# 202\_年时分秒的认识教案 武术的认识和心得体会教案(优质12篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-10-10

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。时分秒的认识教案篇一武术作为中国传统文化中的重要组成部...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**时分秒的认识教案篇一**

武术作为中国传统文化中的重要组成部分，具有深厚的历史和文化底蕴，同时也是一门科学的运动技艺。其独特的体系和文化内涵吸引并影响了世界各地的人们。本篇文章将分享作者的认识与心得体会。

第二段：认识武术。

武术是一种充满哲学思辨的运动与文化体验。它涵盖了诸如身体技能、哲学信仰、文化传承等多方面的元素。而与其他竞技运动不同的是，它强调人与自然的和谐。武术强化了奉献和尊重的人类观念，从内而外地激发人们的和平之心、仁爱之义和公正之德。在充满竞争和利益诱惑的现代社会中，重建这种人与人之间和人与自然之间的协调关系至关重要。

作为一名武术爱好者，我深深感受到武术修炼的力量。武术并不仅仅是一种技能——它是一种生活哲学。通过多年的练习，我逐渐体会到武术对运动员个人素质的塑造作用。在运动技能方面，武术让我学会了坚定地掌握自己，并通过各种姿势和技巧来达到自我保护和攻击对手的目的。在思维技能方面，武术让我学会了保持冷静、理智的思维。即使在极端的情况下，我也能自我控制并做出明智的决策。

第四段：现实意义。

在现实生活中，武术也具备重要的实践意义。无论是自我防御还是在紧张的竞争环境中规避冲突，武术学习都能帮助我们更好地应对风险和挑战。此外，武术匹配中华传统文化美学，除了它所展现出来的激浊扬清、硬朗柔美之美，更是对中国传统文化的继承与传承。正是因为这种保护传统文化的精神，才使得武术在一系列文化活动中得到了全国人民的认可。

第五段：总结。

总体来说，武术是一种综合性的体验，它不仅仅是一项运动，更是一种文化、哲学、精神信仰的传承和发扬。它教育我们在日常生活中注重优良的人类价值观，不断的追求卓越，并使之成为行动。在武术的世界中，我们不仅真正学习到了自我保护和掌控自己的力量，更获得了一种更广阔的思考和视野，使我们可以更好地应对现实生活中出现的挑战和压力。

**时分秒的认识教案篇二**

1、复习巩固对正方形、三角形和圆形的认识。

2、培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。

[活动准备]。

1、图片一幅、纸制小路（上面镂刻不同形状、不同大小的图形）。

2、小白兔头饰一个，内装有形状不同的几何图形多个的“魔术箱”一个。

[教学过程]。

一、以故事形式引出主题。

二、复习图形师：小朋友真聪明，全都答对了，今天老师跟小朋友复习这些图形。

1、出示“魔术箱”师：小朋友，你们看，老师从魔术师那里借来了魔术箱。今天老师就要为小朋友表演魔术，你们可要仔细地看哟！

三、游戏—铺路。

2、摆出各种形状不同的几何图形师；小朋友，你们看到了吗？这里有很多不同的\'形状，请你们把圆形材料放进圆形的坑里，把三角形材料放进三角形的坑里，把正方形材料放进正方形的坑里，直到把坑全铺平！（边讲解边示范）。

3、幼儿操作，要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相应的材料。

四、结束部分让幼儿扮小兔跳，沿着铺好的路去探望受伤的小白兔。

**时分秒的认识教案篇三**

1、结合生活情境，认识到生活中处处有角，体会数学与生活的联系。

2、通过“找一找”“折一折”“比一比”等活动，直观认识角。

3、培养学生动手操作能力。

1、实物投影仪，多媒体软体、一个大三角板、一个活动角等。

2、学具：白纸2张、剪刀、尺子、小圆片、小纸条、三角板、一个活动角等。

一、设置情境，导入新课。

t：小朋友，今天老师想和大家一起来认识角，探索角的秘密。

现在我们先一起来观看一段录象。

（师生一起观看录象）。

小朋友，刚才的录象你们发现了上面都有什么了呢？（角）。

[出示综合图]。

t：小朋友，刚才你们看到了那么多角，那么从这幅图中，你能找到角吗？

a：找角，与同桌说说。

b：汇报。

a：在小组内交流你找到了哪些角？

b：派小组代表汇报，均可补充。

二、导入探究，学习新知。

t：小朋友，你们刚才找到了好多的角，有一些老师都还没发现到，你们平。

时的观察很仔细，很细心，给每一个小组往上爬一格。

现在请每个小朋友从桌面上找出一个角来。

a：找角。

b：指出你找到的角再哪？汇报。

t：小朋友，老师终于知道角是怎样的，（教师画一点）原来是这样的。

a：学生判断。

b：汇报。

（学生判断错了，应该还要两条线）。

哦，原来还要两条线。

（教师针对学生的回答，进行一些负面的解题，让学生再次进行判断，逐步形成角的意识。）。

a：再次判断。

b：汇报：两条线要和那个点相连在一起。

[出示课件]。

边

顶点。

边

t：小朋友，我们把这两条线取个名字，叫——边，这个点叫——顶点。通常为了方便说出这个角，我们就记作：1。读作：角1。

（教师演示如何画小弧号：从上一条边往小一条边画一个小弧号，然后在旁边标上1。）。

（二）第一次尝试练习。

a：独立思考，与同桌交流哪些是角哪些不是？why？

b：汇报。

（三）角大小的认识。

t：小朋友，现在拿出你们桌上的圆片，有的同学是大圆片，有的同学是小圆片，然后想办法折出一个角。

a：动手折。

b：同桌（大、小）两人相互比一比，谁折的角大？谁小？

t：小朋友，通过刚才折角比角，我们发现了角有大小，对吧，那么，现在老师想和大家一起折角，好，我们把圆片对折，然后再对折，最后对折。

a：思考：同样折三次，同桌两人折的角，谁大谁小？

b：再次比一比。

c：汇报。

（生汇报）。

哦，与边没关系，那么角的大小跟什么才有关系？拿出桌上的两根小棒。

a：利用这两根小棒，制做一个角，再小组内讨论，动手实践，角大小跟什么有关系？

b：汇报，小结。

角的大小与边没关系，而是与角的两边的张口有关系。

c：教师利用活动角及课件加以演示。

三、实践活动。

t：小朋友，我们发现了角这么多的秘密后，不知道你们现在能作出一个角来吗？

a：小组为单位，交流：有几种方法？

b：小组汇报。

c：全班参与评价。

四、第二次尝试练习。

t：小朋友，这堂课我们发现了角什么秘密呢？

a：汇报。

哇，挖掘了这么多的秘密，智慧爷爷说想考考你们，有信心接受挑战吗？

q1：数角。

q2：思考。

对这个图形剪一刀，那么还剩几个角？

a：猜。

b：动手剪——证实。

**时分秒的认识教案篇四**

教材分析：

教材从观察情景图入手，让学生说一说图中的事情，然后结合学生的生活实际，说一说人民币的用处；本节课的学习内容离学生生活实际比较近，他们在学前有一定的知识储备，所以接着可以让学生自主观察、认识、交流各种面值的人民币，再从分类、换钱等活动中深化人民币的认识，从中知道1元=10角，1角=10分。

教学目标：

1、在充分利用学生已有经验的基础上认识人民币。

2、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

3、通过换钱的游戏活动掌握元、角、分之间的关系。

教学重点：

认识人民币及单位，知道1元=10角，1角=10分。

教学难点：

在活动中学会与他人合作、交流。

教学准备：

课件、各种面值人民币票样、零钱。

教学流程：

一、故事导入。

了解人民币的历史，体会认识人民币的重要性。

二、说说人民币的用处。

1、同桌互相认。

2、考眼力，指名认识人民币。

3、交流你是怎么认的。

4、仔细观察，你还能看到哪些主要的图案。

四、分类。

1、同桌合作将各种面值的人民币进行分类。

2、在实物投影下汇报。

五、猜价钱。

出示一些文具，猜猜它们的价钱，再出示实际应付的钱，让学生认一认。

六、在换钱过程中体会1元=10角，1角=10分。

1、师用1角换学生手中1元，在活动中体会1元=10角。

2、唱歌《一分钱》。

七、小小银行，模拟换钱。

（1）师生换钱。

（2）同桌练习。

（3）指名表演。

八、摸袋游戏。

九、全课小结。

课堂实录：

一、故事导入。

师：我们都知道，现在在买东西的时候用什么付帐？（钱）可是，古时候还没有出现货币之前，人们是怎么购买东西的。让我们一起来看个小故事。（课件播放故事）。

老师带着学生回顾这个故事，故事中的这个人想买什么？（船）卖船的人让他用什么买才肯把船卖给他？（羊）他又找卖羊的人，卖羊的人需要什么？（斧头）还好他身上带有斧头，这样他用斧头买了羊，又用羊买了他想要的船。你觉得他这个买法怎么样？（很麻烦）还是现在有了钱便利多了，我们国家的钱叫什么？（人民币）这节课我们就一起来认识人民币（板书课题）。

二、说人民币的用处。

师：想一想，我们生活中的哪些地方会用到人民币？

生1：买吃的东西的时候。

生2：买衣服的时候。

生3：买车，给车加油用到钱。

生4：妈妈发工资。

师：老师这也有些例子，咱们一起来看一看吧？（出示课件）。

1、上车投币；

2、到超市购物；

3、到柜元机提款。

师：刚才我们说了人民币有这么多用处，那你认识它们吗？

1、同桌互相认人民币。

师：老师给你和同桌准备了一个盒子，盒子里装着各种面值的人民币，你和同桌一张一张的往外拿，每拿一张就互相认一认。（老师巡视并提醒边认边说说是怎么认识的？）。

2、汇报交流。

（1）师：老师这也有一套人民币，想考考你的眼力，你能快速认出他们吗？

课件依次出来100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元、5角、2角、1角、5分、2分、1分。学生认。

（2）师：你们可真厉害，是怎么认的？

生1：我是根据颜色认的，我知道100元是红色的。

师：你说得很多，那是不是只有100元是红色的呢？只根据颜色认行吗？

生2：我是根据大小认的，大点的是100元的，小点的是1元、2元的。

师：那差不多大的怎么区分？

生3：我是根据上面的数字认的？

师：只看数字行吗？那1元和1角都写着1。

生4：除了看数字还要看上面的汉字。

师：数字后面都有哪些汉字？

生：有圆、角、分。

师板书：圆（元）角、分，这就是人民币的单位，一齐读一下。

（3）你们静静地观察这些人民币，看看你还能发现什么小秘密？

生1：我发现上面有毛主席的头像。

生2：我发现上面有花卉。

生3：我发现上面有国徽。

师：“国徽”你找到了吗？它是什么？（它是我们国家的标志，所以我们在使用人民币时一定要爱护它，不要乱写乱画）。

四、分一分。

师：你们看，这些人民币这么放在桌子上是不是太乱了，咱们给它分分类整理一下吧。

（1）先自己想一想可以怎么分？再和同桌商量商量，一起在桌子上把它整理好。

（2）集体交流（实物投影演示）。

生1：是按钱上的数字的位数。

师：你的想法真独特。

生2：是按纸币和硬币分的。

生3：是按元、角、分分的。

师：同学们整理得都不错，不过小朋友们要注意，因为人民币有很多人都用过，上面难免会留下病毒和细菌，所以为了保障小朋友们的健康，要养成用完人民币及时洗手的好习惯。

五、猜价钱。

课件依次出示：一支铅笔、铅笔盒、书包让学生猜，再出示钱让学生认。它们分别是3角、6元5角、35元。

师：我们现在了解了这些文具的价钱，又认识了钱，以后再买文具时我们就可以不用爸爸妈妈带着了。

六、兑换人民币。

1、1元=10角。

师：咱们又认钱又换钱一定很累了，一起唱首歌休息一下吧。课件放《一分钱》。

七、小小银行，换钱游戏。

（1）师生换钱。

师：您好，我有一张5元钱，麻烦您给我换些零钱好吗？

生1：好的，我用5张1元钱换给你。

师：谢谢。

生：不客气。

师：我这有一张2元钱谁愿意换给我？

生2：我用两张1元钱换给你。

（2）同桌练习。

（3）指名表演。

生1：您好，我有一张1元钱，麻烦您给我换些零钱好吗？

生2：好的，我用2张5角钱换给你。

师：谢谢。

生：不客气。

师：这个小营业员不仅称职还很有礼貌，这1元钱还可以怎么换？

生3：5张2角。

生4：10张1角。

八、游戏：摸袋。

师：我这还有一个好玩的游戏，想不想玩？仔细听规则。

我这有两个袋，一个上面写着1，里面装着带有数字1的钱，一个上面写着5，里面装有带有数字5的钱，咱们男一组，女一组，每组派一个代表各从袋子里摸一个钱，大者为胜。

利用课件分别从两个袋子里随机抽出5分、1角；5角、1元；5元、1分。

九、小结。

这节课，我们一起认识了人民币，肯定有很多小朋友会独立到使用人民币了，但我们还是要养成勤俭节约的好习惯，不要乱花钱。

课后反思：

课程改革赋予我们很多新思想和新理念，对教师角色的定位是学生的引导者、组织者和合作者。本节课我正是用这种理念来设计教学的，力争体现课程标准中的三维目标。

这节课我根据低年级孩子的年龄和心理特点，通过讲故事、做游戏、唱歌等活动调动了学生的积极性。开始的故事引入，使学生了解了人民币的发展历史，从中体会人民币的优越性以及认识人民币的重要性。猜价钱的游戏是让孩子们在生活中巩固人民币的认识，培养他们的估计意识，在猜的过程中体会数学与生活的紧密联系。摸袋的游戏是让学生在深化人民币认识的同时，在比较过程中体会到辨认人民币不仅要看数字还要看后边的单位。这些知识都渗透在这些有趣的活动中，使学生以极大的热情投入到探索学习中来。

在这节课上学生有三次进行了自主合作学习，分别是认钱、分钱、换钱。为了使他们的合作学习落到实处，我首先为他们创设合作的氛围，课前我让他们与同桌交朋友，握握手，为合作创造条件。学习前我让他们明确内容和要求，使他们知道该干什么和怎么干，保证了活动顺利进行。学习时我以朋友的身份加入到他们的讨论中，指导他们掌握科学的学习方法。在生生互动、师生交流的过程中学生内化了所学知识，取得了较好的效果。但是在后来模拟换钱游戏时学生不够熟练，主要是因为为学生提供的时间不够充分，为他们准备的学具不太好辨认，降低了学生的学习效率。

通过这节课的教学，我感到对于一年级的孩子，除了要让他们扎实地掌握所学知识外，更主要的是要培养他们良好的学习习惯，教会他们如何思考问题，如何倾听交流，使数学课堂真正成为全体学生的课堂。对于教师而言，更要提高驾御课堂的能力，以不变应万变，使我们的课堂更加和谐。

**时分秒的认识教案篇五**

教学内容：苏教版二年级下册第84—85页的例题，“试一试”以及第“想想做做”第l—4题。

教学目标：

1、使学生联系生活中一些常见的物体初步认识角，知道角的各部分名称，能正确地指出物体表面的角，能在平面图形中辨认出角。

2、使学生通过观察和操作认识到角是有大小的。

3、使学生在认识角的过程中，进一步体会数学与生活的密切联系，增强动手操作的能力，发展空间观念，提高学习数学的兴趣。

教学重难点：初步认识角，知道角的各部分名称是教学的重点，能在平面图形中辨认出角，能正确地指出物体表面的角是教学的难点。

教具准备：课件、剪刀、三角板，三角形纸片、实物钟。

学具准备：硬纸条、图钉、小棒、蜡光纸、三角板。

教学过程：

师：这个周末，小明和小红可忙了，他们在忙什么呢?让我们一起去看看吧!(课件出示主题图)。

师：他们在干什么?(做手工)看一看桌面上有哪些物体?

师：这些物体上有没有我们认识过的图形?(生说，师课件闪现)。

师：这些物体上不但有我们认识过的图形，还藏着我们的新朋友——角呢，想知道角的样子吗?今天我们就一起来认识它。(板书课题：角的初步认识)。

师：让我们一起来看看这些物体的角藏在哪里?(课件出示三角尺、课本、小闹钟)。

师：三角尺，书本上都能找到角，那么钟面上哪儿能找到角呢(拿出实物钟，转动指针)钟面上时针和分针也能形成一个角(课件闪角)。

师：这些都是藏在物体上的角，那么数学上的角是什么样的呢?

师(用课件隐去物体，剩下三个角)：如果我们给这些角脱去外衣，再标上角的标记，就变成了数学上的角，这三个图形都是角。

1、活动：摸角。

师：请同学们拿出你们的三角板，跟着老师一起来摸摸看。

像老师这样摸一摸，师指导摸：如果用手掌摸角这里（顶点）会有什么感受？尖尖的。

师指两条边，这样摸一摸，有什么感觉？另一边呢？直直的。

师：数学家们给角的各部分都起了好听的名字，像刚才同学们说的尖尖的部分叫角的“顶点”，两条直直的线叫做角的“边”。

师板书：

通常我们还在两条边之间用一条小弧线作为角的标记。(板画)。

师：你能说出上面每个角各部分的名称吗?(师指出，生说)。

师生共同小结：一个角有几个顶点?几条边?(师!板书：角)。

师：看来同学们都已经认识角了，那么该怎样找角呢?请同学们拿出三角板，找到其中的一个角。

师：通常我们在找角时，都要先找到角的顶点，再沿着角的的两边分别指一指，你们能用这种方法，找出身边物体上的角吗?找出来指给同桌看。

(生找，指名说，学生找出屏幕、桌子上、讲台桌面上的角，还有很多学生举手)。

2、辨角(“想想做做”第l题)。

出示题目，学生明确题意，用手势作出判断，是角的，指出顶点和边，不是的，说说为什么不是，教师课件展示。

3、数角(“想想做做”第2题)。

(1)出示题目。

(2)师：请同学们翻开书本第85页先找出图形中的角。做上标记，然后数一数，填在括号里。

我们已经认识了角，并且知道了角的各部分名称，现在我们就来探讨一下角有什么特点呢？

1、动手操作。

师：如果给你两根硬纸条和一枚图钉，你能做出一个角吗?(生做角，师巡视)师：你能把手中的角变大吗?怎么变?(指名一边演示一边说)。

师：你能把手中的角变小吗?怎么变?

师小结：我们通过张开两条硬纸条，可以使角变合拢硬纸条可以使角变。

师：通过做这个活动角我们知道角有什么特点呢？

生：角有大小。(师板书：角有大小)。

2、比较（想想做做第3题)。

师：你们的这个发现非常重要!老师这里有三个钟面图，每个钟面上都有一个角，你能看出上面哪个角最大，哪个角最小吗?(生判断)。

师：同学们认真观察，慢慢打开，扇面上的角发生了什么变化?

(师出示剪刀图)：合拢剪刀时，剪刀上的角发生了什么变化?

3、观察。

生答：角的两条边变短，角的大小没有变化。

师小结：由此我们可以知道，角的大小与它的两条边的长短没有关系。

4、（想想做做第4题）。

师：现在来看第4题，用两块大小不同的三角尺比一比，你有什么发现呢？生答：两块大小不同的三角尺，他们对应的角一样大。

5、折角（想想做做第5题）。

(1)学生动手折出一个角，作上角的标记，找出顶点和边。

(2)师：如果要折出更大的角该怎么做?要折出更小的角，又该怎么做?

(3)学生思考——动手折——展示。

**时分秒的认识教案篇六**

１、 能正确地数出数量是８和９的物体个数，会读、会写数字８和９。

２、 使学生懂得８和９以内的数的顺序，会比较９以内的大小。

３、 结合８和９的学习，向学生渗透环保教育和劳动教育。

８和９的写法

一、 复习

１、 填一填

（ ），１，（ ），（ ），４，（ ），（ ），７

７，（ ），（ ），４，（ ），（ ），１，（ ）

请同学口答完后，全班读一读。

２、 看图写数

投影出示７朵花

一共有（ ）朵花。（７朵）

再添上一朵花，现在一共有几朵花？（８朵）

如果再添上一朵是几朵呢？（９朵）

二、 新授课

１、 ８和９的认识

（１） 出示主题图。学生观察后，提问：你看到了什么？

画面上画了些什么？与哪些数字有关，请同桌的同学互相说一说。（８位小朋友，９个人，８棵树，８个字，９盆花，９只蝴蝶）

（２） 请大家用小圆片和三角形动手摆一摆，自己喜欢摆什么图形就摆什么图形。

２、 数的顺序

（１）出示计数器，教师拨７个珠子，再添上一个是几个呢？８个珠子再添上一个是几个呢？（让学生反复说说）

（２）出示直尺图

让学生通过填空，熟记０～９各数的顺序。

填好后，强调７的后面一个数是几？８的后面一个数是几？

全班看直尺上的刻度，从０读到９，再从９倒数到０。

３、 数的比较

先引导学生观察第一幅和第二幅的点子图，比一比，哪一幅图的点子少？哪一幅图的点子多？（第一幅少，第二幅多）

７和８比较，因为７在８的前面，所以７＜８。

反过来，８＞７。

第二组让学生完成。

４、 几个和第几

出示１０只蝴蝶，给左边的８只蝴蝶涂上蓝色。再给左数第９只蝴蝶涂上红色。

５、 指导８和９的书写

（１） 认清８和９的字形

（２） 说明写８和９的笔顺

（３） 教师示范

（４） 书写练习

三、 巩固练习

１、 完成教科书第５９页的第１题。

让学生巩固１～９的顺序，学会顺数和倒数。

２、 完成教科书第５９页的第２题。

四、 布置作业

８和９各抄写一行

**时分秒的认识教案篇七**

1、熟练数出8和9，会正确读写，并能用这些数表示物体的个数或事物的顺序和位置。

2、培养学生对学习数学的兴趣。

正确读写8和9。

挂图、生备学具，点子图。

训练学生有序思维的初步形成。

出示挂图：你从图上看到了什么？

小组互相说说？然后派代表汇报。

图上有哪些东西是8个？

有哪些东西可以用9来表示？

今天我们就来认识8和9。

板书课题：8和9的认识。

1、动手操作。

这幅图上的点子表示8。

你能拿出表示8的\'学具吗？

请自己摆一个喜欢的图形，你知道8是怎样来的吗？

那8个再拨上1个是几？

师出示计数器演示7加1等于8。

请你拿出表示9的学具并摆一个图形。

师出示点子图9。

2、出示尺子图。

8在谁的后面？7的前面是几？

9的前面是几？7的后面是几？

3、看看点子图，比一比谁多谁少？

比较大小。

4、基序数。

把左边的8只蝴蝶涂上蓝色，给从左数第9只蝴蝶涂上红色。

p591数一数小兔在第几车厢？小猪呢？第3车厢是谁？

写8的时候要注意写半格，空半格，8像什么？

上面的圆要写小点，下面写大点写9，先写圆再竖。

**时分秒的认识教案篇八**

一、揭题：

谈话：同学们，五一都去哪儿玩了？今天许老师要带你们到更远的地方，到我国的大江南北去欣赏祖国壮美的河山。

课件出示长城、介绍长城，再问：你知道长城有多长吗？提示：长城全长6700（）填上合适的单位，说说你为什么这样填。（结合学生回答进行复习。）。

出示答案：“千米”引出课题。

二、新课：

1、了解学生对千米的认识情况。

（1）看到答案你有什么想说的吗?说说你对千米都有哪些了解？

（2）根据学生的回答，学生千米和米的进率。

1千米等于多少米？1000米又等于多少千米？学会正确地读法。

2、建立1千米的长度观念。

（1）你认为一千米实际到底有多么长，你能想得出来吗？让学生自由说一说。

（2）从学校大门出发到叶廷鹏鹏纪念馆门前大约500米，来回约是一千米。闭眼想一想这一千米的长度。

让学生根据已知的长度说一说1千米有多长。例如：学校的大门到最里层教学楼的距离大约是50米，20个这样的长度就是1千米；旗杆高10米，100根旗杆头尾相接的长度大约是1千米（课前准备：让学生先了解学校内各场所有长度。两幢教学楼之间长约50米；旗杆高10米；篮球场的长约25米；多媒体教室长约15米等等；）。

（3）根据了解的一千米长度，同桌讨论：从林步桥十字路囗沿乡交车往平阳方向出发，大约到什么地方大约是一千米（选择：练川卫生院；柳洋路囗；上桥路囗；）反馈时说说你的想法。

（4）小组讨论：你有什么办法知道从你家门口到什么地方大约是一千米？

对学生先前可能提出的1千米的路进行回顾。（刚才某同学说的距离是一千米吗？课后，选择同学们讨论的一种方法去验证。）。

3、千米的应用。

（1）千米是比较大的长度单位，在实际生活中应用很广，在表示路程、河流的长度或象长城这样巨大的建筑工程时往往用到千米这个单位。

（2）课件出示：长江，黄河、我国南北、东西长。

（4）课件出示1小时的路程。

成人1小时约行5千米；

自行车1小时约行15千米；

公共汽车1小时约行60千米；

火车1小时约行90千米；

飞机1小时约行1200千米。

4、千米和米的化、聚（在欣赏景色同时展开教学）。

要求讲法要准确，并说出你是怎样想的。

5、刚才在领略我们祖国壮丽山河的同时你还收获了什么？

三、对长度单位知识的系统整合。

四、综合练习。

（1）填写单位。

（2）千米与米的化聚练习。

（3）大数字化聚。

（4）看书质疑：书上给我们介绍了有关千米的一些知识，你们看看，有什么新收获或还有什么不懂的地方提出来，再与同桌或小组内的同学相互探讨探讨。然后完成书上填空。

五、你认为还有更大的长度单位吗？

**时分秒的认识教案篇九**

我说课的内容是：义务教育课程标准实验教科书小学数学二年级（下册）第七单元第一课时67页――68页的教学内容。日常生活中处处都有角，但要把生活中所见到的角抽象成数学中的角学生往往会有一定的困难，因此教材只对角做了一个初步的介绍，通过生活中的一些常见现象帮助学生初步认识角的含义，体会角的基本特征。所以在内容设计上，特别注意强化学生的实践活动，通过折一折、找一找、比一比等实际操作，让学生对角有一个初步的感性认识。

根据教材的编写特点以及学生的认知水平，我确定了如下的教学目标：

(1)知识目标：结合生活实际，直观认识平面图形中的角，知道角的各部分名称，学会比较角的大小，进一步体会数学与生活的联系。

（2）能力目标：经历“找一找”、“折一折”、“比一比”等活动过程，培养学生的观察、动手操作和抽象思维能力，发展学生的空间观念。

（3）情感目标：培养学生认真观察、思考的学习习惯，增强合作探究意识，提高学习数学的兴趣。

教学重点：在直观感知中抽象出角的基本图形，知道角的各部分名称，认识到角是有大小的，并能直观区分角的大小。

教学难点：初步感受到角的大小与两条边张开的程度有关。

《数学课程标准》明确指出：“数学学习是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程”。教师的教与学生的学是一个有机的整体，不可分割的。教师的教需要通过学生的学来体现，而学生的学则是需要教师引导的。“角”对于二年级小朋友来说比较抽象，学生接受起来比较困难。因此为了帮助学生更好地认识角，教学中我将观察、操作、演示等方法有机贯穿于课堂中的各环节，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，充分遵循从感知，经表象，到概念这一认知规律，采用看一看、找一找、指一指、摸一摸、比一比、折一折、说一说等教学手段，让他们在大量的实践活动中掌握知识，形成能力，并充分发挥现代教学多媒体组合的优势，通过形象生动的教学手段吸引学生的注意力，把静态的课本材料变成动态的教学内容，让学生在动手中思维、在观察中分析，把外在可见和内在不可见的角印在大脑里。从而进一步调动他们的学习兴趣，努力做到教法、学法的最优结合，使全体学生都能参与探索新知的过程。

在学法上，选用指导学生观察、操作的方法，组织学生进行学习。

（一）了解学生的学习起点，复习引入。

回想一下，你已经认识了哪些平面图形？出示：长方形、正方形、三角形、圆，引导学生回顾复习，依次回答出各个图形的名称。然后教师引入新知：这节课我们再来认识一个新朋友，板书课题：认识角。

从学生已有的知识点出发，既能唤起他们已有的知识经验，又能激起他们参与学习新知的热情与积极性，为继续学习做好铺垫。

（二）从寻找生活中的角，到实物中抽象角，初步感知角。

本课的主要目标之一，就是引导学生把“生活经验中的角”逐步提升为“数学上的角”。因此，我先通过实物演示帮助学生初步认识角：剪刀张开的两个刀刃夹成一个角，钟面上两根指针夹成一个角，红领巾的两边组成一个角。然后问学生：你还能从哪些物体的表面上找到角？在此基础上，通过动态的过程把这些角抽象出几何图形，学生通过仔细观察，初步感知数学上的“角”的形象。

（三）操作观察，建立角的正确表象。

在学生初步感知角的形象之后，再提出问题：你能不能想办法折一个角呢？把折好的角介绍给同学。这样在激起学生学习热情的\'同时也使他们更充分的感知到角。这时及时引导学生观察、发现：“这些角有什么特点呢？闭上眼睛摸一摸，看看你有什么感受。”充分调动视觉、触觉等多种感官参与，引导学生得出角各部分的名称，帮助学生在头脑中建立起角的完整表象：角有一个顶点和两条边。

然后及时设计“判断”，在平面图中“指角、数角”练习，通过辩认与说理，再次加深对角的本质特征的认识。

（四）在自主探索、合作交流中发展学生的空间观念。

在学生建立了角的正确表象基础上，我设计了操作活动角和大小三角板对应角的比较两个活动，帮助学生认识角的大小。在这一环节里，我先让学生在小组里充分动手操作，讨论讨论，看看你发现了什么？然后在班上师生互动交流，引导学生发现并总结出角的大小与角的两边张口有关，与角的两边长短无关。再巧妙运用多媒体演示验证，变抽象为直观，发展了学生的空间观念。

（五） 拓展应用，提升学生能力。

在这里我设计了一个开放性的问题：一张长方形纸，去掉一个角，还剩几个角？可以画一画，也可以折一折，还可以剪一剪，比比看谁想的方法多。在学生动手操作独立思考的基础上，请学生把几种不同的剪法和同学交流，教师演示。这一设计激发了学生主动探索的热情，发展了学生的数学思考能力，使教学达到了高潮。

（六）回顾总结。

让学生回顾本课的学习你有什么收获？然后通过出示：篮球场地、篮球板、球门架、楼梯以及楼房建筑物等，将数学学习与学生的生活实际紧密联系起来，使学生感到数学就在我们身边，只要善于观察，就会发现更多生活中的数学。

**时分秒的认识教案篇十**

观察实物图案，抽象出数学意义中的角，了解角的组成部分，初步建立角的概念，知道角有大有小。

设计思路

导入角——感受角——认识角——比较角——

教学过程

内容

画面

1、在几何王国里的点线之家呀，有一群小伙伴正在快乐的做游戏，我们一起去看看吧！（课件出示动画视频，停顿1分钟）

2、看，它们都组成了一些什么平面图形啊？哦，有长方形、正方形、平行四边形、三角形和一个我们以前没见过的图形。

3、这是一种新的平面图形，它的名字叫做角。今天我们就一起来认识角、探索角的秘密。

1、你知道图片中哪些地方有角吗？相信观察仔细的你一定能够找到，我们一看吧。

2、生活中处处都有角，请拿出你的数学书，找出数学书上的角，再用手摸一摸、扎一扎，你有什么感觉呢？是不是感觉到这里尖尖的，有点扎人，这里直直的？嗯，这个尖尖的地方，就叫“顶点”，直直的地方叫做“边”。

3、我们再来观察这些实物图，找出它们的角。通过观察，我们发现，这些角都有一个共同的特征，是什么呢？你发现了吗？如果还没发现，那你就再认真观察想一想，不然我就要说答案咯，好了，我要说了，它们啊，都有一个顶点和两条边。

4、下面，我们来认一认，下面图形哪些是角，哪些不是角呢？

5、好了，现在我们已经认识角了。在几何王国里有一对好朋友，它们都是角，一个叫蓝角，一个叫红角．可是有一天，他俩吵起来了。为什么呢？（课件出示动画，停顿1分钟）

角的两边张口越大，角就越大；角的两边张口越小，角就越小。

7、你能看出这两个角谁大谁小吗？我们用重叠法来比一比，哈，它们是一样大的。好，那这两个角哪一个大呢？我们继续来用重叠法比一比，咦？原来，这个黑角大，红角小哦。

1、好了，现在我们来回顾一下今天的学习内容：

我们学习了角各部分的名称，知道了角有一个顶点两条边

2、而且还知道了，角的大小和边的长短无关。

角的大小与角的两条边张开的大小有关，开口越大，角就越大，开口越小，角就越小。

**时分秒的认识教案篇十一**

1、感知红、黄、蓝、绿4种颜色，对颜色感兴趣。

2、体验游戏的快乐。

教学重点、难点。

让幼儿在活动中感识颜色，激发幼儿对各种颜色不同玩法。

活动准备。

塑料篮子（红、黄、蓝、绿）4个、塑料果蔬模型（红、黄、蓝、绿）若。

活动过程。

一、激发兴趣：

（出示一个大盒子）。

师：今天老师给小朋友们带来一份礼物，请小朋友猜猜盒子里面有什么呢？（幼儿自由谈）。

二、观察交流：

1、（围坐）。

师：孩子们，我们一起来看看，老师拿的是什么东西？（从盒子里拿出实物西红柿，引导幼儿说出实物的名称、颜色）。

（幼儿可集体自由说说：也可请个别幼儿说一说、认一认）。

（幼儿讨论还有什么东西是红色的）。

2、出示第二种实物，香蕉。

师：孩子们说说它是什么，像什么（引导幼儿说出实物名称、颜色）。

（幼儿讨论，展开想像。）老师肯定每个幼儿的想法。

3、出示第3、第4个实物（绿色的大树叶、蓝色的杯子）。

（问题设计同(1、））。

三、游戏：

1、出示红、黄、蓝、绿四个塑料篮子。（引导幼儿说出它们的颜色。）。

师：现在请小朋友每人拿一个水果或一种蔬菜（幼儿自由拿）。

（个别提问幼儿手上拿的是什么颜色的水果或蔬菜。）。

2、师：老师手上拿的是红色的西红柿，谁手上拿的东西也是红色的请站到老师这里来。（引导幼儿再次说出各自拿的是红色的.）。

3以同样的方法，让幼儿辨认自己所拿的东西认黄色、蓝色、绿色。

师：我们要把果宝宝，菜宝宝送回它们的家，谁手上抓的是红色的水果或蔬菜就送到红色的篮子，拿着黄色水果或蔬菜的就送到黄色的篮子，拿着蓝色的水果或蔬菜就送到蓝色的篮子，拿着绿色的水果或蔬菜就送到绿色的篮子。

——放背景音乐《丰收》。活动在歌声中结束。

教学反思。

我认为这次活动设计能完成教学目标，达到教学目的，体现在以下几点。

1、幼儿在教师的引导下认识红、黄、蓝、绿4种颜色。

2、活动中，我通过游戏活动看一看、拿一拿、辩一辩强化幼儿的感官。

不足：我设计的问题过于单调、乏味，不新颖，请专家老师给以指点。

**时分秒的认识教案篇十二**

1、能正确地数出数量是8和9的物体个数，会读、会写数字8和9。

2、使学生懂得8和9以内的数的顺序，会比较9以内的大小。

3、结合8和9的`学习，向学生渗透环保教育和劳动教育。

8和9的写法。

一、复习。

1、填一填。

()，1，()，()，4，()，()，7。

7，()，()，4，()，()，1，()。

请同学口答完后，全班读一读。

2、看图写数。

投影出示7朵花。

一共有()朵花。(7朵)。

再添上一朵花，现在一共有几朵花?(8朵)。

如果再添上一朵是几朵呢?(9朵)。

二、新授课。

(1)出示主题图。学生观察后，提问：你看到了什么?

画面上画了些什么?与哪些数字有关，请同桌的同学互相说一说。(8位小朋友，9个人，8棵树，8个字，9盆花，9只蝴蝶)。

(2)请大家用小圆片和三角形动手摆一摆，自己喜欢摆什么图形就摆什么图形。

2、数的顺序。

(1)出示计数器，教师拨7个珠子，再添上一个是几个呢?8个珠子再添上一个是几个呢?(让学生反复说说)。

(2)出示直尺图。

让学生通过填空，熟记0～9各数的顺序。

填好后，强调7的后面一个数是几?8的后面一个数是几?

全班看直尺上的刻度，从0读到9，再从9倒数到0。

3、数的比较。

先引导学生观察第一幅和第二幅的点子图，比一比，哪一幅图的点子少?哪一幅图的点子多?(第一幅少，第二幅多)。

7和8比较，因为7在8的前面，所以78。

反过来，87。

第二组让学生完成。

4、几个和第几。

出示10只蝴蝶，给左边的8只蝴蝶涂上蓝色。再给左数第9只蝴蝶涂上红色。

5、指导8和9的书写。

(1)认清8和9的字形。

(2)说明写8和9的笔顺。

(3)教师示范。

(4)书写练习。

三、巩固练习。

1、完成教科书第59页的第1题。

让学生巩固1～9的顺序，学会顺数和倒数。

2、完成教科书第59页的第2题。

四、布置作业。

8和9各抄写一行。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！