榜样意识影响班级学生;要热情回应班级学生的问候;课上课下要有礼仪性的习惯动作;随时随地调整好自己的言行。同时注意几点：

2、树立核心人物，强调反面人物的影响;。

3、遇到问题时不能冲动，要冷静思考，这样想到的办法更能有效的解决问题;。

5、巧妙设计小活动，适时适当地教育班级学生，且形式最好不拘一格;。

6、多用鼓励性的动作和语言对班级学生进行积极的心理暗示;。

7、注意课后与班级学生的沟通，说话讲艺术;。

8、多了解班级学生的心理活动和成长情况;。

9、及时总结工作，反思不足，以便以后借鉴。

通过这次培训，我对班主任这个称呼有了更深刻地认识，知道了只有爱班级学生，才会赢得班级学生的尊重;只有班级管理科学化，班主任工作才会做得轻松自如。我需要不断的学习，不断的实践，提高理论知识，武装自己头脑，使自己成为一名睿智的，班级学生喜欢的班主任。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！