# 最新课堂改革心得体会收获(优秀10篇)

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-11-02

*当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。课堂改革心得体会收获篇一在我国教育改革...*

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

**课堂改革心得体会收获篇一**

在我国教育改革的大背景下，新课改成为了当下最热门的话题之一，作为一名在校师范生，课堂改革的话题也一直是我所关注和探讨的内容。经过一段时间的实践和思考，我对于课堂改革有了一些自己的心得体会。在本文中，我将试图分享这些体会。

2.营造开放的课堂氛围。

开放式课堂教学是新课改提倡的教学方法之一。这种教学方法强调学生的自主性与探究性，学生在课堂上不仅是知识的接受者，更是知识的创造者和分享者。要实现这一目标，首先需要打破传统课堂上只有教师讲授而学生被动接受的模式。教师需要在教学中充分发挥学生的主观能动性，运用多种教学手段和手段创造出良好的课堂氛围，增强课堂互动性，吸引学生积极参与课堂教学，从而推动课堂教学的有效展开。

3.尊重每个学生的个性和表达方式。

学生是课堂的主人，每个学生都有着自己独特的学习特点，语言表达方式和认知水平。教师要尊重每个学生的个性，充分发掘每个学生的潜力，促进每个学生的全面发展。在教学中，教师要采取多样化的教学方式和手段，让每个学生充分表达自己的意见和看法，让他们发现自己的优点和潜力，提高自信心和表达能力，从而促进学生的全面发展。

4.提高学生的自主学习能力。

自主学习是新课改的核心之一，因为学生的自主学习能力的提高对于其未来的学习和工作都是至关重要的。如何提高学生的自主学习能力呢？首先要让学生养成自主学习的意识和习惯，让他们知道怎样学习和怎样学得高效。其次，要为学生提供鲜活、实用的学习材料和教学资源，让学生在自主学习的基础上能够获得更多的知识和技能。最后，教师要定期检查学生的自主学习情况，并及时提出建议和反馈，帮助学生更好地发挥自己的自主学习能力。

5.建立有效的课堂管理机制。

课堂管理是课堂教学的基础和前提。有效的课堂管理机制可以为教师的课堂教学提供有力的支持，保障教学工作的顺利开展。在课堂管理方面，教师需要注重对学生的安全保障和道德教育，对学生进行严格但公正的管理，对有出入的学生进行纠正，以此保持课堂秩序和教学效果。

6.结论。

通过课堂改革实践的过程，我不仅体验到了新课改的理念和教育改革的实际成效，还收获了更多的启示和教育经验。课堂改革的成功需要教师和学生的共同努力，只有通过多方参与，才能建立多元化的教学模式和共同的学习社群，为科技和信息化推进的背景下的教育创新和发展奠定稳定基础。

**课堂改革心得体会收获篇二**

随着课程改革的推进和深化，我们广大数学教师与其他学科教师一样，在课程改革的浪潮中，一路走来，接受着诸多的冲击与洗礼。在此期间，我们有过成功的体验，也有颇多问题的困惑。几年来，教师的知识观、质量观发生了巨大的变化，由原来只注重知识的传授转到注重学生态度、情感、人格、能力的发展，由过分追求学科的严密性转到注重数学教育的育人性；由注重学生学习的结果转到注重学生实践探索和交流的主动学习。互动、和谐、教学相长的师生关系逐步形成，学生已基本形成探索性学习方式，养成独立思考，勇于探索的精神。学生在学习的过程中，不但学会了独立思考和自主探索，懂得了如何与他人合作、交流，还学会了评价、质疑与反思；应用意识和实践能力得到了培养，创造力得到了充分的发挥。与此同时，新课程改革下的数学课堂也存在一些问题。所有的这些都值得我们去深刻的反思，下面就具体谈谈课改几年来的收获和困惑。

一、课改中的收获(一)教师素质整体提高。

教师在课堂上放下了教师的尊严，以平等、民主、和蔼的态度引领学生开展学习，教室内从以往的\"教\"堂变成了\"学\"堂，教师在教学中以引导者、合作者，促进者的角色出现在学生面前。学生在教学过程中也普遍喜欢学习数学，善于提出问题，对问题有自己独特的想法，敢于发表自己的意见，这是课改前的学生远不及的。课改使学生开阔了思维，丰富了语言，课堂上再不是教师讲学生听的被动局面，取而代之的是师生互动、生生互动的情景，学生在教师引导下学得轻松，学得愉快，课堂真正成了孩子们的天地。课堂教学凸显。

(三)促进学生全面发展课改中的数学教师为课程实施所付出的一切，都是为了让学生能学习有价值的数学，获得必要的数学，在数学上得到尽可能充分的发展。几年的课改表明，孩子们身上发生了可喜的变化，我们的愿望逐步得到实现。学生们逐渐形成了乐学、爱学、兴趣浓厚、善于提问题，解决问题的习惯。并使学生感受到生活中处处有数学，以及学会与他人合作学习，获得成功体验。

二、问题与思考。

1、新教材注重解题策略的多样性与教学中个别学生知识掌握不扎实的矛盾。新教材信息的呈现形式多样且有可选择性，解决问题的策略多样性，强调思维的多层次、多角度、全面性，答案不唯一而有开放性。这在很大程度上激活了学生的思维，激发学生去寻找适合自己的学习方法。教师在教学实际中发现，思维能力强的学生，课堂学习中能掌握多种解决问题的方法，但对学困生可能是一种方法也没有掌握。久而久之两级分化的现象出现。

2、新教材重视培养学生的估算能力和解题策略多样化，但对于纯计算题的练习相对少，以至产生学生算得慢，容易错，计算能力较薄弱的问题不可忽视。

3、新教材有的内容编排较难，跨度大，超出孩子的认知规律。对于学生是难点，课时又少，难掌握。

4、有效的小组合作学习还存在许多商榷的问题。要给学生探索的时间和空间，但有限的45分钟时间若留给学生足够的合作与讨论的时间又与课时进度发生矛盾，如何把握给予\"时间\"的度?是我们值得商榷的问题。

**课堂改革心得体会收获篇三**

在新课程改革的推广过程中，作为教师越来越深切的感受到教学模式的变革之大。虽然初中物理课堂教学形式有多种多样，但怎样把教学的侧重点由教师的“教”转到学生的“学”上来，从而更好地调动学生积极性，突出学生的主体作用，是值得我们反思的问题。在这一次课堂教学改革中，我有如下心得体会：

学生是课堂的主人，教师是学生学习的引路人。在过去的教学中，我们把学生放在了被动学习的地位，教师不重视培养学生学习的兴趣，一味的采取压制、强迫的手段，常常适得其反。近一年的改革，改变了我错误的认识，学生被放在了课堂的主体地位上，教学时能够首先考虑学生的实际情况，根据学生的最近发展区进行教学，调动了学生的积极性。

学生的学习能力存在差别，但完全依靠教师的课堂教学教会学生不利于学生学习习惯的培养和能力的培养。所以，在教学中根据学情、知识的难度适当教会学生预习、学习、复习的方法，有利于学生学会学习。

传统的课堂是少数尖子生的课堂，学困生成为被遗忘的角落。小组合作，有利于让学生之间互相帮助，有利于让每一个学生参与到课堂教学中，体验到学习与成功的快感，从而整体提高教育教学质量。因此，在教学中建立小组并发挥小组的作用不可忽视。

课程标准要求落实三维目标，课堂教学要落实三维目标，都需要教师在教学前早将目标定位下来。一节课的任务完成与否，也需要对照目标。目标的展示，还有利于学生的学习，使学生学习的方向更明确。

在教学中利用“三七式”课堂教学模式，并根据每节课的教学实际任务，制定不同的实际目标，采用不同的教学方法。课堂设计上，以理念引领教学，体现学生的主体，培养学生自主学习与合作学习的能力。

以上是我在此次课堂教学改革中的几点体会，由于自己刚教物理不到一年，还有很多需要学习的地方，以后我会继续努力的。

**课堂改革心得体会收获篇四**

课堂改革是现代教育改革的重要组成部分，旨在提高教学效果和培养学生学习能力。在我的教育实践中，我积极尝试课堂改革的一些新方法，并取得了一些初步的成果。下面将从教学目标明确、多元教学手段、学生参与度提高、培养学生自主学习能力以及教师角色转变五个方面，分享我对课堂改革的心得体会。

第二段：教学目标明确。

教学目标是课堂教学的灵魂，它直接影响教学效果。在课堂改革中，我始终保持教学目标的明确性，并通过问题导学、情景模拟等方式让学生在实践中完成任务。这样的设计使学生更加主动掌握知识，能够更好地将知识应用于实际生活中。此外，明确的教学目标也有助于学生形成学习的动力，更加专注地参与到课堂中来。

第三段：多元教学手段。

课堂改革强调的是个性化教育，尊重学生的差异化需求。为了实现这一目标，我尝试使用了多元化的教学手段。例如，在讲解知识的同时，我还通过小组讨论、角色扮演和合作学习等方式，培养学生的合作精神和创造力。同时，我还充分利用现代技术手段进行教学，例如使用多媒体教学软件和在线学习平台。通过这些手段的运用，我发现学生的学习兴趣和学习效果都有了明显的提高。

第四段：学生参与度提高。

传统的课堂教学往往是“教师主导、学生被动”，而在课堂改革中，学生的参与度得到了有效提高。在我的教学实践中，我充分尊重学生的主体地位，鼓励他们发表自己的观点和思考。并且，我尽量设置开放性的问题，激发学生的思维，培养他们的逻辑思维能力和问题解决能力。学生参与度的提高不仅使他们对课堂更加积极投入，也促进了他们的主动学习。

第五段：培养学生自主学习能力。

课堂改革的目标之一是培养学生的自主学习能力。传统教学往往过分追求知识的灌输，缺乏培养学生主动获取知识的能力。在课堂改革中，我让学生自主拓展知识，引导他们在实践中发现和解决问题。例如，我鼓励学生主动查阅相关资料，并提供指导性问题，以培养学生的信息获取和处理能力。通过这些实践，我发现学生的学习兴趣和学习能力都有了显著的提高。

第六段：教师角色转变。

课堂改革不仅意味着学生的变革，也意味着教师角色的转变。在我的教学实践中，我意识到自身已经不再是传统意义上的知识“传授者”，而是学生学习的指导者和引导者。我要做的是激发学生的学习兴趣，提供学习资源和指导，以及及时给予学生反馈和鼓励。这种教师角色的转变，让我更好地了解学生的需求和成长，也让学生更加积极地对教学参与进来。

总结：

通过课堂改革的实践，我深刻地认识到，课堂教学需要与时俱进，积极适应新的教育理念和技术手段。只有通过不断尝试和实践，才能不断完善课堂教学，提高学生的学习效果。我相信，通过不断探索和改革，我们能助力学生更好地发展，培养他们成为具有创造力和批判性思维的未来人才。

**课堂改革心得体会收获篇五**

随着信息技术的快速发展和教育观念的更新，我国的课堂教学也在悄然发生着变革。课堂改革大问是教育界对传统课堂进行反思与探索的一次举措。在过去的一段时间里，我参与了一次课堂改革大问的实践，并获得了一些宝贵的体会与经验。本文将围绕这个主题展开，从课堂改革的背景、目标、方法、影响以及自身成长的角度出发，分享我对于课堂改革大问的思考和感受。

一、背景：我国传统课堂的问题。

课堂改革大问之所以被推出，是源于我国传统课堂存在的一系列问题。传统课堂注重知识传输，重视学生的死记硬背，忽视了学生的思维能力和创造力的培养。学生只是被动地接受知识，缺乏主动性和探索精神。同时，传统课堂在评价体系上也存在缺陷，偏重书本知识的测试，而忽视学生的实际运用能力和综合素质的培养。这一系列问题催生了改革的需求，也成为了课堂改革大问的背景。

二、目标：培养学生的创新思维和实践能力。

课堂改革大问的目标是培养学生的创新思维和实践能力。课堂改革的关键是要打破学生被动接受知识的局限，让学生真正成为课堂的主人。通过鼓励学生的思辨和创新，提高学生的学习兴趣和自主学习能力，激发学生的内在动力和潜能。同时，课堂改革也要注重培养学生的实践能力，使学生能够将所学知识应用于实际生活中，培养学生的综合素质和解决问题的能力。

三、方法：倡导教师与学生的互动与合作。

在课堂改革大问中，教师与学生的互动与合作是非常关键的。传统课堂中，教师是主导地位，学生是被动听众。而在课堂改革中，教师不再是知识的传授者，而是引导学生思考和探索的导师。教师要积极与学生互动，鼓励学生发表自己的观点和想法，并引导学生的思维。同时，课堂改革还强调学生之间的互动与合作，通过小组合作、讨论等方式激发学生的思维碰撞，培养学生的团队合作能力和创新能力。

四、影响：积极促进学生的全面发展。

课堂改革大问的实施对学生的全面发展产生了积极的影响。首先，它激发了学生的学习兴趣和自主学习能力，让他们对知识产生了浓厚的兴趣。其次，课堂改革大问培养了学生的创新思维和实践能力，让学生能够主动运用所学知识解决实际问题。再次，课堂改革大问强调学生之间的互动与合作，培养了学生的团队合作精神和沟通能力。这些都为学生的全面发展奠定了良好的基础。

五、自我成长：学会思考和合作的重要性。

通过参与课堂改革大问的实践，我深刻体会到了思考和合作的重要性。在传统课堂中，我习惯于被动地接受知识，很少思考和发表自己的观点。而在课堂改革中，我需要积极思考问题，并与同学们进行合作，互相交流和分享经验。这不仅培养了我的创新思维和实践能力，也提高了我的团队合作和沟通能力。我相信，在今后的学习和人生中，这些都会对我产生深远的影响。

总结起来，课堂改革大问是一次让我受益终身的实践经历。它改变了我对传统课堂的认知，培养了我思考和合作的能力，也让我明白了教育的真正目的是培养学生的创新和实践能力。我希望，在今后的实践中，我能够继续参与到课堂改革大问中，为推动我国教育事业的发展贡献自己的力量。

**课堂改革心得体会收获篇六**

课堂改革是当代教育领域的热门话题。作为一名教师，我也深感到课堂改革对于提高教学质量和培养学生综合素质的重要性。最近，我尝试了一些新的课堂教学方法和策略，获得了一些初步的心得体会。在此将我的体会和心得分享给大家，希望能为课堂改革的探索和实践提供一些参考。

第二段：激发学生的主动性。

在课堂中，我发现激发学生的主动性是课堂改革的关键所在。传统的课堂教学模式，学生大多是被动接受知识，缺乏积极主动参与的意识。为了改变这种现状，我开始采用让学生参与讨论、小组活动等方式。我发现，当学生自主地思考问题、交流观点时，他们的学习兴趣和积极性明显增强。他们开始主动提问、质疑，以及寻找答案。而且，通过小组合作，学生们的合作意识和团队精神得到了锻炼和培养。

第三段：培养学生的创造力和实践能力。

我认为，现代教育最重要的一个目标就是培养学生的创造力和实践能力。传统的课堂教学往往强调对知识点的死记硬背，而忽视了学生思维能力和创新思维的培养。因此，我尝试把实践应用和创造性思维引入课堂教学中。比如，在物理课上，我让学生们自己设计小实验，通过实践来理解物理原理。同样，在语文课上，我鼓励学生们进行文学创作，培养他们的想象力和表达能力。通过这些创新的教学方法，学生们的实践能力得到了锻炼，他们更加愿意主动思考和动手实践。

第四段：注重培养学生的综合素养。

传统的课堂教学往往过于注重学科知识的传授，而忽视了学生的综合素养培养。现代教育要求学生不仅要掌握学科知识，还要具备一定的综合能力。因此，我在课堂上注重培养学生的综合素养，比如思维能力、交流能力、团队合作能力等。我采用了一些启发式问题、讨论辩论等方法来引导学生思考和交流。同时，我还组织了一些小组合作项目，让学生们在团队中协同合作，培养他们的团队精神和沟通能力。通过这些措施，学生们的综合素养得到了全面的培养和提高。

第五段：结论。

通过这段时间的尝试和实践，我深刻体会到课堂改革对于学生的成长和发展有着重要的意义。课堂改革不仅可以激发学生的学习兴趣和主动性，还可以培养他们的创造力和实践能力，同时注重综合素养的培养。当然，课堂改革并非一蹴而就，需要不断的尝试和总结。我将继续在实践中探索更多有效的教学方法和策略，为学生的全面发展贡献自己的力量。同时，我也期待着更多教育工作者的共同努力，为课堂改革探索出更加科学有效的路径。

**课堂改革心得体会收获篇七**

今天（20xx年12月1日），我有幸到李市小学参加了由李市教管中心组织的课堂教学改革现场会，上午第一、二节课分别听了李市小学袁轶老师上的小学三年级语文课《三袋麦子》，以及陈孝举老师上的小学四年级语文课《天鹅的故事》，之后又观看了由李市小学全体学生参加的大课间活动，最后听取了江津区教研室张建老师、王所长和四牌坊小学刘晓红校长对几节课的精彩点评和对课堂教学改革的一些新理念的诠释，所有的这些都让我感到耳目一新，增长了不少的见识。今天的所听所学，无不让我感到自己所会的是多么的少、自己所知道的是多么的微不足道！也让我深深地体会到了“人不学要落后”这句朴实的话是多么正确！这更让我迫切的意识到我们真的需要好好地给自己充充电了！我们都该走出去，多听听、多学学，特别是老教师们，不能再抱着自己旧有的教学经验进行教学了，多吸收一些新的教学理念和新的教学方法，融入到自己的教学中，才能使我们的课堂教学效果上一个新台阶！

教研室张建老师所讲的关于“导学案”的推进，要做到的几点：

一、学习准备；

二、突出学生的主体作用；

三、突出教师主导作用；

四、突出教学重点；

五、突出教学的层次性；

六、强调练习的实效性。

关于这几点，我觉得在李市小学袁轶老师的课堂上得到了很好的体现，特别是第二点和第三点：突出学生的主体作用和教师的主导作用，袁老师所上的这节课，《三袋麦子》是一篇批读课文，袁老师先教给学生学习批读课文的方法：

一、提出问题；

二、概括内容；

三、赏析佳句；

四、写出感受。然后引导学生用这种方法学习课文第二自然段：小猪收到麦子后对这袋麦子的处理方法。

接着利用小黑板出示第二自然段的学习方法：

一、带着问题读第二自然段；

二、勾画出小猪是怎么想的、怎么做的？

三、勾画出好词佳句；

四、在旁批栏写出自己对小猪的印象。最后放手让学生用这个方法自学第三、四自然段。整个过程都由学生通过自学、讨论交流等形式自主完成，老师只起到一个引导作用，学生主动学习的热情高涨，学习效果也很好。

张建老师抛出的另一个理念：承认学生的“认知冲突”。张老师说：“对于一个新闻记者来说，没有新闻就是最大的新闻，而没有问题的课堂就是最大的问题。”、“一节课如果太‘顺利’就谈不上是一节好的课”。这个观念让我感到震撼：顺利、完美的完成一节课，不是最好的吗？但是张老师说得好啊：一节课怎么可能找不到问题，怎么可能让所有的学生齐刷刷的一下子全部都弄明白呢？我细细思量：是啊，我们上课不是为了让少部分学生学到知识，而是要让绝大部分学生、尤其是差生弄明白这节课的重难点。其实我们看似完美的一节课，往往是优生的光芒掩盖了差生的迷茫，也蒙蔽了我们的眼睛，让我们误以为自己的这一节课上得很成功，学生都弄懂了，其实不然，差生其实什么也没弄明白。所以，张老师的这一理念提醒了我们：一节课要想真正成功，我们真的要善于挖掘问题，特别是差生对这一节课知识点存在的问题，然后采取行之有效的方法去解决它，才能达到我们所要的目的。而要想做到这些，我们也许真的该多学学教育学、心理学，特别是差生心理学了。

四牌坊小学刘晓红校长所提出的语文课教学要点中对“读”的要求：明确读的目的、读的要求、读的层次、读的时机、读的技巧。

我认为这些要求，在李市小学陈孝举老师上的《天鹅的故事》中得到了充分的体现。陈老师在整堂课中，重点取了课文第五、六自然段进行教学，用优美的语言引领，合理的音乐导入情景，深度感染学生情绪，学生在朗读天鹅的三次叫声时，读出了第一次的伤心、第二次的团结、第三次的胜利和欢呼的语气，让人不由得随之心潮起伏；在朗读劳动号子“兄弟们哪，加油！齐心干哪，加油！”时，读得是铿锵有力，士气高涨，让人精神振奋。

而教科所王所长更是用诙谐有趣的语言，让我们轻松接受了很多新的教育教学理念和教学方法、思想。王所长诠释的三个标准、三个规律、三个必讲、三个不讲、三个还给以及最后提醒大家要做到的三个字：学、做、拢。所有的这些都让我们感到新奇有趣而又受益匪浅。

总之，今天我学到了很多，我觉得这是对我的心灵、我陈旧的教育观念进行的一次洗礼，我也希望今后能有更多的机会学习新知，充实自己，让自己在学习中不断成长！

**课堂改革心得体会收获篇八**

随着时代的发展，教育也在不断变革着。在传统的教育模式中，课堂多以教师为中心，学生被动接受知识，缺乏创造性思维的培养。为了提高学生的综合素质和实际应用能力，近年来教育界开始尝试对课堂进行改革。本文将以我个人在课堂改革初次尝试中的体会为例，探讨课堂改革的种种效益。

首先，课堂改革使学生更加积极主动。传统的课堂中，教师主导，学生被动，缺乏充分的参与和主动性。然而，通过引入互动式课堂，学生们有机会参与到教学过程中，积极思考，提出问题，提高了学习的效果。在我个人的体验中，尤其是在需要小组讨论的科目中，学生间的互动对于提升学习效果至关重要。通过与同学一同解决问题，不仅加深了理解，还增加了大家的友谊和合作意识。

其次，课堂改革培养了学生的创造性思维能力。在之前的课堂中，教师往往只讲解知识和公式，缺乏培养学生的创造性思维。然而，在改革后的课堂中，教师会鼓励学生思考，提出问题，并给予学生更多的余地去表达自己独特的见解。而这种培养创造性思维的课堂方式对于培养学生的创新能力和解决问题的能力非常重要。在我的体验中，课堂改革不仅让我学会了运用知识解决问题，还让我明白了只有用自己的方式思考，才能创造出更有价值的东西。

再次，课堂改革提高了学生的实际应用能力。传统课堂中，教师更多地关注书本知识的灌输，而很少有机会让学生将知识应用到实际生活中。课堂改革打破了这种模式，通过课堂案例、实验和群体活动等方式，让学生将学到的知识应用到实际生活中，并培养学生解决实际问题的能力。从我的角度来看，这种改革帮助了我在课堂上学会了如何运用数学来解决日常生活问题，而不仅仅是死记硬背公式和定理。

最后，课堂改革促进了教师与学生之间的互动与合作。在传统的课堂中，教师常常是唯一发言的人，而学生则只有被动地接受。在改革后的课堂中，教师成为引导者和学生的参与者，与学生保持着密切的互动。教师会鼓励学生提问，引导学生思考，以促进学习效果的提高。而在这种情况下，学生会更主动地积极参与，教师则会根据学生的实际情况进行个别辅导，提高了教与学的互动性和合作性。

综上所述，课堂改革对于学生的发展有着重要的意义。它使学生更加积极主动，培养了他们的创造性思维能力，提高了实际应用能力，并促进了教师与学生之间的互动与合作。然而，课堂改革仍然面临一些挑战，如教师能力不足、传统观念根深蒂固等。因此，教育界应继续努力，不断改进，让课堂改革发挥更大的作用，促进学生更全面地发展。

**课堂改革心得体会收获篇九**

现在的“自主学习，合作探究”的模式的教学改革，教师给了学生一个展示自我的舞台，使学生真正成为一个能自主学习的主体。

刚开始，我打心底不愿接受这种教学方式，书上有的，作业本上有的，也要抄到小黑板上，再来讲，学生写字慢，侧面和后面的黑板又看不清楚。我总觉得，我讲，学生只要认真听，跟着我来就可以。因为我怕学生自学或自讲，有些重点她们不能把握好，难点讲不清楚，再加上学生可能理解不到位，语言表达欠佳，唯恐她们耽误了太多时间。传统的教法不能锻炼学生的自学能力，表达能力和合作意识，而且教师对全班学生的关注度不够。现在学生自己讲，我在下面观察、指导，就能及时提醒有些不太专心的学生了，教师成了“田间”的守望者了。

灵动课堂改革的优势就是最大限度地调动了学生的积极性和主动性，充分发挥了学生的主体作用，真正实现了知识与技能、过程与方法、情感与价值观三维目标的培养。学生可以“以优带差，以差陪优”，实现共同发展整体提高，全面提高教育教学的最终目标。再次，学生听课不易走神，听课效率更高了。

构建灵动课堂从以下几个方面入手：

第一、抓好教学观念的转变和教学方式的转变。

教师教学观念的转变不是一蹴而就的事，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二、开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。

在教学实践中我们发现，在很多情况下，课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

第三、抓好备课中的备学生问题。

不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适应性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四、研究和设计好课堂提问。

在真实、常态的课堂教学中，我常常发现所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，教师的很多提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，影响了课堂教学效率的提高。因此，要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五、加强对课堂节奏的把握和管理。

课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有的教师只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

第六、鼓励学生自主学习，提倡合作学习。

自主学习是相对于被动学习而言的，灵动课堂的一个关键环节就是学生自主学习，完成相应的导学案。自主学习是一种积极，主动的学习，它能激发学生的学习兴趣。学生不仅能在学习内容上独立思考，而且能丰富学生自身的学习经验，能使学生获得积极的，深层次的情感体验，变要我学为我要学，给学生提供足够的自主活动空间。同时，小组合作学习能将个人的竞争转化为小组之间的竞争，这样有利于培养学生的合作精神和竞争意识，有利于因材施教，从而真正实现每个学生都能得到发展的目标。合作学习是相对于个体学习而言的，实施小组活动就成为一种有效的互动策略。我所带的班被分为10个学习小组，每组六名同学，组内同学之间积极互动，组外各组之间激烈竞争，争当优秀小组。一年来，效果确实不错。

第七、学生精彩的展示与点评，将整节课推向高潮。

小组讨论时，我们不再像以前一直站在讲台上，而是深入学生之中，在各小组之间来回穿插，了解各个小组存在的问题，随时答疑解惑，从而使师生之间的关系更加的融洽，正所谓“亲其师信其道”。讨论之后，就进入展示点评环节，一年来，仅就口头展示而言，我带的两个班学生无论是哪个小组的哪个层级上课都能踊跃地用英语发言。上台点评的同学，站姿正确，声音宏亮，态度大方，富有激情，思路清晰，注意知识之间的内在联系，别看这些学生，站那就像一位位小老师，精彩的点评总能博得学生的阵阵掌声。

灵动课堂其本质仍然是我们对新课程改革的深入推进，是实施素质教育和道德课堂的具体体现。灵动课堂的提出和实施，对我们来说是一个新的挑战和开始，俗话说:“教学有法，教无定法，贵在得法”，因此课堂效果如何关键在于课堂的实施者——教师和学生，尤其是作为课堂引导者的教师，我们要深入研究、多思善想，敢于创新、勇于实践，善于反思、总结提高。我相信我们遇到的困难一定不会不少，碰到的问题也会很多，因此我们要树立一种信念，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求，我始终坚信“不是一番寒彻骨，怎的梅花扑鼻香”，我们终会一定会取得灵动课堂教学改革的成功。

**课堂改革心得体会收获篇十**

随着教育的不断深入发展，人们对于课堂教学的需求也越来越高。为了更好地培养学生的创新能力和实践能力，课堂改革变得尤为重要。在进行课堂改革的过程中，我们不断探索、总结经验，获得了一些宝贵的体会。

首先，课堂改革要立足于学生。学生是课堂教学的主体，他们的成长和发展是最终目标。因此，我们在进行课堂改革时，要充分考虑到学生的需求和特点，设计教学内容和方法。比如，我们可以采用探究式学习、问题导入等活动，让学生积极参与课堂，主动思考和解决问题，从而提高他们的学习兴趣和动力。

其次，课堂改革要注重培养学生的综合能力。传统的课堂教学往往偏重知识的灌输与传递，而忽略了对学生综合能力的培养。在进行课堂改革时，我们要注重培养学生的创新能力、合作能力、沟通能力和实践能力等。通过课堂活动的设计和组织，让学生在实践中学习和运用知识，培养他们综合思考和解决问题的能力。

再次，课堂改革要注重培养学生的自主学习能力。现代社会发展迅速，知识更新速度很快。为了适应这种变化，学生需要具备自主学习的能力。因此，在进行课堂改革时，我们要注重培养学生的自主学习能力，让他们学会自己寻找和掌握知识的方法。我们可以引导学生主动参与课堂讨论，鼓励他们提出问题和解决问题的思路，培养他们独立思考和自主探究的意识。

另外，课堂改革还需要注重师生关系的建立。师生关系是课堂教学的基础，对于学生的学习成绩和发展具有重要的影响。在进行课堂改革时，我们要注意提供一个良好的教学环境，鼓励学生敢于发言和表达自己的观点。同时，我们也要成为学生的朋友和引导者，尊重学生的个性和不同意见，在课堂上建立起平等和谐的师生关系。

最后，课堂改革还需要注重对课堂效果的评估。只有通过对课堂效果的评估，我们才能知道自己是否达到了预期目标，进一步改进和完善课堂教学。在进行课堂改革时，我们可以采用反思教学的方式，不断总结经验教训，改进和提升自己的教学水平，以达到更好的教学效果。

总之，课堂改革是当代教育的一个重要方向，也是教师们共同关注的问题。在进行课堂改革时，我们要充分考虑学生的需求，培养他们的综合能力和自主学习能力，建立良好的师生关系，并对课堂效果进行评估。通过不断的探索和实践，我们一定能够取得更好的课堂效果，促进学生的全面发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！