# 最新幼儿园教研活动心得体会及感悟(优秀8篇)

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-11-01

*在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。幼儿园教研活动心得体会及感悟篇一时光匆匆，转眼又是期末了...*

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**幼儿园教研活动心得体会及感悟篇一**

时光匆匆，转眼又是期末了。作为幼儿园教研组的成员，我们深感肩负的责任。如何指导教师进行教育研究，提高保教质量，增强教师自身的素质是本学期我们教研的重点，为此，我们在教研工作中进行了一些探索与尝试活动，下面，我们对本学期的教研工作作个回顾与总结。

说起教研活动，有相当一部分教师认为教研只是专家学者的事，教师只要做好本职工作就可以了。针对这种现象，我们把让教师充分认识教研活动的意义，调动教师参与教研活动的积极性作为有效开展教研活动的首要问题。具体做法是：首先，让教师明确教研活动是幼儿园保教业务管理中不可缺少的一部分，而且针对性很强，主要解决教育实践中的问题或疑难。通过教研可以改进工作方法，促进教育教学活动质量的提高。其次，让教师明确教研活动是提高自身业务水平的重要途径，而教师的业务水平有直接影响幼儿园的教育质量。第三，让教师明确教研的内容来源于教师的实践经验，而这种实践经验又来源于日常教学工作。因此，教师在进行日常教学工作时，不能忘记自己是研究者，教师提出的问题也许正是教研活动开展的主要内容，这样教师的意见和想法被纳入研究的行列中来，教师的意识上得到重视，从而有效提高了教师参与教研活动的积极性。

教师的整体素质和理念的更新直接关系到保教质量的水平。一年来，我们坚持外学习、内研究的方法，结合我镇的实际情况，加强研究，从转变观念入手，提高教师的整体水平。在理论培训方面，我们借助外出学习、网络、书刊的先进经验对教师进行各方面的\'理论培训。一年来，我们先后选派10多名教师到北京、济南、潍坊、淄博参观学习，将先进的知识带回来，与大家共同学习分享。

根据教研组的工作安排，三四月份我们在全镇开展“主题环境创设活动”，首先进行了教学环境的创设如何能真正促进幼儿的发展、教师在开展主题教学中如何优化主题环境、如何让环境与幼儿对话，让幼儿做环境的主人等理论知识培训。中心幼儿园以突出乡土特色为主，在各班级进行了石材、草编、花布、纸艺、瓶艺、果实不同特色的环境创设，在4月10日，我园成功为莱州市农村幼儿园现场会提供现场，得到专家领导的高度评价。各村园的环境创设也有了较大的变化，既贴近主题，处处以幼儿为中心，又体现出灵活性和趣味性。

在档案管理工作方面，我们首先让教师明确档案管理工作的重要意义及内容，先后进行了如何科学的做好分类归档工作、归档的常用方法等理论培训，并组织观摩中心幼儿园的档案管理。现在全镇每处幼儿园的档案管理都有了较大的进步，都能做到分类明确、目录齐备/、内容充实，并建起了赋有个性化的教师成长档案。

另外，我们还通过不同的案例进行解剖分析，以问题的形式展开活动。这样经过大家的共同讨论，使整个案例分析的更直观、更形象。通过培训，使教师对教育教学有了新的认识，能够大胆表达自己的看法和见解，积极提出各种问题，使教师在学习中以问题为线索，以解决问题为目标，使教师逐渐形成了一种边学习、边研究、边反思、边提升的教研方式，让教研更加有效的服务教学。

**幼儿园教研活动心得体会及感悟篇二**

本学年我通过学习幼儿园教师专业化成长，认真落实《幼儿园教育纲要》、《3—6岁儿童发展指南》精神于教育行为，培养服务意识，强化质量观念，依据园具体实际，以队伍建设和园本课程建设为重点，深入实施新课程，加强园本培训，坚持以教研组为主阵地，提高教师保教能力，稳中求进，推动幼儿园保教质量，促进幼儿身心健康和谐的发展。

1、我们继续组织教师进新理念、新纲要的培训，尤其关注外系统新引进教师的理论培训，在培训中真正把先进的理念落实到自己的行动中，不断充实了教师们的教学理念，提高了教师们的理论素养，转变了教师们的教育观念和教学行为。

2、定期组织教师学习《幼儿园教育纲要》、《新教师成长手册》、《幼小衔接意见》等，对新老教师的保教工作指明了方向：《幼儿园教育纲要》让我们对活动的评价有了新的认识，对自己在活动中的要求也就更清晰了；《新教师成长手册》一书非常详细、实用，书中的案例都是新教师们在教学中经常遇到的问题，对新教师的成长起到了引领的作用；《幼小衔接意见》为大班活动开展提供了引领的空间。

1、组织教师以十节优质课为引领，加强对新教材的实践研究，采用参与式、开放式的学习机制，挖掘教师的潜力，提高教师的思考能力。本学期将重点落在实践教学行为，在实践中发现问题。然后，根据问题存在的普遍性进行大的研讨，找出问题的所在，集合大家的力量提出自己的解决方法。

2、每位教师参与园内不同层面的展示活动，全体教师互听互评。利用团小组，让青年教师向大教研组长学习环境布置、实践展示等。让青年教师先听、再说、再做。有效地教研活动形式促进青年教师在评课中敢说、会说，促进经验提升。通过活动，扎扎实实地提高了教师们的课堂教学能力，提升了青年教师听课、评课、说课的能力，在活动中专业素养不断得到提高。

3、加强日常中对教师教学实践行为的指导，促进教师上课水平、反思水平、评价水平的提高。园长、业务园长每次听随堂课时，总会叫空班老师一起去听，有效开展听课后的评价活动：执教老师的课后自评、园领导的当场反馈，给大家许多启发与提高，教学能力在原有水平上有了新的提高。

4、规范班级计划、月周计划、日计划的制订，根据幼儿园一日活动作息表、课程表和专用活动室安排表，灵活安排一日活动。每月末都要对老师制定的计划表进行认真的检查，进行认真地剖析，并能采取一对一的形式对老师进行具体的指导，帮助教师能认识到活动设计的不足，促使教师的反思记录更加到位。并检查计划在实施过程中的落实情况，保证一日活动目标的达成度，使一日活动做到有序、科学、合理、有效。

5、抓好新引进教师队伍培训工作。今年引进了多位非专业新教师，由于都是非幼师专业，虽然经过半年的指导进步较快，但在实际过程中还是缺乏实践经验。所以继续开展师徒结对活动，安排经验丰富的教师与新教师搭班，手把手地传授班级管理、活动组织、幼儿保育、家长工作、环境布置等各方面的要领。要求新教师自定的一年奋斗目标，具体明确，读书笔记、教养笔记、教学活动的反思的能力也有了教大进步。通过参加区教研室的新教师培训班，她们苦练舞蹈、唱歌、绘画等技能，并有所进步。

6、骨干教师多次向全体教师公开半日活动，老师们对公开活动进行了点评，让骨干老师的教学能力有了深一步的提高，同时还对全园的环境作了评价和指点，之后我们重新进行了环境布置，做到更贴近幼儿实际，材料更丰富多样，形式更新颖、幼儿参与性更多。

园本课程的开发和形成是一个长期积淀的过程。两年前，根据本园实际，围绕我园确立的特色课程《3—6岁幼儿分享阅读能力养成的实践研究》，今年我们对课程进行合理设置、改进园本课程体系，经过全园共同努力，已形成了我园园本化课程，制定了适合我们幼儿园的课程计划，明确了基础课程、特色课程与选择性课程之间的关系与比例，并针对不同年龄段的特征重点创建和实施了适宜的分享合作特色课程，使之成为我们幼儿园一道亮丽的特色课程。在课程实施中不断完善，及时发现课程不平衡等问题进行集体商讨，教师发现有什么问题随时进行改进，随时进行课程信息交流，发表自己的见解和实施方法，做到课程体系更加优化。

进一步强化教师教科研意识，充分业余时间，开展园本培训，定期组织教师学习科研理论知识，使每位教师都能以积极的态度参与教科研，以此带动教师业务水平的提高，学校教学质量的提高。特别是重视对引进教师的指导，鼓励她们积极学习关于“幼儿分享合作”的专业知识，积极参与幼儿园的课题研究。不断完善课题方案，开展教学研讨活动。一年来，我园内的各项子课题组成员不断完善课题方案，并进行科研活动探讨。实施过程中，教师明确每一学期的不同要求及实施内容要点，目标分明。同时，教师还会积极指导家长配合开展“分享合作”亲子游戏等。

现代教育对教师提出了更高的要求，我们的教师不仅要有较高的理论基础，还要有创设和实践运用的专业能力。近两年幼儿园园本研修工作总结提要：进一步强化教师教科研意识，充分业余时间，开展园本培训，定期组织教师学习科研理论知识，使每位教师都能以积极的态度参与教科研究。教科研工作已扩展到每位教师，但如何更好的引领与指导教师走一条顺畅的教科研捷径还需要更多的理论学习与专家引领。继续加强业务理论学习，转变教师教育观念和教育行为，在提高保教质量上再做文章。扎实提高新教师培训力度与质量，使每位新教师在技能技巧与教育教学两个方面都能做到人人过关。

**幼儿园教研活动心得体会及感悟篇三**

本学期，在全体教职工的努力下，我们围绕幼儿园的教育目标，开展了一系列的教育科研工作，在教学实践中不断提高了教师的教育教学水平。现总结如下。

一、充分认识教研活动的意义，调动教师参与教研活动的积极性。

我们把让教师充分认识教研活动的意义，调动教师参与教研活动的积极性作为有效开展教研活动的首要问题。让教师明确教研活动是幼儿园保教业务管理中不可缺少的一部分，而且针对性很强，主要解决教育实践中的问题或疑难。通过教研可以改进工作方法，促进教育教学活动质量的提高。让教师明确教研活动是提高自身业务水平的重要途径，而教师的业务水平有直接影响幼儿园的教育质量。

让教师明确教研的内容来源于教师的实践经验，而这种实践经验又来源于日常教学工作。因此，教师在进行日常教学工作时，不能忘记自己是研究者，教师提出的问题也许正是教研活动开展的主要内容，这样教师的意见和想法被纳入研究的行列中来，教师的意识上得到重视，从而有效提高了教师参与教研活动的积极性。

二、加强理论培训，转变教师观念，统一教育思想。

教师的整体素质和理念的更新直接关系到保教质量的水平。我们坚持外学习、内研究的方法，结合我镇的实际情况，加强研究，从转变观念入手，提高教师的整体水平。在理论培训方面，我们借助外出学习、网络、书刊的先进经验对教师进行各方面的理论培训。

我们通过不同的案例进行解剖分析，以问题的形式展开活动。这样经过大家的共同讨论，使整个案例分析的更直观、更形象。通过培训，使教师对教育教学有了新的认识，能够大胆表达自己的看法和见解，积极提出各种问题，使教师在学习中以问题为线索，以解决问题为目标，使教师逐渐形成了一种边学习、边研究、边反思、边提升的教研方式，让教研更加有效的服务教学。

三、注重教师实践操作，加强反思学习。

幼儿园的教育活动内容具有很大的灵活性、选择性，单靠理论上的学习，很难使教师真正的理解和领会。因此，我们积极为教师提供实践操作的平台，让她们进行实践操作，在操作中发现问题。比如在教师集体备课的过程中，充分发挥教师的主动性，自己预设在活动中幼儿会提出什么问题、幼儿会有什么样的反应、什么样游戏更适合幼儿、什么样的设计更利于幼儿接受、如何评价幼儿。

这样大家在一起各抒己见、集思广益，思维得到了碰撞，体验到不同的教学个性，所有教师都能资源共享，在教研的氛围中体验到快乐。通过实践操作，教师们对幼儿园的课程有了新的认识，活动中主动参与性较好，教学活动充分体现新理念，以游戏为主，动静交替，教学过程能首先考虑幼儿的需要，满足幼儿的需求。

我们还注重加强教师反思性学习。从反思中寻找问题的切入口，使教师从点点滴滴中树立正确的观念，从研讨中列出问题、总结经验。我们经常组织教师进行教学反思交流，让教师取长补短，互相学习经验，从而更加有效地指导自己的教学。

**幼儿园教研活动心得体会及感悟篇四**

兴趣是最好的老师。一个成功的幼儿语言教师要在教学中有意识地培养幼儿对语言的持久兴趣，激励幼儿不断处于较佳的学习状态之中，使他们对语言乐学、善学、会学，学而忘我，乐此不疲。因此，课堂教学手段必须不断更新，用灵活多样的教学方法，组织幼儿进行广泛的语言实践活动，通过多种手段激发幼儿的热情，加强对幼儿学习语言的兴趣培养，让幼儿变兴趣为参与实践的动力，并在漫长的教学过程中始终保持这种兴趣，为语言实践活动提供源源不断的动力。

创设让幼儿“有话可说”的教学情境，是语言教学活动的关键。在实际教学中，我们根据幼儿特点，给幼儿提供听的条件，创造一个良好的语言环境。在对幼儿训练听的能力的同时，还培养他们良好的听的习惯，对感兴趣和不感兴趣的内容同样对待。教室的摆设、教具等都可作为训练幼儿口语能力的素材，让孩子在训练中提高动手能力，对形成孩子良好的思维发展是十分重要的。有了语言情境，孩子们就自然而然地进入了角色，有了说话的机会和说话的内容；而且这种形式，也是孩子们喜闻乐见的。

幼儿有着爱说爱闹的孩子气，他们无所顾忌、敢想敢说、好动，求新求异的愿望强烈。因此，我们因势利导，不为盲目追求课堂纪律压抑他们的好奇心和求知欲。上课时，教师尽可能用抑扬顿挫、语调丰富、风趣幽默、充满激情或悬念的语言，并配以丰富的表情和手势来组织课堂教学，给幼儿创造一个开放宽松的教学环境。和谐宽松的课堂气氛，使幼儿以轻松愉快的心情投入学习，自然就敢用通顺的语言大胆发言，积极思维，不断产生学习语言和展示自我的兴趣。教材中有很多内容都涉及到幼儿的现实生活，因此我们适当地把教室变成他们的活动场所，让他们自由地施展个性，激发他们学习语言的兴趣。

好的开始是成功的一半。因此，在课堂教学中我们特别注意利用上课的前十来分钟创设一个良好的课堂气氛。比如唱一些歌曲，开展有趣的知识型游戏，活跃课前气氛，增强语言课的趣味性，激发幼儿的求知欲。

教师对学习材料和内容的处理，一般是由易到难，逐步深入，同时还要考虑到对幼儿学习兴趣的一定刺激程度，使幼儿的思想始终处于积极状态，使他们的兴趣逐步升级。其次增加教学环节中的趣味性，教学手段的多样化也有助于使学生的兴趣得以保持。呈现语言材料前，想办法为幼儿创设新颖可信的情景，由此吸引幼儿注意力，再由该情景过渡到课本所展现的情景中，同时，合理地运用实物、图片、挂图、简笔画、现场录音、多媒体课件等，让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。比如在进行新课教授时，教师可采用自制课件来进行教学，通过声、光、电的完美结合，用生动、形象、真实的画面、优美动人的语言和音乐，来激发幼儿的想象力，刺激幼儿的兴趣和求知欲，增强幼儿的记忆效果，从而实现教学目标，达到教学目的。

听说游戏是一种特殊的语言教育活动，它含有较多的游戏规则。而中班和小班的幼儿，因为认识水平不高，且游戏角色各不一样，往往是没听懂或没弄清规则，出现一片混乱的现象。若采用多媒体演示，老师再辅以说明，则形象明了，浅显易懂，幼儿很轻松就能弄清楚游戏规则和要求，这就有利于游戏活动的顺利进行。

**幼儿园教研活动心得体会及感悟篇五**

“教研是教学的源泉，是教改的先导”，随着幼教事业的改革发展，教育科研的重要性越来越被幼儿园重视，。“科研兴园”已逐渐成为幼教事业发展的必然趋势。近年来，我园在飞速发展的幼教改革形势下，越来越感到办园的压力，同时对自己也提出了更高的要求－－“更新观念，加快发展，扎实有效地开展教科研工作，让教科研工作活起来”。现就一年来本园教科研工作以下总结。

民主的教科研管理体制是使教研工作活起来的保证。我们认为要使教科研管理体制活起来，首先要制定相应的教研制度，在教研制度的制订方面，首先要得到大家的认可，她们才会自觉、认真、乐意地遵守，制度也才能真正发挥其效用。因此，在产生和完善每一项教研制度时，我们都尽可能地发动广大教师参与，在大家讨论和修订的基础上，由园务会定稿，并在教师会上通过，然后执行，力求教研制度的科学合理，富有创新，达到人人参与、人人遵守。例如：“大教研小教研制度”，“考勤制度”，“坐班制度”，“公开课制度”，“奖励制度”，“绩效考核制度”，等，我们还通过大家的研讨制定了各项检查评价表格，其中包括“区域活动”“领域活动”“主题活动”“游戏活动”“体育活动”“环境创设”“教研活动”“公开示范能力”“文字材料”“盥洗午餐午睡”等评价制度共十一项。因为是大家自己制定的，在实行时并没遇到什么阻力，都能自觉遵守。这些评价标准的制定为教师的教学行为指明了方向，使他们更有目的性地组织活动。在民主制订制度的同时，我们也发现，制度不是死的，随着时间、环境、实际情况的变化，我们可以灵活地进行修改和完善。

营造良好的气氛是搞好教科研工作的关键，这气氛应是非常活跃，饱含着创新、民主、和谐和宽松，提倡人文关怀的。要创造良好的教科研气氛，作为管理者首先应认识到每位教师都是一个很好的探索者，都有创新的潜能，并且采取积极有效的措施让每位教师都能认识自己，使他们能够积极自信地进行实践，同时要让她们明白园长对她们的信任、希望和期待，这是最大的驱动力，然后把期待化成鼓励和支持，使每位教师都积极主动地投入到教科研活动中。我们的做法是：

（一）坚持一贯定期检查和不定期检查相结合。

每周一、四、五定期到班上检查，周一看区域活动和下午的游戏活动，周四看领域活动，周五看一日活动各环节活动，其它时间不定期检查，刚开始老师在思想上也存在一定压力，园长亲切的对老师说：“我们不是要来检查你们的工作的，我们是来找闪光点和看孩子的活动，出现问题是很正常的，只要我们及时发现，及时整改就是好样的”。在我们的坚持下老师逐步形成习惯有检查和没检查一个样，变被动为主动，甚至有些老师发现活动中的闪光点时就会主动请我们到班上观看拍照等。

（二）收集第一手资料，第一时间对教师进行反馈、分析、反思。

例如，采用拍照、录像、取材、现场指导的方式在本周园部教研，年段教研上及时反馈，坚持“发现问题、马上解决”的原则，研讨时主要以分享，感受，榜样激励为气氛。

（三）榜样激励推成果，奖励为幼儿园献智慧者。

对取得成绩的，积极肯钻研的教师给予嘉奖和表扬，对她们的教科研成果先在本园推广，号召大家向她们学习，同进帮助她们把论文推出去，如交流、投稿，评优、评先等。教师感受到成功的喜悦，从而更积极、自信地参与教科研活动。通过激励制度，我园教师之间活跃着积极向上、敢于创新、乐于研究的浓郁气氛。

教师活跃的思维是教科研工作活起来的基础。要激活教师的思维，就要让教师的思想碰撞出火花。提高教师的专业素质，我们的做法是：

（一）“学习”是教师思想活起来的重要环节。

我们从专业培训，业务学习，分发资料，专题讲座，组织参加观摩活动等各种方式让教师进行学习。如，本学期初我们就组织老师进行三天的新教材培训，9月下旬，王老师参加福建省举办的《幼儿园领域教育高级研修班》的培训，12月上旬，薛园长参加福建省举办的《“审美与快乐”幼儿音乐教育第二阶段研讨会》我们带回了书籍，图片，录象等资料对教师进行培训。

（二）学会反思。

要求教师对自己的工作实践，思想等经常进行反思问问自己：效果如何？有无更好的方法？有何启示？我们开设了《教学反思》专版，让教师把对平常教学实践的反思、学习心得、所见所得、偶然所思，记录下来，在教研活动中进行争鸣、讨论，博采众长，举一反三。

（三）学会发现问题。

教师必需具备发现自己或别人、以及整个教育过程的一些问题的能力，具备对教育教学现状、理论敏锐的感知能力和观察力，具备随机调整教育行为的能力，才能及时地发现问题，解决问题，接受新事物、新观念，使教育永远保持活力。我们主要分两步走：先给教师们一些示范性问题。例：语言区目的性不强，计算区材料不丰富，区域材料数量不够，桌椅摆放不合理等，让她们对照本班实际，思考是否确实存在这些问题，为什么我没发现？进行反思，逐步帮助她们发现问题、解决问题；而后，让教师们自己去发现问题、提出问题，大家研讨，寻找解决问题的方法。这两步走取得了很好的效果，教师的思维积极地动作起来了，而且都在做一个反思的实践者。例如：下午游戏时，室内外互相干扰，怎么办？于是大家对这个问题进行讨论，提出各自的看法，时间合理安排，户外的教师要合理组织等好办法。

教科研工作是否活起来，是否取得良好效果，很大程度上要看教研活动的方式是否活起来，是否灵活多样，不拘一格，是否运用好的方式。

（一）有针对性地开展各项活动：

（二）大力提高年段教研质量。

年段教研是幼儿园教科研工作的生力军，年段长的业务能力决定教研的质量，我们更重视年段长教科研能力的培养，为她们提供更多的学习机会，给她们压担子，工作都走在老师的前面，定期开展园务会议参与幼儿园决策、制定月周工作重点，为她们树立榜样，鼓励年段长大胆的有创造的开展本年段工作。本学期园长，业务园长重点深入参与到年段教研活动中，以集体备课，编排周表，分析研讨教材，制作教具为主灵活的开展各种活动。确定“目标具体明确，工作落实到位，做好记录”为年段工作的指导思想。

（三）开展具有实效性的课题研究。

根据本园的实际我们先后开展了“区域活动的组织与指导”“建构积极有效师幼互动”的专题研究，研究成果显著，教师先后开展了专题研究观摩课，有11篇论文分别在cn级刊物、教学研究，“我与新课程”征文，论文汇篇上发表或获奖。本学期本园从半托制改为日托制管理、对幼儿一日生活各项常规提出更高一层的要求。但本园户外环境小，生源多的客观原因，对一日活动常培养提出了严峻的考验，记得去年检查组的成员也对我园常规提出了宝贵的建议，这就要求教师们不但要有足够的耐心和爱心还要具有一定的技巧和方法。经过探讨我们觉得这也是一个十分值得研究的课题，于是我们今年就拟定以“培养幼儿一日生活常规”为专题研究总课题，各班根据本班实际制定分课题进行研究。分课题有“小班幼儿绘画活动常规的培养”，“小班幼儿自理能力的培养”，“幼儿早期阅读常规培养”“中班幼儿区域活动常规的培养”等。

（四）不拘一格的观摩研讨活动。

主要分为三大方面：一方面是“预知观摩”，在预定的时间里，严格按“备课、预教、授课、评课\"的程序进行落实到位，保证观摩活动的质量。如学区优质课的评选，骨干教师示范课，新教师公开课，非正规学前班送教课，同教材观摩研讨课。让老师们在充分准备的情况下展开，在研讨的过程中，要求每位教师都要参加听课、评课，这是提高教师素质的一个很好的途径，每次的观摩研讨活动，都使教师在观念、活动内容、形式等方面有新的收获。另一方面是“无预知观摩”，也就是突击性的观摩，在教师事先不知道的情况下进行观摩评比，把平时的真实情况展现给大家研讨，这更能解决实际中的些问题。如经常临时组织教师观摩创游、区角等活动，然后做好评析和研讨，对一些存在问题进行分析，寻找解决的办法。再有就是观摩优质园优质课活动录象，了解先进的教学动态，学习先进的教学方法。

一年来在全园教师团结协作，上下一心的努力下，本园教科研工作卓见成效，我们深知让教研工作活起来，不是浮在表面，而是要更深入、扎实、有开创性地做好教科研工作，锻炼教师教科研能力。我们也看到了自己的不足和存在的困惑：例如：“如何更好选择课题进行课题研究”“怎样更好地留下幼儿的探索痕迹”“如何更好的让环境和幼儿对话”等等，我们还需要幼教专家的指导。但我们坚信，赛歧中心园的老师们一定会凭借对幼教事业满腔热诚，创造出赛歧幼教更辉煌的明天。

**幼儿园教研活动心得体会及感悟篇六**

幼儿园教科研工作是提高保教质量，促进教师专业成长和幼儿园可持续发展的有效途径。在《纲要》与《指南》精神引领下，我园紧紧围绕“以科研为先导，向科研要质量”的工作思路，强化管理，力求科学；狠抓落实，力求实效；以课堂教学为突破口，深化课程改革。我园在市、区各级教育部门领导、专家的指导下，更加重视教科研活动的开展，并积极努力地进行深索、尝试，具体做法如下：

正规完善的组织机构是幼儿园教科研工作得以正常开展和落实的前提和保证。幼儿园建立起幼儿园——教研组——教师三级教科研网络，由园长亲自抓，教科主任、教研组长管理、督查，教师则操作研究。为推动并保证幼儿园教科研工作的正常、有序、扎实地开展，幼儿园还建立健全了相应的管理制度，使教科研工作制度化、日常化、规范化，从而保证教科研活动有计划、有目的的开展，有力地推动本园教科研向纵深发展。

《幼儿园教育指导纲要》在关注幼儿发展的同时，也极大地表现出对教师的尊重和关注，强调了要保障教师享有丰富自身专业知识的权利。因此，要真正发挥教师们参与教科研的积极性，管理者首先要转变管理观念，由管理转向服务。我园行政班子经常深入到教师中，倾听她们的\'心声，了解、掌握她们在教育实践中的疑惑，尊重每位教师的想法，努力为教师创设一个想说、敢说、喜欢说、有机会说的氛围，并以此制订出相应的教科研内容。放手让教师们大胆尝试新内容、新途径、新方法，允许教师失误，鼓励并增长她们继续参与教科研的勇气，较好地调动了她们参与教科研活动的积极性。

课程改革的关键是教师，她们是园本教科研的主力军，为了提升她们的素质，必须重视教师的学习和培训。为了调动广大教师参与教育教学改革和研究的积极性，使大家掌握课程和教科研的目的、内容和方法，我园始终把教育理论学习放在突出位置，并根据每学期的工作实际，确定学习重点，再制定出培训形式和内容，如聘请专家来园作报告、教师参与性学习与培训、派教师参加各级各类培训班等，由此开阔教师视野，掌握幼教发展动态，提高教科研能力。为了营造学习气氛，我园通过园领导引领、全员参与的方式，大家充分认识到参与培训和学习是每个教师的权利和义务。我们还鼓励教师拓宽学习渠道，除定期推荐学习资料外，还要求教师尽可能地利用网络学习，获取更多相关的信息和资料。同时，我们还在教科研活动中让教师相互交流自己的教育笔记、活动反思等，进一步提高教师的研究积极性。

本学期，我们认真抓好课题研究工作，将课题研究融入主题活动，引导教师们在科研探索和研究中，勇于实验，敢于创新，逐步提高科研水平。

1、做好课题常规工作。开学起，根据园部课题研究计划，各班围绕课题开展进行落实。为提高教师们的教科研水平，积极组织青年教师参加市、片级组织的各类教科活动，让青年教师们在学习中积累经验，不断提高科研水平。

2、丰富了幼儿园语言环境。为了更好地推进课题研究，凸显我园的园本特色，本学期我园着重对二楼连廊环境进行了创设，发动教师制作了大量新的道具与操作材料，投放到表演区中，供幼儿进行操作。

俗话说：“一份耕耘，一份收获”。我们扎实地开展了教科研工作，获得了较大的成绩。虽然我们的教科研工作，虽取得了一定成绩，但还存在一些不足，我们将扬长避短，再接再厉，向更高的目标迈进。

**幼儿园教研活动心得体会及感悟篇七**

随着社会的进步，教育的发展，幼儿教育受到空前的重视，被视为基础教育的有机组成部分。社会对幼儿教师的素质要求越来越高。这对幼师的专业理论教学是一个极大的挑战。作为幼师专业理论学科的《幼儿园活动设计与指导》，在改革的实践中如何调整本学科的教改思路和教学实践，从课程设置到教材内容、教学方法等怎样适应社会的需求，满足幼儿教育对教师的要求，以及幼师学生自身发展的需要，这是我们当前急待解决的问题。

学习后，使我受益匪浅，在幼儿园教师们普遍是谈教研活动色变，许多人认为那是专家学者的事。事实上，教师在日常工作中的反思、提炼就是一种教研。教师要获得持续、有效的专业成长，除了进修学历、外出学习外，扎实有效的园本教研具有不可替代的重要作用，它能够有效促进教师个性化、特色化的发展，有效地打造综合型、研究型、创新型的师资队伍，有效地提高幼儿园的教育教学水平，创造高质量的幼儿教育。同时，幼儿园要建立有效的管理机制，让教研规范化，包括建立科学合理的管理机构，完善教研工作的管理制度，包括组织教师的业务学习，组织交流活动，适当的集体备课，教育实践中遇到的热点、难点问题讨论以及共同创造、编写教材和设计教学活动等等。让资源实现共享，积集体智慧于一身，最后实现集体共赢，整体教学质量的提升。

通过学习，让我了解到教师在设计活动时，思路要清晰，要根据孩子的年龄特点，做到层层递进，活动设计要体现集体与个别，静与动的结合。通过优化师生的互动环节，通过平等对话，巧妙引导并结合书本的特点进行讲解分析，帮助幼儿理解故事和重点文字，通过游戏、动手操作来让幼儿体验阅读带来的快乐，直到把书本的核心知识传递给孩子们。

幼儿园教育活动目标促进儿童在身体，认知，情感，个性和社会性等方面获得全面发展，因此，所选活动内容至关重要。在此，教育活动内容的选择原则主要有：第一，能反映时代发展特征，有利于幼儿的连续学习和长远发展；第二，能符合幼儿的年龄特征，符合幼儿的生活经验和认知水平；第三，活动应覆盖教育活动的目标要求；第四，能立足于幼儿的兴趣和需要；第五，能考虑季节，节日以及周边环境资源等因素。这些选择依据能使幼儿教育活动更加科学化，对教师来说也是进行教学的重要参考依据。

在教育活动内容设置方面，应以促进儿童全面，健康发展为目的，逐步发展儿童知识，技能，能力，情感等。

教师在设计活动时，选择内容要体现促进幼儿全面和谐发展，要以幼儿的生活经验为基础，人情感教育入手，逐步扩大其生活经验为基础；从情感教育入手，逐步扩大其生活经验的范围，最后落实到行为习惯，要选择那些幼儿需要的，而又可能接受、获得和内容，并非所有的生活内容都需要由教师来教给幼儿，也不能把所有的知识都放在幼儿阶段来学习，选择内容还在考虑可利用的环境、资源，决不能生搬硬套；其次，还要符合幼儿的学习水平，只有当幼儿在记忆中储存了一定的、直接的感性经验，才能在教师指导下，协调这些信息，进行逻辑思维和创造思维。

《幼儿园教育指导纲要》提出按照幼儿学习活动的范畴把幼儿园教育内容相对划分为健康，社会，科学，语言，艺术等五个方面，因此，活动内容设置应基于这五方面，可以从兴趣入手；兴趣既是活动的驱动力也是出发点，从幼儿的兴趣入手设计活动已经成为教师熟记于心的一条原则。也可以从经验入手；幼儿的学习是在于周围环境相互作用的过程中获得经验的，幼儿的学习也离不开他们的经验基础，因此，教育活动内容的设置和编选也必须考虑到以幼儿的建议为基点，只有这样，才能唤起他们的表达表现的欲望。还可以从教材入手，教材一般都能够显示出其为教师设计和选定教育活动的指南和服务功能。

处理好教育发展，过程与结果的关系。在教学活动中，教师要为幼儿提供适量的学习条件和机会，向幼儿提出开放性、探索性的学习偌任务，以引起幼儿的学习兴趣和动机，并提供自主选择的操作材料及多方面的学习资源，允许幼儿尝试用多种方法去解决问题。在游戏中，教师在鼓励幼儿，让其在实践中进行比较并提出结论，在尝试的过程中发展幼儿的自信、勇敢、独立能力和聪明才智，只有让幼儿认为自己是幼儿园的主人，才能使幼儿的潜能得到充分发挥。在滑稽戏动中还在处理好传授与习得、模仿与探索的关系。

有的任务应以传授、模仿为主，有些任务则以幼儿自己的探索、习得为宜，在这些活动中从而培养孩子的主动性、积极性和创造力。并让幼儿适当介入教育过程的设计，不仅要让幼儿想学习，还要使幼儿学会学习。在教学活动中，教师是组织者、引导者、支持者、合作者。我们在设计教学中要根据幼儿生活经验和身心发展特点，并结合健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域的内容，在教学中抓住孩子的闪光点进行教育活动，使孩子们各方面得到更好的发展！

作为幼教工作者，如果想使自己不落伍，就必须不断地学习，给自己充电，实现自我的可持续发展，我们在教学活动要结合幼儿生活经验和身心发展的年龄特点，应采用开放式的主题网络为线索，统整健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域的内容，这样我们在教学中抓住孩子的闪光点进行下一次的活动让孩子们各方面能力也得到了更好的发展。

**幼儿园教研活动心得体会及感悟篇八**

人的一生中，短短几十年，而幼儿时期的教育对个体的影响是最大的，可以说，关系到人的一生。“师者之所以传道受业解惑也”，作为“人类灵魂的工程师”，辛勤工作的“园丁”，必须处处注意自己的一言一行，事事率先垂范，才不会失其本来之意义。为人师表，教师职业道德素质的高低直接关系到幼儿学生的健康成长。幼儿作为祖国的花朵，未来的主人，作为一名幼儿教师，教育工作的责任是极其重大的。

选择幼师，是我的梦想，站在教育的讲台，是我的追求，短短一年多的教育生涯中，让我明白了很多很多，在教育工作中，让我学习到了在书本中学不到的知识。

虽然，站在教育的讲台上，感到工作压力之大，工作之累，讲好每一堂课，并不是一件简单的事，必须课前的备课，课前的设想深思等等。但每当想到孩子们那天真的笑容以及未来的希望，一切都是值得。

在幼儿园的教育工作中，很多只是看到了表面，对工作者都加以了误解，大多数人都认为，幼儿园的工作是最好做的，每一个人都会做，一般的人都能做得到，做幼儿老师并非难事，只不过是带一下小朋友，没有什么的。但是，我要在这里告诉各位，你们只答对了一半，幼儿的健康成长，背后有老师付出的心血，又谁知呢？人生就像一盘棋，如何才能成为最后的胜利者，下棋第一步，最为关键。

“三岁定八十”可想而知，幼儿教育的重要性。虽然自古以来，也有“万事开头难”的说法，但是作为一名幼儿，在这一个时期中，模仿能力是非常的强，让人望之惊叹，学什么都很容易上手，作为这一个阶段的幼儿来说，天真无忧无虑，在对任意事物之中，都是充满了好奇感，充满了奇思妙想，所以接受能力当然是最强的时期，而身为一名幼儿教师的我们，一言一行都对幼儿的今后发展有着很大的影响，必须先做好自身的模范作用，在与幼儿接触时，注意自身的一言一行，使幼儿有一个好榜样。

如何去带好幼儿一直是我们作为幼儿老师研究与讨论的话题，俗话说：世界上没有教不会的学生，只有不会教的老师。幼儿作为一个完整的人，需要全方位的发展，作为教师必须抓住幼儿感兴趣的事物，进行设计适合幼儿需要的各类科学游戏活动。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！