# 最新小学班级心得体会(优秀20篇)

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-10-02

*当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。小学班级心得...*

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**小学班级心得体会篇一**

平常心是一种冷静、客观、理智、忘我的心态。班主任的平常心建立在爱心和责任心的基础之上。因为爱心是一切教育的基础，责任心是工作取得成功的保障。然而，有很多极具爱心和责任心的班主任，工作却不如人意，甚至得不到学生的理解和尊敬。原因何在呢?缺少平常心。一位班主任缺少平常心，他就会提出过高过严的要求；就可能失去耐心、细心、冷静和理智。平常心影响着班主任的心理状态，是决定教育成效的重要因素。因此，为了把工作做好，班主任应该拥有一颗平常心。

二、正确的学生观有助于平常心的产生。

1.班主任要尊重学生的个性。

学生是客观存在的独立的个体，具有其自身的特点和发展规律，即个性。班主任只有在尊重学生个性的基础上才能更好地塑造学生。这就意味着要把学生当作独立自主的人看，而不是任人摆布的物品零件；意味着忽视差异性、多样性，把学生培养成千人一面的作法是违背客观规律的；意味着学生不会完全以老师的意志为转移。所以，班主任应该放弃“我乃万能者”和“我可以独裁”的观念，这两种观念都使班主任无法产生平常心态。

2.班主任要用联系的观点去分析学生。

纷繁复杂的社会犹如一口大染缸，身处其中却一色不染是不可能的。学生的不良言行、错误思想和异常情绪总是和家庭、社会有一定联系的，尽管他本身也存在一定的问题，但他们也可能是受害者。因此，班主任要理解同情有问题的学生，多一些宽容，少一些苛刻，没有必要对他们的错误缺点大惊小怪，应该从各方面找一找责任。

3.班主任要用发展的观点去对待学生。

学生的发展有两个趋势，变坏的毕竟是极少数。班主任要坚信绝大多数学生的好的发展前景，给学生自由发展的空间，把顺其自然和约束控制结合起来，有所为又有所不为。学生时时刻刻都在变化发展，班主任不要用老眼光看待学生，对后进生尤其要注重这一点。看到发展，就有希望；充满希望，就会耐心细致地去工作。用一颗平常心去关注学生的变化。

4.班主任要用全面的观点去评价学生。

学生的思想品德、性格习惯是一个互相联系的诸要素组成的有机整体，因此要从总体上评价学生。既看到优点，又不忽略缺点；既注意主要方面，又旁及次要方面，防止片面的观点。“人无完人，金无足赤。”有缺点的学生才是正常的学生。班主任用全面的观点看待学生，就能在既欣赏学生的闪光点的同时，又能容忍学生的不足，并在指出缺点时把握分寸，使有批评的教育成为成功的教育。

正确的学生观能保证班主任冷静客观地对待学生，理智地作出决策，不急不躁，拥有一颗平常心。

三、正确的价值观有助于平常心的保持。

1.班主任要有正确的价值取向。

2.班主任要乐于奉献。

班主任工作的艰巨需要一个人全身心地投入。无数成功的事例说明:班主任工作就是讲求无私的奉献。为了密切掌握班级的动态和学生的状况，班主任要坚持跟班，这要花去大量的时间。班主任的责任要求班主任主动给自己找麻烦，不推诿，不躲避。事情自然越找越多，永无穷尽，大量的精力将被耗去。如果缺乏乐于奉献、甘于吃苦的精神，班主任会感到苦不堪言，疲于奔命，这是难以把工作做好的，自然也不能保持平常的.总而言之，当一位班主任能正确对待学生，又能淡泊名利的时候，他就拥有了一颗平常心。平常心是班主任工作的催化剂，是成功的有力保障。因此，班主任不可缺少的，除了爱心和责任心外，还要有平常心。

**小学班级心得体会篇二**

小学班级争夺战是小学阶段一个很普遍的现象，每个年级都会有班级比赛或者升旗仪式等需要代表班级参加的活动。这时，大家便开始为班级的荣誉而努力奋斗。班级争夺战，不仅是展现班级风采的时刻，更是每一个同学锤炼个人综合素质的重要时刻。

每个班级争夺战的目的都是为了激发同学们的集体荣誉感，增强班级凝聚力和团队协作意识。班级争夺战不仅可以让所有同学发挥自己的优势，还可以通过竞争不断提高每个人的自我要求和自我挑战。班级争夺战对每个同学的人际交往和心理素质都有着很大的帮助。

我所在的班级今年参加了年级升旗仪式竞赛，我们从最初的组织规划到倒计时的安排都是一步步调整，遵循着团队合作的原则。在练习的过程中，我们遇到了很多问题，但心态是关键的，在比赛前我们都做了充分的准备和调整，每个人互相帮助、互相支持。

在比赛中，每个人都尽可能做好自己的分工和责任，在紧张又充满激动的氛围下，我们共同为班级争夺荣誉和胜利而不断努力。虽然比赛结果很遗憾，但我们班级的团结和合作意识却达到了一个新的高度，这是无法用奖杯和荣誉代替的。

在这次班级争夺战中，我深刻认识到团队的力量。一个班级是由很多个体组成的，但是只有每个人都能充分发挥个人优势，才能把最危险的局面转化为最大的优势。只有团队合作和各尽所能，才不会让我们的班级输在细节上。

同时，班级争夺战也让我认识到了自己的不足，特别是领导能力和团队意识方面。我想，在今后的学习和生活中，我一定更加努力地培养这方面的能力，并且更加积极地参加团队活动，更好地锤炼自己。

第五段：总结。

小学班级争夺战是让我们在平凡的生活中放光彩的一种方式。班级争夺战，既富于思维与智慧，也需要感性表达与运用。愿我们在班级争夺战这个舞台上，锻炼自己，成长自己，在竞争中不断更新、改进自己。让我们一起为班级争光添彩，为班级注入新的生机。班级荣誉不是一个人可以轻松获得的，只有每一个人都不断努力，才能创造出更加美好的班级。

**小学班级心得体会篇三**

作为班主任，我们需要比其他教师更加用心，更加细心地观察学生的情况，并认真妥善地处理他们的事务。尤其是对于刚入学的年龄较小、自控力较差的学生，我们需要更加勤奋地工作。因此，“勤”是我们工作的关键词。

首先，我们需要深入了解学生，抓好常规教育，培养良好的惯。每天，我们要强调学生遵守校规、班规，养成良好的作息惯并按时到校。同时，我们要利用班会、少先队活动和思品课等机会，研究学校的规章制度，宣传班级评比活动，提醒学生做好上课准备工作，并在课后注意观察学生的行为，及时树立榜样。

其次，我们需要勤于处理学生之间的大小事务，纠正每个不起眼的违犯动作。在课上，我们要利用形象直观的教具和多媒体进行教学，吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。在课后，我们要主动亲近学生，和他们一起玩耍、做游戏，消除他们心中对新老师、新学校的疑虑和陌生感。在日常研究中，我们要时刻注意调动学生的积极性，让学生逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息的好惯，争做一名讲文明、讲礼貌、诚实守纪的好孩子。同时，我们还需要积极主动地和家长谈话，了解孩子各方面情况，认真填写家防记载。

班集体是培养学生个性的沃土。我们需要制定不同的月目标，针对班级存在的问题，如坐姿端正、专心听讲、不讲小话、书写认真、保持清洁、认真做操等。同时，我们还要针对学生间的差异，在班级里制定出小组和个人的评比台，激励他们朝着自己的奋斗目标努力。为增强班级凝聚力，我们要认真对待学校组织的每一项活动，积极组织学生参加，如美术展、庆“六一”活动、广播操比赛等。通过形式多样的活动，不仅展示了学生各方面的`才能，发展了个性，而且让学生时刻想着为自己的班集体争光，增强了班级凝聚力。

最后，作为班主任，我们需要有爱心、耐心和责任心。我们要关心每一个学生，耐心倾听他们的心声，对他们的问题给予及时的关注和帮助，让他们感受到我们的关爱和温暖。我们要有责任心，认真履行班主任职责，带领学生走向更好的未来。

**小学班级心得体会篇四**

段落一：

我一直以来都有一种观念，就是班级事务对于一个小学生来说是非常重要的。在小学阶段，班级是我们度过大部分时间的地方，它承载着我们学习、成长和交流的一切。班级事务是班级的运作和管理，它涉及到学生的秩序、卫生、活动等方方面面。在这个过程中，我们可以锻炼自己的能力，培养集体意识和责任感。

段落二：

在参与班级事务的过程中，我逐渐认识到了班级事务的重要性。在处理班级事务时，我不仅可以发挥自己的力量去帮助班级变得更好，还可以提高自己的组织能力、沟通能力和协调能力。例如，我经常参与班级活动的组织和筹划，我学会了制定计划、协调人员和分配任务。这些经历让我明白，一个人的力量是有限的，只有大家齐心协力才能取得更好的效果。同时，参与班级事务也让我更加珍惜集体的力量和团队的精神。

段落三：

班级事务也要求我们具备一定的责任感和集体意识。每个人都应承担起自己的责任，做好自己分内的工作。在班级中，有时候我们需要参与部分的岗位轮换，这些都是为了让我们更好地了解和掌握班级运作的方方面面。在我的班级中，我们每个人都轮流负责卫生、倒垃圾、活动器材的整理等工作，这不仅可以培养我们的责任感，还可以让我们学会照顾他人，体验到分享和付出的快乐。

段落四：

在班级事务中，我也发现了一些问题和不足之处。例如，有时候班级事务的安排和执行不够合理，导致一些工作没有得到有效的完成。这时候，我会尽量提出一些建设性的意见和建议，希望能够改善这个情况。同时，我也意识到在处理班级事务时，我们需要更好地沟通和协调，将每个人的力量发挥到最大。只有这样，才能使班级事务真正发挥作用，让班级变得更加和谐和有活力。

段落五：

总结来说，班级事务对于一个小学生来说是非常重要的。通过参与班级事务，我们可以培养自己的组织能力、沟通能力和协调能力，同时也可以提高自己的责任感和集体意识。在这个过程中，我们可能会面临一些问题和挑战，但只要我们不断学习和成长，改善和完善自己，我们一定能够为班级的发展做出更大的贡献。让我们一起努力，共同为班级事务添砖加瓦！

**小学班级心得体会篇五**

在高校工作有蛮久的了，尤其是作为一名高校辅导员，带过不少读的班级。我虽然是班级的辅导员，但是在管理班级上我是作为协助力气的，今日就来谈谈我对于班级管理的心得。

进入高校工作许久，在班级的管理上，我也渐渐摸出了一些阅历。高校众多班级，我作为xx学院的辅导员，管过不同专业的班级，有时候还同时管理两个专业以上的班级，这对于现在的我来说，可是有不少的阅历。班级不同，管理方式也不一样，但是有一点是一样的，就是我至少作为他们的辅导员，只作为他们的助力，我只管大事，班上的事情一般我都会交给学生自己去管理，我不会过多的去涉及，终归他们都是高校生，都成年了，大家也都是独立的人了，在对班级管理上，也应当是他们自己去做了。

所以通常一个班级，我只会帮助他们选拔班委、班干部，但是这些也是要经过同学们的投票的，我只是作为一个终审人，帮助一个班级把班委也选齐，其他事情我几乎就不怎么去管理了，除非他们解决不了的事情，我才会去插手。高校是一个培育独立自主的地方，不是中学了，中学老师在班级里的作用是极大的。一般也都是班主任去管理，但高校不一样，不能同昨日相比。学生都有自己的思维，一个班级的`建设是要靠全班同学的合作才能建设好的。因此班级的整个管理工作，我基本上都交到班干部去做，每个人分工明确，把属于自己的工作做好，为整个班供应服务。

等班干部正式上任后，就分别叫他们加入相关的qq群，之后对于班上的通知除非是经过我手的，基本上就是班干部他们自己去进行通知同学了，这些事情我就不会去过的的管理。因为班级的重点是学生自己，我即使是他们懂得辅导员，也不能什么都去管，这样是不利于他们的实力的发展的，该放手的时候就要放手。班上的各类活动，也是他们自己去组织，我只是一个旁观人，在旁做一些提示，是不能干脆越过学生去办理的，因为时间长了，他们就会去过分依靠老师，而不注意个人的实力培育，这是不行。

高校生就要自己自主办事，须要去学许多的东西，这些事情都是对自己有利的，那我这个老师也就不能去阻挡他们的成长。班级管理最重要还是在于他们自身，只有班级真正的进入学生自主管理，班级的建设才会更加顺当和胜利。

**小学班级心得体会篇六**

小学时期的班级争夺战是每位学生都曾经经历过的一段经历，这段经历不仅让我们学会了团结协作，更锻炼了我们争夺胜利的勇气和毅力。在这篇文章中，我将分享我的班级争夺战心得体会，希望能够给大家一些启发和帮助。

班级争夺战是一项学校推行的全员参与活动，旨在鼓励学生通过团结协作和努力拼搏，争夺班级荣誉和表彰。每年学校都会设立一定的荣誉标准，例如学业成绩、品德礼仪、体育比赛等多个方面，这些标准将会影响到班级的荣誉积分。因此每个班级都非常注重这项活动，希望能够在这个争夺战中取得胜利。

班级争夺战中，每个人都感受到了团结协作的重要性。班级中的每一位同学都是班级的一份子，我们要共同努力，相互协作，才能取得优异成绩。在这个过程中，所有人都有机会发挥自己的特长，互相学习，互相帮助，共同进步。在班级争夺战中，我们最终的目标是争夺班级荣誉，但不是每个人都能够拥有荣誉，而我们学到的团结协作精神却将会随着我们一生都铭刻在心。

班级争夺战是一项竞争性质的活动，每个班级都希望能够取得胜利。因此，激烈的竞争也考验了我们的勇气。有时候我们需要冒险尝试新的做法，有时候我们需要勇于面对失利和挫折，但是正是这些勇气和毅力，让我们能够不断挑战自我，迎接班级争夺战带来的各种挑战。

班级争夺战让我们学到了很多，不仅锻炼了我们的团结协作精神，还培养了我们的竞争意识和勇气。但最重要的是，在班级争夺战中，我们懂得了一个班级互相关心、共同进步的意义，我们感受到了人与人之间相互学习和相互帮助的力量。班级争夺战不仅仅是一项传统活动，更是生活中的一堂课，将督促我们在以后的生活中，更好地适应现实，迎接挑战。

**小学班级心得体会篇七**

从事小学教育9年多以来，一直担任着班主任工作，对于班级管理，一直处于摸索状态，因为每一次所带的.班级，都与以往的班级学生基本情况各不一样。现在实行素质教育，对于孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时候还需要更多更好的方法，来约束班级里的孩子，教育好学生，这就需要寻找好的方法来管理班级。

做为班主任，首先要对自己有信心，有信念，相信自己能管好自己的班级，并且要把本班级的孩子都当成自己的孩子一样。记得我每次接手一个新班的时候，不论这班级的学生好还是坏，不论以前他们班级风气有多么不好，都不要对孩子轻视，应该想：这就是我的孩子们，这是我自己的班级，我要教好他们。在班级里，要对孩子们说：我不会听别人说你们怎么怎么不好，我只相信自己的眼睛，相信我们在坐的每一个孩子都不希望自己比别的班级差，同时也相信大家一定会努力，也希望大家要相信老师，老师是优秀的，你们也是优秀的，相信老师一定会带好你们的。

其次，在班级里，要相信孩子的能力，培养孩子的集体荣誉感。并且用好班级干部，班干部是班主任在班级里的得力小助手，用的好的话，会减轻班主任在班级管理上的负担。孩子是班级里的主人，要让每一个孩子都感觉到自己是班级里一个很重要的成员，不能因为自己而影响整个班级体。发挥每一个孩子的作用，培养孩子们的集体荣誉感。在班级里，要平等对待每一个孩子，不论他的成绩好坏，家庭如何。班级管理中，班级干部管理班级，并受全体同学的监督，每一个学生都有维护班级荣誉的权利。

作为班主任，还有一股凝聚力，要把班级所有科任老师，都凝成一股绳，要让班级中所有的科任老师都要为班级出力，让他们重视我们这班级。如何让班级的科任老师关心自己的班级呢？班主任要搞好科任老师的关系，与科任老师关系好了，科任老师自然就会关注自己的班级体。这样，让班级里所有的科任老师都喜欢我的班级，并让他们关心班级里所有的孩子。这样，班级里就形成一个大家庭模式，这样管理班级起来，更加轻松，而且效果会更好。

班级管理中，还必须要有一个完整的制度，来制约学生。俗话说：没有规矩，不成方圆。为此，我在班级里，制订了一个完整的制度来约束孩子。谁违犯制度了，一定就要按照制度来，该惩罚的就惩罚。作为班主任，不能偏向某一个孩子，要一视同仁。制订了制度，要实施，并且要坚持，不能半途而废。这说起来容易，做起来，其实很困难的，有的时候根本没有时间去宣读。在这个时候，我会利用好每一周的班会课。在每周班会课的时候，只要占用几分钟时间，总结一下上周情况，然后，对下周进行安排，这样孩子们都知道自己在本周该做什么，不该做什么，做的不好的改正，做的好的，继续发扬。

班主任在班级中占主导地位，因此作为班主任，一言一行，一举一动，都会影响到班级上的所有的孩子。因此班主任要时刻提醒自己，为孩子的楷模，孩子的典范。比方说教育孩子如何学会有礼貌，主动问好，这就要求班主任主动向每一个孩子及时的问好，培养孩子主动向人问好，养成良好习惯，树立良好班级风貌。

**小学班级心得体会篇八**

这学期，本人继续担任五(3)班的班主任。经过上几个学期的努力，总的来说，本学期的各项工作开展的都还算顺利，我也在原有的基础上继续加强了以下几点：

一、继续加强了解和研究每一个学生。

了解学生包括了解学生的思想品德情况，如遵守纪律、文明行为习惯、尊敬师长、团结同学等情况;学生的学习情况，如学习成绩、学习态度、学习能力、学习方法等;学生的个人兴趣、爱好和特长情况。因为只有了解和研究每一个新生，才能更好的管理他们，教育他们，使他们充分溶入到我们这个集体中。学生在长大，因此也在变化，只有随时掌握学生的思想变化，才能针对他进行有效的教育。这学期，我还是通过家访，电访等形式了解所需的资料。

二、继续加强对学生的德育教育。

第一.继续通过每星期的思想品德课，每天的晨间谈话课来加强学生的道德教育。

只要学生做好事，我就表扬;只要学生犯了错误，就要调查清楚，然后严加教育;对于骂人、打架的学生，更是严肃处理。

第三.强化对两个双差生的关怀和德育教育。对于那几个双差生，我每隔几天就找他们谈谈心，还找来班里几个品学兼优的学生帮助他们。一旦他们打架或是犯了其他的错，我就马上教育。

第四.鼓励学生的良好行为。一旦学生有了好的行为表现，或做了好事，我会第一时间加以肯定，使学生强化了一些良好的行为习惯。

第五.同时,通过班会和中午时间,让他们接触一些好的书籍，有空还给他们讲讲四大名著中的《三国演义》。

第六.为了激发学生，本学期，我继续开设德育奖，在学期末时评选出三位班级优秀少先队员，由学生来选。无论成绩好坏都有资格，选中的学生将得到一份奖品，而这奖品是期末各个奖项中最最丰厚的，并给这些学生拍照留念。同时，他们的思品成绩为优。

三、继续培养学生的学习习惯。

本学期我还是继续保持上学期的方法：学生早上一到教室后便开始学习，值日同学值日;中午，11：40后开始学习。在作业上，要求他们平时的作业也要书写工整。下半学期，由于天气炎热，中午午休。

四、强化常规训练带动教育教学工作。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，会使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强一个学生的常规训练也很重要。本学期常规训练的内容我以《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规为主，同时结合课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规、参观常规以及路队常规等等。使学生无论在课堂上也好，出操集会也好，都能保持良好的纪律。

五、强化班干部的管理能力。

前几学期，我都是不断的扩建班委，使更多的学生得到锻炼的机会，也使他们懂得班干部工作的辛苦。这学期，我采用压缩班委，把原来近30个班干部压缩成10个，因为并不是每个学生都有当好班委的能力。我决定个别培养几个能力强的干部。经过一学期的学习、锻炼，10位班干部中的大部分人在他的负责方面，都能独当一面。

六、加强安全教育。

这两学期，学校正在建设新的教学楼，学生的活动空间小了，又因为好奇等原因，潜在着不少安全隐患。为了学生的安全，我切实贯彻学校的安全细则，努力做到“安全无小事，安全从小事做起”。利用每天的晨间谈话课，利用平时的空余时间，一次次强调。

作为一位年轻教师，在工作中肯定存在不足的地方。但是我相信随着实践的深入，不断反思;经验的积累，不断改进。我一定能够做得越来越好，争取当一名优秀的班主任。

**小学班级心得体会篇九**

今年当班主任，我切身体会到班级管理工作对学生人生的深刻影响。要管好班级，要做好以下几点：

一

要学会做人。教会学生都要有爱心，爱祖国、爱社会、爱学校、爱父母、爱老师、爱同学。

民主管理，班主任要把握住度，要在不违背教学原则，不违反校规校纪意图下进行。凡是学校和班内进行的各项重大活动都要征集全体同学意见，少数服从多数。学生自愿做的要比班主任老师强行要求的做的顺畅，相当好。学生如何进行卫生扫除，如何处分违纪的学生，如何安排其他活动等等同学们比我更清楚。

我这个班级的学生是班里大部分学生“活跃分子”老师管不住他们，缺点能说一大堆，行为更是散漫，但也并不是没优点。经过观察，我发现大部分学生最大的优点就是回答问题的积极性非常高，而且荣誉感很强，于是我就抓住机会，鼓励他们，给他们提出明确的目标。他们说：“老师，我们一定好好学习，争取更好的成绩。”接下来他们确实也很努力，和以前相比。尽管成绩不如意，但他们给自己一个明确的定位。

以上几点是我班级管理的一点拙见，只是乱涂鸦，望看得人见谅。

**小学班级心得体会篇十**

近年来，小学教育在国家的重视下得到了很大的发展，而在小学的教学管理中，班级的管理是至关重要的一个环节。一个好的班级管理可以帮助孩子更好地学习，提高学习效率和质量，同时还可以培养孩子的自尊、自信和同学之间的团结与合作。在我多年的教学经验中，班级管理是我一直关注的重点之一，下面我就谈一下我在班级管理方面的经验与体会。

一、关注学生个体差异。

每个孩子都是不同的，不同的家庭、性格、个性使得他们的表现各有不同。在班级管理中，一个重要的方面就是关注学生个体差异。我们需要在班内了解每个孩子的生活情况、学习情况和生活习惯，因为这些都是直接影响其学习与生活的主要因素。了解他们的一些情况后，可以根据学生的个体差异来做出有效的教育和管理决策。比如如果有一个学生特别爱哭，每次一受到一点打击就开始哭，我们可以采用关键时刻安抚的办法。多和他交流，经常鼓励和肯定，让学生更加自信。摆脱掉\"集体主义\"思想，关注每个学生的个体情况，这样班级才会变得更加温馨和谐。

二、增强情感投入。

管理班级的老师需秉承以身作则，关注个体差异等师德，但最重要的是对每位学生进行情感投入。学生正是在这种辅导支持下茁壮成长。班级教师通过了解每位学生、耐心倾听他们的烦恼和问题，为他们提供无微不至的关心和支持，可以让学生感到自己是受欢迎的，被关注的。这样有利于培养学生的情感自信，增强他们的学习兴趣与自信。同时，教师要有自己的人格魅力，这样才可以把情感投入转化为良好的师生关系。

三、建立有效的班级秩序。

班级秩序的好坏关系到学生的学习质量和纪律性，因此，一个良好的班级管理应该突出的第三个方面就是建立有效的班级秩序。学生一定要明白班级管理的规章制度及其实施原则，特别是在课堂中：不许睡觉、不许说话等等。我们可以针对学生自制力、主动参与等特点，制定符合班级特点的秩序规定，使得学生能够融入班级文化，进而把自律性转化为纪律性。同时，我们可以将班级管理制度与孩子们的学习计划相结合，让孩子们意识到知识是非常重要的，而优秀的学习成绩就是班级管理的最好证明。

四、创造课堂氛围。

好的课堂氛围也是管理班级的必备条件之一。良好的课堂氛围可以为学生创造一种良好的学习环境，让他们在融洽的气氛下感受学习的快乐。因此，我们在课堂管理中，需要创造有利于学生积极学习的课堂氛围，营造可以让学生自主参与的教育环境。比如通过放适当的音乐、引入趣味性的小游戏等手段来吸引他们的注意力，激发他们的兴趣，对于提高学习兴趣来说非常重要。

五、促进沟通。

良好的沟通是班级管理最重要的内容之一。班级管理的意义在于帮助学生发现自己的学习方向，让学生掌握深层次的知识。教师需要实时贴心地跟班内的每一位学生沟通，及时做出针对性的指导。在生活中教师可以常常接触到班内的学生，关心他们在家庭生活中的情况，询问他们学习的情况，并且及时反馈。因为及时的沟通不仅能促进了答疑解惑，也激发了学生的知识热情，提高了班级的凝聚力和战斗力。

实现班级管理的有效性需要我们从多个角度来进行管理。我们一方面要担负起管理班级的责任，一方面要尊重每个班内个体的差异，让他们在对比与交流碰撞的基础上互相发挥各自的特长。这一切的实现都需要教师们付出大量的精力和心血。班级管理要做的事情是多方面的，从给学生提供舒适的学习环境直到促进学生与家庭和社会交流。当学生们从这样的班级管理方式中受益时，班级的战斗力也会得到提升，总的来说，管理好班级是一个相对较长的过程，而值得一提的是，能激发学生的学习热情并且让他们学会自律的班级管理方式，是能够收到最好的效果的管理方式。

**小学班级心得体会篇十一**

班级管理是小学教育的重要组成部分，良好的班级管理能够教育学生如何正确的与人交往，培养他们的人际关系，这对于孩子的成长发展至关重要。在小学班级管理中，需要注意的事项很多，我们需要从自己的实践中总结出一些心得体会，不断提升自己的管理能力。

班级组织管理是实现班级良好管理的基础。每学期开学前，我们需要制作班级组织架构表，并通过班务会议的形式公示，并让每个学生了解自己在班级中所扮演的角色。同时，我们也会制作班级规章制度，并通过班级公告栏、学生手册等形式传达给每个学生和他们的家长，以确保班级内的规矩明确并实施。

2.课堂管理。

课堂管理是每位教师必须掌握的技能。我们需要在课堂上制定一个详细的教学计划，并在上课过程中认真执行。同时，我们也要把握和处理好学生之间的相互关系，让学生知道什么才是正确的行为准则，帮助他们养成良好的学习和生活习惯。我们还需要注意反馈效果，及时了解学生的学习情况，及时调整教学方式和内容。

3.家校合作。

家校合作是班级管理中必不可少的，通过家长和老师之间的沟通交流，才能够更好的理解每个学生。因此，我们需要开展家校互动的活动，制作家长通讯录，及时沟通家长子女在学校中的表现，发扬家长红利，让家长更多地参与学习活动，共同关注学生的发展与成长。

学生管理是班级管理中最重要的一环，影响着班级和谐、学生个人发展，我们需要深入了解学生的个性特点，制定和执行有效的学生管理制度以及关注学生的各项衣食住行。开展不同主题的讨论，鼓励学生参与学习交流，组织班级团队活动等，培养学生们的同学关系，加强对学生的管理。

班级经费管理是班级组织管理的一个重要方面。我们需要定期对班级经费进行明细账号的管理和制定详细经费使用规章制度，确保班级经费的合理使用，防止了解的不透明性，同时也要注意开展经费公示，让每个学生都能够知道自己的班级经费的管理流程与问题。

三、体会总结。

小学班级管理是学校和家庭共同育人的重要方式之一。在实践中，我们不断地总结经验，学习技能，更好地满足学生发展需要，提升自己的专业水平。希望将来能够更好的执行班级管理任务，为孩子们的成长带来更多的惊喜与成就。

四、结语。

小学班级管理是小学教育的重要组成部分，应该重视班级管理，合理管理班级内的每个环节，营造和谐的班级氛围，使得学生的学习和成长能够在课堂和班级环境中得到更好的发展。同时，我们还需要通过不断总结、不断提升自己的管理技能，开展班级管理工作更有效地推进。通过我们的共同努力，相信我们的班级管理必将越来越好。

**小学班级心得体会篇十二**

班主任除了要全面关心每一个学生外，还特别要对那些顽劣儿童更细心的扶持，要发现他们的长处，正面引导，使之克服缺点，不断进步。对于顽皮学生，我尽量采取冷处理法，尽量少去拨动他们那根调皮的神经，更不采取磨的办法。老师只能从正面把他们从顽皮引入到可爱的轨迹上来。顽皮的学生由于父母对他们娇生惯养，到了学校还是恶习不改，上课不听讲，下课就打闹，在他身上确实难找出优点来。可是他们身上总会有闪光点，我只要能发现一丁点儿有点就及时表扬，并鼓励他克服缺点，努力做个可爱的好学生。通过一段时间的耐心帮助和扶持，他们也会有进步的。在学校组织的秋季运动会、庆十一文艺汇演中，他们都取得了相应的优异成绩，学习也有了很大的进步。就是这个细微之处正说明，只要我们老师坚持耐心扶持，差生也是能进步的。

**小学班级心得体会篇十三**

小学阶段的学生年龄小、天性活泼、爱动贪玩，自我约束遵守课堂纪律的能力特别差。虽然我们各班都有自己严明的班风制度，，但仍有部分同学自控能力比较差，时不时的会乱发言,摆弄钢笔或铅笔转着玩的，嘁嘁喳喳小声说话的，交头接耳左顾右盼的，故意起哄喧哗的。学生这些不良习惯，必然打断教师的上课思路，影响教师教学方案的实施，影响了教师授课状态与学生主体的双边活动，从而也就影响课堂教学效率和教学质量。因此，教师上课时必须要严格课堂纪律，规范学生听课的坐姿、语言等，培养学生良好的主动参与课堂教学的学习习惯。对学生课堂上的种种不良习惯，教师绝不能置之不理，采取置若罔闻、视而不见、听之任之放弃的态度，这样下去不仅是教师对学生不负责任的表现，而且提高课堂教学效率也就成了一句空话。没有课堂纪律的保证，教学就是一句空话。

现在的学生大多家庭条件较优越，生活安逸、懒惰滋生。由于他们年龄小，学习目标又不十分明确，惰性强，所以缺少学习的自觉性和主动性。这就要求教师在上课时培养他们勤思考、好思辩等良好的学习习惯，教育学生继承传统“不动笔墨不看书”的好习惯，设计问题注意层次，让每个学生都有展示自我的机会，激发学生的思维，鼓励学生的创意回答。科学告诉我们，每个人的潜能开发是相当大的，有95%的潜能尚需等待开发。当学生在学习上有成就感时，学习的欲望就会迸发出来，一些不良的学习习惯就会得以矫正。

众所周知，教有法无定法，贵在得法。为适应课堂教学改革需要，为培养和提高学生学习的兴趣，教师就必须灵活运用多种方法，来钻研教材和教法，特别是教师必须研究学生的实际情况，针对学生的需要，采取让学生喜爱的教学法，教师还需要在自身的语言修养上下功夫，多一点幽默，多一点婉转，多一点呵护。因为学生的有效注意力是很短暂的，这就要求教师必须不断的变换方式方法，来引起学生的有效注意，让学生便于接受，树立信心，激发学生的求知欲，有效提高学生的注意力，达到提高课堂教学效率的目的。

课堂教学管理复杂万象，需要我们在工作中结合实际不断摸索。知识是一个整体，在我们平时的教学中，对不时期，不同阶段的教学内容与层次，要有一个比较全面的综合性考虑，对教学设计也要有一个整体性思考，这样才能使学生真正完整的掌握知识，形成能力。在本课中，有所体现。例如，掌握正确的“坐、立、行”姿势，坐，立，行是（小学体育水平一）中的体育基础常识部分，它是体育课程教学内容的重要组成部分，是日常生活中的身体活动。如果从小不注意养成正确的姿势，时间长了就会形成身体的不良姿态，以后再矫正会很困难。不仅会影响身心健康，也会给生活，学习带来许多不便。一年级儿童对坐，立，行并不陌生，但不一定姿势都正确，也不完全了解正确的坐，立，行姿势的要求。因此，沈老师利用队列练习时间，对学生的这些相关知识进行巩固性练习强化，他对水平一知识的系统性，做了全面考虑，这也是浙江省小学学科教学建议之一，通过知识与动作的结合练习，使学生建构起比较清晰的知识结构，形成真正的能力，在实际的生活中逐步养成良好的身体姿势。

1、采用了符合低年级学生的教学策略师生互动的可行性

小朋友都喜欢竞赛，沈老师在自由跳跃后面，设计了“跳跃接力”游戏，通过游戏来带动学生的学习，并巩固“双脚起跳，双脚同时落地”的技术动作，学生印象深刻，主动去学习与掌握。沈老师在教学中，不但评定了小组的练习情况，还对学生个体的动作也进行了对比与强调，因此，在听课过程中，我也听到有的小朋友在说：“×××，是两个脚是先后起跳的，这样犯规”其实在这样的比较与相互评价中，学生的动作概念的形成更加有效，说明，他们自己有了对动作的区别，体现了教学的价值，对自身动作的正确性也有了新的认识，为以后学习立定跳远奠定了一定的基础。

在整堂中，也有一些值得商榷的地方，比如，在请一些小朋友示范时，排在后面的部分小朋友看不清楚，我觉得此时可以让示范的小朋友换个位置也去做一下，这样更加体现了人文性，也能够让这样的正确示范更加体现出价值，使全体学生都能够观赏到正确动作，为教学目标实现做好铺垫。再如，在“跳跃呼啦圈接力”中，对不同学生的需要没有完全考虑周到，连续摆放在一起呼啦圈跳跃，对于一部分学生是不适宜的，是不是可以适当拉开距离，使这些学生能够放开手脚，大胆尝试“更高”水平的跳跃，这样也体现了学习的层次性，学生的差异性，为学生的真正需求而去落实教学。

一节课是否有效，老师的一头自己是十分重要的。对教材的充分理解，之后备好一节课。上课前的教具学具的准备，对教案的熟悉，都是必不可少的。到了上课的时候，老师良好的教学素质，对课堂的掌握，教学中练习的设计是否合理科学，有没有考虑到面向全体学生、是否做到每一次练习都有明确的目标和要求，从而达到巩固知识、培养技能、发展智能的目的等等各方面无不关系到教学的效果。

所以，我觉得备课这一个环节，是上课有效的前提。教学是一个动态生成的过程，但生成并不意味着不需要预设、不需要备课。相反，有效的教学对预设的要求不是降低了，而是提高了。预设要能真正关注学生的发展，关注学生的个体差异和为每个学生提供主动积极活动的保证；能为师生在教学过程中发挥创造性提供条件；能促使课堂多向、多种类型信息交流的产生并及时反馈。这就需要教师深入钻研教材，改变传统的备课模式，让“预设”真正服务于生成性的课堂教学。

首先，要认真钻研教材，为“预设”打好基础。教材是教学内容的载体，每一位教师都要认真研读、感悟、领会教材，了解教材的基本精神和编写意图，把握教材所提供的数学活动的基本线索，分析教材所渗透的数学思想、方法和学生活动的科学内涵，这样才能体会新教材蕴含的教学理念，备出高质量的教学预案。

其次，要改变备课模式，变“教案”为“学案”。学生是学习的主人，一切知识经验的获得都依赖于学生的自主建构、自我内化。离开了“学”，再精心的“设计”也没有意义，教师要充分考虑，预设学生可能出现的情况，并采取相应的对策。即对整个教学过程进行一种有准备、有意识的预设。

第二，重课堂动态生成，着眼学生发展

教学过程是动态生成的，尽管教师在备课时已经对课堂上可能发生的情况做了充分的预设，但是在课堂中，依然有太多的不确定性，更有出乎意料之外的情况发生。面对信息多变、资源多彩的课堂，教师要扮好倾听者、重组者、等待者、提升者这几种角色。做到：心中有案，行中无案，寓有形的预设于无形的、动态的教学中，不断捕捉、判断、重组课堂教学中从学生那里生成的各种各类信息，灵活驾驭教学过程，推进教学过程在具体情境中的有效生成。所以在教学中，当学生有了火花生成时，不要被这种火花电倒，应该采取积极的鼓励态度，如果学生的这种火花在课堂上无法进行研究或展开的，则留到课余或其他条件成熟时再研究，而这个过程需要教师全程参与和关注，不要简单的布置学生下课之后再研究，然后就不了了之，学生由于受到年龄、心理方面的影响，不可能会再进行进一步的研究，一次机会也就这样消失了。而在课堂中能研究的、能放大的，则必须敏感的捕捉和利用起来，要让学生有这样的感觉：无论是课堂上能研究的还是不能研究的，只要是我提出来的而且是有价值的，老师都会很重视，而且会和我一起想办法创造条件去进行研究。时间一久，学生的问题意识，学生的创新精神就会培养出来。

第三、“设计科学合理的练习”是提高数学课堂教学有效性的重要保证

有效的数学教学，不仅在于成功的讲解，而且更取决于科学、高效率的练习。科学合理的练习是学生学习数学，发展思维的一项经常性的实践活动，也是师生信息交流的一个窗口，新课程下的数学练习应成为一种生活，一种活动，应着眼于学生的发展，而非单一的、千篇一律的重复。好的练习能主动地把学生学习的疑难问题、困惑之处诱发出来，及时予以纠正。从而实现数学知识的巩固和应用，使学生的思想品德得以熏陶，学习习惯、思维品质得以培养，思维方法得以训练，提高数学教学的有效性。

最后，我觉得撇开教师这头，学生的配合也是有效教学的一个保证。我这几年一直教低中年级，有一个深切的感受就是，学生的计算能力也是影响教学进展的重要因素。如果一个班级里学生的计算能力相对低，或者水平参差不齐、差距太大。都将影响上课的效率。课堂要有效，老师一般都想在短时间内进行必要的练习。而低中年级的数学课，计算是贯穿全过程的。如果计算能力差，要想加大练习的密度和深度，都是空谈了。有时候，还只能放慢上课速度来照顾全体。所以，我觉得在低年级，抓好口算教学，提高学生的口算能力，是至关重要的。

走进课堂已经有一个月了，每天面对着那些无知而又纯真的面孔，有时候让人哭笑不得。我总是认为严师才能出高徒，也不知从何时起就开始体罚学生。学生上课不好好听讲打，作业不做打，不听老师的话打...........每天和学生在一起的时间就有百分之五十的时间在体罚学生。回过头来想想自己的教学方法有着很大的问题。每个学生都希望得到老师的关注，他们的调皮都是为了引起老师的注意，作为老师的我们为什么不能更多的关注他们呢？好的学生老师打一次或许可以起到警钟作用，激发他们的自尊更加好的学习。而差的学生却不能一打再打，更多的应该是鼓励。

我们班有个学困生他不怎么交作业，刚开始不了解情况也秉自己严师出高徒的想法对他进行了几次提法，但是在以后的交作业中一直不见他的作业。突然有一次他交作业了，这是难能可贵的，就给他的本子画上小红花，我们的小红花是奖励给作业好的。第二天，我在发本子的过程中听见这位同学给他的同学说我也得了一个小红花，脸上的笑容是那么的灿烂与美丽。此刻我忽然认识到了自己以前的想法是多么的可笑与幼稚，一个好的老师不仅仅是将知识教给学生，考出成绩。如果将小学生的天性扼杀在所谓的知识中，那是作为一个老师的失败，或许这个孩子也将失去美丽的童年。我们的一个老师曾告诉我，老师和从事其他职业的人不同，其他的人制造的是机器，而老师却塑造的是人，你的一句话一个眼神或许可以改变一个学生的一生。所以说，一个老师的教学方法是至关重要的，要给学生更多的关心和鼓励减少体罚。在班里树立好老师的威信，做到诚信。

**小学班级心得体会篇十四**

作文教学对于学生的全面发展和语文教学质量的提高起着举足轻重的作用，但它也是小学语文教学中的难点。如何培养学生的写作能力，让学生易于动笔，乐于表达呢？我认为最好的方法是培养学生养成记日记的好习惯。

写日记能锻炼孩子的书写和语言表达能力，也是对自己成长过程的一种记录形式。小学生写日记，能培养他们恒心和毅力。于是，我在班级中建立了《冬雪岛循环日记》，记录孩子们的每天丰富多彩的生活，课余之外的万花筒小知识等等，活跃孩子们的思维，锻炼了他们的动手能力！

以上就是我在班主任工作中总结的一些心得。古语曰：\"他山之石，可以攻玉。\"作为班主任难免都会碰到一些\"坚硬的石头\"，但是如何把他们雕刻成能绽放异彩的玉，这就需要\"匠师们\"的精心雕琢。所以，我将继续着，努力着，把班主任工作做得更完美，用自己的爱和热情去撞击那一颗颗幼稚的心灵，充分发挥同学们的聪明才智，成为一名出色的班主任！

**小学班级心得体会篇十五**

“当一名班主任难，当一名好的低年级班主任更难！”许多老师都不无感慨地这样说。的确，小学低年级学生，一下子从幼童变成了一个小学生，对学校“紧张”的学习生活往往会不适应。所以低年级班级管理是辛苦的、富有创造性的劳动，同时又是充满了育人的科学，它影响着每一个学生在德、智、体各方面的健康成长，甚至影响着孩子们一生的生活道路。班主任工作实践告诉我，要成为一位合格的低年级班主任，需要认清这个年段班主任的任务和职责。那么，如何去教育这些可爱的孩子们呢？经过近半年的不懈努力和摸索，现就低年级班级管理谈谈自己的经验。

自古有云：“要学生有一碗水，教师就要有一桶水。”随着社会的发展，科技的进步，显然现在教师只有一桶水，是远远不能满足时代的要求、不能满足学生的需要，当代的教师应该要有“长流水”。我们只有继续加强学习，构建精深、广博的知识，吸取众人之长，完善自我技巧，提高、适应教学能力，为学生素质的提高奠定扎实的基础。其次，作为班主任，要精通自己所教的学科，熟悉所教学科中复杂的问题，说话才能挥洒自如，引人入胜，唤起学生的求知欲，使学生感到乐趣无穷。

在管理上还要注意勇于创新，不断改进管理方法，尤其老师的言行，是学生学习的榜样，对学生有潜移默化的教育作用，要求学生做到的老师首先应该做到。所谓“身教重于言教”，老师应从我做起，一言一行、一举一动做到为人师表，让学生从小养成良好的心理素质，成为学生成长过程中的良师益友。因此我们应多接触社会、多了解各种各样的新鲜事物，不断更新、丰富自身的知识，才能根据时代的发展要求，制定出班级管理的有效措施，培养出具时代精神的学生，同时自己在学生中也具有威信，更有利于推行班级管理。

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生，爱学生是教师更是班主任的天职。也是当好一个班主任的奥秘所在。一切最高超的教育艺术和教育方法，都蕴藏在教师对学生的热爱之中，没有热爱，就没有教育。这种爱，有着巨大的吸引力。

你想想，一个六、七岁的孩子们整天在妈妈的怀里摸爬滚打，都不讨厌妈妈，这是为什么呢?因为妈妈疼他们，爱他们，毫不吝惜地把爱献给他们，所以孩子们也就深沉地爱着自己的妈妈。我常想，一个低年级的班主任要带好这些孩子，首先就要当个好妈妈，要象他们的妈妈一样爱他们。低年级的班主任只有勤于扮演好这个妈妈的角色，才能管理好班级，提高班级的管理水平。

我接到这个班级时，我首先对班上的学生进行摸底，了解学生的基本状况，对于那些单亲家庭的孩子，我更是关怀备至的体贴他们，使他们重新得到关爱，那些父母早亡，父母离异的孩子心里都有阴影，往往是性格孤僻古怪，学习兴趣不浓厚，态度不端正，因为他们缺少爱，对生活失去信心，所以不能安心学习，近年来受经济浪潮的影响，学生队伍中又多了一个庞大的群体留守儿童，他们的境遇甚至比单亲家庭的孩子更糟糕，他们失去了同龄人应得到的一切。

有时连最基本的生活都没有保障，他们是那样的孤独，那样的无助，每当遇到这样的孩子我真的很心疼，我总是对他们多用一份心思，让他们感受到在学校这个大家庭中也能得到温暖。爱的召唤，使孩子们有了热情，也愿学了。我想，什么是爱，这就是爱。而且这是更有价值的爱，这是社会的嘱托，事业的期望，这种爱，正是我们教师责任心的源泉。古人云：亲其师，信其道。教师的爱一旦被孩子理解和接受，他们同样对老师充满爱，就会心甘情愿地接受老师的教育。

叶圣陶先生说过：教育是什么，往简单方面说，只有一句话，就是养成良好的习惯在班主任工作中，使我深深地懂得小学阶段是人的成长的起步阶段，也是人的基础素质形成的开始阶段，而良好的班风班貌是各种习惯养成的基础，低年级则是良好习惯养成的关键期。作为担负万丈高楼平地起的铺路人，应该以良好习惯的养成为突破口，从而促进班风班貌的整体发展。

从班主任是全班学生的组织者、领导者和教育者转变为学生的服务者，树立为学生服务的理念，切实当好学生人生道路上的引路人。一个班几十个学生，性格特点不同，兴趣爱好不同，家庭教育也不同，如何把他们培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人呢?如何让这些孩子在人生的道路上有个良好的开端呢?我想，空头说教是没有用的，重要的是根据学生的年龄特征，通过生动活泼的教育形式，热心地引导。一年级的小朋友，他们不知道为什么学习，为谁学习，也不知道怎么学习，我就根据他们喜欢听故事的特点，经常讲些小数学家、小文学家、小画家、等名人的故事给他们听，用这些生动的故事把他们吸引到学习上来，小朋友一听入了迷，我再引导他们想一想，说一说，听了故事，你心里是怎样想的?把你们的想法说给大家听听，看谁想得好，说得好。小故事的吸引力起到了作用，孩子们幼小的心灵受到了熏陶和启迪。

当然，这种引导既是积极的也是具体细致的。我还要求每个学生做一个成长袋，收藏自己学习中的成果。教师的功夫贵在循循善诱，并以此来激发学生的上进心。低年级的小朋友，上进心是特别强烈的，只要我们服务周到，引导得当，他们就会沿着老师指引的方向去获取新知，增长才干，不断进步!

**小学班级心得体会篇十六**

班级管理是班主任工作的重要内容之一，也是提高班级品德建设和学生成绩的重要手段。在小学班级管理中，班主任不仅要为学生的生活起居打点好，还要注意班级纪律、学习状态和教育指导。在这个过程中，班主任需要运用一系列的管理技巧和方法，才能让班级管理做到更好，从而取得更好的教育效果。

第二段：班级规章制度管理。

班级是一个相对封闭的小社会，需要有一套规章制度来维持班级秩序和学生行为的规范化。在班级管理中，我注重与学生充分沟通，让学生自主参与班级规章制度的制定，遵守自己设计的规定更统一。并且我善于在规章制度管理中融入短小精悍的口号，通过结合节日、季节等时令，将语言更生动活泼地展现出来，更易被学生接受和记忆。

第三段：班级组织协调管理。

班级组织协调能力是班级管理的关键，需要班主任统筹全局，善于掌握组织技巧。在班级管理中，我注重班级内部的合作与协同，鼓励学生通过班会、班委等形式，发现问题并提出解决方案。在组织活动时，我会提前考虑各种可能出现的情况，并避免衔接出现断层，确保活动开展顺利。

第四段：班级情感管理。

班级管理不仅是对学生行为的规范性管理，还包括了对学生情感的管理，我们要在班级管理中注重学生情感体验。我会在班级管理中关注学生的生活体验和学业进展，通过与学生进行一对一的谈话，建立起学生与班主任之间的信任关系。在班级活动中，我尽力为学生创造一个温馨、欢乐的环境，让学生在家庭之外能获得情感上的满足。

第五段：班级教育指导管理。

班级教育指导是班主任工作中最重要的一部分，我认为要注重学生思想教育和情感教育，让学生在班级内建立根深蒂固的健康人格。在班级管理中，我要督促学生将学校的作业做好，培养学生良好的学习习惯和生活习惯，进行行为教育和思想政治教育。

结尾：总结全文。

班级管理是班主任工作的核心内容之一，也是教育工作者义不容辞的责任。在小学班级管理中，我们要注重班级规章制度管理、班级组织协调管理、班级情感管理以及班级教育指导管理等方面，不断总结经验丰富管理技能，构建更为和谐、健康的班级环境。只有这样，我们才能真正发挥班级的育人作用，为学生留下美好难忘的人生经历。

**小学班级心得体会篇十七**

从事小学教育10多年以来，一向担任着班主任工作，对于班级管理，一向处于摸索状态，因为每一次所带的班级，都与以往的班级学生基本情景各不一样。此刻实行素质教育，对于孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时候还需要更多更好的方法，来约束班级里的孩子，教育好学生，这就需要寻找好的方法来管理班级。

做为班主任，首先要对自我有信心，有信念，相信自我能管好自我的班级，并且要把本班级的孩子都当成自我的孩子一样。记得我每次接手一个新班的时候，不论这班级的学生好还是坏，不论以前他们班级风气有多么不好，都不要对孩子轻视，应当想：这就是我的孩子们，这是我自我的班级，我要教好他们。在班级里，要对孩子们说：我不会听别人说你们怎样怎样不好，我只相信自我的眼睛，相信我们在坐的每一个孩子都不期望自我比别的班级差，同时也相信大家必须会努力，也期望大家要相信教师，教师是优秀的，你们也是优秀的，相信教师必须会带好你们的。

其次，在班级里，要相信孩子的本事，培养孩子的团体荣誉感。并且用好班级干部，班干部是班主任在班级里的得力小助手，用的好的话，会减轻班主任在班级管理上的负担。孩子是班级里的主人，要让每一个孩子都感觉到自我是班级里一个很重要的成员，不能因为自我而影响整个班级体。发挥每一个孩子的作用，培养孩子们的团体荣誉感。在班级里，要平等对待每一个孩子，不论他的成绩好坏，家庭如何。班级管理中，班级干部管理班级，并受全体同学的监督，每一个学生都有维护班级荣誉的权利。

作为班主任，还有一股凝聚力，要把班级所有科任教师，都凝成一股绳，要让班级中所有的科任教师都要为班级出力，让他们重视我们这班级。如何让班级的科任教师关心自我的班级呢？班主任要搞好科任教师的关系，与科任教师关系好了，科任教师自然就会关注自我的班级体。这样，让班级里所有的科任教师都喜欢我的班级，并让他们关心班级里所有的孩子。这样，班级里就构成一个大家庭模式，这样管理班级起来，更加简便，并且效果会更好。

班级管理中，还必须要有一个完整的制度，来制约学生。俗话说：没有规矩，不成方圆。为此，我在班级里，制订了一个完整的制度来约束孩子。谁违犯制度了，必须就要按照制度来，该惩罚的就惩罚。作为班主任，不能偏向某一个孩子，要一视同仁。制订了制度，要实施，并且要坚持，不能半途而废。这说起来容易，做起来，其实很困难的，有的时候根本没有时间去宣读。在这个时候，我会利用好每一周的班会课。在每周班会课的时候，只要占用几分钟时间，总结一下上周情景，然后，对下周进行安排，这样孩子们都明白自我在本周该做什么，不该做什么，做的不好的改正，做的好的，继续发扬。

班主任在班级中占主导地位，所以作为班主任，一言一行，一举一动，都会影响到班级上的所有的孩子。所以班主任要时刻提醒自我，为孩子的楷模，孩子的典范。比方说教育孩子如何学会有礼貌，主动问好，这就要求班主任主动向每一个孩子及时的问好，培养孩子主动向人问好，养成良好习惯，树立良好班级风貌。

在班级里，孩子们时刻都会注意班主任的一频一笑，班主任在更多的时候应当给予孩子鼓励。无论做什么，班主任都必须要有满腔的热情，不要给孩子施加压力，无论做什么，告诉学生重在参与，不要计较结果怎样，这样孩子压力自然减轻，同时让孩子会以平常心赢得更好的结果。记得在一次拔河比赛中，我班的孩子与别的班级学生拔河，当时在第一局的时候，开始我一向都在前面大声的叫着加油，一身都使满了劲，可是，拔到之后，一个孩子由于队伍没有站好，就被拔出来了，当时，作为班主任的我一下就泄气了，当时班级中在拔河的孩子一看到我这样的情景，他们也突然松了劲，一眨眼的工夫就被对方给拔过去了，第一局就这样输了，当时在场的孩子们因为输了而垂头丧气，认为自我不行。我一看，明白是自我的原因，于是，当时给他们鼓气，在第二场第三场中，我一向坚持不懈的站在前面使足劲加油，孩子们也卯足了劲，最终给赢回来这场拔河比赛。

管理班级的方法很多很多，这需要班主任对学生有更多的关心、爱心、耐心。无论什么样的班级，只要班主任用心去地管理、经营自我的班级，相信任何班级都能管理好的！

**小学班级心得体会篇十八**

管理班级的方法很多很多，这需要班主任对学生有更多的关心、爱心、耐心。下面是本站带来的小学班级管理的。

仅供参考。

自从改革开放以来，我国的教育事业取得了显著的发展，但是同时也面临着严峻的考验，尤其是班级管理问题。班级管理是班主任按照一定的要求和原则，采取适当的方法，构建良好的班级集体，为实现共同目标不断进行调整和协调的综合性活动，是班主任对所带班学生的思想、品德、学习、生活、劳动、课外活动等项目的管理教育的活动。班主任是联系班级教师与学生集体的纽带，是沟通学校、社会、家庭的桥梁，因此，班主任的意义重大。班主任要想把班级管理工作做得有条不紊，就必须掌握管理的艺术，带好学生，管理好班集体，为教育事业贡献自己的绵薄之力。

一、提高教师自身的素质。

要想管理好一个班集体，让不同类型、不同性格的孩子服从你的教育方式，首先要得到学生的佩服，让他们配合管理工作要心服口服。斯大林曾经说过：“教师是人类灵魂的工程师。”教师首先应该热爱教育，把教育事业当做一项伟大事业，而不是谋生的职业，要有自己的理想和奋斗目标，这样教育奉献就会变得顺其自然，就会忘我地工作，不求回报。以上可以看出教师是一个高尚的职业，但是同时也是一个需要知识、文化积累的职业。班主任应不断加强自身修养，作为班主任的教师越出色，学生就会打心底里佩服和敬重，产生亲近教师的渴望。

二、认真了解每一位学生，制定个性化的教育方案。

学生与教师相处的时间很长，俗话说得好“一日为师，终生为父。”作为一个合格的教育者，应该充分了解你的每一个学生，这就要求班主任要有敏锐的观察力，多方面地去了解学生。对于学生的家庭状况，个人兴趣爱好，优点特长、与同学的人际关系做到心中有数，知己知彼，百战不殆。班主任要充分了解每个孩子，根据每个孩子的特点制定个性化的教育方案。

教师只有热爱学生，用心去教育学生，才能耐心去聆听每一位学生的心声。老师要想真正走进学生的心灵世界，唯一的方法就是和学生谈心，通过谈话让孩子感受到温暖，对你敞开心扉，只有这样才能真正了解、认识每一位学生，哪怕是一句亲切的问候，一次轻微的抚摸，都能在学生的心中激起一阵涟漪。不同性格的孩子应该互相搭配作为同桌，让他们在性格上互补，更有利于学习进步。同时深入学生的内心世界，认真观察每个孩子每天的情绪变化，因为孩子年龄小，情绪的自我调节能力差，所以教师应该及时发现学生的问题，及时解决，让孩子身心健康发展。对有特殊要求的孩子，应该及时进行家访，不应该只要求学生家长来学校，请家长不如家访效果好，起码在家长看来你是关心这个孩子的，这样才会形成和谐的师生关系，才会得到学生以及学生家长的尊重和信赖。

三、坚持心灵沟通。

教师要注重情感交流，要乐于为学生服务，解决问题。在与学生交流谈心时，要耐心聆听，不要随便打断学生的对话。错误或者不当的地方，待讲话结束一并指出，表示对学生的尊重。学会接纳，试着站在学生的立场考虑问题，不要一味地批评与反对。遇到问题要支持鼓励，给与学生温暖，但是不要盲目同情，要理智面对。

四、培养班干部，让学生自己参与管理。

要带好一个班级，不怕有后进生，就怕没有得力的班干部，一个好的班干部核心一旦形成，就能使一个松散的班级变成一个团结、坚强的集体。让学生管理学生代沟少了，学生的管理方式更适合学生的心里需求，班干部就是起带头榜样作用。班干部的才干不是天生就有的，而是从实践中锻炼出来的。作为班主任就要有意识地培养他们，既要向班干部传授方法，又要给他们提供锻炼的机会。让他们逐渐适应这一角色，更好地辅佐老师管理其他学生。但要注意让其管理班级事务，并不是班主任完全撒手不管，班主任要定期对班干部进行工作检查和总结，对表现好的班干部及时表扬，对有缺的及时指正并加以鼓励。只有这样班级和谐氛围才浓厚，学生在此环境中才能健康快乐成长。

总而言之，做好小学班级管理工作不是一件简单的事情，它需要老师、学生、学校、家长、社会多方面的支持，老师除了要履行平常的教学任务外，更要关注学生的心理问题和个人发展情况，只有这样才会成为学生的良师益友，才能培养出德、智、体、美、劳全面发展的学生，才会无愧于教师这一神圣职业。

从事小学教育9年多以来，一直担任着班主任工作，对于班级管理，一直处于摸索状态，因为每一次所带的班级，都与以往的班级学生基本情况各不一样。现在实行素质教育，对于孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时候还需要更多更好的方法，来约束班级里的孩子，教育好学生，这就需要寻找好的方法来管理班级。

做为班主任，首先要对自己有信心，有信念，相信自己能管好自己的班级，并且要把本班级的孩子都当成自己的孩子一样。记得我每次接手一个新班的时候，不论这班级的学生好还是坏，不论以前他们班级风气有多么不好，都不要对孩子轻视，应该想：这就是我的孩子们，这是我自己的班级，我要教好他们。在班级里，要对孩子们说：我不会听别人说你们怎么怎么不好，我只相信自己的眼睛，相信我们在坐的每一个孩子都不希望自己比别的班级差，同时也相信大家一定会努力，也希望大家要相信老师，老师是优秀的，你们也是优秀的，相信老师一定会带好你们的。

其次，在班级里，要相信孩子的能力，培养孩子的集体荣誉感。并且用好班级干部，班干部是班主任在班级里的得力小助手，用的好的话，会减轻班主任在班级管理上的负担。孩子是班级里的主人，要让每一个孩子都感觉到自己是班级里一个很重要的成员，不能因为自己而影响整个班级体。发挥每一个孩子的作用，培养孩子们的集体荣誉感。在班级里，要平等对待每一个孩子，不论他的成绩好坏，家庭如何。班级管理中，班级干部管理班级，并受全体同学的监督，每一个学生都有维护班级荣誉的权利。

作为班主任，还有一股凝聚力，要把班级所有科任老师，都凝成一股绳，要让班级中所有的科任老师都要为班级出力，让他们重视我们这班级。如何让班级的科任老师关心自己的班级呢?班主任要搞好科任老师的关系，与科任老师关系好了，科任老师自然就会关注自己的班级体。这样，让班级里所有的科任老师都喜欢我的班级，并让他们关心班级里所有的孩子。这样，班级里就形成一个大家庭模式，这样管理班级起来，更加轻松，而且效果会更好。

班级管理中，还必须要有一个完整的制度，来制约学生。俗话说：没有规矩，不成方圆。为此，我在班级里，制订了一个完整的制度来约束孩子。谁违犯制度了，一定就要按照制度来，该惩罚的就惩罚。作为班主任，不能偏向某一个孩子，要一视同仁。制订了制度，要实施，并且要坚持，不能半途而废。这说起来容易，做起来，其实很困难的，有的时候根本没有时间去宣读。在这个时候，我会利用好每一周的班会课。在每周班会课的时候，只要占用几分钟时间，总结一下上周情况，然后，对下周进行安排，这样孩子们都知道自己在本周该做什么，不该做什么，做的不好的改正，做的好的，继续发扬。

班主任在班级中占主导地位，因此作为班主任，一言一行，一举一动，都会影响到班级上的所有的孩子。因此班主任要时刻提醒自己，为孩子的楷模，孩子的典范。比方说教育孩子如何学会有礼貌，主动问好，这就要求班主任主动向每一个孩子及时的问好，培养孩子主动向人问好，养成良好习惯，树立良好班级风貌。

在班级里，孩子们时刻都会注意班主任的一频一笑，班主任在更多的时候应该给予孩子鼓励。无论做什么，班主任都必须要有满腔的热情，不要给孩子施加压力，无论做什么，告诉学生重在参与，不要计较结果怎样，这样孩子压力自然减轻，同时让孩子会以平常心赢得更好的结果。记得在一次拔河比赛中，我班的孩子与别的班级学生拔河，当时在第一局的时候，开始我一直都在前面大声的叫着加油，一身都使满了劲，可是，拔到后来，一个孩子由于队伍没有站好，就被拔出来了，当时，作为班主任的我一下就泄气了，当时班级中在拔河的孩子一看到我这样的情景，他们也突然松了劲，一眨眼的工夫就被对方给拔过去了，第一局就这样输了，当时在场的孩子们因为输了而垂头丧气，认为自己不行。我一看，知道是自己的原因，于是，当时给他们鼓气，在第二场第三场中，我一直坚持不懈的站在前面使足劲加油，孩子们也卯足了劲，终于给赢回来这场拔河比赛。

管理班级的方法很多很多，这需要班主任对学生有更多的关心、爱心、耐心。无论什么样的班级，只要班主任用心去地管理、经营自己的班级，相信任何班级都能管理好的!

班主任是每一个教学班的组织者和领导者，班主任的工作影响着每一个学生在德、智、体、美、劳各方面的健康成长。对能否形成具有凝聚力的班级起决定作用。下面谈谈我的几点体会。

一、班主任工作要“勤”。

俗话说：“一勤天下无难事”。作为班主任，要比别的教师多留心眼，多下功夫，要细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。刚入学的学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。因此，我一直要求自己工作要“勤”。

首先要深入了解学生，抓好学生的常规教育，培养学生的良好习惯。每天，我都要强调学生遵守校规校纪，班规班纪，强调他们养成良好的作息习惯，按时到校。并利用时机抓常规，从培养学生良好习惯入手。时时利用班会、少先队活动、思品课来学习学校的。

规章制度。

宣传班级星级评比活动，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现及时在学生中树立榜样。

其次，勤于处理他们之间的大小事务到纠正每个不起眼的违犯动作。课上利用形象直观的教具和多媒体进行教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。课后，主动亲近他们，和他们一起玩耍、做游戏，消除他们心中对新老师、新学校的疑虑和陌生感。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，如：学生刚进校时，个别学生特别爱告状，我抓住这个特点，让他们当班上的监督员，课间发现了问题及时向老师报告。让学生逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息的好习惯，争做一名讲文明、讲礼貌、诚实守纪的好孩子。同时，我还积极主动地和家长谈话，了解孩子各方面情况，认真填写家防记载。

二、班主任工作要落到实处。

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳，得以发挥。集体活动最能培养学生的凝聚力和集体荣誉感。刚入学的新生积极向上，学习兴趣浓，但不随意注意占优势，学习不稳定。于是，我每月针对班级存在的问题而制定不同的月目标，如：坐姿端正、专心听讲、不讲小话、书写认真、保持清洁、认真做操等。同时，我还针对学生间的差异，在班级里制定出了小组和个人的评比台，向他们提出了自己的奋斗目标，如：十个五角星换一个笑脸等，到学期结束后比一比谁的笑脸最多，并给予相应的奖励。通过这一系列的评比活动，激励他们朝着自己的奋斗目标努力。

为增强班级凝聚力，学校组织的每一项活动我都认真对待，积极组织学生参加。如完小组织的美术展、庆“六一”活动、广播操比赛等。通过形式多样的活动，不仅展示了学生各方面的才能，发展了个性。而且让学生时刻想着为自己的班集体争光，增强了班级凝聚力。

三、班主任工作要有爱心、耐心和责任心。

作为一名班主任，应关心爱护班里的每一个学生，使每一个孩子健康快乐地成长。在小学阶段，班主任往往是学生心目中最完美的榜样，老师的一言一行、一举一动，都会对学生产生深远的影响。因此，班主任对每位同学要平等对待，尤其对优生和学困生更要平等对待，让他们觉得老师对每位学生都公平。同时，班主任要有一颗爱心，用爱浇灌心灵之花，只有爱学生，才能得到学生的尊重和爱。对一些表现不太好和学习上有困难的后进生来说，更是要倾注更多的爱和心血。要经常和他们谈心，抓住他们的闪光点及时鼓励。用爱激发他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。

我班以前有一位学生在各方面表现极差，尤其是学习和个人卫生更差，通过观察了解到，该生一是懒，二是父母关心不够。对此在学习上，我对他降低要求，对知识的掌握更应做到循序渐进。一年级时要求他能读通课文。二年级的时候要求他会写生字和拼音……经过一年多的悉心教育，现在，他各方面都有了很大进步。

四、班主任不仅要教好书，更要教育好学生学会做人的道理。

教师教学生的目的，不仅仅是教书，更重要的是教会学生做人的道理。在这方面班主任要积极和家长联系，并通过以身作则来教育学生成长，教会学生如何做人。从一年级开始我提倡学生每周为父母帮做三件家务事。通过实实在在的切身体会，让他们体谅到做父母的艰辛，珍惜求学机会，并转化为动力刻苦学习，报答父母的养育之恩，这样，就会达到育人的目的。在我刚召开一年级家长会时，家长们都反映孩子爱撒娇，还很懒，只听老师的而不听家长的话。经过一年多的悉心教育，在上周开家长会时，家长们都兴奋的反映小家伙们懂事多了，不撒娇了，还能替长辈做事呢，多谢老师教育之类的话。我心里真替小家伙们高兴，也为自己的付出而自豪。教育的最终目的是育人，作为班主任，一定要教育好学生学会做人的道理，最终达到育人的目的。

五、班主任要不断学习，努力改变自己，提高班级管理水平。

作为一名班主任，无论工作时间长短，都不是十全十美的，自身都有许多不足和缺点，尤其在班级管理方面经验很缺乏。所以，班主任要不断学习，努力改变自己，发挥自己的长处，改正自身的缺点和不足，努力提高班级管理水平。在这方面，我还要向有先进经验的班主任学习，学习他们管理班级的先进经验为我所用。另一方面，我们不要去埋怨环境，更不要挑剔学生身上的毛病多，而要看到自身的不足和缺点。一种方法管不住学生，就用第二种、第三种……甚至几十种。要努力改变自己，提高自身文化素质水平，去适应新的环境，接受新的挑战，绝不在困难面前低头，甚至跌倒，要争取当好一名班主任，管理好班集体。

总之，班主任的工作是一项繁重而又复杂的工作，要管理好班级，提高管理水平，不仅要有先进的科学的方法管理班级，还要不断学习，提高自身文化素质水平。人无完人，只有不断学习，改变自我，才能适应更艰苦的环境，能承担重任。今后，我将一如既往的努力工作，不断总结经验，争取做得更好!

。

**小学班级心得体会篇十九**

小学班级养成教育是培养学生习惯和提高学生综合素质的重要环节。在实践中，我深刻体会到班级养成教育的重要性。下面，我将从班级管理、养成规范、学生互助、家校合作和成就榜样等方面，分享我的教育心得体会。

正文一：班级管理。

班级管理是促进学生良好习惯养成的基础。在实践中，我发现建立一个有序的班级规范非常重要。我们通过礼仪、秩序，培养学生良好的行为习惯。例如，在上课前学生必须整理好自己的书包、准备好课本和笔纸，并按照规定的座次就座。这样的做法帮助学生养成良好的习惯，提高他们的自律能力和责任感。

正文二：养成规范。

养成规范是培养学生良好习惯的重要手段。我们制定了行为规范，比如不说脏话、不打架斗殴。此外，我们也有学习规范，比如安静听讲、按时完成作业。通过遵守这些规范，学生们逐渐养成了良好的学习和行为习惯，使班级成为一个有序、融洽的集体。

正文三：学生互助。

班级养成教育也注重培养学生积极向上的品质，让他们懂得互相帮助和关心他人。在我们的班级中，我们设立了互助小组，每个小组由3-5人组成。小组成员互相帮助，如补笔记、解答问题等。通过这样的方式，学生们充分参与班级活动，培养了合作意识和团队精神。

正文四：家校合作。

家庭是培养学生良好习惯的重要环节。与家长的合作至关重要。我们班定期与家长开展家长会，交流学生学习和行为情况。同时，我们鼓励家长关心孩子的学习，及时反馈他们在家中习惯的养成情况。通过家校合作的方式，我们共同为孩子的健康成长而努力。

正文五：成就榜样。

班级养成教育也需要激励学生，树立榜样。我们设立了成就榜样，每周对在学习和习惯上表现突出的学生进行表彰。这激励了学生的积极性和努力学习的态度。学生们也通过互相学习，向成就榜样看齐，不断进步。

结语。

小学班级养成教育是培养学生良好习惯的有效途径。通过良好的班级管理、养成规范、学生互助、家校合作和成就榜样等方面，我们能够帮助学生养成良好的习惯和素质。十分感谢班级养成教育给予我的启示与帮助，希望在今后的工作中能够更好地指导学生，培养他们的良好习惯和优秀品质。

**小学班级心得体会篇二十**

说到低年级班级管理，我也没有什么好的方法和经验，只能说说我平时是怎么做的吧！

低年级的学生不管从行为习惯的培养还是思想教育上都必须做到细处，要求和说教也需要反复地进行。所以，作为低年级的班主任，需要处理的事情真的非常琐碎，所以要做到以下几点：

1、“多观察”。每天从早晨开始我们就要留意学生的表现，争取把一些不良行为扼杀在萌芽状态。

2、“多与学生在一起”。无论是在作业面批，还是在课间，我们要尽量地和学生在一起，这样就可以及时发现情况，及时解决问题。

3、“多指点与教育”。许多规矩和行为准则要经常性与学生讲，而且要反复讲，这样低年级的学生才有印象，才能记住，比如课间上厕所不要跑，课前要做好准备工作，铃声一响要坐正，为此我还编了个口诀让学生记：

铃响安静用品齐，听讲专心爱学习。

课间休息讲安全，两操认真动作准。

整队集合快静齐，游戏活动有谦让。

关爱他人讲友谊，关爱他人讲友谊。

4、“多一点爱心”对每一个孩子要象对自己的孩子一样。多站在孩子的角度去考虑问题。

1、讲究一个“哄”字。低年级孩子喜欢带高帽子，喜欢老师表扬他，特别是一些调皮捣蛋的、或是学习成绩差的学生，他们更渴望老师的表扬，他们平时听到的都是太多的批评，有时他们的调皮都是为了想引起你的重视，在实践中我发现，对于这种学生，如果只是一味地批评，几乎是没什么效果，特别是经常性地把他留校，向孩子的父母告状，我觉得效果很差，起到的作用是微乎其微，家长到最后也习以为常，甚至有时会起反作用，孩子就认为自己就是差生，变成老油条。如果我们换一种方式，出现问题，不是大声斥责，而是好好找他谈一谈，了解一下犯错的原因，同时告诉他，怎样做才是处理问题的最佳途径，然后抓住一些小事适时地表扬他一番，我觉得孩子也会更理解你。所以每当我发现他们在某一时刻表现特别好，做的特别真时，我就毫不吝啬的在全班表扬他，这时候，我发现被表扬的同学，脸上露出开心的笑容，还有一份自豪感，而且我在私下对小班干部也强调说，一旦这个同学有一点在纪律方面的进步，你就把他的名字放在表扬栏中。这之后，他慢慢地喜欢上了这种总是被表扬的感觉，自然而然的在纪律方面越来越进步了。这部分孩子会因为老师的一句表扬兴奋一整天，特别是把他的进步经常告诉家长，同时再提出努力的方向，也许他们更乐意接受，我们要让他们感觉自己是老师心中的好学生，是好学生就不能经常调皮捣蛋。

2，教会学生自我管理。什么事都要班主任来盯着，那就太累了，多以培养一批得力能干的班干部就很重要，挑选班干部时一定要做到公平民主，而且要明确分工，交给管理方法。介绍星级评比，如默写星、作业星、发言星、纪律星，介绍学习积分制。一周加分满10分，红花表上加一朵红花，满20分加2朵红花，并可以评为学习小标兵。到第二学期，学生们的常规已经步入正常，纪律上也自觉多了，那我的`加分就会有侧重点，如课堂发言、课堂作业、两操就直接把五角星奖在书上。针对我们班家庭作业质量是个薄弱点，我就规定，每天作业得优×加2分，一周满10分，红花表上奖2朵红花，满8分加1朵红花，期末结束时，3颗星抵到一朵红花，学期结束时，红花是我评优的最重要的依据。并且在成绩报告单上我会贴上孩子一学期的红花朵数。所以我们班的学生对红花和五角星非常珍惜。

3、多和家长联系，取得家长的理解和配合。我觉得这非常重要，每接一个班，我都会把班里的管理措施及评优方法先向家长做一介绍，使家长心理有数，在哪些方面配合好老师。例如每周学生的积分情况，每接一个班，我都会把班里的管理措施及评优方法先向家长做一介绍，使家长心理有数，在哪些方面配合好老师。等等。

以上只是我一些或许不太成熟的想法，或许不太适宜的做法，在座的各位班主任中，年长一些的比我有着更丰富的经验，年轻一些的又比我有着更为适宜更为先进更具活力的班级管理理念。所以，有不当之处还请提出宝贵意见。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！