# 最新高等教育心理学心得体会(汇总14篇)

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-10-24

*心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。高等教育心理学心得体会篇一引言：三维教育心理学是一门研究教育过程...*

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**高等教育心理学心得体会篇一**

引言：三维教育心理学是一门研究教育过程中学生心理发展和教学方法的学科。通过学习这门课程，我对于学生的心理发展有了更深刻的了解，同时也意识到教育对于学生心理健康的重要性。在这篇文章中，我将分享我对于三维教育心理学的一些体会和心得。

第一段：认识学生心理发展阶段的重要性。

了解学生心理发展阶段对于教师来说至关重要。每个学生在心理发展上都有循序渐进的过程，而教师应该根据学生的阶段特征来调整教学策略。例如，幼儿期的儿童重视身体活动，教师可以通过游戏和互动的方式进行教学；青少年期的学生更加注重自我认同，教师可以通过鼓励和激发他们的兴趣来促进学习。认识学生的心理发展特点可以帮助教师更好地把握教学方法和策略，以促进学生的有效学习和全面发展。

第二段：培养良好的情绪调节能力。

情绪调节是学生心理健康的重要组成部分。学习压力、人际关系问题等都可能给学生带来负面情绪。一个良好的情绪调节能力可以帮助学生更好地面对并解决这些情绪问题。作为教师，我们可以通过提供适当的情绪调节方法和支持，帮助学生培养积极的情绪态度，并解决他们的负面情绪。例如，我们可以教导学生运动、呼吸调节等方法，帮助他们缓解压力和负面情绪。同时，我们也可以倾听学生的心声，给予他们情绪上的支持和理解。

第三段：重视学生成长环境的影响。

学生成长环境对于他们的心理发展有着重要的影响。家庭、学校、社会等因素都会对学生产生影响，并塑造其心理发展。作为教师，我们应该关注学生的成长环境，尽量创造积极的学习和生活氛围。我们可以通过建立和谐的班级氛围，提供良好的学习资源和机会，为学生提供全面的成长条件。同时，我们也应该积极与家长合作，共同关注和培养学生的心理健康。

第四段：提倡积极的自我概念和自我发展。

学生的自我概念和自我发展是心理健康和学习成就的基础。学生对自己的认知和评价会直接影响他们的学习动机和行为表现。作为教师，我们应该鼓励学生树立积极的自我概念，并提供支持和指导，帮助学生实现自我发展的目标。我们可以通过积极的激励和奖励机制，引导学生自信并培养良好的自我评价能力。同时，我们也应该避免过度批评和否定，给予学生充分的尊重和信任。

第五段：结语。

三维教育心理学为我提供了一种更加全面的教育理念和教育方法。通过了解学生心理发展特点、培养情绪调节能力、关注学生成长环境、提倡积极的自我概念和自我发展，我相信我能够更好地理解学生，更好地促进他们的学习和发展。在今后的教育实践中，我将继续积极运用三维教育心理学的理念和方法，不断提升自身的教育素养，为学生的心理健康和学业发展做出更大的贡献。

**高等教育心理学心得体会篇二**

因为之前在大二的时候已经学过了《心理学》。但是通过本次《教育心理学》的学习，我得到了一些新的心得。

通过学习，自己对教育心理学的知识体系有了比较清楚地认识，对一些基本概念有所了解，特别是对学习动机、学习策略、问题解决、心理健康教育、学生心理差异等内容有进一步的深入了解。这些有利于自己在教学中根据不同情况，因地制宜，做好教学工作；有利于自己用科学方法指导工作，减少盲目性，提高教育教学效果。

教师这个职业有其工作独特性。作为一个教师要有一个健康的心理，稳定的心理素质，坚定的意志品质，良好的教育教学能力，能不断树立威信，不断地努力学习和提高，促进自己成为专家型教师。教师要善于了解学生，知道他们存在不同的心理差异；会辩证地看待问题，面对学生的差异，采取不同教学方法和手段，引导学生自主学习、进行分层教学，进行个别化教学；能及时了解学生，不断消除学生的心理困惑，培养学生学习的自觉性、主动性、坚持性、独立性和责任感。

1能够利用各种方法和手段，建立一个良好的班集体，形成良好的班风学风，有统一的奋斗目标，师生关系融洽，互相爱护、关心和帮助。

教师要真正了解和理解学生，不要有认识上的偏差。给学生适当的期望值得，促进学生全面成长。

要在平时的工作中积累经验，不断探索学生心理发展规律的方法，形成科学的对待学生的态度。

要热爱教学工作，充分认识到教学工作的伟大和重要，对业务进行认真钻研，具有高尚的道德情操和健康稳定的心理，对待学生生活上要关心，学业上要严格要求，要作到“严而不畏，敬而不远”。

（1）认真作好课前的准备工作。写好教案，在写好教案的同时，每堂课之前还要充分做好上课的准备，预先对内容进行安排，列出提纲。

（2）讲课时要以学生为中心。要给学生以良好的第一印象，有良好的教风，要更加严格遵守教学的各项规章制度，不迟到早退更不能旷课，严格要求自己。注意多和学生进行互动，真正做到以学生为中心。

（3）不断提高教学基本功。教师仅仅只有一个专业领域方面的造诣是不够的，还应该有系统的专业知识，有较为丰富的相关专业知识。自己要不断提高各种能力，适应教学的要求。

总之，学习了教育心理学，提高了自己分析问题、解决问题的能力，有利有于解决教育教学中的各种心理问题，提高了教育能力和科研能力。自己要不断深入学习下去，将理论和实践有机结合，更好地为教育教学服务。

**高等教育心理学心得体会篇三**

三维教育心理学是一门研究个体心理发展和学习过程的学科，涉及多个层面，包括个体的认知、情感、社会和身体方面的发展。在我的学习和实践中，我深切体会到了三维教育心理学的重要性和应用价值。在本文中，我将分享我在学习和实践中的心得体会，探讨三维教育心理学对于教育改革和学生发展的意义。

第二段：个体发展的认知维度。

个体的认知发展是三维教育心理学中至关重要的一个维度。我在学习中了解到，个体的认知能力与其学习成绩、学习兴趣和学习策略等方面息息相关。通过了解个体的认知发展情况，教育者可以为学生提供恰当的学习支持和指导，帮助他们充分发展潜力。在我实践中，我发现通过使用个体化教学策略，如分层教学、小组合作学习等，能够更好地满足学生的学习需求，提高他们的学习成绩和学习动力。

第三段：个体发展的情感维度。

个体的情感发展是另一个重要的维度，在三维教育心理学中也得到了广泛研究。我意识到情感对于学习和人际关系的影响不可忽视。学生的积极情感和自我概念有助于提高他们的学习动力和自信心，促进他们积极参与课堂活动。在实践中，我注重培养学生的情感能力，如情绪管理和自我调节等，通过情感教育和情境创设等教育策略，帮助学生树立正确的学习态度和情感态度。

第四段：个体发展的社会维度。

个体的社会发展也是三维教育心理学中一个重要的研究领域。我发现个体的社会能力和合作精神对于他们的学习和发展至关重要。通过培养学生的合作意识和团队精神，教育者能够帮助他们更好地适应社会环境和解决问题。在我实践中，我注重通过小组活动和社会参与等方式，培养学生的社交能力，提高他们的团队合作和沟通能力，让他们学会和他人合作和相互尊重。

第五段：个体发展的身体维度。

身体维度也是三维教育心理学中的重要一环。我认识到个体的身体发展与其学习成果和身心健康密切相关。通过积极的体育锻炼和健康的生活习惯，学生可以提高身体素质和养成健康的生活方式。在实践中，我注重通过开展体育活动和健康教育等方式，促进学生的身体发展和身心健康，为他们创造更好的学习环境和学习条件。

总结：

三维教育心理学是一门重要的学科，对于教育改革和学生发展具有重要意义。个体的认知、情感、社会和身体方面的发展维度是三维教育心理学研究的重点内容。通过了解和关注个体的发展情况，教育者可以提供个性化的教育支持和指导，帮助学生发展潜力，促进其全面发展。在实践中，我在个体认知、情感、社会和身体维度上进行了教育实践，取得了积极的效果，进一步增强了我对三维教育心理学的理解和认识，为个体的发展和教育改革提供了有益的启示。

**高等教育心理学心得体会篇四**

我广泛地吸收了近年来国内外教育心理学的研究成果，集中阐述了教育、教学过程中的心理学问题全书以教与学互动作用为主线，以学习心理为核心，对学习动机、知识和技能的掌握、学习策略与教学策略、学习迁移、智力与创造力、品德心理、群体心理、个性差异与因材施教、心理卫生与教师心理等方面作了较为系统、深入浅出的分析。

作为一个教育工作者，他必须具备判断学生是否热爱学习以及引导学生学习的能力，这就需要理论的支持，即人的学习动机分析理论。

因为首先，教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的`重要性。其次，教师是榜样。“学高为师，身正为范”，学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师要富有“爱心”，作为一名教师，对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。最后，教师是学生的心理辅导者。因此，教师必须要懂教育学、心理学，应了解不同学生的学习心理特点，选择科学合理的、适合本班学生的学习策略，并在上课过程中多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。在新课程改革的背景下，一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战，使学生的身心都能得到健康的发展。

**高等教育心理学心得体会篇五**

教育心理学心得体会要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的教育心理学心得体会样本能让你事半功倍，下面分享【教育心理学心得体会优秀5篇】，供你选择借鉴。

上周五的时候，同事说，下周有我来代表语文组来汇报学习心得。没怎么想，就答应了。可是没想到答应好答应，真地做起来还真不好弄。

我的想法是把自己当年划的句子整理出来。可是整理一会儿就不行了。当时划了八百条，那整理起来不就麻烦大了。而时间又极其有限。决定整理到第六章。结果真的整理到第六章，已经是周二了。湛老师说，周四必须东西要出来。因为周日出去的缘故，周二上了六节课。所以回到家，整理了四十几条就睡了。周四要去听课，也就是青浦讲座，所以周四的课掉到了周三，又是六节课。但是资料还是没出来，可是自己身体吃不消，于是从十一点左右开始睡，睡到十二点，起床，工作到四点。把摘录做完了。其间老婆打电话来，对私自买躺椅表示了愤怒。

周四上午两节课。第三节上完之后，扒了几口菜，就和同事们往人民广场赶，可是还是迟到了十分钟。回到上海五点半，回到家将近七点。放松了一会儿，决定先睡觉。写完随笔，睡到一点，然后起来写发言稿。一直写到六点。赶到学校给孩子们放三国，自己接着写。第一节课没有写，没电脑。下面三节课就好多了。到中午吃饭的时候，终于稿子写好。说是三四五三章，可是自己发现第五章是整理不出来了。吃完午饭，抓紧搞ppt，结果搞到第一节结束才勉强赶出来。人已经疲惫不堪，自己稿子上写得什么东西也不知道了。又抓紧再看两遍。两点三刻下去，结果教室里一片狼藉。管理人员不知道在哪里。

我讲了半个小时不到一点。只讲了预设的一半左右。只讲了一个词，学习。实话实说，下面听懂的绝对不超过五个人，其中还包括华师大的俩个专家。同志们没有兴趣，我说的又是一大堆术语。同志们给面子，不出声。可是我实在是看不到互动的感觉。后来教授又作了一个简单的点评。

自己感觉还可以吧，至少自己又相当于复习了一遍。其他人不作评论，根本就没听，也没兴趣评。就当自己痛快嘴吧。

讲完了，心里的一块石头落了地，顿时轻松了很多。今天晚上看电视，看小说，睡觉。

很认真的把绍瑞珍老师的《教育心理学》读了一遍，感觉是如沐春风，豁然开朗。通过读书，使得教育教学中的一些做法找到了理论依据;澄清了一些错误的、想当然的想法;更是学到了有效教学、学习和管理的方法与技巧。结合自己的阅读，谈谈体会。

一、教育心理学已经不再仅是纯粹的理论研究，实际应用越来越多。

以前，见到过几本教育心理学的教科书，总的感觉是理论叙述比较多，尽管内容很好，但和实践总有段距离，况且由于自己对理论的认识比较肤浅，导致有些内容无法有效实践，得不到期待的效果。但在本书中，作者以现代心理学的最新研究成果为背景，系统阐述了教学、学习等诸方面的内容，且和实际情况联系密切，比如陈述性知识和程序性知识，从知识的表征到获得的过程，以及如何有效保持等各个方面深入浅出的做个介绍，并且因为内容结构组织的好，读起来也不费劲，确实是一种豁然开朗的感觉。

作为一线教师，很多时候其实就是在根据经验教学，但仅凭经验必然导致教师教育教学的专业化水平偏低，而错误的经验给学生带来的后果更是无法弥补，所以，强调教师的专业化成长是越来越重要的事情。

在陈琦和刘儒德主编的《当代教育心理学》中，提到这样一个问题：当学生反复擅自离开座位时，教师应该怎么办?按照一般的经验，教师要提醒学生留在自己的座位上，并且这样做也能帮助学生记住这条上课的纪律。但研究发现，对于小学生来说，这样做的结果是学生离开座位的想法会越来越强烈，因为学生是在通过这一行为引起老师的注意，所以，当老师置这些学生于不顾，转而表扬那些不动的学生，离座率就降低了。由此可见，教育工作不能再仅凭经验。

对于如何教学，如何有效教学，如何促使学生理解知识的意义并长期保存，如何促进能力的提高等等问题，现代教育心理学已经作出了比较有效的研究和解释，只有遵循科学理论，我们的教育教学工作才能高效进行。作为教师，如果不能掌握这些理论，不能有意识的应用，至多算是一个教员，一个低水平的教员。

三、只有掌握教育心理学理论，才能科学、有效的教学。

读完这本书，最大的收获应该就是澄清了错误观念，坚定了用科学指导实践的信心。

比如书中在谈到了原有的知识和技能在有效学习中的作用，并提到了古训：“以其所知，喻其不知，使其知之。”而在自己的教学中，对这条的理解并不深刻，有时根本不去考虑学生原有的知识和观念，不管学生的情况直接就讲。顶多在教学中，考虑学生学过什么东西，并假定学生已经掌握了这些知识，然后在这个基础上教学，关注点是学生以其原有知识是否能理解新的知识，但原有知识是否掌握，新旧知识的联系如何建构，这个考虑的就少了。

书中详细讲述了知识学习与保持的策略，自己在教学中，对这些策略的关注度太低，有时只追求自己内容的教学，而忽视了对学生学习策略的训练。现在看来，这只能是给学生带来知识，而不能利用教学促进学生学习能力的提高，一定程度上也就影响了教学效果。

四、践行理论知识，做教育实践者。

我们一直在倡导做科研型教师。一线教师如何做科研?研究什么东西?最简单的方式就是在一定的理论指导下，和自己的教育教学实践联系起来。不需要做高深的理论研究，也不能是简单的教学经验的总结，而应是联系实践，解决问题，上升到理论。比如，书中谈到了品德形成的心理过程，我们就可以据此设计德育目标和过程，在班级管理或者教学中研究如何形成学生的品德，研究实践中遇到的问题该如何解决，并进一步总结出德育的方式和策略，由此，研究成果也会具有一定的推广价值。

所以，如果坚定了用理论指导实践的信心，也就为自己的科研找到了最好的突破口。

五、提升专业水平，为教育教学把脉开方。

教育教学需要心理学的信息和服务，心理学也必须为教育教学服务才能有广泛发展的前景。而学校的心理辅导老师在这方面具有得天独厚的条件，所以，为师生提供心理学服务应是其工作的应有内涵，而教育心理学的知识将成为心理老师这项工作的坚实后盾。比如，关于专家和新手解决问题的差异研究为教师培训和年青教师成长提供了理论基础，心理老师可以据此为学校和教师提供富有成效的指导方案。而通过教育心理学的学习，将会对学生的学习提供最有效的诊断和辅导。为教育教学把脉开方，和教师教学、学生学习结合起来，心理老师也就能稳固自己在学校教育中的位置。

得知荷塘区戴家岭小学数学老师们在研究概念教学，我很高兴，这抓住了一个现实薄弱点，这才是扎实地做校本研究。

曹才翰、章建跃合著的《数学教育心理学》(北师大出版社20\_\_年6月底二版)可以帮他们提供一些有价值的理论，于是整理出下面的文字，引号内里的话及所附页码属该书，其余的话是我的体会。

一、应提高对概念教学的重视。

国务院学位委员会杨玉良先生呼吁：“中国没有数学(mathematics)，只有算学(arithmetic)，即中国的数学缺少严密的推理和论证。……在我们传统文化中最缺乏的是理性精神和演绎逻辑学方法。作为一个中国人，承认这点是痛苦的，但只有看到这点，才有助于建立我们新时代的创新文化。”(《新华文摘》202\_年第23期)。

但严密推理论证的根基是数学概念，“概念是思维的基本单位”，“概念的学习是最重要的学习课题之一”(101)。

前一段中央电视台都出概念错误，常把“提高或降低了几个百分点”说成“提高或降低了百分之几”，如把物价上涨指数从8%降为5%说成“降低了百分之三”!谁都不希望我们的学生将来也如此。

数学课改大方向正确，也做了很多好事，但实践中确实存在忽视概念教学的不足：突出表现之一便是对培养学生掌握数学概念、组织数学语言的能力研究和实践不够。

二、学生获得数学概念应综合运用两种方式。

学生获得数学概念有“概念形成”与“概念同化”两种基本方式，前者指“理解和掌握同类事物的共同、关键属性……由学生从大量的同类事物的不同例证中独立发现”，后者指“用定义的方式向学生直接揭示，学生利用已有认知结构中的有关知识来理解新概念”(105-106)。

“概念形成”是让学生经历观察、抽象、概括，“概念同化”则让学生经历理解定义、联系实例确认定义的内涵、与已知概念建立联系形成知识网络。举例说明：

概念形成：“什么是长方形?”学生自主观察大量长方形的实例，抽象出它们的多种属性，概括共同的属性(四顶点共面、四条直边、四内角皆直角等)，变式鉴别，采用数学语言给出概念名称，建立新旧概念联系。

概念同化：“什么是方程?”给出方程的定义，“咬文嚼字地”研读定义，变式鉴别，建立新旧概念联系。

该书提醒两点：

第一，“年龄越小，……概念形成的方式就用得越多”，“随着年龄的增加，……概念同化也逐渐成为他们获得概念的主要形式”(106、109)。所以千万不要误以为“越是对低年级越要强调灌输和死记”或误以为“概念同化”就是“教师讲授”。

第二，“应该把两者结合起来使用。一般来讲，教师可以先通过具有典型性的实例，引导学生通过对它们的共同本质特征的概括而形成概念的定义;……再引导学生在定义的指导下去观察实际事例，……同时，通过正例与反例的应用，通过学生自己对实例的比较、分析、概括、分化与类化等思维活动，……使概念的关键属性变得清晰，……最后，还要引导学生将新概念与已有认知结构中的有关观念建立联系，形成概念系统”(111)。

三、概念记忆的科学方法。

怎样使学过的概念记得住?该书说了四点。

1、一次提供的信息单元要适量：“心理学家们公认，短时记忆容量为7±2个信息单元”(129)，少了可惜、多了接受不了。注意“信息”是以“组块”为单元的，它可以是某概念的一个要素或就是一个完整的概念，这也提醒我们注意把提供的信息“组块化”即形成某种整体结构以提高记忆效率。

2、不要死背而要“精致性复述”：学了的概念进入长时记忆的策略有两种，“维持性复述和精致性复述，……反复背诵……就是一种维持性复述”(130)。“由于数学学习材料的逻辑性强、抽象程度高，因此数学学习中，必须以精致性复述的方式，对学习材料进行编码，将它们组织成有意义的命题。教学中，教师应引导学生在寻找新旧知识之间的联系上下功夫，掌握本质特征的不同表述方式(按：如数形结合方式、概念树或概念网络方式、图示等)。要向学生展示数学知识的发生发展过程，这是为学生在学习过程中扩大信息量，为回忆提供线索的最好办法”(131)。

3、灵活运用长时记忆的多种类型：长时记忆类型有“情境记忆”、“语义记忆”、“表象系统”、“言语系统”、“语义层级网络”、“语义命题网络”、“产生式系统”等等;通俗地说，情境记忆以概念学习时发生的事件为线索，语义记忆以语词为线索，表象系统记忆的是形象，语义系统记忆的是词汇，层级网络就是概念树，命题网络就是理论体系，产生式系统就是推理过程。(132-136)。

简单来说，概念教学要结合运用上述多种记忆类型，对不同的学生应发挥他们个性化的优势记忆类型功能。

4、当前最要克服的错误倾向：“当前我国数学教学质量不能得到根本改观，总是处于高投入低产出的状况，其主要原因之一就是：通过机械化手段让学生记忆‘结果’(信息)，没有让学生理解形成‘结果’的‘过程’，……结果是学生头脑中的数学知识网络的结构功能差，没有知识点之间的联系通道，导致信息联系渠道不畅，应用时不能成功提取。表现在教学上，其基本做法是：从概念的出现、定理和公式的获得，甚至是一个例题的具体解法，为了赶进度(目的是为了挤出更多的时间，为高考进行强化训练)，都作为‘结果’直接‘抛’给学生。”(141-142)。

在今天的高中是如此，可在初中甚至小学不也如此?

在师大学习教育心理学，收获很多，学习到了许多教育心理学的知识，对自己曾经的教学工作行为进行了一定的反思。通过学习，能使自己在今后的工作中更多的从心理学的角度去理解学生的行为，用科学的方式引导学生热爱学习，懂得学习，并且能够成为自己的未来的设计师。

在学习中，我发现学习动机理论的应用，对职业中学的学生尤为重要。职业中学的学生大多是学习上的失败者，他们很少有学习的成功，也就没有了学习的动机和热情。运用学习动机理论，适当地采取一些策略，能够更好地让我们的学生关注学习，关注发展，关注自我突破。

通过杨帆老师的讲解和教材的解读，我懂得了要激发学生的学习动机，必须做到以下几点：

1、创设问题情境，激发学生的认知好奇心。

认知好奇心是学生内在学习动机的核心，是一种追求外界信息、指向学习活动本身的内驱力，表现为好奇、探索、操作和掌握行为。“情境”不仅指实际生活情境，还包括模拟交际情景、表演情景、直观教具情景、想象情景等。情境教学不仅是培养学生交际能力的最有效手段，还是集中学生注意力、激发积极参与的好方法。

2、运用强化原理，激发学生学习动机。

a、为学生设立明确、适当的学习目标。

b、正确运用奖励与惩罚。

c、及时反馈学生的学习成果。

3、对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争。

a教师要教育学生认识竞争的利弊，教给学生公平竞争的方法或手段，教会学生学会竞争。

b按学生的能力等级进行竞争，让每个学生都有获胜的机会。

c进行多指标竞。

d提倡团体竞争。

e鼓励个人的自我竞争和团体的自我竞争。

懂得这些理论之后，我们就需要把它转化为具体的实施行为，设计不同的主题活动，来激发学生的学习动机。教师只有在不断的学习中，才能获得更多的教学手段和方法，甚至是教育教学的灵感。

作为一个教育工作者，他必须具备判断学生是否热爱学习以及引导学生学习的能力，这就需要理论的支持，即人的学习动机分析理论。

因为首先，教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样。\"学高为师，身正为范\"，学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师要富有\"爱心\"，作为一名教师，对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子。教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。最后，教师是学生的心理辅导者。因此，教师必须要懂教育学、心理学，应了解不同学生的学习心理特点，选择科学合理的、适合本班学生的学习策略，并在上课过程中多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。在新课程改革的背景下，一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战，使学生的身心都能得到健康的发展。

高尔基曾经说过：“只有满怀自信的人，才能在任何地方都怀有自信沉浸在生活中，并实现自己的意志。”这次学习，使我对未来的工作更加充满信心。

作为一名教师，系统的学习一些教育学、教育心理学方面的知识非常有必要。通过这段时间学习和反思，自己有很大收获和体会。

一、了解了教育心理学的基本内容和框架。

通过学习，自己对教育心理学的知识体系有了比较清楚地认识，对一些基本概念有所了解，特别是对学习动机、学习策略、问题解决、心理健康教育、学生心理差异等内容有进一步的深入了解。这些有利于自己在教学中根据不同情况，因地制宜，做好教学工作;有利于自己用科学方法指导工作，减少盲目性，提高教育教学效果。

二、更加明白教师和学生心理健康的重要性。

教师这个职业有其工作独特性。作为一个教师要有一个健康的心理，稳定的心理素质，坚定的意志品质，良好的教育教学能力，能不断树立威信，不断地努力学习和提高，促进自己成为专家型教师。

教师要善于了解学生，知道他们存在不同的心理差异;会辩证地看待问题，面对学生的差异，采取不同教学方法和手段，引导学生自主学习、进行分层教学，进行个别化教学;能及时了解学生，不断消除学生的心理困惑，培养学生学习的自觉性、主动性、坚持性、独立性和责任感。

三、意识到师生交往和课堂互动的必要性。

师生交往是非常重要的人际关系，作为教师要能够和自然地和每个学生交流、谈心，做他们的知心人，相互信任、彼此愿意接近。要能够利用各种方法和手段，建立一个良好的班集体，形成良好的班风学风，有统一的奋斗目标，师生关系融洽，互相爱护、关心和帮助。

教师要真正了解和理解学生，不要有认识上的偏差。给学生适当的期望值得，促进学生全面成长。

要在平时的工作中积累经验，不断探索学生心理发展规律的方法，形成科学的对待学生的态度。

。

**高等教育心理学心得体会篇六**

教育心理学是研究教育与心理相互关系的学科，它涉及到了教育和心理学的交叉领域。在我的学习与探索中，我深刻理解到教育心理学对于教育工作者的重要性，它不仅可以帮助教师更好地了解学生，还能为教学提供科学依据。在这个过程中，我收获了许多心得体会。

首先，在学习教育心理学的过程中，我意识到每个人都是独一无二的。教育心理学告诉我们，每个个体都拥有不同的发展特点和学习方式。作为教师，我们不能以一概全，而是要根据学生的特点和需求来调整教学方法。只有通过了解学生的兴趣、能力和学习风格，我们才能更好地满足他们的需求，形成积极的教育环境。

其次，我认识到积极心理状态对于教育的重要性。教育心理学提供了许多关于激发学生积极性的方法。例如，赞赏和鼓励可以增强学生的自信心，激发他们的学习动力。同时，培养学生的自我控制和自我激励能力也是教育心理学的重要内容。通过给予学生适当的自主权和责任，我们可以让他们产生成就感和满足感，从而提高学习的质量和效果。

此外，在学习中，我也深刻认识到了教育心理学对于教学方法的指导作用。教育心理学告诉我们，不同的学习任务需要不同的教学方法。例如，对于抽象概念的学习，我们可以通过提供具体的实例和故事，帮助学生理解。对于技巧性的学习，我们可以采用示范加练习的方法，帮助学生掌握技能。因此，了解学生的学习任务和目标，选择合适的教学方法是教师需要具备的重要能力。

此外，我还发现教育心理学对于学习环境的设计与管理有着重要意义。研究表明，学习环境对于学生的学习效果有着重要影响。一个积极、和谐的学习环境可以促进学生的学习和成长。因此，教育心理学告诉我们要创造积极的学习氛围，减少消极影响的因素。同时，管理学生的行为也是教育心理学的重要内容。通过制定合理的规则和奖惩制度，我们可以帮助学生形成自律和合作的行为习惯，提升教学效果。

最后，学习教育心理学让我对教育工作者的责任感有了更深的认识。作为教师，我们不仅是知识的传授者，更是学生潜力的开发者和引导者。我们需要关注每个学生的成长和发展，关心他们的身心健康。只有真正关心学生，了解他们的需求和困惑，我们才能有针对性地进行教育工作，并促进他们的全面发展。

总之，学习与探索教育心理学让我深刻认识到教育心理学对于教育工作者的重要性。每个学生都是独一无二的，我们需要根据他们的特点和需求来调整教学方法。通过激发学生的积极心理状态，选择合适的教学方法，优化学习环境和管理学生行为，我们可以更好地促进学生的学习和成长。作为教育工作者，我们有责任关注每个学生的成长和发展，推动他们实现自己的潜力。

**高等教育心理学心得体会篇七**

阅读了《教育心理学》，觉得很有收获，对自己今后的教育教学工作很有帮助。本书是以教育心理学为主线编写的，但也用一找=定的篇幅讲述了学习教育心理学所必需的普通心理学和儿童心理学的有关知识，其内容紧密结合中小学实际，且针对性强实用性强，便于自学。在通读本书后，对教育心理学的研究方向，原因及研究方法将会有一定的了解，另外关于书中涉及的普通心理学及儿童心理学方面的知识，相信对于理解教育心理学方面的内容也是有帮助的，因此我对本书中有关教育心理学方面的内容谈谈我的理解及感受。

我在书中没有找到作者对教育心理学的明确定义，而是通过介绍教学过程，通过与邻近学科的比较向我们展示教育心理学的性质作用和意义。

教育心理学与教育学不同：教育学研究的是教育过程的一些基本规律，而相对应的，教育心理学则研究在教育教学条件下学生心理活动的规律及应用。这两个学科比较好区分，我的认识是教育学更多的是重宏观的角度去研究我们的教育教学，而教学心理学已经进入到了我们的教学过程。教育心理学和普通心理学、儿童心理学的关系可以说是十分密切。教育心理学是以它们为学科基础的，却不好说谁包含了谁，谁从属于谁。教育心理学更好的帮助了我对学习过程和学习资源进行设计、开发、运用、管理和评估的理论和实践。

在通读这本书后，我对教育心理学的内容主旨，研究方向，原因及研究方法有了一定的了解，另外关于书中涉及的普通心理学及儿童心理学方面的知识，对于我在理解教育心理学方面的内容也有很大的帮助。

首先，关于教育心理学的研究方向。心理学作为研究人的心理现象，揭示人的心理活动规律的科学，其内容是丰富多样的。教育心理学，是心理学体系中与教育工作关系最密切的一个分支，要想知道它是研究什么的，就需要对它的对象，性质，内容，范围和任务做全面的考察和了解。

这本书谈到教育心理学的对象，是由于受教育体质发展和心理发展是紧密相关的，所以教育心理学也要联系到体质发展方面的有关问题。此外，教育过程也可以说是师生协同活动的过程，而且教师在这种活动中起着主导作用，因此，关于教师的心理学问题，也是教育心理学应该研究的一个特殊领域。而教育心理学的性质应该是由它的研究对象决定的，即教育心理学是兼有社会科学和自然科学两种性质，而且是以前者为主的一门边缘科学。不同社会制度国家的教育，对心理学的要求也共同点和不同点，这在一定程度上就影响了教育心理学的内容和范围。根据我国的教育方针和目的，我们的.教育心理学的内容和范围是完全适应于我国的社会主义制度的要求的。教育心理学的任务就是揭示教育实践过程中的心理活动的规律和促进整个心理科学的发展。由此可见，教育心理学是以教育对心理学的要求为出发点，以解决教育实践中的心理学问题为目的的。

《教育心理学》阐述的内容有助于我们提高教学工作质量。人的任何活动都是由一定的动机所激发并指向一定的目的的，学习也不例外。学习是复杂的心智活动过程，牵涉到整个智力因素和非智力因素的参与。比如感知、记忆、思维、想象等智力因素，构成直接参与学习的智力系统。而这些非智力因素，构成了与学习相关的动力系统。其中的动机则是学习活动最基本、最主要的心理动力。心理学研究表明，学习动机强的学生必然在学习活动中表现出比较高的学习积极性，他们在学习中能专心致志，具有深厚持久的学习热情，遇到困难时有顽强的自制力和坚强的毅力。因此，要提高学生的学习水平，就必须千方百计调动学生的内驱力，培养他们的学习动机，提高学习效果。

其次，这本书有助于我们提高思想教育工作的效果。学习过心理学的教师，就能够掌握学生品德形成的规律，及在各种因素影响下形成的心理特点，按照共产主义的面貌来塑造一代新人，可以更有针对性地对学生因材施教。也就是说，教师了解了不同时期、不同年龄学生的心理，才能助长学生的优点，矫正学生的缺点。此外，本书还提到了心理学的研究方法，如观测法、实验法、调查法、总结法等，可以说从理论上归纳出了研究教育心理学的具体有效的方法。

我们利用科学的方法，培养学生的学习兴趣。《教育心理学》指出：“通过引入难度适宜，具有启发性的问题，制造学生心理上的不协调，激发其好奇和求知的欲望；帮助学生建立合理的目标体系和积极的学习欲望，有效的激发学生的好奇心、兴趣、求知欲、自尊心、好胜心、信念、理想等”。作为老师，了解学生的“内部动机”的作用，才能通过合适的方法让学生有兴趣，而且更加主动，提高效率。

《教育心理学》内容非常丰富，很多知识都非常专业，作为一名教师，这本书非常值得我去研究和学习，我会运用这本书里面的知识，正确运用有效的评价和适当的表扬的方法培养学生的整体素质，从而健全他们的人格。今后我还要继续研读它。

**高等教育心理学心得体会篇八**

教育心理学作为一门研究教育过程中涉及的心理现象、心理过程和心理问题的学科，对于教育工作者来说具有重要的参考和指导作用。在探索和学习教育心理学的过程中，我深感教育心理学所揭示的人类心理规律和教育原则的科学性和实用性。通过对教育心理学的学习和思考，我得出了以下一些心得体会。

首先，教育心理学告诉我们，在教育中关注学生的个体差异和发展水平非常重要。每个孩子都是独特的个体，拥有不同的兴趣、能力和学习风格。了解每个学生的差异，并因材施教，才能更好地满足他们的需求，激发他们的学习兴趣和潜能。此外，学生的发展水平也需要被重视。教育过程需要与学生的发展阶段相匹配，给予他们适当的学习任务和挑战，以促进他们的全面发展。这种个体差异和发展阶段的关注，有助于提高教育的有效性和学习的质量。

其次，教育心理学对于学习过程中的激励和动机有着深入的研究。激励是学习活动中至关重要的推动力。教育者需要了解学生的动机来源，并创造有利于学生积极参与学习的环境和条件。例如，给予适当的奖励和认可，设置具有挑战性的学习目标，提供及时的反馈和支持等，可以增强学生的学习动机和学习兴趣。同时，教育者还应该注重培养学生的内在动机，激发他们对学习的自主性和主动性，培养良好的学习习惯和自律能力。

再次，教育心理学强调情绪在学习中的作用。情绪与学习密切相关，既受到学习任务和环境的影响，也对学习结果产生重要影响。积极的情绪有助于提高学习效果，而负面的情绪则可能妨碍学习。因此，教育者应该注重培养学生的情绪调控能力，帮助他们克服学习过程中可能出现的焦虑、担忧和压力。此外，教育者还可以通过创设愉悦的学习氛围和深入了解学生的情感需要，激发他们对学习的兴趣和积极性。

最后，教育心理学对于教育环境和方法的设计提供了重要的指导。教育环境是学习活动进行的具体场所和条件，对学习的效果和质量有着重要影响。良好的教育环境应该是温馨、和谐、积极向上的，能够激发学生的学习热情和积极参与。教育方法则是指导学习活动的方式和策略。教育者应该根据学科性质和学生的特点选择合适的教育方法，如采用启发式教学法、合作学习法等，以提高教学效果。

综上所述，教育心理学为我们提供了深入了解学生和教育过程的视角和方法。通过关注个体差异和发展水平、激发学习动机、调控情绪以及设计合适的教育环境和方法等，我们可以更好地引导学生的学习，促进他们的全面发展。教育心理学的应用不仅对于教育工作者具有重要意义，也对于学生的学习和成长具有积极影响。因此，我将持续关注和探索教育心理学的发展，不断丰富和提升自己的教育教学实践，为学生的发展和成长做出更有价值的贡献。

**高等教育心理学心得体会篇九**

贵州交通职业技术学院杨鹏在两天紧张的学习中，培训老师围绕高等教育的心理学基础、学习观与教育、高校班级群体心理与管理和高校学生心理健康与教育四个板块，深入浅出地阐述了高等教育心理学的内涵及外沿，结合高等教育的特点进行了案例分析，受益匪浅，以下是在学习中的一些心得体会。

作为一名刚入职的职业院校专业教师，面对芸芸学子，心态颇为忐忑，如何把专业知识详尽的教授给学生？如何与学生进行积极有效的课堂及课后交流？如何调动学生的学习积极性？种种疑问随着教学工作的开展，逐一摆在面前，亟需一一化解。经过学习，逐步明确了高等教育心理学的几点意义：有助于了解大学生的心理特点，做好教育教学工作；有助于高校教师深入了解大学生的学习心理、人格和社会性特点；有助于高校教师深入了解大学生的个体心理差异；有助于把握教学规律，提高教育教学能力；有助于高校教师把握教学过程的规律，提高有效教学的能力；有助于高校教师提高其评价、反思的能力；有助于高校教师正确把握教师角色，增强高校教师的角色意识和角色胜任能力；有利于高校教师做好大学生的德育工作；有助于高校教师做好的心理健康教育工作。高等教育心理学不仅利于教师摆正位置积极有效开展教学，也促进了学生的学习过程及成效，此次学习是非常及时而必要的。

入职以来，深刻地感受到大学生体格发育趋于稳定、性机能趋于成熟和身体机能明显提高等生理发展特点，在与学生的沟通中，自我概念的增强与认知能力发展的不协调、情感的发展与情绪得不稳定、自我意识的独特性、自我评价日趋完善、独立意识从个体性向社会性过度、抽象思维迅速发展但仍带有主观片面性等心理发展特征愈发明显地体现在教学工作中，简而言之，成熟的外表下包藏着一颗懵懂的心。面对这样的情况，单向的、机械的教学方式已然不足以确保老师与学生的全面沟通，在这种情况下，需要积极引导学生构建良好的学习观，同时也是构筑自身的教育观念。课前的交流、课堂的互动、课后的谈话等需要老师贴近学生的实际需要。作为专业教师，教学内容以专业知识为主，专业知识讲求系统化、精准严谨，同时也枯燥乏味，如何让知识点活跃起来，复杂的内容简单化，不仅是技巧问题，也是触类旁通的延展问题。我最大的感受就是让学生从生活中找寻类似的知识来佐证，同时将雷同的知识点系统化提炼，抓住主要特点，再结合实际用途分出不同点，在强化学生学习过程的同时也让学生感受到学习的快乐和意义，适当的增加学习目的性和社会责任感，稳步推进教学工作的开展。

教师在职业角色的形成上存在时间和程度上的差异，这些差异会影响一个教师的成长和发展，进而影响教师的教育教学工作。比照教师发展阶段，认为自己很好地度过了认知阶段，目前正逐步进行认同阶段，但在这个阶段比较深的感触就是职业成就感的不足。在以往的工作中，可以顺畅地将专业知识和技能发挥出来并得到相应的成绩，但目前而言，很多时候是费尽心机的组织教学工作，结果是部分学生学习意识较差或者干脆不学习，促使自我挫折感不断积累。除了自我反思教学活动之余，也时常在考量当前学生对于学习的态度。这个问题部分是我的教师职业心理素质尚未成熟，部分也是目前职业教育中长期存在的老大难问题：学生学习积极性。学生的学习经历（中职和高中）、基础知识以及家庭环境等因素在教学工作中会直接反应到学生的积极性上，对此除了强化自我的专业知识和教学水平，也要强化自我的沟通能力。在教学中的一个词、一句话、一个案例的使用，都能够得到不同的教学效果。

在此次学习中，我对学习动机理论这个部分特别关注。强化论认为动机是某种行为受到外部强化的结果。在学习过程中，受到强化的学生将会进一步增强学习动机，相反，受不到强化的学生就会减弱其学习的动机。反馈到教学中就是需要老师不断度督促和引导学生进行学习，这是老师的责任也是义务。按照需要层次说的要求，结合实际教学工作，我认为在教学中，应适当突出认知和理解需要及自我实现需要，可以达到循循善诱的教学目的，毕竟一味的填鸭式教学只会加剧学生的抵触心理，如何让学生实现自我价值，让家人、同学和老师充分认知学生自己的能力和潜力，这个是教学实施中很有必要的一个环节。

学习时间是短暂的，学习内容充实而繁杂，如何将所学及时所用，是我在今后教学工作需要考量的，现在所需要做的就是端正心态，迈步前行。

学“智力、智能、智慧、大智慧”之我见

郑老师就“智慧”这一概念，在对前人学习经念总结的基础上，依据人的心理发展的指向性水平与时间和空间紧密相连的关系，指出随着指向时间和空间范围的扩大，人的心理发展呈现出“智力、智能、智慧、大智慧”的发展水平，分别表现出不同的聪明程度。

在写这篇学习心得之前，我一直在纠结，到底什么是智力、智能、智慧、大智慧？对这四个观点及其之间的区分，我是一点概念都没有，根据百度百科的解释，智力是指生物一般性的精神能力，是人认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力，包括记忆、观察、想象、思考、判断等。这个能力包括：理解、判断、解决问题，抽象思维，表达意念以及语言和学习的能力；而一般认为，智能是个体对客观事物进行合理分析，判断及有目的地行动和有效地处理周围环境事宜的综合能力；智慧，则是高等生物所具有的基于神经器官（物质基础）一种高级的综合能力，包含有：感知、知识、记忆、理解、联想、情感、逻辑、辨别、计算、分析、判断、文化、中庸、包容、决定等多种能力。智慧让人可以深刻地理解人、事、物、社会、宇宙、现状、过去、将来，拥有思考、分析、探求真理的能力。

这三个概念既有区别也有相互关联关系，智能是知识与智力的总和，其中知识是一切智能行为的基础，而智力是获取知识并运用知识求解问题的能力，是头脑中思维活动的具体体现。而智慧表示智力器官的终极功能，与“形而上谓之道”有异曲同工之处，智力是“形而下谓之器”。智慧使我们做出导致成功的决策，有智慧的人称为智者。

在这里我们不难看出，智慧和智能都高于智力，智力处于人的心理发展的初始状态，并没有随着时间和空间进行延展性的发展，是一种潜在的力量，而当人们将这种潜在的力量转化为现实能量时，此时经历了一个质的升华——智能——个人开始从有利于自身未来发展的角度辨别是非。个人开始从有利于集体、民族和国家的角度辨别是非并使其惠及家事、国事和天下事的能力是智慧，大智慧则是从有利于整个人类和宇宙的角度来判断是非的能力。

综合百度百科和郑老师以及前人对于智力、智能、智慧之间的解释，可以发现从智力、智能、智慧再到大智慧，这正是一个人心理从简单到复杂、由低级到高级、新质否定旧质的过程。在这种升华过程中，正是一个人心理成熟的过程，达到人格完整统一，具有健康的心理状态。对每个人来说，健康的心理素质是人们可以更好实现自我价值的基础。然而，在每个人的成长历程中，不可能说一帆风顺，必然或多或少的会遇到一些坎坷，而在那时具备健康的心理就显得尤为重要。健康的心理可以帮助人在困境中积极地适应艰难的环境，快速调整不佳心理状态，从而为最终目标提供源源不断的前进动力，并在最终达到目的。

相反的，每个人在成长的过程中，也必定会取得一些值得庆贺的成果，而在欢腾之后拥有健康的心理素质也是极其重要。有些人取得成就后会变得狂妄自大、目空一切、骄奢淫逸，在个人发展的道路上止步不前。之所以有这样的行为表现，根源就在于这些人的缺乏理性面对成就的健康心理。但是具备健康心理素质的人在遇到这种情况时，他们多数会在欢庆完自己的成果后，采取一些截然不同的做法，譬如：状态恢复到取得成就前一样，甚至更加的积极去迎接新的挑战，而不是止步不前，在个人的发展道路上不断取得人生中的累累硕果。

除了上述两方面，每个人都会是生活在一个或几个朋友圈里，而当朋友圈里的朋友遇到了一些连他们自己都不知所措时候，在心理上承受巨大压力的时候。这时具备了健康心理素质的其他人就可以向这些人伸出援助之手，在心理上给与莫大的安慰。这样做，对于那些提供帮助的人来说，他们自己不仅玫瑰送出去了，而且自己的手里也留有了余香。他们的真情、善良、美意不仅给力于社会的和谐，也使他们的个人修养、素质更上了一层楼。从而对他们个人的健康发展锦上添了花，意义非凡。

在人们心理状态不断成熟完善的过程当中，他们也将会慢慢地开始对最初的意识想法进行思考深入。比如说，在每个人的每个阶段，都会对我们的奋斗目标有不同的定义：在我们的幼年期，心智不成熟，大多数知识行为模式的来源都是周围人们给予的知识，总是在重复模仿他人，所以人们在那段时间的奋斗目标大多数都是固定的，如以后当科学家、飞行员、老师等等。而随着年龄的增长，人们开始对事物具有自己的判断模式，此时会对自己想要奋斗的目标有自己的想法，虽然会比较模糊，但还是会不断的摸索并为之努力。当人的心理随着年龄阅历的不断增加而慢慢成熟后，此时他们对于自己的奋斗会有明确的目标，知晓自己的奋斗目标并为之奋斗。

对于现在的许许多多的大学生而言，虽然个人成长的环境不一致，心理发展状况也不一样，但是大多数的学生还是表现出心理不成熟的现象。他们对于自己为什么要读大学（家里要他读大学他就读）、大学之间想要完成什么、大学毕业后自己将会去做什么等等这些问题都没有一个概念，缺乏奋斗目标。所以我觉得运用郑老师的“智力、智能、智慧、大智慧”这一观念来规划学生或者自己小孩的每个阶段发展状态是一个非常可行的方法。

**高等教育心理学心得体会篇十**

作为一名刚刚踏进教育行业青年教师，我在教育方面仍然有很多不足之处，有很多需要学习之处，所以参加培训时，我认真学习，努力提高自己，结果可谓是是受益匪浅，收获颇丰。

《高等教育心理学》是我十分喜爱的一门学科，它是融合了心理科学和教育科学、理论科学和应用科学、自然科学和社会科学。通过对《高等教育心理学》的学习，我对大学生心理健康教育、学习心理及学习动机有了一定的认识，在此基础上明确了如何引导学生保持健康的心理和如何激励学生的学习动机，提高学生的学习热情，从而使学生更加优质地完成学业，也使教师教学质量得以提高。

高等教育是在完全完成中等教育基础上进行的专业教育，是培养各类高级专门人才的社会活动，高等教育一般担负着培养各种专门人才和开展科学研究的双重任务。所以说高等教育在我国教育体系中是极其重要的，没有高等教育，社会的难以发展前行的。而在高等教育中，教师又扮演者格外重要的角色，教师不仅仅是传授知识，更是社会的代言人，是各种新思想新观念的输出者，同时大学生正处在人生观、价值观、世界观形成和确立时期，学生大多都会以教师的言行为榜样。因此，教师在教育过程中的一言一行直接熏陶学生的道德品质，并影响学生的世界观、教育观和价值观。教师的道德品质对学生的影响，是任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种教育力量。

大学生正处于青春期，相对于中小学生而言，他们具有自身的特点。所以我们对大学生教学应该采取更具有针对性的方式，从而保证教学质量。首先我们应该明白大学生学习的学习动机，这里学习动机是指激发和维持学生学习生活的，朝向一定目标的心理动因和心理倾向。然后明确大学生常见的学习动机的影响因素，主要包括：需要、内驱力、诱因和目的。最后通过适当的手段培养学生的学习动机，例如，（1）加强学生的成就动机，帮助学生形成正确的学业成败归因，学生无论在成功还是失败之后，可以对原因进行正确的定位和分析，避免再次错误的发生，而不是一味的怨天尤人；（2）正确合理使用奖惩手段，强化学生的学习动机，调动学生学习的积极性；（3）提高学生的自我效能感，自我效能感是指对自己能否成功进行某一行为主观判断，学生的自我效能感提高之后，会对自己更加自信，会更愿意进行学习和探索；（4）鼓励学生进行构建性的学习，实现新旧知识的搭接和转换，减少遗忘。

在高等教育中，与学生相辅相成的就是高校教师。高校教师在高校中扮演着多样的社会角色，能否成功的扮演好这些角色，不仅关系到自身职业生涯的发展，而且影响到学校教学质量。高校教师的心理健康对高校的教学与管理工作的开展起着至关重要的作用，直接关系到我国高等教育的的发展和学生培养质量。高校教师只有拥有健康的心理，才能更好的胜任教师职业，培养出高素质的学生，所以高校教师的心理健康很重要。而在当前社会中，高校教师面临着学校、家庭、社会等多方面的压力，使得高校教师的心理健康难以维护，并且在全国范围内已经出现多起高校教师跳楼自杀的事件，这将我们的视角引向高校教师心理健康问题。

目前高校教师的心理健康主要问题有：职业倦怠、心理挫折、人家交往障碍和角色冲突。一般造成这些问题的原因有：社会文化观念的影响、社会支持系统缺乏有力的支持、工作和教育变革的现实压力、经济压力和教师的个人因素等。对于上述问题以及成因，提出维护高校教师心理健康的对策有：（1）有关部门要关心和维护高校教师的合法权利；（2）建立和完善对高校教师的社会支持系统；（3）学校应该加强人性化管理，避免盲目给教师定任务；（4）教师个人方面应该采取适当的方式积极宣泄自己的工作和生活压力，出现问题时要积极求助，积极应对。

总而言之，通过这次教育心理学的培训学习，有助于尽快熟悉和适应高校的教育工作，尽快完成从学生到教师的角色转变，成为一名合格的大学教师，全面履行教书育人的职责，不断提高教育教学质量，自觉进行教学改革。只有运用符合科学规律的教学方式方法，才能达到事半功倍的效果。

**高等教育心理学心得体会篇十一**

教育心理学是一个关乎学生的学业和生活的学科。学习教育心理学的过程中，我获得了很多关于教育和人类心理方面的不同见解。我希望通过本文分享我的心得体会，来进一步探讨这个学科的重要性。

教育心理学是指探讨人的学习和教育环境的相互关系，以及寻找最优的教学方法的学科。通过学习教育心理学，我了解到不同个体的学习方式和能力存在着显著差异。因此，教育者必须根据不同个体的特点和所处环境的差异，制定相应的教学计划和方法，才能更好地帮助学生取得成功。

第三段：与学生的关系。

学习教育心理学之后，我更加明白教师与学生之间良好的关系对教育发挥积极的作用。教师通过了解学生并与其建立信任关系，可以更好地了解学生的需求并给予适当的支持。这样，学生会更有信心，更乐意参与课堂活动。与此同时，教师也能因此获得更多的教学反馈，不断提高自身的教育水平。

第四段：应用心理学在教育中的意义。

学习心理学能够帮助我们了解人类的行为和思维机制，同时，也能用来解释人类学习的过程。例如，应用认知心理学来帮助学生处理复杂的学习任务和提高学习效率。应用社会心理学可以帮助学生适应团队工作和提高团队合作精神。应用发展心理学来帮助学生克服自我质疑和提高自我价值。

第五段：总结。

学习教育心理学让我深刻认识到教育是需要多方面因素的共同协作才能促进学业成功。在教师和学生的共同努力下，能够帮助学生挖掘自身潜力，发展各个方面的能力，成为能够在未来的职场中立于不败之地的人才。总体而言，教育心理学的意义不断显现，激励我进一步研究教育方向。

**高等教育心理学心得体会篇十二**

教育心理学作为一门交叉学科，探讨了教育过程中学习者的心理发展、学习动机、学习行为等方面的问题，为课堂教学和学生发展提供了理论依据和实践指导。我在学习教育心理学的过程中，不仅对于教育工作有了更深入的了解，还从中汲取了一些宝贵的心得体会。以下是我对教育心理学的探索与心得的五个方面的总结。

首先，学习了解学习者的心理特点。教育心理学告诉我们，学生在学习过程中有自己的个性差异，了解这些差异有助于我们更好地调整教学策略。通过学习教育心理学，我了解到：每一个学生都有自己独特的学习特点和学习风格，他们有的善于借助图像、声音等感觉信息进行学习，有的则通过动手实践来获取知识。所以在教学实践中，我们应该根据学生的不同特点，采用不同的教学方法，以满足他们不同的学习需求。

其次，了解学习动机的重要性。学习动机是学生主动参与学习的内在驱动力，影响着学习的质量和效果。在学习教育心理学的过程中，我逐渐认识到学生的学习动机的重要性。通过了解学生的兴趣、需求和目标，我们可以更好地激发他们的学习动力，提高他们的学习效果。因此，在教学中，我们应该注重培养学生的学习兴趣，创设积极的学习氛围，使学生保持积极的学习态度和动力。

第三，理解学习记忆的规律。教育心理学告诉我们，学习记忆是学生获取知识的基础。在教育心理学的学习中，我了解到了一些学习记忆的规律，并从中获得了一些实践经验。例如，多次重复学习、合理安排学习时间、及时复习等方法都可以提高学生的学习记忆效果。在教学实践中，我根据学生的学习需求和个体差异，灵活运用这些方法，帮助学生更好地掌握和记忆知识。

第四，学会了解决学习中的困难。在学习教育心理学的过程中，我了解到学习过程中可能会遇到各种困难和障碍。其中最常见的就是学习焦虑。学习焦虑会影响学生的学习成绩和自信心，因此我们需要理解并帮助学生克服这一困难。通过学习教育心理学，我了解到一些排解焦虑的方法，如放松训练、积极情绪调节等。在教学中，我通过与学生的交流和引导，帮助他们排解焦虑，激发学习的积极性。

最后，学会了解学习过程中的问题和解决方法。教育心理学的学习不仅让我了解到学习的理论知识，还帮助我掌握了一些实际操作和解决问题的方法。在实践中，我们经常会遇到学生学习的问题，如注意力不集中、记忆困难、学习态度消极等。通过学习教育心理学，我学会了一些有效的解决方法，如提高学生的注意力集中能力、引导学生的学习兴趣、建立良好的学习习惯等。这些方法的运用有效地帮助了我解决了一些教学中的实际问题。

综上所述，在探索教育心理学的过程中，我不仅加深了对教育工作的理解，也从中汲取了许多宝贵的心得体会。我将继续学习和运用教育心理学的知识，不断提高自己的教学水平，为学生的发展和成长做出更大的贡献。

**高等教育心理学心得体会篇十三**

自从开始学习教育心理学以来，我慢慢地学会了如何更好地教育和引导学生的学习过程。这一过程中，我深刻地意识到了教育心理学对于教学工作所起到的重要作用。在教学实践中，我也逐渐找到了很多行之有效的方法和策略。下面，我想分享一些这方面的经验和感想。

第二段：理解学生。

在教育心理学中，我们学习了很多关于学生的性格、个体差异、学习风格、学习习惯等等的知识。通过理解学生的这些方面因素，我们可以更好地把握学生，从而更好地引导他们的学习。比如，我发现有些学生更喜欢听课，而有些学生更喜欢看书，所以我可以针对不同的学生提供不同的课堂教学方式。此外，我也注意到学生的学习进程不尽相同，因此我也会尽可能给学生提供个性化的学习体验，以提高学生的学习效果。

第三段：激发学生的学习兴趣。

在教育心理学中，我们还学习到了如何激发学生的学习兴趣。在我的教学中，我尝试着通过一些有趣的教学活动和案例来吸引学生的眼球。比如，我会组织一些课堂小游戏，或是讲解一些原理并配以鲜活的实例。通过这些方法，我发现学生的注意力集中了起来，他们也能发现学习的内容其实并没有那么枯燥无聊，而是很有趣味和挑战性的。

第四段：挖掘学生的潜力。

在教育心理学中，我们也学习了关于如何挖掘学生的潜力的知识。在我的教学中，我尝试着去发掘和调动学生的积极性和才能。比如，有些学生可能在某些科目上并不出众，但是在其他方面可能有各种各样的特长。我会尝试鼓励和引导这些学生发掘他们的潜力和热情，也会尽可能为他们提供更多的机会去施展才华。这样，我相信学生们都会感到更加自信和充实，也能更好地展现自己的能力。

第五段：结尾。

总的来看，学习教育心理学对我的教学工作带来了很大的启示和指导。通过对学生的掌握和理解，我也在教学实践中逐渐找到了一些对于学生更加有益的教学方式和方法。我相信，在今后的教学中，我还会继续坚持这些原则，尽可能为学生提供更加优质的教育资源和学习环境。为了更好地让学生们成长和发展，我会不断地在教育心理学学习和实践中探寻更多的知识和经验。

**高等教育心理学心得体会篇十四**

积极心理品质的构成源于学生的主体活动，积极心理教育最显著的特点就在于“活动”。学生在各种各样的活动中取得心理体验，构成积极的心理品质。针对中小学生年龄小的特点，比较合适这一方法，让学生积极主动的关心自己的心理发展，成为自己的主人。

人们常常讲现在独生子女多了，逐渐会在孩子中构成一种以“我”为中心的现象，有些孩子不关心班级集体，自私自利。所以，培养孩子的团队协作习惯、学会与人相处，成为学校教育的一项重要工作之一。针对积极心理教育的特点，我上了一节《同学间的互助》的心理活动课。课上我设计了一个活动：让孩子朦着眼睛在教室里走一圈，然后谈谈感受，孩子说：“很惧怕，怕撞到课桌上”。第2次，再请这位孩子朦着眼睛，然后请一位同学带着他走，再让他谈谈感受，孩子说“比起第一次不那末惧怕了，由于同学搀着我的\'手，不会撞到东西”。为了调动学生的自觉性、主动性、积极性，让学生的心理体验更加深入，积极心理教育可以把增加积极的心理体验作为主要手段。我在实践中反复做几次同一种游戏，让更多的孩子来体验，这两次走路的不同感觉。最后同学得出同一种结论：同学之间应当相互帮助、相互关心，这样即便有困难也能比较快的克服，还可以少走弯路。这也就是团队协作的魅力，也是我心理课要到达的目的。

这一堂课既培养了学生健康的心理，晓得了人与人之间是相互联系的，又让学生晓得了帮助、关心他人的美德。可以说培养了学生积极的心理品质，帮助学生构成正确的人生观、世界观、价值观，构成良好的道德品质。

应用积极心理学的方法，从事教学工作，让学生学习在生活中学会与人交往，与人交换的方法与技能；学习正确面对生活中的各种耐挫力，自信心得到增强，这样也一定能培养学生积极的生活态度。

教学经验告知我们：对学生来讲，良好的道德品质是培养健康心理的基础，良好的心理状态是接受思想品德教育的条件，二者相互依存、相互影响、相辅相成，其立足点是通过教育活动塑造学生，使其德、智、体、美、劳全面发展。

总之，以积极的心态面对生活，感悟生活，用理性对待生活，这是心理健康的一种表现。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！