# 202\_年小学语文教学心得体会 小学统编语文教学心得体会(通用19篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-12-07

*心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。小学语文教学心得体会篇一近年来，小学统编语文教材从复习、使用、推进行赛，逐渐步入了正规教...*

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**小学语文教学心得体会篇一**

近年来，小学统编语文教材从复习、使用、推进行赛，逐渐步入了正规教学的轨道。教师们在实际教学中，也逐渐摸索出了一些行之有效的方法。下面，笔者将结合自身教学经验，谈谈小学统编语文教材的教学心得体会。

首先，小学统编语文教材的编写紧紧围绕学生的需要。教材分为必修教材和进深拓展两大部分，其中必修教材紧扣“国情、民情、学情”，将党的十九大报告精神渗透其中，涵盖传统文化、人文素养和创新素质等内容，符合学生的思想需求。而进深拓展部分则根据学生的学习基础进行编排，更注重全体学生的体验感和学习乐趣，进一步满足他们的学习需求。教师在教学过程中，要善于根据学生的实际情况，有针对性地选择教材内容，使学生在学习过程中感受到教材的关照和关心。

其次，小学统编语文教材的教学要重视学生的综合语文素养培养。教材通过各种形式的文本，培养学生的阅读理解能力，引导学生培养正确的价值观和审美情趣。同时，小学统编语文教材突出了写作教学的重要性，通过写作的训练，激发学生的书写热情，提高学生的写作水平。教师在教学过程中，要灵活运用各种教学手段，如课堂讲解、课外阅读、小组合作等，引导学生全面提升自身的语文素养。

第三，小学统编语文教材注重学生的实际应用能力培养。教材中既有语言文字的基本知识，又有一定难度的语文专题和富有启发性的案例分析。这些内容有助于培养学生的语言表达能力、思维能力和解决问题的能力。教师在教学过程中，要根据教材内容，合理设计各类课堂活动，激发学生思考，培养学生的实际运用能力。

第四，小学统编语文教材注重培养学生的创新思维。教材中提供了许多引导学生独立思考、自主学习的问题和文本，适合学生的认知发展规律。通过这些学习任务，学生需要主动思考，积极探索解决问题的方法。教师在教学过程中，要充分调动学生的学习兴趣，培养学生的创新思维和动手能力，提高学生的综合素质。

最后，小学统编语文教材注重培养学生的民族精神和道德品质。教材设置了很多乡土文化、传统文化和优秀作品，通过学习和欣赏这些内容，培养学生的爱国情怀和民族自豪感，塑造他们正确的价值观和人生态度。教师在教学过程中，要善于引导学生深入理解教材中所呈现的民族精神和道德品质，并通过教学实践，引导学生融入其中。

总之，小学统编语文教学心得体会其中琳琅满目。教师们在教学实践中，要充分发挥教材的优势，灵活运用各种教学手段，关注学生的需求，培养学生的语文素养，提升学生的实际应用能力和创新思维，塑造学生的正确价值观和人生态度。只有这样，才能让小学统编语文教学成为学生全面发展的有力保障。

**小学语文教学心得体会篇二**

语文作为小学教育中的重要科目，一直以来都备受关注。然而，语文教育的质量也成为了我们在教学中必须面对的挑战。在我多年的教学经验中，我发现让学生更好地掌握语文知识与技能不仅需要我作为教师不断提升自己的师德师业素养，同时也需要我们常年不断地思考和改进教学方案。

第二段：挑战。

小学语文教学的挑战很多，尤其是在时代背景不断变化的当下。一方面，无论是在接口学科中还是在整个学科体系中，语文所占的地位都日益增强。另一方面，学生的需求和注意力也发生了巨大变化。如何在保持传统语文教育优良传统的同时，更好地适应新的语文教育形式，让学生从中收益，是需要我们思考的问题。

第三段：改进核心。

为了更好地掌握小学语文教学质量，我在不断实践中总结了以下的改进核心。

1.打造适应不同学生的教学模式。不同学生的语文基础和学习能力有所不同，我必须为不同的学生量身定制适合他们的学习模式，让他们能够尽最大努力顺利学习语文，并将学到的技能运用到实际生活中。

2.强调阅读，在课堂中更多的进行阅读教学。阅读可以帮助学生扩大语文视野，培养自己的阅读能力，对于学生的语言理解的提高以及语文知识广度的拓展有着非常重要的作用。

3.与时俱进，紧跟语文教学新形势。如果教学者的知识和理念跟不上时代潮流，教学的效果势必无法提高。为了满足学生对于语文教学的实际需求，必须不断关注和学习新版语文教材以及广泛的教育改革和最新的教学方法和理念。

4.提高学生的语文运用能力。语文教育的最终目的是让学生在实际生活中运用所学知识并取得实际效果，我在教学中更注重对于实际语言使用的指导和辅助，让学生可以更准确地表达自己的想法和感受。

第四段：收效。

在不断追求更好的教学质量的过程中，总的来看我的小学语文教学改进方式取得了一些收效。首先，学生的语文知识面得到了扩展。其次，学生的语文运用能力得到了提升，而且学生发现自己在实际生活和表达中的能力不断提高。最后，我的教学方法得到了学生和家长的肯定和支持，对于在小学语文教育方面的反思也得到了进一步加深。

第五段：总结。

小学语文教学的改进是一个艰难而且综合性很强的过程，要靠全体教师、家长和学生等的共同努力才能得到有效的落实。在此基础上，由于新一轮的教育改革已经在进行中，我相信通过教师的不断学习、思考以及实践，小学语文教育的质量会越来越高，更好地向学生们传授更有价值的知识和技能。

**小学语文教学心得体会篇三**

语文是一门学科，也是一门艺术。作为语文老师，要想在教学中取得事半功倍的教学效果，应知道课堂教学要注意的关键是什么，现将教学中的几点体会如下：

1、根据不同课文类型设计不同的形式，设计时并要围绕教学内容，学习目标来构思，突出教学重点，避免华而不实，偏离课堂教学的主题，让学生茫然不知所云。

2、注意简明、概括。导语应力求做到以少胜多，言简意赅，用一段简明的导语，抓住课文内涵的要点实质和学习材料的核心内容，有利于概括教学的主要内容，使学生轻松掌握有关知识。

3、要生动、有感染力。充满色彩的生动的导语，能使学生产生学习的兴趣，能感染学生，调动学生去领略课文的风采，引起感情上的共鸣。

课堂气氛直接影响着教学效果。教师是课堂教学的组织者和领导者，其知识，人格和威信是一种巨大的精神力量,具有很大的教育震憾作用，是影响学生情感、制约课堂教育气氛的关键要素。所以，在课堂教学过程中教师对学生要“严”不能放任自流。当然，“严”也不能严得过度，以免给学生带来心理上的压力。

教师在课堂教学中还要有“激情”，教师每上一堂课前应以满腔热情的积极状态，将知识技能传递给学生，使学生的心随着教师的情感而奔腾澎湃。只要我们从内心深处去热爱学生，关心学生和爱护学生，积极主动地创造条件，让学生从中潜移默化地受到熏陶和感染，良好的课堂气氛自会形成，从而达到预期的教学效果。

要上一堂语文课难，要上好一堂语文课更难。经历备课转折一关的时候，所要做好的工序多而繁，就像上面文章所说，要设计好精而简的导语，设计好严而松的课堂环境，还需要语文教师具备充沛地激情，要牢牢抓住学生的“心”，才能将课堂教学落于实处。语文课虽然难，但是也有收获成果的乐趣。难并快乐着。

新课程标准中明确指出：小学生要“养成读书看报的习惯，具有独立的阅读能力”。标准中又说：小学生的“课外阅读总量不少于100万字”。要完成这一任务，光靠课内是不行的，必须借助课外阅读来完成。

要有效地提高课外阅读的质量，必须把课内阅读和课外阅读当作一个整体来考虑。为此，教师需要经常结合阅读教学，了解学生阅读动向。

课外阅读要讲究最佳机会。这一最佳机会，因学生、教师、环境的不同而不同。一句话，教师要根据教学意境来确定课外阅读的最佳机会。这个意境的一般表象是：学生阅读兴趣应处于高潮、亢奋的时机。

课外阅读也要掌握方法。掌握了方法，就会解决“会学”的问题。几种指导学生课外阅读的方法：

1、编写提纲法。主要给文章勾出提要，列出提纲。

2、卡片摘录法。即在阅读时，把文章的要点或重点句、段摘录在卡片上。

3、符号代替法。即根据自己的读书习惯，设计多种符号，在文中圈、点、勾、画。

4、批语注释法。即在自己感受最深的地方写上批注的文字。

5、索引法。即用编索引的方法来读书，记下文章篇名、作者、报刊的名称期数、页码，需要时翻索引。

6、剪贴法。即把好的文章、片断剪下来，贴在剪贴本上。这几种方法均以学生“动手、动脉、动口”的实际阅读训练为主。

总之，开展语文课外阅读，其意义、作用是非同寻常的。课外阅读“天地广阔”这必将是提高语文素质的又一新篇章。

**小学语文教学心得体会篇四**

近年来，语文教育的改革一直是教育界的热点话题。在小学语文教学中，如何有效地改进教学方法，提高教学质量，是每位语文教师需要思考和探索的问题。通过多年的教学经验，本人总结出了几点小学语文教学改进心得体会。

一、重视阅读教育。

阅读是小学语文教育中非常重要的一个环节，因为阅读能力的高低直接影响学生的学术成绩和综合素质。因此，教师应该把阅读教育纳入到日常教学中，并加强阅读指导。在教学过程中，教师应根据学生的实际情况，为他们选择合适的阅读材料，培养其阅读兴趣和阅读能力。

二、注重思维能力培养。

小学生的思维能力尚未完全发育，教师应该根据他们的能力和特点，开展多种思维训练。通过不同的教学方式和教学方法，培养学生的逻辑思维、创造性思维和批判性思维，使他们在学习中更加主动积极，并更好地理解和运用语文知识。

三、强化作文教育。

作文教育是小学语文教育的重要内容，具有很高的实效性和实用性。因此，教师需要在作文教学中注重培养学生的思维能力和表达能力，引导学生独立思考，培养学生的语言表达能力和创造力。同时，教师应该注重热爱生活，开展多样化、生动有趣的作文教学，使学生能够在写作中更好地体验语文的魅力。

四、激发学生兴趣。

小学生天生对待学习充满热情，但由于外界因素的干扰，这种热情可能会消失。在语文教学中，教师应该积极开展各种活动，激发学生的兴趣和学习热情。例如，教师可以组织朗诵比赛、写作比赛、阅读比赛等等，把学生的学习兴趣转化为学习动力，从而为学生打开一扇通向成功的大门。

五、注重个性化教育。

在小学语文教育中，教师不仅仅是一线的教育工作者，更是学生的引路人。因此，教师应该注重个性化教育，采用差异化的教学方式和教学方法，充分考虑学生的身心发展特点和个性差异，帮助学生真正理解语文知识，创造性地应用语言，不断提升自己的语文素养。

总之，小学语文教学改进需要教师不断学习和探索，注重实践和反思，不断完善教学理念和教学方式。只有这样，才能真正为学生的成长发展奠定坚实的基础，为培养有民族精神、爱国情怀、家国情怀的人才做出积极的贡献。

**小学语文教学心得体会篇五**

在小学语文教学中对学生进行意志力的培养将使学生终生受益。其实我认为教学的重要性并不体现在教师教给了学生纷繁复杂的知识，而在于在教学过程中培养了学生优良的意志品质及良好的学习习惯，其中最重要的是意志力的培养。语文学科离学生的生活最近，学生对这一学科的轻视在所难免，但事实是汉文化博大精深，引导学生认识到自身的认识之浅薄是教师的一项重要任务，也只有使学生知道了自己不知道的知识有多么的多，才能引导学生真正静下心来学习。

1、教师引导学生学习语文知识的过程即磨炼学生意志力的过程

语文课堂包容了丰富而广阔的知识，要求学生把这些知识全部学精学通存在较大难度，教师的引导必不可少，学生的向学之心更是难能可贵，但最重要的还是意志力。学习语文知识与对学生意志力的培养是相辅相成的，即学生在学习知识的过程中意志力得到磨炼，而得到磨炼的意志力又将支撑学生学习更多知识。

2、与意志力的磨炼分不开的是自由的阅读

所谓自由的阅读，是指学生在教师引导下的自觉自愿的阅读，不受他人意志影响。学生在自由阅读的过程中，首先要理性地选择自己要阅读的书籍，接着要在意志力的支撑下完成阅读，真正有心的读者会摘录文章中的优美词句段，最后可能会做相关的研究。在这一过程中的任意一个环节缺乏意志力都是不行的，由此可见阅读对于意志力磨炼的重要性。

综上所述，教师对学生的学习起到重要的指引方向的作用，只有教师指引好方向，学生才能往积极正面的方向发展，才能展开隐形的翅膀自由飞翔。

**小学语文教学心得体会篇六**

近年来，小学语文教育作为基础教育的重要组成部分，得到了广泛的关注和重视。在小学语文教学展评活动中，我有幸参与了评审工作，亲身感受到了小学语文教学的进步和变化。通过这次活动，我深刻认识到了小学语文教学展评的重要性，同时也发现了一些问题和提出了一些建议。

首先，在小学语文教学展评活动中，我看到了许多教师都利用了多种多样的教学方法和手段来教授语文课程。他们注重启发式教学，而不仅仅是背诵和默写，使学生在思维的过程中感悟语言规律，开发了学生的想象力和创造力。例如，有的教师采用了故事串联的方式，通过讲故事来教授文字和语法知识，让学生在情感的体验中学会语言的运用。这种方法不仅增加了学习的趣味性，还激发了学生的学习兴趣，提高了学习效果。

其次，小学语文教学展评活动中，我也看到了许多教师将阅读作为教学的重要环节，并融入到了整个教学过程中。他们通过指导学生阅读优秀的文学作品，教授阅读的技巧和方法，培养了学生的阅读兴趣和阅读能力。在阅读过程中，学生不仅能够感受到文学的魅力，而且能够提升自己的想象力和表达能力。这对于培养学生的综合素质和文化修养有着重要的意义。

再次，小学语文教学展评活动中，我还看到了一些教师注重培养学生的语言表达能力和写作能力。他们通过不断的训练和指导，让学生掌握一些基本的写作技巧和方法，并且鼓励学生勇于表达自己的意见和观点。这种方法激发了学生的创造力，让他们能够自主思考、独立表达。写作让学生的语言能力得到了很好的锻炼，也为他们以后的学习和生活打下了坚实的基础。

最后，在小学语文教学展评活动中，我也发现了一些问题。一些教师过于注重知识的灌输，缺乏对学生个性发展和特长培养的关注，使得学生的学习负担过重，学习兴趣逐渐消退。另外，一些教师在教学过程中缺乏适当的引导和激励，使得学生的学习效果不尽如人意。因此，在小学语文教学中，教师应该更加注重学生的个性培养，关注学生的兴趣点和特长，通过多样化的教学手段来激发学生的学习兴趣。

总的来说，在小学语文教学展评活动中，我看到了许多教师的用心与努力。他们不仅注重培养学生的语文能力，还注重培养学生的综合素质和人文精神。通过这次活动，我深刻认识到了语文教学的重要性，并且提出了一些建议。首先，教师应该注重启发式教学，培养学生的想象力和创造力。其次，教师应该将阅读作为教学的重要环节，并引导学生培养阅读兴趣和阅读能力。再次，教师应该注重培养学生的写作能力，激发他们的表达欲望和创造力。最后，教师应该关注学生的个性培养，通过多样化的教学手段激发学生的学习兴趣。只有这样，才能真正培养出一代又一代具有良好语文素养和人文精神的优秀学生。

**小学语文教学心得体会篇七**

说不写的语文课似乎成了一种时髦，学生练就了一张巧嘴，却留下了一只笨手，要写，就显得非常痛苦，这是缺少锻炼的缘故。写顺了，写惯了就不再觉得是一伯苦事，反而有一种写后的酣畅淋漓的快感。笔下流出的是文字，是思想，是情感，对写的人来说是一种物化的思维的结晶!所以，爱写，是习惯使然，一旦写成了一种习惯、一种思考的方式，那么，语文就成了生活的一部分，语文就成了一种素质。

教师为了节省课堂教学的时间，为了赶自己的教学进度，在需要学生花时间去读、去感悟的时候，往往“越俎代庖”，替代了学生自己的学习过程。这犹如农民在晒干菜时“节约了阳光”，而用烘干的办法一样，得到的是老得蹦掉牙的干菜而已!

教师在学生与课文之间，应该做一个红娘。当学生对课文没有兴趣的时候，教师应当将课文中最精彩的、最有趣的、最有魅力的地方介绍给学生，让学生对课文产生好感，从而愿意甚至主动地阅读文本、开掘课文的内涵;当学生及时提供指导，让学生与广西深入地对话下去……如此教学教师就是学生喜欢的红娘，而不是令人讨厌的“第三者”!

我们总是苦于无法了解学生，而最简便、最有效的方法就是阅读儿童文学。读孩子们喜欢读的书，你就会走进那个神奇的缤纷的世界，才有可能读懂儿童、读懂学生。其实，无论到任何时候，文学对于我们心灵的抚慰作用都是无法磨灭的，它给予我们的温馨和美感，将会让我们一生受用。

**小学语文教学心得体会篇八**

小学语文教学是基础教育的基石和重中之重，也是学生用语言表达思想的重要手段。然而，长期以来，小学语文教学存在着教师缺乏研究意识，教学方法单一、生硬、传统等问题。因此，做好小学语文教学改进工作，把语言能力的培养放在更加重要的位置上，是当前小学语文教学的一个重要任务。

第二段：深入解读现状（对教学不足进行分析）。

当前小学语文教学存在的问题主要是：教材讲解偏重，教师、教材和教法缺乏变化，学生思维能力和语言表达能力得不到充分发展。教学过程中语文教学评价也仅仅停留在阅读、写作、听说等方面的练习，没有充分挖掘教材的语言美。针对这些问题，我们必须正视问题，寻找有效的解决方案。

第三段：改进方案1（引入信息技术手段）。

小学语文教育只有通过信息技术手段的引入才能真正实现教学的改进，提高教育教学的质量。信息技术手段可利用多媒体技术，整合各科间课程，用更加直观的方式呈现教学内容。此外，网络技术的应用，也可以方便教师随时查阅优秀的教案、课件，丰富教学资源。教育软件的开发也是让信息技术手段更好地整合到小学语文教学的一个非常重要的方向。

第四段：改进方案2（改变教学方式）。

我们可以采用多种教学方式，如小组讨论、角色扮演、课堂展示、游戏化教学等活动，拓展学生的思维方式，激发学生的学习积极性，从而让学生在轻松愉悦的氛围中学到更多的知识和技能。同时，教师要改变“教者为上、学者在下”的传统教育理念，以学生为本，关注学生思维品质和学习能力的培养，倡导“学以致用”方式，让学生可以将所学知识应用到生活中。

第五段：总结（展望未来）。

小学语文教育的改进是一项全社会的努力，需要教育部门、教育机构、教师、家长等多方参与和支持。在未来的发展中，我们期待小学语文教学能够进一步创新，对教师、学生和家长的要求也将更高，相信在共同的努力下，小学语文教学的质量将被不断提高，学生们的语文能力也将更上一层楼。

**小学语文教学心得体会篇九**

农村小学生有着丰富的生活内容：学校里的各项文体活动；家里的各种家务劳动；农田里的各种农作物生长状况……有些素材是城里的孩子无法见到的。但要让学生将这些内容用作文的方式表达出来，必须让他们实践。例如：秋天到了，我让学生们写一写秋天，但有的孩子用优美的形容词堆积了一篇。华而不实，空洞无物。后来，我利用一个星期天机会，让孩子们同家长一起去地里干活，并把所看到、听到的、想到的记下来。第二天上作文课时，我先让学生们交流昨天劳动的感想，孩子们交流得热火朝天，接着我说，想听听昨天同学们都有什么收获，学生们争先恐后地说，足足说了近10分钟。最后，我才说，把刚才你说的写下来吧！结果这这篇作文孩子们写得很开心！所以我总结出一条：要想写好作文，就要实践！

小学高年级习作中，要求学生要表达情感。但学生在习作时往往是直接写一句话表达情感，这种情感给人的\'感觉是“假”。习作中，不能反映内心世界的作文，也就失去了作文的本质意义。因此，要想让学生认真习作，必须激发学生的“真”感情。

要让学生在习作中，把他们的个性、情感得以发展、想象、语言表达等各种心理能力得到最佳训练，教师就要做到童言无忌，呵护真情。老师利用一切可以利用的机会，在课堂上，在课外，在学生作文的批语里，在进行口语交际对话教学时……向他们表达我们的“真”情感，真实地流露我们的喜怒哀乐，让学生逃出“四角天空”的困境，创设一定的课堂练笔情境，激发出他们的“真”情来。前段时间，我们学校组织看电影《柳月弯弯》，这部电影很有教育意义，影片中流露出的真情实感也着实感人。看完影片后，我并没有要学生马上写观后感，而是让学生回忆哪些场景让你流泪，让你感动。结果学生们在课堂上不断地回忆，不断地体悟影片中真情，甚至有些学生又一次落泪。完成写作后，我从孩子们习作中，读出了“真”情。

“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”，广泛阅读是写好文章的基础，对于小学生来说更为重要。但农村学生由于条件限制，阅读面很窄，除了课本和读本外，几乎没有课外书。基于这种情况，我利用学校阅览室的资源，扩充学生的阅读量，并都会学生随时摘抄那些动人的画面，精彩的描绘，形象的比喻等优美的词句、语段。做到“不动笔墨不读书”！对于不同的层次的学生，我会做到推荐阅读。基础较差的学生，我推荐他们读童话、寓言、小故事。基础较好的学生，我建议他们阅读中外名作、名篇。

小学生作文习惯的养成不是一朝一夕的，必须经过长期的实践和反复的练习，循序渐进，日积月累。作文教学就像一朵待放的花蕾，只要我们精心地去呵护和培育，改进作文教学策略，培养学生良好的作文习惯，相信一定会在语文这片肥沃的土地上绽放出绚丽的花朵。

**小学语文教学心得体会篇十**

近年来，随着教育改革的不断深入，小学语文教学目标也发生了很大的变化。作为一名小学语文教师，我深知教学目标的重要性。在多年的教学实践中，我积累了一些体会，下面将从刻画教育目标、培养语文素养、促进交际能力、培养创新意识以及激发学生兴趣等五个方面进行阐述。

首先，教育目标是教学工作的方向和目的，教师需要根据教材和学生的实际情况来刻画教育目标。在小学语文教学中，我认为最重要的目标是培养学生的阅读能力和写作能力。通过阅读，学生可以丰富自己的知识储备，提高语言表达的能力。通过写作，学生不仅可以将所学的知识运用到实际中，还可以培养自己的思维能力和创造力。因此，作为教师，我要注重培养学生的阅读和写作能力，让学生在语文学习中得到全面的发展。

其次，语文学习不仅仅是为了提高学生的语言水平，更重要的是培养学生的语文素养。语文素养包括语言运用能力、语言表达能力以及文化素养等方面。在教学中，我注重培养学生的语言实践能力，让他们能够运用所学的知识来解决实际问题。同时，我也注重培养学生的阅读能力和文学鉴赏能力，让他们能够欣赏和理解不同的文学作品。通过这些教学方法，我希望能够培养学生的语文素养，让他们在未来的学习和生活中受益匪浅。

再次，小学语文教学还要注重培养学生的交际能力。在现代社会，良好的交际能力对于一个人来说至关重要。因此，我在教学中注重培养学生的口头表达能力和写作能力。通过各种交流活动和写作任务，我让学生有机会展示自己的想法和观点，并且学会与他人沟通和合作。这样不仅能够提高学生的交际能力，还能够培养他们的合作精神和团队意识。

另外，小学语文教学还应该注重培养学生的创新意识。创新是当今社会所重视的能力，因此，学校教育也应该注重培养学生的创新思维。在语文教学中，我鼓励学生进行自主发现和自主创新，通过设计各种任务和活动，让学生有机会动手实践，培养他们的创新意识和创造力。我相信，只有培养学生的创新意识，才能够培养出有创造力的人才。

最后，小学语文教学应该注重激发学生的兴趣。只有激发学生的学习兴趣，才能够提高他们的学习积极性和学习效果。在教学中，我注重与学生的互动，关注他们的需求和兴趣，根据学生的特点灵活调整教学内容和方法。通过丰富多样的教学活动，让学生感受到语文学习的乐趣，激发他们对语文学习的热爱。

综上所述，小学语文教学目标的制定对于提高教学效果具有重要意义。教师要注重培养学生的阅读和写作能力，培养学生的语文素养，提高学生的交际能力，培养学生的创新意识，激发学生的学习兴趣。只有通过这些努力，才能够培养出优秀的语文学习者，让学生在日后的学习和生活中都能够受益良多。

**小学语文教学心得体会篇十一**

语文既是一门科学，也是一门艺术。作为语文老师，要想在中取得事半功倍的教学效果，应知道课堂教学要注意的关键是什么，现将本人在教学中的几点体会总结。

1、根据不同课文类型设计不同的形式，设计时并要围绕教学内容，学习目标来构思，突出教学重点，避免华而不实，偏离课堂教学的主题，让茫然不知所云。

2、注意简明、概括。导语应力求做到以少胜多，言简意赅，用一段简明的导语，抓住课文内涵的要点实质和学习材料的核心内容，有利于概括教学的主要内容，使学生轻松掌握有关知识。

3、要生动、有感染力。充满色彩的生动的导语，能使学生产生学习的兴趣，能感染学生，调动学生去领略课文的风采，引起感情上的共鸣。

二、创设良好的课堂气氛，课堂气氛直接影响着教学效果。教师是课堂教学的组织者和领导者，其知识，人格和威信是一种巨大的精神力量，具有很大的震憾作用，是影响学生情感、制约课堂气氛的关键要素。所以，在课堂教学过程中教师对学生要“严”不能放任自流。当然，“严”也不能严得过度，以免给学生带来心理上的压力。

**小学语文教学心得体会篇十二**

语文是学生求学过程中的基础学科之一，小学阶段的语文教育能够对孩子的语文水平起到至关重要的作用。由此，小学语文教学就成为了教育界一直关注的焦点。随着时代的发展和科技的进步，教育模式也在不断变化着，教学内容也在不断升级更新。其中，语文教学视频成为了语文教学的重要表现形式。本文将结合对小学语文教学视频的使用体会，来探讨小学语文教学视频在教学过程中的重要作用和优势。

在小学语文教学视频的使用中，我从不按部就班，也不仅仅满足于视频中的具体教学内容。相反可我会通过观察、思考、分析、拓展，提出自己独特的教学体系。在使用小学语文教学视频更新教学内容的同时，我会将视频中的思想和方法运用到语文教学中去，使学生更好地理解知识点，更加自然地表达自己的思想。同时，通过对教学内容的研究，我明白了，只有自己多思考，才能让学生在语文教学中受益匪浅。

1.视频呈现形式独特，可以呈现生动的教学内容，让学生能够在视听模式下更加直观地学习语文知识。2.教学视频具有灵活性和交互性。小学语文教学视频不仅能够让学生自由选择节目、完成学习任务，在教学内容集参与性和互动性于一体时，更加起到了促进学生学习的效果。3.适应不同年龄层次的学生。由于小学阶段的学生年锁层次和认知能力不同，使用小学语文教学视频，能够让教师根据不同年龄层次的孩子进行教学安排，更好地提高教学效果。

小学语文教学视频的实际应用可以在多方面体现。首先，在学习人教版和课程标准的基础上，可通过观看视频，学习一些符合实际的语言行为和现实知识，更好地为学生们搭建语言平台。其次，通过教学视频可以激发学生发现、形成语感和意识到语用。最后，教学视频激发学生学习兴趣，帮助学生形成学习习惯和思考思路。教学视频与语文教学有很深刻的关系，教师们可以从教学视频中汲取教学之道，大力推进小学阶段的语文教育，让孩子们在学习语文的过程中自主成长。

第五段：结论。

综合本文所述，小学语文教学视频已成为小学语文教育的重要辅助教学形式。在小学语文教学中，教师们可以通过多种方式开展视频教学工作，从而充分发挥小学语文教学视频的积极作用。同时，我们也需要在教学过程中认真总结教育经验，逐渐形成自己的语文教育教学方法论。通过努力学习和整合，我们将会在小学语文教育教学进程中不断improve,每一位孩子都能获得更好的语文教育成长。

**小学语文教学心得体会篇十三**

语文是一门学科，也是一门艺术。作为语文老师，要想在教学中取得事半功倍的教学效果，应知道课堂教学要注意的关键是什么，现将我在教学中的几点体会总结如下：

1、根据不同课文类型设计不同的形式，设计时并要围绕教学内容，学习目标来构思，突出教学重点，避免华而不实，偏离课堂教学的主题，让学生茫然不知所云。

2、注意简明、概括。导语应力求做到以少胜多，言简意赅，用一段简明的导语，抓住课文内涵的要点实质和学习材料的核心内容，有利于概括教学的主要内容，使学生轻松掌握有关知识。

3、要生动、有感染力。充满色彩的生动的导语，能使学生产生学习的兴趣，能感染学生，调动学生去领略课文的风采，引起感情上的共鸣。

二、创设良好的课堂气氛，课堂气氛直接影响着教学效果。教师是课堂教学的组织者和领导者，其知识，人格和威信是一种巨大的精神力量，具有很大的教育震憾作用，是影响学生情感、制约课堂教育气氛的关键要素。所以，在课堂教学过程中教师对学生要“严”不能放任自流。当然，“严”也不能严得过度，以免给学生带来心理上的压力。

教师在课堂教学中还要有“激情”，教师每上一堂课前应以满腔热情的积极状态，将知识技能传递给学生，使学生的心随着教师的情感而奔腾澎湃。只要我们从内心深处去热爱学生，关心学生和爱护学生，积极主动地创造条件，让学生从中潜移默化地受到熏陶和感染，良好的课堂气氛自会形成，从而达到预期的教学效果。

所思：要上一堂语文课难，要上好一堂语文课更难。经历备课转折一关的时候，所要做好的工序多而繁，就像上面文章所说，要设计好精而简的导语，设计好严而松的课堂环境，还需要语文教师具备充沛地激情，要牢牢抓住学生的“心”，才能将课堂教学落于实处。语文课虽然难，但是也有收获成果的乐趣。难并快乐着。

新课程标准中明确指出：小学生要“养成读书看报的习惯，具有独立的阅读能力”。标准中又说：小学生的“课外阅读总量不少于100万字”。要完成这一任务，光靠课内是不行的，必须借助课外阅读来完成。

三、寻求课内外阅读的结合点

要有效地提高课外阅读的质量，必须把课内阅读和课外阅读当作一个整体来考虑。为此，教师需要经常结合阅读教学，了解学生阅读动向。

一次，新的语文书发下后，学生新奇，从头到尾把它读了一遍。有一个学生问我：“老师，为什么法国著名昆虫学家法布尔的衣袋里塞满了虫子？”我翻开苏教版语文书第九册，看到了《塞满昆虫的衣袋》一文，眼前一亮。原来课外阅读兴趣的根源就在这里。于是，我让学生寻找科学家研究科学的故事来阅读，跟学生一起，在网上观看科学家研究科学录像和影片。这样，科学家热爱科学的精神，在学生的课外阅读中领悟了。

四、形成课外阅读的氛围

课外阅读要讲究最佳机会。这一最佳机会，因学生、教师、环境的不同而不同。一句话，教师要根据教学意境来确定课外阅读的最佳机会。这个意境的一般表象是：学生阅读兴趣应处于高潮、亢奋的时机。每天早晨，我一到学校，就去了解学生的阅读兴趣。一天，我偶尔听到两位学生在争论谁学的古诗多。一个说：“我会背于谦写的《石灰吟》！”另一个说：“我会背王冕写的《墨梅》！”一个又说：“我会背王维写的《鹿柴》！”

另一个又说：“我会背李白写的《早发白帝城》！我豁然开朗：原来，读书兴趣的源泉就在这里——听和看。于是，我赶忙从学校的阅览室里，借来了十多本《古诗集》，发给学生轮流去读。在几个礼拜中，全班45位学生，都把十来本《古诗集》看完了。正在此时，我在班级里举行了一次诗歌朗诵会。结果，同学们争着朗诵，多的能朗诵三十几首古诗，还有声有色。

趁此机会，我向全班学生宣布了一个好消息：从现在开始，同学们可以每周一次，去阅览室借书看。一时间，班上读书之气蔚然成风。

**小学语文教学心得体会篇十四**

语文教育在小学教育中具有举足轻重的地位，培养学生良好的语言表达能力和阅读能力，是每个语文教师的责任和使命。作为一名小学语文教师，多年的教学经验让我深刻认识到小学语文教学目标的重要性。通过对这一主题的思考与总结，我对小学语文教学目标有了更深入的认识与体悟，从而也更加明确了教学目标的制定与达成之道。

第一段：明确教学目标的重要性。

明确教学目标是教师教学之前必须要完成的一项任务。教学目标是教师根据教材内容与学生需求制定的，是课程设计的核心，也是评价教学成效的重要标准。教学目标的明确有助于教师更好地指导学生的学习方向，同时也有利于学生更好地安排学习计划，提高学习效果。

第二段：合理制定教学目标的原则。

制定教学目标要符合学生的身心特点和发展规律。小学生正处于身心发展的关键时期，他们的注意力不稳定，容易分散，因此，教学目标的确定要围绕学生的兴趣和实际需要展开。此外，教学目标要求既有个体化的特点，也要有整体化的意识。因为小学阶段的学生个体差异较大，忽视了个体化的特点，教学目标就会变得单一、刻板，不符合教学实际情况。

第三段：达成教学目标的方法与策略。

要达成教学目标，教师需要注重培养学生的主动学习能力。通过有效的教学策略和方法，激发学生的学习兴趣和主动性，使其在课堂上能够积极参与、思考和探索。在设计教学活动时，教师可以运用情境化教学、合作学习等方法，尽量让学生在实际情境中学习语文知识，并在与他人的互动中不断提高语言表达能力。

教学目标的评估是教师了解学生学习状况和教学效果的重要途径。通过评估，教师可以了解到学生对教学内容的掌握程度，并根据评估结果及时调整教学策略和方法。因此，在教学过程中，教师要注重对学生学习情况的观察和记录，通过形成性评价和终结性评价相结合的方式，全面地评估学生的语文学习情况。

第五段：对教学目标的思考与反思。

教学目标的制定和达成需要不断反思和调整。教师在教学过程中应不断地检查自己的教学目标是否合理，是否能够实际达到，并及时进行调整。同时，也要关注学生的学习情况和反馈，不断优化教学方法和策略，使教学目标更贴近学生的需求。

总结：通过对小学语文教学目标的思考和总结，我深刻认识到教学目标在语文教学中的重要性与必要性，并悟出了以学生为中心、关注学生发展的原则。同时，我也明确了教学目标的制定与达成需要不断反思和调整的道理，只有不断完善自身教学，才能更好地达到教学目标，提高学生的语文素养。

**小学语文教学心得体会篇十五**

20xx年5月11日星期五，我在朝阳小学聆听了开发区魏登娟、陈玉杰、赵兵、王小良等几位老师的汇报，给我留下了深刻的印象，使我从中受益匪浅。她们先进的教学理念，崭新的教法，灵活多样的教学手段，声情并茂、自然大方的教态，风趣幽默的教学风格，精美的课件制作，设计简练、巧妙的板书等，令人赞叹之余，更多是深深的沉思，从中让我深刻地体会到了学习的重要性与紧迫感，也对小学语文教学有了更新的认识。下面就谈谈我个人的点滴心得体会吧。

教学是一门艺术，教学语言更是一门艺术，谁能将它演绎得好，就能抓住学生的心。老师和蔼可亲的语言，为学生理解课文内容奠定了基础。

2、局部分析阅读阶段的自读感悟；

3、深入综合阅读阶段的自读感悟。如在第一阶段自读感悟时，向学生提出这样的要求：大声读课文，读准字音，第二个阶段的自读感悟，在出示了一组组以课文线索重新排列的词语后，又向学生提出这样的要求：读读这组词语，这些词语在你脑海中形成了怎样的画面，由这些词你又能想到什么词？第三个阶段的自读感悟，让学生边读边想，读了全文后看看板书，课文主要讲了一件什么事，用自己的语言概括？而在开放引导这一环节，采用了“三多”，即多元反馈、多维评价、多向调控。其中最令我印象深刻的是赵兵老师的汇报中提到的多维评价：“虽然你说得不完全正确，但老师还是要感谢你的勇气和胆量”。“你说的观点很有创见，非常可贵，老师想请你再响亮地说一遍”。“这个地方你再读上一遍，老师相信你一定会有新的感受和发现”。以上这些评价，我认为既是对学生感悟结果的评价，也指向了学生的感悟态度，指导了感悟的方法，同时，其激励的效果也是不言而喻的呀！在课堂上用我们欣赏的眼光、赞赏的话语去激励学生，我们是能办到的。

几位教师对教材的处理和把握有其独到之处。如岭子小学的英语老师在处理课文中分别采用了多种的方法引导学生理解。

所有汇报的教师，都有先进的教学理念，能紧跟时代的发展，真正体现语文教学“以人文本”，听、说、读、写训练在潜移默化中渗透，学生学得轻松，教师教得愉快，教学效果良好，达到了高效。

通过此次听课学习，我对语文教学有了更多的认识，也深刻地体会到学习的重要性与紧迫感。在以后的教学中，要努力吃透教材，吃透学生，不断学习，博采众长，充分利用一切学习机会，学习百家而顿悟，提高自身业务素质，积淀教学素养，努力成为一名学生爱戴、家长放心、领导满意的人民教师。

**小学语文教学心得体会篇十六**

目标体会是一位教师在教学实践中对教学目标进行总结和反思的重要环节。对于小学语文教师来说，教学目标的设定直接影响着学生的学习效果和能力提升。在教学实践中，我深刻认识到小学语文教学目标的重要性，并积累了一些心得体会。

第一段：明确目标、因材施教。

在小学语文教学中，明确目标是确保学生学习的焦点和方向的关键。教师需要根据不同年级、不同学生的实际情况，设定具体的教学目标。对于初学者，我通常设定的目标是培养学生对汉字的认读能力，并通过识字、识词的方式来培养学生的语文兴趣。对于中高年级的学生，我更注重培养学生的语文能力，如阅读理解能力、写作能力等，并设定了相应的目标。通过明确目标，并因材施教，我发现学生的学习效果明显提高。

第二段：目标具体、激发兴趣。

目标具体化是提高教学效果的关键。在我的教学中，我常常利用生动的教具和形象的教学手段，将抽象的目标转化为具体的目标。例如，在教授作文时，我会给学生展示优秀作文的范文，并分析范文的结构和特点，让学生明确自己的写作目标，并激发他们的写作兴趣。通过这种方式，我发现学生的写作水平有了明显的提高，并且他们对语文学习更加乐于参与。

第三段：目标分层、逐步提高。

将目标分层，逐步提高是有效提高教学效果的重要方法。在我的教学中，我会将目标按照学生的能力和实际情况分为基础目标、进阶目标和拓展目标。我首先教授基础目标，确保学生掌握基本的知识和技能。在学生掌握基础目标后，我会逐步提高目标难度，使学生在提高的过程中不断巩固和拓展知识。通过这种层层推进的方式，我发现学生的成绩和学习能力有了明显的提高。

第四段：目标导向、全面发展。

语文教学目标应当是学生全面发展的有机部分。在我的教学中，我注重培养学生全面的语文能力，除了注重阅读、写作外，我还注重培养学生的口头表达能力和思维逻辑能力。为了实现这个目标，我经常组织学生进行团队合作和讨论活动，提高他们的合作能力和思辨能力。通过这些活动，我发现学生的语文能力得到了全面的提升，同时他们的个性和创新精神也得到了锻炼和发展。

第五段：目标评价、促进发展。

目标评价是及时反馈和促进学生发展的重要方式。在我的教学中，我除了用传统的考试评价学生的语文水平外，还注重用其他形式的评价来促进学生的全面发展。例如，我会组织学生进行写作比赛，并根据他们的表现进行评奖，激励他们的学习动力。同时，我也会定期组织学生进行口语演讲和朗读比赛，评选出优秀的学生代表出国参加国际竞赛。通过这些评价方式，学生得到了肯定和激励，同时也促使他们不断提高自己的语文能力。

总之，明确目标、因材施教；目标具体、激发兴趣；目标分层、逐步提高；目标导向、全面发展；目标评价、促进发展，这些都是小学语文教学目标的体会和心得。这些经验和教训让我认识到目标在教学过程中的重要性，也让我明确了自己今后在语文教学中要重点关注和努力的方向。我相信，通过不断总结和实践，我会成为一名更好的小学语文教师。

**小学语文教学心得体会篇十七**

我有幸参加了这次“阳光师训”活动。听了《小学语文有效课堂教学》的讲座我感触颇多。教育专家让我们学习更多的教育理念，教育教学方法，为我们的教育教学工作答疑解惑，使我们在以后的教育教学工作中更得心应手。作为一名一线教师我觉得自己在以后的教学工作中要做到以下几点：

备好课是上好每一节课的重要环节之一。教师必须要做好充分的、切合实际的准备工作。课前要认真研读学科课程标准，领悟语文课标的要旨，研究教材。弄清所授课的重点、难点。研究学生，了解学生的现有学习水平，考虑清楚如何讲，用什么样的语言讲，用什么教法教，学生才会容易明白，如何启发引导，如何指导学生理解课文，设计什么样的练习加以巩固提高，研究可能出现的课堂问题等。备课时，教师要努力使自己成为学生的化身，站在学生角色地位上，用学生的价值观念和思维方法去洞察学生的学习心理，理解他们的情感、愿望,设计最佳的问题让学生带着问题、兴趣、情感去阅读课文。教师还应广泛阅读书籍，积累相关资料，及时了解所教学科的发展新动向。对教材内容作必要的拓展延伸。才能构建有效的语文课堂，提高课堂教学效率。

预习是课堂教学的准备。做好课前预习，既是顺利地进行课。

堂教学的准备,又培养学生独立解决问题的习惯，提高他们的自主学习能力。在以往的课堂教学中，我发现真正能得到思考的只是一小部分学生，很多学生是还没来得及有自己的想法，就被别人的答案替代了。久而久之，他们就形成了一种惰性，上课只是坐着等结果，从不思考。为什么会这样呢？原因是他们课前没有预习。因此，我们必须重视和抓好课前预习。使他们熟悉课堂内容，有思考的时间和空间，都有自己的想法和答案。但是，认识到预习的重要性，未必就能让学生喜欢预习;积极参与预习，更不等于有效的预习，为了提高他们的预习效果，必须做到：一要教给他们预习的方法；二要有针对性的设计适合于不同层次学生的预习项目，三要重视预习的课堂检查，并给予适当的激励。不然学生就会觉得课堂教学与自己课前预习不预习无关,从而降低了学生预习的积极性和主动性。

激发学生学习语文的兴趣。

在教学中，要多注意学困生的表现，教师要用心去帮助和感动他们，要善于发现其优点，并及时给予表扬。上课回答问题时，不能只局限于好的学生，要使人人都有回答和练习的机会。学困生回答问题时，只要比原来有所进步，都要及时给予鼓励，让他们随时感受到老师的关怀和爱护，使他们重新树立学习的信心。

语文是以培养学生阅读、写作、听话、说话能力为主要内容的文化基础课。有的内容比较抽象，难以理解，这仅凭老师的嘴来讲和从字面上是难以让学生理解和感受到的。这时我们就可以利用图片、音乐、视频等多媒体教学来最大程度地调动学生的感官，使学生展开丰富的想象。尤其是一些写景的文章，老师在那大讲特讲有多美多美，甚至读了一遍又一遍，可学生还是难以感受到，这时采用视频教学，学生就可以一目了然，直观的感知教学内容，帮助其理解课文内容，从而提高了语文课堂教学的有效性。

在课堂教学中，教师要注意营造和谐、民主的课堂氛围，只有在这样的氛围中，师生的交往互动才能充分展开，各种智力和非智力创新因素才能充分发挥作用，学生自主创新的潜能才会得以开发。也才能提高课堂教学效率。

总之，参加这次“阳光师训”后，我把所学、所感都化作对教育教学的新鲜注入了我的教育教学。从备课、上课到讲评、反思，都给自己找到了一个全新的定位。通过本次培训，我明白，作为教育者，一定要不断学习教育理论、教学方法、教育技术，只有这样，才能在自己的教育教学工作中更加得心应手。

**小学语文教学心得体会篇十八**

要反复说很多次，还有不少孩子听不见。我们大家清楚孩子的学习不比学前学习，增添了很多的内容，没有良好的倾听习惯，孩子们会投入更多的时间和精力。就拿语文来说，包括四方面的要求：听说读写和习惯。我们一直都觉得读书、写字很重要，至于听说，孩子们不教也会，其实不然。对孩子来说，怎样把话听明白，说清楚是十分重要的。我们看聪字，怎样才能“聪明”？“耳”听才是聪明的根本。因此培养学生认真倾听的习惯非常重要。现在我们有很多孩子和家长都在受不会倾听的苦。看因为不会倾听，作业不知道做哪里，回家忙活了半天，到校后还要重写。因为不会倾听，老师上课讲的不会，于地回家加倍补习，浪费了大量的时间等等。这些家长和老师是深有体会的。

那么怎样培养孩子的倾听能力和倾听习惯呢？

孩子们从心里明白了学会倾听是学习的第一步后，从心底里就想要做到，那么良好的习惯就容易养成了。

今年重新从一年级带起，就下决心，一定要从小培养他们良好的“倾听”习惯。第一天起，我就以趣解“聪”字引出“学会倾听”是变得聪明的首要条件，企图以此来引起孩子们的注意。平时的课堂上我时常以孩子们都想成为一个聪明的孩子为诱饵，来引导孩子们听讲。想以此激发学生的学生的要好心，让良好的习惯能常驻他们心中。

孩子们明白了倾听是一个非常重要的学习方法听，还要教给他们倾听的方法。大部分孩子是不会倾听的，他们往往只听一字半句就走神了或插上自己的想像的翅膀神游太空了。在这种情况下我们要告诉孩子：听别人说话时，要眼睛直视对方，聚精会神地听清楚听明白，在别人还没讲完时，不要着急地发表自己的看法。听完以后要想一想，他说的或问的是什么？如果自己没有听清楚，可以再问一问，如果听清楚了，自己会回答，再说出自己的意见。

我在布置作业，作业时首先让所有的小眼睛都看着我，然后再说清今天的作业，最后还请个别小朋友提问，以让学生在头脑中形成清晰的印象。另外我们有些家长也做得非常好，他们自己站在外面听，放学后问孩子今天的作业是什么。如果孩子说得对，就表扬他是个会听讲的好孩子；如果说得不对，自己并不忙着告诉他，而是带着孩子让他再回班问老师，问明白后，告诉孩子要认真听讲。如此几次后孩子一定会进步的。

教会孩子学会倾听，不仅在学习中注意培养，在生活中我们也要经常引导孩子认真倾听别人的话，长期以往，孩子一定能养成认真倾听的好习惯。

让孩子养成良好的倾听习惯，仅仅教给方法是不够的，还需要我们给孩子做好榜样。在和孩子交谈时，我们要平视孩子即所谓的蹲下倾听，其实也不必蹲下，只需要自己和孩子保持同一高度，认真听孩子讲话即可。要注意自己的说话与听话的方式，让孩子感觉你在认真地听，给孩子树个好榜样。面对孩子的问题，我们要从引导疏通的角度去帮助孩子，给他提供解决的方法或建议。这样的话，孩子就愿意和我们交谈了，他自己的习惯也就容易养成了。如课堂上我会认真倾听每一个小朋友的发言，同时也要孩子们模仿老师，做到认真听讲。以此让孩子们学有榜样，在如此的熏陶下，孩子们会有进步的。

让孩子们亲身感受到倾听的好处，有助于孩子们更努力地调整自己，努力养成良好的倾听习惯。如我经常对作业做得又对又好的\'孩子进行表扬，对那些做得不对的孩子，让他们重做，做完后，告诉他们造成今天个结果的是因为他没有认真倾听。想以此引发孩子们认识到倾听的重要性。

倾听能力的培养不仅仅在课堂上时常教育引导，在课间的与小朋友的谈话中，我也会。

引导他们意识到倾听的好处，以期养成良好的习惯。

课间我在改作业，时常有小朋友围到我身边问这问那。

孩子良好的倾听习惯并不是一促而就的，需要我们长期坚持下去，随着时间的推移，孩子一定会养成良好的倾听习惯的。

多年从事语文教学，当然离不开作文教学，不过我的作文教学实在没有什么特别的地方，也没有什么很突出的指导，一般以学生自己写为主，然后从生活中，从细微中着手，让孩子们乐于表达，乐于写作，我常对孩子们说：“我们的作文写下来不是为了给别人看的，只是为自己的成长留下一点记忆，等我们稍大一点，拿出它来读时，会觉得自己那时候多有趣，达到这一目的就好了。当然如果有写得好的，与同学与老师一起分享，那就更好了。”本着这一思想，我主要从以下几个方面入手：

让他们每天写日记，记下当天最有趣的事，有则长，无则短。每天选出几篇较好的，读给孩子们听听，有时会把孩子们的作文收集汇编成册，在班级中传看。他们听到、看到自己的生活被同学写进了作文那是一种幸福。那么写作的兴趣也就被调动起来了。

刚开始要求写日记时，每天放学，我会和孩子们一起讨论今天发生了哪些有趣的事，大家说说聊聊，一方面帮助孩子们回忆，也拉近自己对孩子们之间的距离，另一方面也帮助孩子对当天发生的事进行一个梳理，让孩子们知道自己可以写些什么。

经常给孩子们读到一些好文章，我们会共同探讨哪些地方让你感动了，他是怎样表达出来的，它给了你什么启发。如果我们碰到这样的事，可以从哪些方面来说呢。这些都是我给孩子们创造的一些机会。

对于一些偶然的机会，我也会紧抓不放，如今天数学课上一个看图作业（一年级）：龟兔赛跑。

我们小朋友以后说话时要注意说清别人的神态，再加上自己的想象，那一定会很吸引人的。看来我们平时生活中不仅要会用（我手指耳朵）耳朵听，还要会用（手指眼睛）眼睛看，再动（指大脑）脑筋想想才能收获更多！”

其实这样渗透着，对一年级的孩子们来说暂时是不会有什么明显的用处的，可是我想，如果长期以往，抓住一切可抓住的机会潜移默化地渗透学习方法，写作技巧，对提高孩子们的习作兴趣，习作能力一定会有所帮助的。

一般来说我对孩子们的作文改得不是很多，大多尊重其原貌，以鼓励为主，发现其中的一段或一句出色，我都会加以表扬，所以我读的作文有时只读一句，有时会读一段，当然全篇好的，我绝不会吝啬时间，通篇全读，以此来调动孩子们的习作兴趣。

总之，我觉得作文我们在定位时不要给孩子过高的要求，只说是写出自己所想所感，平时再注意一些写作方法的指导，学生多写，老师多鼓励，孩子们一定会爱上作文的。

有时候觉得让学生理解那么深有些拔高了，不过如果按高老师所说的那样，我们有责任帮助学生在跳一跳的基础上理解儿歌、童话，小短文，那么儿童在理解课文的基础上来有感情地朗读就存在着可能性。努力一下，就可以达到。

**小学语文教学心得体会篇十九**

一、引言（100字）。

小学语文教学视频是当今教学方法的重要组成部分，通过视频，学生可以很直观地了解老师的讲解、演示、示范，学校也可以对视频进行抽查，确保教学质量和良好的师生关系。学生可以随时任意观看，时间、地点、人数、地点等也没有限制，通过观看视频学习得到了更自由、更开放的学习体验。

二、视频内容（300字）。

我所观看的小学语文教学视频，涵盖了语文的各个方面，比如，语文的基础知识、语言运用、古诗文、作文等方面，每天都有老师在视频中讲解，这使我们平时的语文素养得到了比较好的提升。而且，教师的示范教学十分重要，通过视频我们可以看到课堂上老师是如何授课的，是如何引导我们学习的。这些方法借鉴会对我们的学习有很好的帮助。

三、视频对学生的帮助与促进（400字）。

小学语文教学视频带给我们的好处很多。首先，视频丰富了我们的学习内容，只要点开视频，我们就可以了解到授课内容全面、详细，我们也可以选择对我们个人成长有益的内容来观看。其次，视频为我们提供了自主学习的机会，我们可以随时、随地自主地学习，掌握语文知识，以便更好地跟上课堂进度和掌握更好的学习效果。由于视频不需要像课本一样手写笔记，又省去很多时间，对我们的学习效率有非凡的提升。最后，视频可以为我们提供不同的听、看、思考和获取知识的方式，使得我们更容易接受新的想法和经验知识。并且，这种接受是一种悦耳、舒适和自在的体验。

四、视频对老师的帮助与推广（200字）。

小学语文教学视频不仅使学生受益，老师们也获得很多实用价值。视频不仅为老师提供了一种新的教学方式，还为教师们提供了一种学生档案记录的方法。通过视频记录，老师们可以准确查看、记录学生学习的深度和广度，能够更科学地分析和监督学生的学习情况，有利于及时调整教学策略，及时和家长沟通和交流，使教育更高效，更互利，更切实可行。

五、结语（200字）。

总之，通过这段时间的视频观看，我们获得了极大的收获和实际经验。小学语文教学视频为我们提供了一种学习语文的新方式，为我们省去很多时间，提供了随意、随地的机会，开拓了我们的视野，使我们更加自由、更加自信地走向未来。我相信这种学习方式，将会得到越来越多家长与学生的认可和接受，是一种有益于小学教育推广的新模式。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！