# 做智慧型教师心得体会 一起做智慧型教师心得体会(大全13篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-11-02

*我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。优质的心得体会该怎么样去写呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。做智慧型教师心得体会篇一第一段：引言（200字）...*

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。优质的心得体会该怎么样去写呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

**做智慧型教师心得体会篇一**

第一段：引言（200字）。

智慧型教师是指运用现代科技手段和教学方法，提高教学效果和学生学习能力的教师。通过与同事共同探讨，我受益匪浅，收获颇多。这是一次提升个人教学水平和发展的机会。通过与同事的交流互动，我深刻认识到智慧型教师的意义，也相信只有通过共同努力才能实现更好的教学成果。

第二段：提升教学效果（200字）。

在实践中，我通过设备的使用，优化了教学资源的选择与利用。无论是在课堂教学、作业布置还是学生作品展示，我都尽量运用科技手段来提高教学效果。例如，借助投影仪将多媒体资料展示给学生，提高他们对课堂内容的理解和记忆。而且，通过网络教学平台，我能够实时了解学生的学习情况，因此可以给予合适的指导和支持。这种个性化教学的方式使得教师和学生之间建立了更紧密的联系，提升了学生对学习的积极性和主动性。

第三段：培养学生的创新能力（200字）。

在与同事的交流中，我了解到智慧型教师应该注重培养学生的创新能力。为此，我尝试在课堂上引导学生独立思考和尝试解决问题，鼓励他们提出自己的见解和想法。此外，我还组织了一些项目式学习活动，让学生在实践中运用所学的知识和技能。这样的方式不仅让学生能够更好地理解和掌握知识，而且培养了他们的创新思维和解决问题的能力。

第四段：激发学生的合作意识（200字）。

作为智慧型教师，我还注重培养学生的合作意识。在课堂上，我通过小组合作和互助学习的方式，让学生相互间有更多的交流和互动。这样不仅能提高学生的学习效果，而且培养了他们的团队合作能力和沟通能力。同时，我还引导学生利用在线平台进行合作学习，让他们在团队合作中发挥出各自的特长，培养他们的团队精神和协作能力。

第五段：结尾（200字）。

通过参与“一起做智慧型教师”的交流与分享，我深刻认识到智慧型教师不仅仅是教学手段的转变，更是教师自身素质的提升。我相信只有与同事们共同探讨、相互学习，教育事业才能迈上一个更高的台阶。因此，我将继续参与这样的交流活动，不断提升自己的教学水平，为培养更多有创新能力和合作精神的学生贡献力量。智慧型教师既是学生的引路人，也是学生的朋友和伙伴，让我们一起成为更好的智慧型教师，共同开启学生的未来之门。

**做智慧型教师心得体会篇二**

目前，教育已经从传统的纯粹传授知识的模式转变为一种更注重全面发展的教学理念。在这种变化过程中，智慧型教师成为了追求卓越教育的舵手。智慧型教学涵盖了各种智慧型技术与多媒体，这种科技手段对于教学的帮助具有显著的优势和价值。

智慧型教学是一种应用信息技术的现代化教学方法，它所强调的是灵活性、创新性和高效率。这种技术的应用，为教师提供了更多的可选手段，让其主动适应学生的需求。同时，智慧型教学也注重实现教与学的互动、教师与学生的互动，它同样可以让学生更为主动地参与课堂教学。

首先，智慧型教学能够提升教师在教学过程中的效率，使教育变得更具有针对性和目的性。其次，智慧型教学能够让学生在学习过程中获得更加丰富的信息资源及知识获取方式，从而使得学生的学习更为主动积极。最后，智慧型教学能够在一定程度上提高教学过程中的互动与参与度，从而使得教育过程更为富有趣味性和参与感。

在教学过程中，引入智慧型教学模式，能够培养学生的思维与创新能力，提高学生的传统知识与现代技术相结合的能力。同时，利用智慧型教学方案，可以构建新型的教学教育模式，创造更具有活力和多样性的课堂教学氛围。

第五段：总结。

随着社会的不断进步发展，已经造就出了众多的智慧型教育实践经验。让教育从单向传递知识到互动、创新、交流的现代教学，助力学校、学生和老师拉近距离，建立更加紧密的联系。希望引起社会的关注，并在各个领域推广和应用，以达到更高的教育水平和广大学生的经济利益。

**做智慧型教师心得体会篇三**

新的课程改革给课堂教学注入了新的活力，新的高效课堂教学模式掀起了新课改的又一轮浪潮，同时也向每一位教师发起了新的挑战。教师这一职业已不是人们所崇尚的“铁饭碗〞，而是面临严峻的挑战形势。尤其对广阔的农村教师来说，面对更多家庭子女选择进城追求优质教育，在生源锐减的情况下，则是趋于就业形势的压力。如何在复杂竞争的社会中，留得住学校，留得住学生，站稳三尺讲台，这就要求我们教师不仅仅是做“传道、授业、解惑〞的“教书匠〞，而是要努力把自己打造成为一名有思想、有教育智慧、有专业精神和专业人格的“智慧型〞教师。如何做一名智慧型的教师，下面浅谈我的几点看法：

作为农村教学的一线教师，每天都要面对烦事琐事组成的一天。繁忙的教学任务，各种形式的应付，为考评忙，为职称忙，为升学竭尽全力，这一切有时候都不自觉的把不良的情绪带进了课堂，使我们的心理失去了平衡，时不顾忌就伤害到了学生。记得有一次上课，我意味深长的对一位上课打瞌睡的男生笑了笑，没想到，他的脸马上红了，而后再没有发生过这样的现象。还有在一次作业检查中，一名男生在书包里翻腾了半天，也没有找到作业本，我轻轻的摸了摸他的小脑袋，去检查下一位同学的作业。第二天我再检查时，发现讲桌上多了一个热乎乎鸡蛋，再看看哪位同学时，他正用渴求和期盼的眼神看着我，我一下子明白了。类似这样的例子还有很多，一个微笑，一个眼—1—神，代替了教学当中的呵斥，收到的则是声色俱厉没能到达的效果。学生是一群没有长大的孩子，是孩子就没有不犯错误的当我们抱着对学生“宁给好心，不给好脸〞的态度，而一味的批评和斥责学习和品德不够好的学生时；当我们抱着对学生“恨铁不成钢〞大肆掠夺学生的自由空间和健康时，我们给学生的难道不是的爱、强加的爱。我反复的提醒和告诫自己，要给孩子自由开展的空间，给孩子一个成长的梦，只有在宽容的天空下，梦想才能自由的飞翔。

作为教师，我们要随时调整好自己的\'心态，放开胸怀，把自己的爱平均的分给每一位孩子，平等的分享每个学生的欢乐和苦恼。

二是做智慧型教师，要不断地学习、研究和反思。

随着社会的快速开展，学习已成为每一个人生存的根本方式。作为教师，迫于社会各方面的压力，加强学习，提高自己的知识水平和专业水平，已是自己赖以生存和开展的必然需求。

1、只有坚持不断学习，才能更好地承当起教育教学的任务。

夏举办的中小学教师教学研讨会，近距离的聆听了教育专家的讲座。20xx年4月再次参加全国著名教育专家在宁夏组织的教学展示及杜郎口整体教学模式观摩研讨会，窦桂梅老师幽默幽默的语言，加之丰富的动作表演，让我着实有了一种拨云见雾，豁然开朗的感觉；崔峦老师精辟的讲座，让我真正感受到了为人师的高尚情怀和价值去向，实乃受益匪浅。在平时的班级管理中，应多向老教师学习管理学生的经验，在平常的教学中，课堂上出现的问题多向同事沟通、交流、研讨，以此来促进个人的专业开展水平和教育成长。

2、潜心研究，才能不断成长。

作为教师，只有潜心研究，才能不断得成长起来，才能适应新形势下高效课堂教学的改革模式，才能生成教育的智慧。苏霍姆林基说：“如果你想让老师的劳动给老师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导教师走上从事研究这条幸福的道路上来。〞可以看出，教师只有不断地潜心研究教材，钻研知识结构，才能不断提升自己的教学理论，丰富自己的教学经验，使更多的学生享受优质的教育。

3、在不断地反思中寻求智慧。

作为教师，一定要学会反思。因为只有反思，才能对自己的教学经验总结、提炼出来。每一节课后写，每一单元教学后写，每一学期结束后写，写出从中的闪光点和缺乏，寻求改良的方法，记录自己的教育故事，让心灵的泉水自然而然地流淌出来。三是做智慧型教师，要把这一职业当作一种幸福、快乐。

作为教师，只有把这一份工作当作人生的幸福、快乐，才能真正的为它付出。最美女教师张丽莉，用她的双腿挽救了两名学生，在汶川大地震中，谭千秋老师用自己的身躯呵护了4名学生，他们都是在平凡的岗位上做出了伟大的举动。那是因为他们真正把这一职业当作了一种幸福、快乐；当作了工作、生活中的目标；当作了自己追求、实现人生价值的去向，才释放出了对学生无私、伟大的爱。用自己的生命诠释了生命的意义，人生的价值，彰显出了做一名教师的智慧、价值和追求。教育的每一天是新的，教师的每一天也应该是新的做一名智慧型的教师，“非冰冻三尺一日之寒〞。需要广阔从事农村教育的教师，不断地锤炼自己、创新自己、反思自己、超越自己，才能在日趋竞争的社会环境中，立足站稳今天，去更好地创造和追求辉煌灿烂的明天。

**做智慧型教师心得体会篇四**

“听君一堂言，胜读十年书”。这是我倾听了安康教研室老师课堂改革专题讲座后的最深感受。7月13日，教体局组织全县小学数学教师学习了安康教研室老师的讲座。主要针对课程改革实施方案进行讲说，帮助广大教师树立正确的教学观、价值观，以“做智慧型教师，创高效课堂”为主题，讲述了课改过程中需要注意的事项，以及各种细节的处理，给我留下了深刻的印象。听了各位专家的讲座，就对于课堂教学要转变哪些观念，哪些方面需要改革，如何改革等问题，谈谈我粗浅的认识。

一、树立全新理念，让课堂成为师生共同成长的乐园。

1、树立“教师为主导，学生为主体，训练为主线”的理念。在注重教师的主导作用和学生的主体身份的同时，更应该关注学生的训练。

2、树立合作学习的理念。从老师的讲座中，我们真切感受到了他们小组合作学习取得的成效。在课堂教学中，要进一步培养学生，让他们乐意合作，愿意互相帮助，进而实现全面丰收。真正发挥每个学生的积极性，提高他们的学习主动性，转变学习态度，把学习当作是一件快乐事。

3、树立“学生是学会的，不是教会的”教学理念。只有采取多种多样的办法，激励引导学生学习，培养学生学必有成的信心和克服困难的坚强意志，学生学习的主动性、积极性和创造性才能够最大限度地发挥和释放出来，学生才算真正把握了学习的主动权，教师也才算真正实现的了教学目标，真正解放了自己，我们的课堂教学改革也才算成功。

二、多方位改革教学方法，创设激情燃烧的课堂。

从专家老师的讲座中，我深深认识到了改革课堂教学方法的重要作用。

1、用真情的激励还“情感的课堂”，激励能扬起孩子生活的风帆，一个会意的眼神，一个有意味的动作，一句亲切的鼓励，一次赞许的微笑……会滋养学生的心灵，体会到尊重和关爱，激起强烈的求知欲望，促使学生积极地学习，主动地探究。

2、用丰富的活动还“开放的课堂”，开展各种活动，激活课堂，放飞童心，能使课堂教学高潮迭起，并为教学创设相关情境，激起学生求知的欲望。我在教学中常常是满堂灌的，起码也是大半节课，学生活动时间很少，如果有，那也是有限的练习时间，学生缺乏学习探究和合作交流的时间，正如张四保主任所说的，这种教学其实是在干扰优等生，制造差等生。

3、通过美的体验还“想象的课堂”，爱因斯坦说过：“想象力比知识更重要。”在课堂教学中，恰到好处地为学生插上想象的翅膀，会让学生达到“一吐为快”的学习境界。

4、通过平等的交流还“对话的课堂”，师生民主平等对话的过程是追求心与心的呼唤、神与神的交融、情与情的相牵、思维与思维的碰撞的过程，这样的课堂必然生机盎然。“生生对话”给了学生创造交流与合作的机会，使孩子们学会了交往，增强了合作意识。张四保主任他创意的教学模式在实施的过程中能真正体现学生的主体地位，让学生真正成为学习的主人，让每类学生都有事可做。与“满堂灌”的教学方法相比，确确实实能让差生不差，尖子生更尖。5。通过实践的探索还“感悟的课堂”，课堂教学内容源于生活，又服务于生活，这样就要求学生走出课堂，走进社会这个大课堂，才会有深刻的体验。能力才能得到提高。

1、课堂教学要关注学生的真参与，真思考。课堂教学要以学生为主体，让学生自己去阅读，自己去检测，学会合作、学会交流，敢于展示自我。

2、课堂教学要研究真问题，要培养学生的问题意识。问题是引领课堂教学的一种基本模式，如果课堂没有了问题引领，就没有了课堂教学，有问题，能让学生激情饱满；有问题，能使学生进入思考状态；有问题，能引发学生争议；有问题，能展示学生的智慧。我在平时的练习和训练中，也未能很好地选好题，精选题，习题的针对性不强，学生做题多，但不精，不够系统，效率过低。

3、课堂教学要关注学生的可持续发展。课堂上师生间的表达、倾听、尊重、包容、欣赏、互助渗透了以人为本的理念，是使学生可持续发展的重要途径。正如李炳亭先生所说：“展示，其实高效课堂对于当代中国最大的教学贡献是有了展示，展示足以改变每一个人的人生，因此展示是调动学生学习情绪，学习兴趣，解决学生内趋力的新要素，如果你想改变一个人你就让他上来展示。展示就是发表，展示即暴露，展示即提升。”李炳亭先生还认为高效课堂是有模式的，说实在的教书实在是个技术活，因此课堂必须从基本的技术入手，只有技术到位，才会生成艺术。

总之，我们应转化思想和理念，牢牢树立学生为主体的思想，大胆将学习交给学生；要牢牢树立教师为课堂的主导和灵魂的思想，在教学前和教学中要认真设计教学中的每一个可能出现的问题，对每一个学生活动都要认真设计，在教学中要发挥主导地位，合理点拨和引导，使学生更好、更快地进入学习的主体角色。在整个课堂中，只有让学生从学习过程中体验到成功或者是失败，都是我们在教学中的真正收获。当然，在教学的日常工作中，也应时刻牢记这一点，永远将学生放在学习的第一位置。

**做智慧型教师心得体会篇五**

今年9月10日是我国第xxx个教师节，在这个特别的日子里，让我们向长期默默耕耘、甘为人梯的教育工作者致以节日的问候和崇高的敬意!

今年全国教师节的主题是：甘守三尺讲台，争做“四有”老师。时间回到20xx年教师节前夕，到北京师范大学看望一线教师，提出了“四有”好老师标准，即：做好老师，要有理想信念;做好老师，要有道德情操;做好老师，要有扎实学识;做好老师，要有仁爱之心。这既是对新时期教师的期望，也是新时期教师的行为准则。

都说三尺讲台是教师的天地，甘守三尺讲台是铸就师魂的前提，在当今这个复杂多变、价值多元、思潮纷扰的社会，尤其是一些媒体过度渲染涉及学校的安全事故、师德问题等等，教师作为一个职业群体，他们当中的一些人难免会迷失信念、思想矛盾、模糊价值、丢弃操守、失却德性，毕竟这个职业群体也是一群普通人。现实生活中，有理无理之时都有一句话“还人民教师啦”，似乎是人只要被称着“老师”的，再无理的事、再大的亏，也得接受。

近年来，教育事业的发展很快，各级各类学校的办学条件得到了不同程度的改善，随着寄宿制学校的兴起、营养餐计划的全面实施，教师工作的内容也从三尺讲台向“保姆式”服务延伸，教师的工作量在成倍的增加，肩上的安全压力、质量压力、社会舆论压力也越来越大。一个不可忽视的事实是，全社会在想方设法给学生“减负”的同时，却是不由自主在为教师“加压”，来自教育部门的、家长的、舆论的压力与日俱增。面对社会的纷扰和教育内部的发展要求，难免有教师埋怨，这是在教书，还是在当保姆?但更多的老师还是甘守三尺讲台，他们立德树人、辛勤耕耘、默默奉献，他们用爱心、知识、智慧点亮学生心灵。从这个意义上说，社会很有必要给教师“减减压”、“暖暖心”、“鼓鼓劲”，为他们创设良好的职业氛围，使教师真正成为最受社会尊重的职业。

今天，我们已经进入了全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的历史时期。科技在迅猛发展，世界各国之间都在提升综合国力，国家、民族之间的竞争日趋激烈。不争的事实，在这些竞争中，人是最核心的要素，所有的竞争归根到底是人才的竞争，所以培育人才的\'教师应该是关键。

近年来，国家在教育方面的投入不断增加，教师的办公条件、生活条件、工资待遇等，都得到了不同程度的改善，一定程度上稳定了教师队伍，但我们要充分认识新形势下加强教师队伍建设的重要性和紧迫性，各种消极的社会现象及价值观念对教师队伍的影响和对教师思想的冲击，使教师队伍建设面临着新的困难和挑战。全社会要共同努力，采取更有力的措施，提高教师地位，维护教师权益，关心教师身心健康，为教师解决后顾之忧，使教师成为最受社会尊重的职业。同时，更要从严治教，加强教师队伍建设，特别是要加强师德建设，建立教师师德建设的长效机制，全面提高教师队伍整体素质。进一步深化人事改革，优化队伍结构，创新教师教育，加强教师培训，着力提高队伍尤其是农村教师队伍的整体素质。这是教育发展的根本大计。要在全社会继续大力倡导尊师重教，形成全社会关心教育、支持教育、为教育做实事做好事的良好风尚，共同为教育改革发展作贡献。

“加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感。”这是党的报告对广大教师提出的殷切希望和根本要求。广大教师要进一步增强责任感和使命感，牢记教师的职业特性，牢记的嘱托，认真学习、深刻领会，自觉坚守理想信念，不断加强自我修养，努力提升自身道德情操和人格品质，做“以德施教、以德立身”的楷模，争做学为人师、行为世范的好老师。

**做智慧型教师心得体会篇六**

今年暑假，我有幸读了许胜利著《如何做一个智慧型教师》一书，作者作为工作在一线的教育者，在书中列举大量生动而又详实的成功案例，为我们展示了现实生活中一个名师的智慧课堂、智慧人生，让我感受到了一个鲜活的教育者的形象。他的许多真知灼见，使我深受启发。许胜利老师对当前的教师发展和课堂教学有自己独特的理解解，读了他的书，我认真总结自己的教学，对怎样成为一个智慧型教师，有了全新的认识，现整理成文，此自勉。

教师，应该是学生的精神导师，是智慧的象征与标志，应该以智慧的化身面对学生，成为学生心中最信赖的偶像。

每个学生都是鲜活的个体，老师的能力和水平能否适应学生，都能够在学生身上得以体现。智慧型的教师可以凭借着渊博的知识，使学生喜欢上你，爱上你，进而爱上你的课堂，从而乐于与你相处，并从中有收获。

教育家苏霍姆林斯基说过，没有爱就没有教育，这充分说明，爱，是教育的前提。智慧型老师必须是懂得爱，懂得施爱，懂得用爱润泽学生心灵的圣者。

新型的师生的关系带来的是师生合作，交流、民主和平等，这为培养学生的健全人格提供了强大保障。

邬志辉博士谈到教师给学生的不应是霸权的爱，强加的爱。他做过调查，问老师，“你爱你的学生吗?”百分之九十的老师爱学生。当调查到学生时“你爱你们的老师吗”百分之十的学生是爱老师的。从这个数据可以看出老师对学生的爱，是学生所不能接受的。乌博士认为，我们付出的爱一定要是对方需要的爱，如果对方不需要，我们的爱就是无用功。如今我们强调的是教师对学生的尊重，当然也包含师生要相互尊重。

二、理念常新，工作高效，是成为智慧型的老师的关键老师征服学生，凝聚学生的关键在于人格魅力和知识积淀，而人格魅力和知识积淀的根本之点在于理念出新，工作高效，引领时代。

社会的飞速发展，学习已成为每个人生存的一种方式。作为教师，在理念上更新自我，在学识上完善自我，在能力上提升自我，不断加强学习，发展自己，已成为一种时代发展的需要。我曾经听过一个报告，报告说，一个人和别人的差距是在业余时间形成的，别人在业余时间成长了，你不读书只能是原地踏步走甚至倒退。读书与学习是相辅相成的，这是教师的基本能力。教师要把更新自己的理念，完善自己的知识结构，提升自己的工作能力，提高自己的工作效率等作为学习的主要目标。老师只有坚持终身学习，不断提高自己的知识水平，扩大知识面，才能更好地适应不断发展的时代，承担起教育学生的重任。百年大计，教育为本。作为老师，在学习上一刻也不能松懈，对知识要力求做到要兼容并蓄，学以致用，做到知识的历久弥新。新课程实施后，我们都感觉课时不够，内容讲不完，假如我们利用自己的知识授给学生已方法，把教材为依托，讲一篇文章学生会分析一类文章，那么我们的语文教学是不是体现了高效?培养学生的素养在很大程度上取决于教师的素养，而教师的素养则来源于平日的学习。读书3是最好的途径，每天给自己留一些阅读好书的时间，并注意读书的深、广、新、专。

做到了这些，面对学生，老师就是一幅永不褪色的画，一本永不过时的书，一条永不枯竭的河，当然就成为学生永远崇拜的偶像。

三、民主平等、自由开放是成为智慧型老师途径。

当今的孩子所处的时代是一个信息化时代，其生理心理发展都会超前，了解的东西多而驳杂，而且因自身所处环境千差万别，所以，教育难度会更大，这对老师的知识层次和能力结构提出了更高的要求，更重要地时，对老师的气度要求更高，老师必须要有民主开放的教育思想，方能适应现代教育需要。这样，才能培养出具有独立性、科学性、开放性和创造性的高素质学生。面对学生出现的各种复杂情况，老师需要更好更机智地应对。教师的智慧来自不断地读书学习、广博地储备知识，更来自日常突发事件中的动态生成。

面对学生千奇百怪的问题，要最大限度给予解答，加以包容，对学生的错误观点，也应该加以谅解，进行合理引导，使之走上正确的道路。这样，你就会在潜移默化中成为学生精神的依赖者，你的教育，自然会达到润物细无声的理想效果。

身处青春期的学生，叛逆性最突出，但是如果老师成了他们心目中的圣者，教育就会得心应手。

情感是人一切行为的动力，一个幸福的人，必然拥有亲情，友情，爱情，是一个感情的富翁!必然洋溢着满腔的热情和澎湃的激情，必然充满着暖暖的温情和甜甜的柔情，高雅而有品位的闲情，浪漫而又现实的真情，每天都有好心情!

一个智慧型的教师，必是正义和仁义之士，德字为首，师德高尚，情义相连，情义无价，有情之人，情深义重，义薄云天，侠肝义胆，见义勇为，大义凛然，敢于仗义执言，崇尚的就是一个中国的知识分子要铁肩担道义!

一个智慧型教师，必是琴心剑胆之人，能文能武，既有情致，又有胆识，沥胆披肝，忠诚于事业，献身于教育，与同事，和学生肝胆相照，敢哭敢笑，敢想敢做，敢作敢为，敢上也敢下，再大的困难和压力，也不会使他失去信心，勇于开拓，敢于创新，是一个教育改革的勇敢的探索者。

一个智慧型的老师，必是有识之士，通才练识之人，知书识理，知情识趣，博学多才，见识练达，识时通便，既有通透的远见卓识，又有清醒的自我意识，不仅能识文断字，也能识微知著，更能识才尊贤，慧眼识英雄，发现人才，培养人才，在今天的社会里，是一个识大体，顾大局，识时务的真俊杰!

老师是学生灵魂的塑造者，是学生人生的领路人，当然应当有“五有”甚至更多吸引学生的魅力。

做一个智慧型的老师，融通德智美，成为学生心中永远的精神偶像，这是一个老师终生不懈的追求，苟如此，老师方能不愧于“人类灵魂工程师”这一光荣称号，在教育之路，必然会是及时的春雨，于无声处，处滋润学生心灵。

听赵其坤院长的讲授，颇有感触——我们今天做老师怎么做，我们的教育该反思些什么?赵其坤院长说：“师道何在，尊严何求。教育有个逻辑：顺其道，尊其道，信其师，敬其人。光靠教师热情、爱心、奉献根本远远做不好教师。”那如何做今天的老师呢?他又从多方面例证阐述：要做智慧型的老师，要关注教师的文化生活、精神生活、要提高教师的综合素质，尤其是教师的人文素养。对于深奥的人文素养，院长业解释得是浅显易懂“就是要追求健康、遵守道德和责任，追求真、善、美。”

这些话，对于我诠释今天自己如何做一名合格的幼儿教师，有了新的认识与感受。

一、不仅仅有爱心、还有具备责任心。

幼儿园教师首先一定要具有爱心，爱有极强的感染性，能激发幼儿的灵感，驱使幼儿主动地参与各种活动。所以我们要爱每个孩子，以爱来发现他们的内心需要，满足他们的需要。其次要具有责任心，认真备课、做教具组织好一日活动，在过程中注重个别差异，关注每个幼儿，不放弃个别幼儿，特别是有缺陷和需要帮助的孩子。

二期课改以来，对幼儿教师的要求更高了，只唱好歌曲、弹好曲子、会讲故事远远不过了。“要给孩子一滴水，自己必须有一桶水”，现在的幼儿教师，必须让自己在工作中继续学习，不断反思，只有这样，才能适应新形势下幼儿教育所需的专业知识与技能技巧。我们必须积极参与科研、教研、去进修培训、去外听课，帮助自己不断超越现有水平，迅速地选择和吸收新的教育理论，大胆敞开思想提出问题、分析问题，全面有效地提高教育教学质量。

三、用心体会如何给孩子创设一个健康愉悦的环境。

幼儿教师要想为孩子创设一个健康的环境，自己的心理健康也是十分重要的。没有健康的心理，自己以什么思想去教育稚嫩的孩子，幼儿是以教师为榜样的，所以教师要带好模范，把幼儿培养成健康的小大人。那幼儿需要一个怎样的物质和心理环境，怎么样的环境能给孩子带来安全、舒适和愉悦，那就需要教师用心去体会，学会和幼儿沟通，知道孩子需要什么?首先教师要提供支持性的环境，在游戏、生活、学习中培养幼儿的自主性，满足幼儿合理的需要，以情感因素人手，抓住幼儿的兴趣点，激发幼儿的动机，给幼儿自由探索、充分交往、实践的机会，使幼儿在自主的活动中体验到自己的力量，增强自信。当幼儿遇到困难、冲突或犯错误时，教师要及时了解、点拨和帮助;当幼儿闪现创造性“思维火花”时，教师要灵敏地捕促，热情鼓励和支持;当幼儿在探索中出现不成熟的创举时，教师要给予宽容、理解和引导;当幼儿自发生成新构想时，教师更应该满怀兴致关注，欣赏和扶持。再次，注重环境中整体的环境中孩子自己的圈子。遇到幼儿生病在家，老师们除了自己关心外，还在教室的墙面上贴出了生病孩子家的电话号码，贴上一个小小爱心，让班中的好朋友送去关心和慰问，爱心卡把孩子们的心连在了一起，让孩子从小就学会了怎么付出同情和关心，也使孩子体会被关爱和被需要的愉快。

幼儿教师的人文素养表现在教师一日学习、生活管理中强烈的责任感、自身不仅仅只有的渊博知识的教育技能素质、自己自身诠释的正确的儿童观、教育观以及健康的身心等等，我会在今后的学习工作中，慢慢回味赵其坤院长的讲授，并把它好好诠释并运用到自己的实际学习工作中，努力做一个适应社会、家长和孩子需求的合格幼儿教师。

“听君一堂言，胜读十年书”。这是我在20。

\_\_。

年2月10日倾听了太谷县教研室张四保主任课堂教学改革专题讲座后的最深感受。

在专题讲座会上，张主任首先客观、认真地分析了太谷县教育质量大幅度提高的原因及课堂教学改革的历程，接着用具体的教学实例给教师们传授了“改进教学实现师生负担轻教学质量高”的有效方法，最后告诉了教师应明确的先进教学理念。

我听了张四保主任讲座后，明确了“知识是学会的，不是讲会的，能力是练出来的，不是听出来的。”;明确了“教师应做好的三件事是自强、育人、教书。”;明确了“教师在课堂上讲得越多，学生学的东西越少，备课越到家，课堂上学生思路越清晰，收获就越大。”。

通过听讲，我豁然开朗：要想真正提升教学质量，减轻师生负担，主要从两方面入手。一是从学生入手，变讲堂为学堂。从管理入手分好学习小组，采用捆绑式评价，评选优秀学习小组，对学生做好理论上的培训。一是从教师入手，变教案为学案。他们采用的是“阅读感悟、自学检测、合作交流、展示点播、分层训练、拓展延伸”24字教学模式。在专题讲座会上，张主任对24字教学模式所包涵的含义进行了详细解读，对“新授课、练习课、试卷讲评课、复习课”等四种课的教学环节进行了具体指导。在听讲过程中，我不由自主地想到了自己的教学，正如张主任所说，教师讲得头头是道，课堂上是热热闹闹，学生却是似懂非懂，茫然无知。听了他的讲座，我找到了自己教学中的不足与缺憾。

张四保主任的讲座犹如课改路上的一盏明灯，宛如教学上的一根指挥棒，仿佛是教师心中的定心丸，给我指明了课堂教学的方向，教会了教学方法。老师们，在心中把学生当做学习的主人吧，把学习权利真正地还给学生，这样，自己就会少走弯路，一路畅通;老师们，彻底解放思想吧，那样，奇迹就会出现!解放学生，就是解放自己，何乐而不为呢?做智慧型教师，就会创建高效课堂!

**做智慧型教师心得体会篇七**

一、从学习中来。

续的学习。只有持续的学习，才能赢得教师的持续发展。学习要有恒心，三天打鱼两天晒网，是不会有任何长进的。要制定一个切实可行的学习计划，不管遇到什么困难和问题，都坚持根据计划的要求将之落到实处。

二、从工作实践中来。

如果说，学习是一个人成为智慧型老师的前提的话，那教育教学实践，则是教师获取智慧的必要载体和重要通道。因为，实践出真知，实践长才干，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，离开了教育教学及其管理实践，教师的发展与智慧就成了无源之水，无本之木。如果一个教师学习的成果和效益，不能在其教育教学及其管理实践中得到反映和体现，只是停留在你的学习笔记本上时，对你的学习就会形成消极的负面影响，你就会把学习看作是应对检查的。反之，一旦学习的成果和效益，能很快在教育教学及其管理实践中得反映和体现，你就会增强实践的决心和信心，进而形成学习与实践之间的良性循环。

仍只有一个苹果;如果每人各有一种思想，互相交换每人就同时拥有多种思想。只要我们相互之间多交流，多探讨，并在实践中加以验证，我们也一定能够取得和许多的教育大家一样的成就。

三、从反思中来。

教师的反思，主要是指教师对其教育教学及其管理实践的过程和结果，不断进行自我诊断与自我修正的过程，也就是通过连续地自我追问、自我剖析、自我肯定或自我否定，从而实现自我提升、自我超越、自我飞跃的过程。如果一个教师只有实践而没有反思，那是很难有进步与发展的，更别说能体现教育教学智慧了。一个要想有所成就、有所发展的教师，就不能不十分重视对自已的教育教学及其管理实践，进行持续不断地自我反思。

四、从写作中来。

有学者研究认为，教师的写作既是教师完成工作任务的一种基本能力，又是教师履行角色职能的一种辅助方式，还是教师释放自身潜能的一种重要载体。正因为如此，教师的写作既是对自己学习体会的整理，又是对自己实践经验的总结，还是对自己反思成果的提炼，它体现着教师的智慧。当然，学习、实践、反思是写作的前提和基础，而写作又是学习、实践、反思的继续和延伸。没有前者就不可能有后者，但是光有前者而没有后者，实在是一大遗憾、一大损失。写作不仅仅是单纯的写作，它应该与实践相随，与阅读同行，与思考为伴。实践是它的源泉，阅读是它的基础，思考是它的灵魂。如果写作完全脱离日常的教育教学工作实际，写的是一套，做的又是另一套，不仅无助于教育教学工作的改进和完善，而且也不利于写作的坚持和提高，进而造成恶性循环的局面。另外，做课题研究也并不是高不可攀的，谁都可以做，对每天的学习、生活、工作情况进行一番思考加以记录，定期进行提升，形成自己的观点、见解，这就是课题研究——专家称之为行动研究。我们每天的学习、实践、反思、写作就是在做研究，就是在进行着新教育实验。

总之，只要我们在教学中不断的自觉学习，不断实践，并善于反思，坚持写作，相信我们每一位老师都能也一定能成为智慧型的老师。

“听君一堂言，胜读十年书”。这是我倾听了安康教研室老师课堂教学改革专题讲座后的最深感受。7月13日，教体局组织全县小学数学教师学习了安康教研室老师的讲座。主要针对课程改革实施方案进行讲说，帮助广大教师树立正确的教学观、价值观，以“做智慧型教师，创高效课堂”为主题，讲述了课改过程中需要注意的事项，以及各种细节的处理，给我留下了深刻的印象。听了各位专家的讲座，就对于课堂教学要转变哪些观念，哪些方面需要改革，如何改革等问题，谈谈我粗浅的认识。

一、树立全新理念，让课堂成为师生共同成长的乐园。

1、树立“教师为主导，学生为主体，训练为主线”的理念。在注重教师的主导作用和学生的主体身份的同时，更应该关注学生的训练。

2、树立合作学习的理念。从老师的讲座中，我们真切感受到了他们小组合作学习取得的成效。在课堂教学中，要进一步培养学生，让他们乐意合作，愿意互相帮助，进而实现全面丰收。真正发挥每个学生的积极性，提高他们的学习主动性，转变学习态度，把学习当作是一件快乐事。

3、树立“学生是学会的，不是教会的”教学理念。只有采取多种多样的办法，激励引导学生学习，培养学生学必有成的信心和克服困难的坚强意志，学生学习的主动性、积极性和创造性才能够最大限度地发挥和释放出来，学生才算真正把握了学习的主动权，教师也才算真正实现的了教学目标，真正解放了自己，我们的课堂教学改革也才算成功。

二、多方位改革教学方法，创设激情燃烧的课堂。

从专家老师的讲座中，我深深认识到了改革课堂教学方法的重要作用。

1、用真情的激励还“情感的课堂”，激励能扬起孩子生活的风帆，一个会意的眼神，一个有意味的动作，一句亲切的鼓励，一次赞许的微笑……会滋养学生的心灵，体会到尊重和关爱，激起强烈的求知欲望，促使学生积极地学习，主动地探究。

2、用丰富的活动还“开放的课堂”，开展各种活动，激活课堂，放飞童心，能使课堂教学高潮迭起，并为教学创设相关情境，激起学生求知的欲望。我在教学中常常是满堂灌的，起码也是大半节课，学生活动时间很少，如果有，那也是有限的练习时间，学生缺乏学习探究和合作交流的时间，正如张四保主任所说的，这种教学其实是在干扰优等生，制造差等生。

3、通过美的体验还“想象的课堂”，爱因斯坦说过：“想象力比知识更重要。”在课堂教学中，恰到好处地为学生插上想象的翅膀，会让学生达到“一吐为快”的学习境界。

4、通过平等的交流还“对话的课堂”，师生民主平等对话的过程是追求心与心的呼唤、神与神的交融、情与情的相牵、思维与思维的碰撞的过程，这样的课堂必然生机盎然。“生生对话”给了学生创造交流与合作的机会，使孩子们学会了交往，增强了合作意识。张四保主任他创意的教学模式在实施的过程中能真正体现学生的主体地位，让学生真正成为学习的主人，让每类学生都有事可做。与“满堂灌”的教学方法相比，确确实实能让差生不差，尖子生更尖。5。通过实践的探索还“感悟的课堂”，课堂教学内容源于生活，又服务于生活，这样就要求学生走出课堂，走进社会这个大课堂，才会有深刻的体验。能力才能得到提高。

1、课堂教学要关注学生的真参与，真思考。课堂教学要以学生为主体，让学生自己去阅读，自己去检测，学会合作、学会交流，敢于展示自我。

2、课堂教学要研究真问题，要培养学生的问题意识。问题是引领课堂教学的一种基本模式，如果课堂没有了问题引领，就没有了课堂教学，有问题，能让学生激情饱满;有问题，能使学生进入思考状态;有问题，能引发学生争议;有问题，能展示学生的智慧。我在平时的练习和训练中，也未能很好地选好题，精选题，习题的针对性不强，学生做题多，但不精，不够系统，效率过低。

3、课堂教学要关注学生的可持续发展。课堂上师生间的表达、倾听、尊重、包容、欣赏、互助渗透了以人为本的理念，是使学生可持续发展的重要途径。正如李炳亭先生所说：“展示，其实高效课堂对于当代中国最大的教学贡献是有了展示，展示足以改变每一个人的人生，因此展示是调动学生学习情绪，学习兴趣，解决学生内趋力的新要素，如果你想改变一个人你就让他上来展示。展示就是发表，展示即暴露，展示即提升。”李炳亭先生还认为高效课堂是有模式的，说实在的教书实在是个技术活，因此课堂必须从基本的技术入手，只有技术到位，才会生成艺术。

总之，我们应转化思想和理念，牢牢树立学生为主体的思想，大胆将学习交给学生;要牢牢树立教师为课堂的主导和灵魂的思想，在教学前和教学中要认真设计教学中的每一个可能出现的问题，对每一个学生活动都要认真设计，在教学中要发挥主导地位，合理点拨和引导，使学生更好、更快地进入学习的主体角色。在整个课堂中，只有让学生从学习过程中体验到成功或者是失败，都是我们在教学中的真正收获。当然，在教学的日常工作中，也应时刻牢记这一点，永远将学生放在学习的第一位置。

这学期，紧跟课改步伐，学习了张四保的课改经验和方法，有很多启示和收获。

一、大容量的课堂训练，巩固所学知识。

太谷的课堂上，看到的是教师为学生准备的练习题，学生一节课，把新知识的学习融合在习题中，把新知识的巩固体现在练习中，实现知识习题化，学生在整堂课中，是在练习中学习新知识，在练习中巩固新知识，实现知识问题化，问题习题化，学习具体化。

二、学生主动参与，教师精讲精练。

太谷课堂教学，学生积极主动参与到学习中去，特别是在基础达标环节，90%以上的学生能很快的完成任务，教师只是起到巡查发现问题，尤其是发现共性问题，然后让会做的学生先讲，如果都不会，教师抓住重点、难点、易错点做出点拔。真正把课堂还给学生，体现了“知识是学会的，不是教会的”理念。

三、小组合作，人人参与。

课堂上，温故互查环节，小组长起到了关键性的作用，帮助组员完成了任务，同时也提高和巩固了自己所学的知识，遇到小组解决不了的问题，由大组长或者班级里的其他小组帮助解决，这样，讲解问题的组长既锻炼了自己的思维和口才，又巩固和理清了自己所学的知识，组员也学会了知识，实现了双赢。

我们语文教研组学习太谷教学模式，做智慧型教师，创建高效课堂方面有很大起色：

1、加强了教师培训，彻底转变了教师观念。

课程改革，课堂教学是主阵地，教师是实施者，改革要成功，学校对全体老师进行理念上的培训，让教师从整体上掌握太谷二十四字教学模式，从思想的根源上彻底转变了观念，课堂上充满了课堂改革气息，每位教师都以改革理念深入课堂，创建新型高效课堂而努力。

2、科学分组，加强学生了培训。

太谷模式的推广，最首要的是二人小组和四人小组的科学分配，在此，学校要深入了解太谷二十四字教学模式中小组的分配原则，并结合本校实际，出台小组分配方案，以及设置的色卡。并提前对班主任加强培训，让班主任再培训学生，让学生树立这样几个观念：

(1)讲明白是学好知识的最高层次。

(2)错误是镜子，是路标，帮助别人改错等于帮自己防错。

(3)知识没有教会，只有学会。

(4)竞争获胜，不在于超越别人，重要的是实现超越自己。

每位语文教师认真钻研教材的基础上，以学定教，进行合理的小组合作学习，捆绑式评价，精心准备特色卡，使学生竞争起来，创造了浓厚的学习氛围，学生明白了，竞争不是超越别人，而是超越自己。

3、改变角色，变教案为学案，变主演为导演。

本学期，教研组精心规划，集体备写导学案教师应根据根据学生的实际情况细化环节，细化流程，形成各自的学案。教师讲时做到了学生会的不讲，通过小组合作能学会的不讲，讲了也不会的不讲。教师尽量做到以练代讲、学生代讲、教师精讲。

课堂教学模式的改革，是一条没有起点又没有终点的道路，太谷县的改革只能给我们一个启示，没有最好的教育，只有最适合学生的教育，给每一个学生提供最适合于他的\'教育，使其健康成长，快乐成长，这就是最好的教育。

20\_\_年2月27日，我校组织教师认真聆听了太谷县教研室主任张四宝的题为“做智慧型教师，创建高效课堂”的专题报告。张主任深入浅出的讲解是我感受颇深.以下是我听讲座后我的心得：

其一，听完讲座我认为我现在教学中存在的问题：

1.满堂灌的教学方法还在用运。正如张四保主任所说的，满堂灌其实是干扰优等生，制造了差等生。

2.作业不精，题量大，作业形式枯燥。

3.在平时的学习中，学生学习负担过重，兴趣降低，教师呢?每天很辛苦，讲课，批改，起早摸黑，但学生学习效果还不理想，甚至每天都在与学生怄气，学生乐趣逐渐降低。

其二，太谷县的教学模式给了我很大的启示。

本次讲座，给我感触最深的就是太谷的24字教学模式——“阅读感悟，自学检测，合作交流，展示点评，分层训练，拓展延伸”

张四保主任他创意的教学模式在实施的过程中能真正体现学生的主体地位，让学生真正成为学习的主人，让每类学生都有事可做。与“满堂灌”的教学方法相比，确确实实能让差生不差，尖子生更尖。

张主任的课改讲座，让我还明确了一个观点：知识是学会的，不是教会的，是练出来的，不是听出来的。

所以，在今后我会不断学习先进经验，不断改进自己的教学方法，激发学生兴趣，让学生成为学习的主人，让他们在我的课堂上称帝。

**做智慧型教师心得体会篇八**

我国伟大诗人杜甫说过：“读书破万卷，下笔如有神。”在人人拥有一好书，人人读一本好书的读书工程的号召下，我买了一本李开复先生的《做最好的自己》。

首先吸引我的是书名，当书到手时我怀着好奇的心情去读这本书。读完后不禁觉得神清气爽，以前也曾读过一些书，读后似乎感觉都是一些空话，仅仅留给我一些无谓的说教，没什么实质性的帮助。看了这本书后，感觉与众不同，如何才能做最好的自己?这需要我们每个人进行思考。是的，更多的时候，大家都在审评对方，研究对手，却很少有时间静下心来了解自己。李博士用平实的语言为我打开了一扇了解自己、重新审视自己的心门。他告诉人们：做人不是只有自省才能更完美，但是不时的自省却能让自己更加的清醒;做人不是简单的树立理想就可以轻松实现，但是没有理想的人却一定无所适从;做人一定要有广阔的胸怀，真正做到严于律已，宽以待人才有容天下之大量的非凡气度;做人要有勇气，真正敢于追逐自己梦想的人才能让更多的机会停留在自己身边……他不仅提出了浅显易懂的“成功同心圆”说，而且运用了发生在他身边的大量故事来阐述成功的秘诀。这些故事很值得我学习和品味，从中吸取经验和教训，指导我走向成功之路。

世界本来就是一个矛盾的集合体，每个人在生活中，都会遇到各种各样的抉择，但不需要为压力过重而苦恼，更不需要为了失败而哭泣，也不要让事情来主宰我们，而是要用积极的态度来主导、推动事情往更好的方向进展。

读完《做最好的自己》，感到其实做好自己并不难。作为一名职业女性，工作经常陷入一种疲劳的状态，经常会被学生的问题搞得自己觉得很累，我知道这不应该是年轻老师应有的心态，但是总是控制不住自己的情绪，总是会被学生不如意的表现所影响，开始经常抱怨这，抱怨那，甚至开始怀疑自己到底适不适合教师这个职业，刚参加工作时的热情减少了，这种心情影响到我的生活和工作，受李老师的影响，“既然只能当老师，那么悲悲戚戚是当，高高兴兴也是当，我当然选择后者!”

多么简单多么朴素的道理，为什么我当初就没想到呢，想想我们在工作学习中难免会与人产生摩擦，如果我们只盯着别人的错误，那么只能让矛盾越来越激化，但是我们如果想别人的优点，就会使我们很快的冰释前嫌，问什么同样的问题发生在学生与老师的身上就这么不可调和呢?其实还是缘于“爱”，如果我们给学生多点，再多点的爱，对于他们的错误我们都用理解之心，包容之心，责任之心看待，而不去苛求他们像成年人那么懂事，师生关系会不会更和谐一点呢?在众多的压力与竞争下，要保持积极的心态，不论遇上什么困难都不要气馁，积极心态战胜一切困难，一样可以做到优秀。

最后李开复博士认为：成功就是不断超越自己，就是“做最好的自己”。

对此我的理解就是每个人都有成功的机会，形式不同，成功的意义也不同，不要去在乎世俗的模式，只要自己努力去实现理想，并且每天都在向理想靠近，就是成功。成功的标准并不是单一的，社会给每个人提供了不同的舞台，只要在自己的舞台上将自己的价值发挥到极限，无论是令人瞩目还是平凡普通，都是成功。当然，在现实社会中或许我们每个人都有自己无法实现的梦想，我们的理想和现实永远存在着差距。而许多事情是我们无法改变的，我们所能做到的就是改变心态，调节情绪，改变思考方式，不断超越自己，努力让自己的生命充分燃烧，做最好的自己。

**做智慧型教师心得体会篇九**

一、“迷信说教”

书中言：迷信说教，迷信嘴皮子功夫，迷信“动之以情，晓之以理”，是教育界的流行思路。很多语言已经形成了套路，自动化了，教师只要一张口，那些东西就会沿着固定的河道奔腾而下，学生都快把这些说辞背下来了。

诚然，要说现在的学生，写保证书，写认错书时，多半思如泉涌，格式规范，随手拈来。作为中学教师，越来越觉得语言教育的无力感了。

教育的关键是体验，亲身的体验。作为一个真正优秀的教师，要把主要精力放在设计教育情境上，而不把主要希望寄托在自己的\'三寸不烂之舌上。要知道，孩子主要是在行动中，而不是在言论中成长的。

二、“不妥协主义”

书中言：大批家长、教师的思维方式是针锋相对的和学生较劲，进攻到底，不带妥协的。攻不上去怎么办?宁可败退，也不主动撤退。失败了还不承认，也不接受教训，下次继续搞不妥协主义。但这种“冲冲冲”的办法往往只能用来对付胆小的、年龄小的孩子。万一孩子横竖不吃，你会看到家长和教师完全变了一副面孔，成了迁就主义者和逃跑主义者。他们会对孩子做很多无原则的让步，处处哄着孩子。从一个极端跳到了另一个极端。这是败退，不是撤退。

这两年，敢于“直言不讳”的学生日渐多了起来，“惟命是从”的学生少了。铃声响了，你想拖堂几分钟完成教学任务，会有学生当面抗议，提醒你下课铃已经响了。学生上课看课外书，你想没收，会有学生质问，我的书，你凭什么没收。面对做出这样抗争的孩子，硬顶根本不管用，可一味退让，也无疑不利于班级建设。

教与学这一活动，是通过无数的冲突与妥协才得以实现的，它绝不是作为理想环境中的纯粹的过程展开的。教师要懂得妥协的艺术，做一个聪明的撤退者，知道分寸，知道撤退路线，而且知道何时反击。当然，妥协是有原则的，底线不能突破。

书中还有很多鲜活的案例和王老师鞭辟入里的分析，不做赘述。诚如王老师所说，他想以这样的方式来提醒每位教育者“解剖自己“，形成独立思考的思维习惯，而不是拿来主义。但愿自己在今后的教育生涯中，能做一个敢于反思自己教育思维的老师，而不是一味的复制他人思维方式的老师。

。

**做智慧型教师心得体会篇十**

他从四个方面进行了阐述：

一、从学生入手，变讲堂为学堂。

1、从管理入手分好学习小组。

2、采取捆绑式评价。

3、对学生做好理论上的培训。

4、对学生的小组学习要进行方法上的指导。

二、从教师入手，变教案为学案。

洋思教学模式：先学后教，当堂训练。

三、四种课型怎么上：

新学课：采用导学新方案。

练习课：在黄金时间做黄金题。

试卷讲评课：两种方式：第一种教师阅卷、第二种学生阅卷。

复习课：以练代讲。

四、教师应明确的理念。

1、知识是学会的，不是讲会的;能力是练出来的，不是听出来的。

2、时间加汗水型教师，已不适应时代的发展。

3、教师应进入做事业状态，而不应是做事情状态。

4、理解多与少的关系：教师课上讲得越多，学生学的东西越少;教师备课的时间越多，课下辅导、批改用的时间越少;教师选得题越精，学生得到的思路、方法越多。

张主任的讲座非常精彩，既有理论的支撑，又有实践的案例，生动的讲述赢得阵阵掌声，让我受益匪浅。

看完后最深的体会是它以最简洁的语言，概括讲述了我们课堂教学的终极目标，给我们的课堂教学指明了方向。

首先，它给了我们明确了什么样的课堂是高效课堂，我们的教学才有方向，我们才能达到教学目标。高效课堂强调一切以学生为中心、以快乐为根本。从这个意义上讲，课堂教学是否高效要从其效率和效益两个层面来体现、评估。因此，高效课堂应是努力通过课堂教学活动这一手段，高水平地达成培养人的目的，高效课堂应是教学高效率和高效益的有效结合。再者，它给出了高效课堂的策略、模式以及课堂要求。也就给我们教师提出了要求，我们上课不但要备教材，还要备学生，备时间备空间等等。其中强调了师生互动、生生互动、合作学习及课堂要有小结和巩固练习。第三它给出了高效课堂的评价形式。

通过学习我才真正懂得什么样的课堂才是高效课堂，以及如何做才能让自己的课堂高效。“高效课堂”是由两个词语组成的短语——“高效”和“课堂”，关键词在于“高效”。“高效”应该包含学生的高效和教师的高效。学生的高效是能在课堂上通过学习获得高效地发展，教师的高效是能通过课堂的教学来高质量、高收效地完成教学任务和略有提高。理所当然学生是学习的主体，学生在课堂内通过学习获得高效的发展是高效课堂的根本。真正的高效课堂，应该是学生愿学、善学、乐学，学生能从学习中体验到一种成长的喜悦和幸福!而学生这种理想的学习状态的出现，则关键在于教师的引导，在于教师对课堂的精心设计、对教学材料的精心取舍与提炼、对巩固练习与提高练习的精心编制。为此教师必须努力扎实的抓好学生的课前预习，并设计出能激发学生兴趣，能让学生高效自主、合作学习的活动，在有限的课堂教学时间内获得最大的教学效果，这样教师自然而然在学生提高的同时，自身素质也能得到极大的提升。我还觉得高效课堂在某种程度上对师生关系作了一些改变，而这种改变的，是由传统课堂中教师反复枯燥的讲、学生无奈被动听的单向灌输关系转变为教师引导下的学生自主学习、合作学习，教师点拨提升，引导学生多方位的交流讨论。高效课堂是对传统课堂的批判式的吸收与改进，抛弃糟粕吸收精华，或者说是一种变革与升华。这种课堂下的师生关系，是一种师生真正平等融洽、交流零障碍、和谐温暖的新型师生关系。当然在高效课堂的学习中，学生的思维是开放式的，这对我们教师的专业知识水准和要求比传统课堂下的要求更高、标准更高!

**做智慧型教师心得体会篇十一**

当班主任很累，事情很多，很操心，有的时候还会很心烦，这都是免不了的。但是，当你走上讲台，看到那一双双求知的眼睛，当你看到你的学生在你的教育下有了很大的改变，当你被学生围着快乐的谈笑，当学生把你当成最好的朋友，当家长打电话来告诉你，孩子变了，变得懂事听话了„„那快乐是从心里往外涌的。

作为一名班主任教师，在教学工作中要时刻注意对学生的培养,既做师长，也做朋友，在教育的过程中把爱的艺术和智慧融合一起,去引导学生，教育学生，言传身教。自打担任班主任以来，我一直积极思考着如何做好这份特殊的工作，并且希望自己也能够成为一名智慧爱心型的优秀班主任。在09的班主任工作中，我积极地探索，不断地学习，时刻思考着如何将“智慧”与“爱心”紧密地结合到一起，做好班主任工作。

一、用爱心努力地做班主任工作。

“德为师为本，师者需德高”。师德的核心就是爱，没有爱，没有情感的教育是苍白无力的。因此，一直以来我的班主任工作时刻融入着一颗火热的“爱心”

首先，我用我的爱心来积极地对待班级工作。为了让孩子们更喜爱自己的班集体，我花了大量的心思去激发孩子们关爱集体的热情。比如，早在开学初我就为班级购买了一些彩纸、奖状还有铅笔等，我用彩纸折成七彩的千纸鹤张贴到教室的墙壁上，并创建了一个小专栏“我们的爱，我把孩子们在班级每一位同学的照片贴在专栏里面，让大家融入到这个温暖的班集体。我们还穿件了班级博客，记录着孩子们的点滴进步，孩子们因此而喜悦，因此而更出色;他们也能主动地从家里带花，为班级营造美的氛围。虽然这些仅仅可能是举手之劳的事情，但这其中却凝聚着我的爱心，对班级的爱心，我用我这份对待班级的爱心感染着孩子们，为他们做着极好的榜样。

的角色，用我的这颗母爱之心温暖着每一个孩子。特别是兰清雯同学，我知道尽管在她的身上存在着很多不良的习惯，可是她成长的童年真的很可怜，因为她有着不健全的家庭，所以为了鼓励她，我让全班同学在她生日之际亲手为她制作生日贺卡，用不同的方式为她庆祝，记得那真是一个生动感人的场面，传送贺卡，倾吐心声，传递情感，兰清雯得到了幸福，但同时全班同学也收获了幸福，那就是同学之间那份浓浓的情谊。

二、用爱的智慧实施好班主任工作。

爱的智慧从哪里来，对我来说，多数是写出来，俗话说：好记性不如烂笔头。班主任要养成一种勤思考、勤动笔的习惯。一是纪录，二是写作。记录什么?将每天班级中发生的事情，或自己看到的现象，如卫生、文明礼貌、孩子们的表现情况等，一一记录;同时还要记录自己是如何去解决的，或者自己对这些情况的看法及分析。我将这些及时地做好记录，整理成有条理的文章。我感觉，如果这样长此以往地坚持下去，这些书本上没有的第一手资料，经过梳理、研究和思考，就会积累为我们的管理经验。没有写就没有反思，没有反思就不会有智慧的增进。多动笔写文章，不仅可以全方位“搅动”班主任的管理思想、创新思维、工作经验、知识储备和写作激情，而且可以通过以写促学、以写促思、以写促研，从而多方面提高我们的教育水平。

慧是成功的，是切实可行的。所以，我感觉别人的经验永远是一个参照系统，绝不能照搬照抄，只有在不断的实践中，我们才能找到属于自己的正确的方法。

班主任工作是平凡的、琐碎的，但更是丰富的、快乐的。师爱是班主任工作永恒的主题。在教书育人中不能没有爱，在爱的教育中更不能没有爱的艺术、教育的智慧，只有融入教育智慧的师爱才是学生真正需要的爱。在今后的班主任工作中我会更加不断地去探索、去尝试，争取早日成为一名智慧爱心型的优秀班主任。

**做智慧型教师心得体会篇十二**

教育是一门大学问，教育同时也是一个大智慧!幼儿园教师的教学智慧则是指幼儿教师在自己的教育教学中把反思的态度与对实践的关切统一起来的一种理智，它具有个性化、集成性、创新性、高效性和动态性的特点，它既是幼儿园教师在幼儿教育领域内各项专业知识和专业能力的内在综合体现，也是其长期投入教育实践，不断反思、探索和创造所付出心血的结晶。拥有教学智慧是代表幼儿教师教育素养达到成熟水平的标志。那么，如何做一个有智慧的幼儿教师呢?或者说我将怎样努力使自己成为一个智慧型的教师呢?我想从以下及方面入手：

一、全身心地爱教育事业、爱孩子，有爱就有一切。

爱是一切的源泉，只有全身心地投入教育事业、无私地爱每一个孩子，让孩子们感受到自己每天所处的是宽松、愉快、温馨的环境，让他们轻松学习、快乐游戏，这样，才能让他们的心灵健康地成长。

二、要用智慧去读懂每一位孩子。

前苏联教育家苏霍姆林斯基讲过这样一个故事：在他小的时候，曾将一把石子递给杂货铺老板“买糖”，杂货铺的老板迟疑了片刻后收下石子，然后把糖“卖”给了他。苏霍姆林斯基说：“这个老人的善良和对儿童的理解影响了我的终生。”

孩子的思维和成人的思维是截然不同的,我们老师要时时处处站在孩子的角度看他们的行为,听他们的语言。当他们的言行超出成人认为“正确”范畴的时候，不要激动，千万先沉住气，想想为什么?多听听孩子的想法，或许听完他们的解释，老师的怨气会立刻全消，取而代之的是你的捧腹大笑。

所以，读懂每个孩子需要你的智慧。给孩子充分的发言权就是你的智慧之一。

三、要用智慧去看待学生的差异。

做一个智慧型的幼儿教师，需要从现在做起，从点滴做起。

**做智慧型教师心得体会篇十三**

。

一、从学习中来。

续的学习。只有持续的学习，才能赢得教师的持续发展。学习要有恒心，三天打鱼两天晒网，是不会有任何长进的。要制定一个切实可行的学习计划，不管遇到什么困难和问题，都坚持根据计划的要求将之落到实处。

二、从工作实践中来。

如果说，学习是一个人成为智慧型老师的前提的话，那教育教学实践，则是教师获取智慧的必要载体和重要通道。因为，实践出真知，实践长才干，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，离开了教育教学及其管理实践，教师的发展与智慧就成了无源之水，无本之木。如果一个教师学习的成果和效益，不能在其教育教学及其管理实践中得到反映和体现，只是停留在你的学习笔记本上时，对你的学习就会形成消极的负面影响，你就会把学习看作是应对检查的。反之，一旦学习的成果和效益，能很快在教育教学及其管理实践中得反映和体现，你就会增强实践的决心和信心，进而形成学习与实践之间的良性循环。

仍只有一个苹果;如果每人各有一种思想，互相交换每人就同时拥有多种思想。只要我们相互之间多交流，多探讨，并在实践中加以验证，我们也一定能够取得和许多的教育大家一样的成就。

三、从反思中来。

教师的反思，主要是指教师对其教育教学及其管理实践的过程和结果，不断进行自我诊断与自我修正的过程，也就是通过连续地自我追问、自我剖析、自我肯定或自我否定，从而实现自我提升、自我超越、自我飞跃的过程。如果一个教师只有实践而没有反思，那是很难有进步与发展的，更别说能体现教育教学智慧了。一个要想有所成就、有所发展的教师，就不能不十分重视对自已的教育教学及其管理实践，进行持续不断地自我反思。

四、从写作中来。

有学者研究认为，教师的写作既是教师完成工作任务的一种基本能力，又是教师履行角色职能的一种辅助方式，还是教师释放自身潜能的一种重要载体。正因为如此，教师的写作既是对自己学习体会的整理，又是对自己实践经验的总结，还是对自己反思成果的提炼，它体现着教师的智慧。当然，学习、实践、反思是写作的前提和基础，而写作又是学习、实践、反思的继续和延伸。没有前者就不可能有后者，但是光有前者而没有后者，实在是一大遗憾、一大损失。写作不仅仅是单纯的写作，它应该与实践相随，与阅读同行，与思考为伴。实践是它的源泉，阅读是它的基础，思考是它的灵魂。如果写作完全脱离日常的教育教学工作实际，写的是一套，做的又是另一套，不仅无助于教育教学工作的改进和完善，而且也不利于写作的坚持和提高，进而造成恶性循环的局面。另外，做课题研究也并不是高不可攀的，谁都可以做，对每天的学习、生活、工作情况进行一番思考加以记录，定期进行提升，形成自己的观点、见解，这就是课题研究——专家称之为行动研究。我们每天的学习、实践、反思、写作就是在做研究，就是在进行着新教育实验。

总之，只要我们在教学中不断的自觉学习，不断实践，并善于反思，坚持写作，相信我们每一位老师都能也一定能成为智慧型的老师。

“听君一堂言，胜读十年书”。这是我倾听了安康教研室老师课堂教学改革专题讲座后的最深感受。7月13日，教体局组织全县小学数学教师学习了安康教研室老师的讲座。主要针对课程改革实施方案进行讲说，帮助广大教师树立正确的教学观、价值观，以“做智慧型教师，创高效课堂”为主题，讲述了课改过程中需要注意的事项，以及各种细节的处理，给我留下了深刻的印象。听了各位专家的讲座，就对于课堂教学要转变哪些观念，哪些方面需要改革，如何改革等问题，谈谈我粗浅的认识。

一、树立全新理念，让课堂成为师生共同成长的乐园。

1、树立“教师为主导，学生为主体，训练为主线”的理念。在注重教师的主导作用和学生的主体身份的同时，更应该关注学生的训练。

2、树立合作学习的理念。从老师的讲座中，我们真切感受到了他们小组合作学习取得的成效。在课堂教学中，要进一步培养学生，让他们乐意合作，愿意互相帮助，进而实现全面丰收。真正发挥每个学生的积极性，提高他们的学习主动性，转变学习态度，把学习当作是一件快乐事。

3、树立“学生是学会的，不是教会的”教学理念。只有采取多种多样的办法，激励引导学生学习，培养学生学必有成的信心和克服困难的坚强意志，学生学习的主动性、积极性和创造性才能够最大限度地发挥和释放出来，学生才算真正把握了学习的主动权，教师也才算真正实现的了教学目标，真正解放了自己，我们的课堂教学改革也才算成功。

二、多方位改革教学方法，创设激情燃烧的课堂。

从专家老师的讲座中，我深深认识到了改革课堂教学方法的重要作用。

1、用真情的激励还“情感的课堂”，激励能扬起孩子生活的风帆，一个会意的眼神，一个有意味的动作，一句亲切的鼓励，一次赞许的微笑……会滋养学生的心灵，体会到尊重和关爱，激起强烈的求知欲望，促使学生积极地学习，主动地探究。

2、用丰富的活动还“开放的课堂”，开展各种活动，激活课堂，放飞童心，能使课堂教学高潮迭起，并为教学创设相关情境，激起学生求知的欲望。我在教学中常常是满堂灌的，起码也是大半节课，学生活动时间很少，如果有，那也是有限的练习时间，学生缺乏学习探究和合作交流的时间，正如张四保主任所说的，这种教学其实是在干扰优等生，制造差等生。

3、通过美的体验还“想象的课堂”，爱因斯坦说过：“想象力比知识更重要。”在课堂教学中，恰到好处地为学生插上想象的翅膀，会让学生达到“一吐为快”的学习境界。

4、通过平等的交流还“对话的课堂”，师生民主平等对话的过程是追求心与心的呼唤、神与神的交融、情与情的相牵、思维与思维的碰撞的过程，这样的课堂必然生机盎然。“生生对话”给了学生创造交流与合作的机会，使孩子们学会了交往，增强了合作意识。张四保主任他创意的教学模式在实施的过程中能真正体现学生的主体地位，让学生真正成为学习的主人，让每类学生都有事可做。与“满堂灌”的教学方法相比，确确实实能让差生不差，尖子生更尖。5。通过实践的探索还“感悟的课堂”，课堂教学内容源于生活，又服务于生活，这样就要求学生走出课堂，走进社会这个大课堂，才会有深刻的体验。能力才能得到提高。

1、课堂教学要关注学生的真参与，真思考。课堂教学要以学生为主体，让学生自己去阅读，自己去检测，学会合作、学会交流，敢于展示自我。

2、课堂教学要研究真问题，要培养学生的问题意识。问题是引领课堂教学的一种基本模式，如果课堂没有了问题引领，就没有了课堂教学，有问题，能让学生激情饱满;有问题，能使学生进入思考状态;有问题，能引发学生争议;有问题，能展示学生的智慧。我在平时的练习和训练中，也未能很好地选好题，精选题，习题的针对性不强，学生做题多，但不精，不够系统，效率过低。

3、课堂教学要关注学生的可持续发展。课堂上师生间的表达、倾听、尊重、包容、欣赏、互助渗透了以人为本的理念，是使学生可持续发展的重要途径。正如李炳亭先生所说：“展示，其实高效课堂对于当代中国最大的教学贡献是有了展示，展示足以改变每一个人的人生，因此展示是调动学生学习情绪，学习兴趣，解决学生内趋力的新要素，如果你想改变一个人你就让他上来展示。展示就是发表，展示即暴露，展示即提升。”李炳亭先生还认为高效课堂是有模式的，说实在的教书实在是个技术活，因此课堂必须从基本的技术入手，只有技术到位，才会生成艺术。

总之，我们应转化思想和理念，牢牢树立学生为主体的思想，大胆将学习交给学生;要牢牢树立教师为课堂的主导和灵魂的思想，在教学前和教学中要认真设计教学中的每一个可能出现的问题，对每一个学生活动都要认真设计，在教学中要发挥主导地位，合理点拨和引导，使学生更好、更快地进入学习的主体角色。在整个课堂中，只有让学生从学习过程中体验到成功或者是失败，都是我们在教学中的真正收获。当然，在教学的日常工作中，也应时刻牢记这一点，永远将学生放在学习的第一位置。

这学期，紧跟课改步伐，学习了张四保的课改经验和方法，有很多启示和收获。

一、大容量的课堂训练，巩固所学知识。

太谷的课堂上，看到的是教师为学生准备的练习题，学生一节课，把新知识的学习融合在习题中，把新知识的巩固体现在练习中，实现知识习题化，学生在整堂课中，是在练习中学习新知识，在练习中巩固新知识，实现知识问题化，问题习题化，学习具体化。

二、学生主动参与，教师精讲精练。

太谷课堂教学，学生积极主动参与到学习中去，特别是在基础达标环节，90%以上的学生能很快的完成任务，教师只是起到巡查发现问题，尤其是发现共性问题，然后让会做的学生先讲，如果都不会，教师抓住重点、难点、易错点做出点拔。真正把课堂还给学生，体现了“知识是学会的，不是教会的”理念。

三、小组合作，人人参与。

课堂上，温故互查环节，小组长起到了关键性的作用，帮助组员完成了任务，同时也提高和巩固了自己所学的知识，遇到小组解决不了的问题，由大组长或者班级里的其他小组帮助解决，这样，讲解问题的组长既锻炼了自己的思维和口才，又巩固和理清了自己所学的知识，组员也学会了知识，实现了双赢。

我们语文教研组学习太谷教学模式，做智慧型教师，创建高效课堂方面有很大起色：

1、加强了教师培训，彻底转变了教师观念。

课程改革，课堂教学是主阵地，教师是实施者，改革要成功，学校对全体老师进行理念上的培训，让教师从整体上掌握太谷二十四字教学模式，从思想的根源上彻底转变了观念，课堂上充满了课堂改革气息，每位教师都以改革理念深入课堂，创建新型高效课堂而努力。

2、科学分组，加强学生了培训。

太谷模式的推广，最首要的是二人小组和四人小组的科学分配，在此，学校要深入了解太谷二十四字教学模式中小组的分配原则，并结合本校实际，出台小组分配方案，以及设置的色卡。并提前对班主任加强培训，让班主任再培训学生，让学生树立这样几个观念：

(1)讲明白是学好知识的最高层次。

(2)错误是镜子，是路标，帮助别人改错等于帮自己防错。

(3)知识没有教会，只有学会。

(4)竞争获胜，不在于超越别人，重要的是实现超越自己。

每位语文教师认真钻研教材的基础上，以学定教，进行合理的小组合作学习，捆绑式评价，精心准备特色卡，使学生竞争起来，创造了浓厚的学习氛围，学生明白了，竞争不是超越别人，而是超越自己。

3、改变角色，变教案为学案，变主演为导演。

本学期，教研组精心规划，集体备写导学案教师应根据根据学生的实际情况细化环节，细化流程，形成各自的学案。教师讲时做到了学生会的不讲，通过小组合作能学会的不讲，讲了也不会的不讲。教师尽量做到以练代讲、学生代讲、教师精讲。

课堂教学模式的改革，是一条没有起点又没有终点的道路，太谷县的改革只能给我们一个启示，没有最好的教育，只有最适合学生的教育，给每一个学生提供最适合于他的教育，使其健康成长，快乐成长，这就是最好的教育。

20\_\_年2月27日，我校组织教师认真聆听了太谷县教研室主任张四宝的题为“做智慧型教师，创建高效课堂”的专题报告。张主任深入浅出的讲解是我感受颇深.以下是我听讲座后我的心得：

其一，听完讲座我认为我现在教学中存在的问题：

1.满堂灌的教学方法还在用运。正如张四保主任所说的，满堂灌其实是干扰优等生，制造了差等生。

2.作业不精，题量大，作业形式枯燥。

3.在平时的学习中，学生学习负担过重，兴趣降低，教师呢?每天很辛苦，讲课，批改，起早摸黑，但学生学习效果还不理想，甚至每天都在与学生怄气，学生乐趣逐渐降低。

其二，太谷县的教学模式给了我很大的启示。

本次讲座，给我感触最深的就是太谷的24字教学模式——“阅读感悟，自学检测，合作交流，展示点评，分层训练，拓展延伸”

张四保主任他创意的教学模式在实施的过程中能真正体现学生的主体地位，让学生真正成为学习的主人，让每类学生都有事可做。与“满堂灌”的教学方法相比，确确实实能让差生不差，尖子生更尖。

张主任的课改讲座，让我还明确了一个观点：知识是学会的，不是教会的`，是练出来的，不是听出来的。

所以，在今后我会不断学习先进经验，不断改进自己的教学方法，激发学生兴趣，让学生成为学习的主人，让他们在我的课堂上称帝。

上周，我有幸聆听了山西省太谷县教研室主任《做智慧型教师—创建高效课堂》的专题讲座。

他从四个方面进行了阐述：

一、从学生入手，变讲堂为学堂。

1、从管理入手分好学习小组。

2、采取捆绑式评价。

3、对学生做好理论上的培训。

4、对学生的小组学习要进行方法上的指导。

二、从教师入手，变教案为学案。

洋思教学模式：先学后教，当堂训练。

三、四种课型怎么上：

新学课：采用导学新方案。

练习课：在黄金时间做黄金题。

试卷讲评课：两种方式：第一种教师阅卷、第二种学生阅卷。

复习课：以练代讲。

四、教师应明确的理念。

1、知识是学会的，不是讲会的;能力是练出来的，不是听出来的。

2、时间加汗水型教师，已不适应时代的发展。

3、教师应进入做事业状态，而不应是做事情状态。

4、理解多与少的关系：教师课上讲得越多，学生学的东西越少;教师备课的时间越多，课下辅导、批改用的时间越少;教师选得题越精，学生得到的思路、方法越多。

张主任的讲座非常精彩，既有理论的支撑，又有实践的案例，生动的讲述赢得阵阵掌声，让我受益匪浅。

从张主任讲述的一个个成功的案例中，我清晰地认识到，我们的课堂改革，必须改变教与学的关系，让教师成为导师，教室成为学室，灌输变为探究，让学生真正成为学习的主人，为他们打造开放、自主、安全的课堂，让学生的主动发展成为现实。把课讲得简单一些，它不是一蹴而就的。它要求教师下功夫备课，只有吃透了教材，吃透了学生，才能突出重点，摒弃繁琐，最大限度地激发学生的学习热情和创造力，从而上出简简单单的好课。“简单”是一种大智慧，它需要教师具有丰富的学识，善于思考的大脑，更重要的是对课程的准确把握和对文本的认真钻研?只有这样，才能使教学目标更“简单”，让教学内容更“简单”，让教学方法更“简单”。而这些“简单”让学生考试时也感觉“简单”。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！