# 数学教研活动记录 教师数学教研活动心得体会(实用18篇)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-07-13

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。数学教研活动记录篇一正如古人所说：“形而上者谓之道，形而下者谓之器。”教师数学教研活动是教学工作的...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**数学教研活动记录篇一**

正如古人所说：“形而上者谓之道，形而下者谓之器。”教师数学教研活动是教学工作的“道”，而这次的活动更像是一次精心设计的“器”。通过参与数学教研活动，我深刻感受到了其对教师教学能力的提升和成长具有的重要意义。下面我将从准备、执行、总结、分享和反思五个方面，详细介绍我在这次数学教研活动中的收获和体会。

首先，准备是数学教研活动的第一步。在活动之前，我要准备一份详细的教案，并且对于将要上的课程进行了仔细的研究和反思。这使我明确了自己的教学目标，确保课堂的重点与教学目标相一致。另外，我还要预留一些时间给学生针对性的询问与商讨，以确保每个学生都能够明确自己的学习方向。通过这样的准备，我更加熟悉课程内容，也更加自信地面对教学挑战。

其次，在活动的执行过程中，我深刻地体会到了同行间的交流和互动的重要性。在活动过程中，我与其他老师一起分享了自己的教学经验和方法，互相借鉴并且给予彼此建议。这种共同进步的心态让我在教学上更加不断创新和改进，并且通过教学活动的合作，我发现了一些自己以前并不了解的新方法和技巧，让我的课堂教学更加生动有趣，学生的学习积极性也得到了提高。

第三，数学教研活动的总结是一个不可忽视的环节。通过实际教学活动，我了解到每个学生的学习情况和问题。在活动结束后，我与其他老师一起对这次活动进行总结和反思，分析每个学生的学习表现以及自身教学的不足之处。通过这样的总结，我明白了自己在教学中的一些不足之处，并且结合同行的建议，我也找到了相应的改进方法，并且在教学中有所实践。

第四，通过教师数学教研活动，我收获了很多。首先，我感受到了教研活动对于我个人教学能力提升的重要性。通过与其他老师的交流和互动，我发现了自己一些教学上的不足和问题，并且得到了解决方案。其次，我深刻地体会到了团队合作的重要性。在教师数学教研活动中，我与其他老师共同参与了教学活动，并且通过不断沟通和交流，我们一起解决了很多教学中的难题，也共同提高了教学水平。最后，我还学会了如何把自己的教学经验和方法分享给他人。通过和其他老师的交流，我不仅能够将自己的教学心得经验分享出去，也能够从其他老师那里学习到很多新的教学方法和技巧。

最后，反思是一个不可或缺的环节。通过这次数学教研活动，我发现了自己在教学中的不足，也明白了继续学习和改进的重要性。通过反思，我能够更好地了解自己的优势和不足，从而不断提高自己的教学能力。

总之，教师数学教研活动是一次重要的教学体验，通过这次活动，我在准备、执行、总结、分享和反思等方面都有了长足的进步。通过与其他老师的交流和互动，我不断改进自己的教学方法和技巧，提升了自己的教学水平。我深刻体会到了教师数学教研活动对于教师的成长和提升的重要性，相信在以后的教学工作中，我会继续努力，不断学习和进步。

**数学教研活动记录篇二**

数学教学是教育中极其重要的一环，良好的数学教育能够启发学生的思维能力和创造力。而数学教研活动听课是教师提高自身教学水平的有效途径之一。在听课的过程中，教师不仅可以感受到同行的教学魅力和教育思想，还可以学习到其他教师的教学方法和优秀经验。因此，数学教研活动听课对于提高教学质量、创新教学方式以及提升教育效果，是非常有益的。

第二段：听了哪些课程。

最近，我参加了学校组织的数学教研活动听课。听了一节幼儿园的《数学游戏启蒙课程》，一节小学的《趣味数学《算有趣》数学竞赛课》以及一节初中的《标点符号意义在数学中的应用》。

在听完这几节课程后，我深刻地体会到了教育的魅力。在幼儿园的课程中，老师采取了很多有趣的游戏来教授数学知识，激发了孩子们的学习兴趣。在小学的课程中，老师通过趣味比赛让学生有了积极的学习态度，还把课程紧密结合在数学竞赛中。在初中的课程中，老师将标点符号运用到数学教学中，让学生更好的理解和记忆数学知识。这些教学方法和经验对我有很大的启示和帮助。

第四段：整理思维。

在听课后，我总结了一些需要改进的地方，比如我需要更好地结合教材，善于运用课外资源来增加学习乐趣；我在教学中也需要更多地开发学生的思维，鼓励他们自主思考，提高解决问题的能力；我还需要更多地关注学生兴趣、培养他们的兴趣爱好，以促进学生的全面发展。

第五段：总结回顾。

通过这次听课，我明确了今后应该在教育教学中注重掌握教学方法和技巧，突出知识的系统性和全面性，努力创造一种让学生参与其中的特殊学习环境。同时，我也意识到教学要注重方法和思想的结合，注重引导学生发展终身学习的兴趣和能力，使教学以获知过程、创造、思维结构，以及强化学习和发展学习战略为特征。因此，在今后的教学中，我会加强教学方法的掌握，更加注重学生思维能力和习惯的培养，做出自己的特色教育。

**数学教研活动记录篇三**

小学xxx随着素质教育的实施，中小学教师的教育科研势在必行要一人的发展和社会的实际需要为依据，以全面提高全体学生的基本素质为目标，以尊重学生是而主体性，注重开发学生的智慧、潜能。如何在各种教学活动中贯彻素质教育思想，落实素质教育任务这些问题需要教师通过教育教研来解决。教师要搞好教学改革试验，研究和探索教育教学规律按教育教学规律，按教育规律提高教学效果，不能光凭经验、时间、汗水，这就要求教师要钻研业务，正当教育家，使之成为落实素质教育所需要的科研型教师，组织教育的落实者是教师，这就需要广大教师对素质教育理论“研”有所用，用有所创，创有成果。本学期，我坚持教育、教学理论学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新课程标准，完善和改进教学方法和手段，为自己的教学打下了坚实的基础。

为加强修养，提高素质，我积极参加教研组利用每个星期三的时间组织的教学理论学习，学习各年段的教材介绍和优质课改案例，了解教研课改信息。不光如此，我还注重用教学理论指导教学实践，认真撰写教学论文和心得体会。我深知教师要给学生“一杯水”，本身必须具备“一桶水”的道理，具备较高的科学文化素质是当好教师的基本条件。

因为我知道自己字写的不太好我就下决心一定给孩子们当好榜样。因此我就利用休息时间积极参加学校组织的钢笔字、粉笔字、简笔画训练，并取得了成绩。我还利用业余实践主动撰写教学设计、教学案例。

兴趣学习小组，重在培养学生数学兴趣和理解能力，让学生热爱数学、乐学数学。在此，充分体验学习的快乐，享受成功的喜悦！学会思考、学会自学，是我的目标。通过思维训练使学生肯学、肯做、敢做、会做。每周一节从未间断，直到应急期间才被迫停止。通过教研活动最终使我转变了教学观念，从传统教学模式中走出来。

数学复习课是学生整理所学知识，完善认知结构的重要教学活动，也是培养学生的思维能力，发展学生智力的重要过程。低年级数学总的情况是复习时间短、内容多、知识面广，而低年级学生活泼好动、自我控制能力较差，对大量枯燥的练习不感兴趣，容易产生厌倦心理，教学中如果把握不好，有可能使学生获得的知识显得很零碎，不扎实。因此，教师能精心设计、有效组织、合理全面，有序进行是非常重要的。下面，我就谈谈自己在复习课的教学中的几点做法。

数学复习本身就是枯燥、乏味的，如果注重营造一种宽松、和谐、民主的氛围，创设适合低年级学生心理特征的情境，那么学生学习时觉得特别轻松、愉快。例如，我在复习口算时，首先创设动物学校开运动会的情境，然后把每道题设计成一个比赛项目，学生特别的高兴，而且口算速度和正确率明显提高，学生复习的兴趣很高。

大量的、机械重复的操练很可能使学生产生数学思维上的“熟能生笨”和情感上的“熟能生厌”，因此，复习时，要进行系统的复习和整理，复习的内容要有针对性、开放性。例如，我把期末复习的内容大体分为三大块：一是一些基础知识，二是口算、估算、笔算；三是简单的实际问题。在复习时注意让学生主动地回忆和整理学过的知识，沟通知识间的内在联系，哪个方面薄弱就进行针对性的对应练习。复习中一些开放性的题目既可以把学生学过的知识“串成线”、“连成片”，形成良好的认知结构，还有利于活跃课堂气氛，培养学生的创新意识。

复习时，既要帮助学生进一步掌握和理解知识，又要防止过多地进行机械的重复练习，因此，根据低学生的实际，注意练习形式的生动活泼、灵活多样，通过生动有趣的游戏和活动引导学生积极参与到复习活动中来，并灵活运用教学方法以及设计一些可以从多角度思考的题目，通过复习，可以发展学生思维的灵活性，提高学生灵活运用知识解决实际问题的能力。

数学源于生活，寓于生活，用于生活，复习时要引导学生用数学的眼光观察，从中发现数学问题，再运用所学知识解决各种实际问题，使学生处处体会数学知识在实际生活中的作用和数学知识与实际生活的密切联系，帮助学生理解数学在生活中的应用价值，增强学生学好数学的信心。

通过期末复习，使学生进一步理解、巩固本学期所学的知识，帮助学生沟通知识间的纵横联系，还有利于学生学习数学的兴趣，有利于学生在生动具体的情境中体验数学、理解数学，有利于促进学生解决问题的能力，体现“以学生的发展为本”的数学教学理念。

**数学教研活动记录篇四**

近日，我参与了学校组织的一次数学教研活动。通过这次活动，我深刻认识到了数学教研的重要性，并且收获颇丰。在数学教研活动中，我感受到了团队的力量，增进了知识的储备，提升了教学的水平。以下，我将结合自身经历，分享这次活动给我带来的感悟与体会。

首先，数学教研活动让我感受到了团队的力量。此次教研活动组织了全校的数学教师，大家共同探讨教学中遇到的问题和困惑。在教研中，我发现很多问题是我们共同面临的，而不是个别的。通过和其他老师的交流，我获得了许多解决问题的方法和策略。大家互相帮助、互相学习，共同进步。这种合作与解决问题的互动，让我感受到了团结和合作的力量。更重要的是，教研活动也拉近了师生之间的距离，建立了师生间更为紧密的联系，使得学生更容易接受和理解教学内容。

其次，在教研中，我不仅加深了数学知识的理解，还对教学方法有了更全面的认知。教研活动中，我们以学科标准和教材作为基础，合理安排教学时间和内容，探讨不同的教学方法和策略。这让我明白教学实践需要与理论相结合，只有理论的指导才能更好地指导实践。同时，教研活动还提供了各类教学资源和课题研究的机会，让我能够更加深入地学习和研究数学教学的各个方面。通过不断的学习和思考，我对数学教学的方法和技巧有了更深入的了解，提高了自己的教学水平。

第三，教研活动也给了我一个反思的机会。教研活动中，我们不仅关注教学的成功与失败，还会研究教学过程中的问题和不足。每个人都以积极的态度参与讨论，分享教学中碰到的问题和经验。这种反思和探讨的过程，让我意识到了自己在教学中存在的问题，并可获得更好的建议和指导。我深深意识到教学是一个不断调整和改进的过程，只有不断地反思和进步，才能更好地提升自己的教学能力。

第四，教研活动也提高了我与学生之间的互动和沟通能力。通过教研活动的参与，我更加了解学生的需求和兴趣，学会根据学生的个性和特点进行差异化教学。同时，教研活动还提供了与学生、家长之间沟通的机会，让我更好地了解学生的情况和困惑，并及时调整教学计划，满足学生的需求。这不仅提高了学生的学习效果，也使我与学生之间建立了更加密切的联系，增进了相互之间的理解和信任。

最后，数学教研活动也激发了我对数学教育的热爱和责任感。通过与其他教师的交流和学习，我深刻体会到了数学教育的价值，也深深明白自己的责任和使命。我愿意将自己的热情与知识喜悦传递给每一个学生，帮助他们掌握数学的基本知识与技能。通过教研活动的参与，我不仅提高了自己的教学水平，也为我今后的教学和研究提供了更多的机会和动力。

总结起来，数学教研活动给我带来了很多启示和收获。在这次活动中，我体会到了团队的力量，加深了对数学知识和教学方法的理解，提高了教学水平，提升了与学生和家长的互动能力，并激发了对数学教育的热爱和责任感。通过不断参与教研活动，我相信我会在未来的教学中继续不断进步，帮助更多学生掌握数学，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

**数学教研活动记录篇五**

第一段：引言（150字）。

数学连片教研活动是我校每年一度的盛事，旨在提高教师教学水平、推动教育质量的提升。今年，我有幸参与了这一活动，并深受启发和感动。在这次活动中，我与其他老师交流经验、分享教学方法，不仅学到了许多新知识，还激发了我对数学教育的热情。以下是我对这次活动的心得体会。

第二段：交流合作的重要性（250字）。

数学连片教研活动给我留下了深刻的印象，其中最令我难忘的是与其他教师的交流合作。活动中，我们可以互相交流教学方法、查漏补缺，共同进步。通过和其他老师的讨论和分享，我不仅了解到了其他学校的教育模式和的新理念，还能够从中发现自己的不足之处并进行改进。此外，与其他老师的合作也为我提供了一个广阔的教育资源库，充实了我的教案和模板，提高了我的教学质量。

第三段：激发教学创新的思维（250字）。

数学连片教研活动不仅是一个分享经验的平台，更是给我们提供了一个激发教学创新思维的机会。活动中，各位老师分享的新教学方法、案例以及教学资源，都对我产生了巨大的启发。我参考其他老师的经验，尝试了新的教学方法，并取得了良好的效果。活动的讨论和反思，让我认识到数学教育是需要不断创新的，只有不断尝试和探索，才能培养学生的独立思考能力和创新精神。

第四段：全面提升教学能力（250字）。

数学连片教研活动不仅让我受益匪浅，还提高了我的教学能力。通过与其他教师的交流，我发现自己在教学中的不足之处，对学科知识的理解还不够深入，对学生的思维和情感的引导也存在一些问题。为了提升自己的教学水平，我努力进行了教学方法的研究和实践，并积极参与学科研究。这次活动给予了我很多指导和鼓励，使我相信只要用心教学，不断学习，努力提升自己，就能做一名优秀的数学教师。

第五段：总结与展望（300字）。

通过这次数学连片教研活动，我深刻体会到了教师交流合作的重要性，也对自己的教育思想和教学方法进行了认识和反思。回顾过去一年，我的数学教学取得了一些进步，但也面临诸多困惑和挑战。我会继续保持学习的状态，不断探索创新的教学方法，不断完善教学资源，不断提升教学能力，为培养优秀的数学人才而努力。同时，我也期待下一次数学连片教研活动的到来，希望通过这样的交流平台，与更多的教师一同探讨教育问题，共同提升教学质量，推动学校数学教育的进步。

**数学教研活动记录篇六**

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

开学初组织攻关教师和教研组长参加处组织的新课程标准及新教材培训学习，并参加处研究性学习培训。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期各年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。

实践表明，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平十分有用。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**数学教研活动记录篇七**

本学期在学校的正确领导下，在教务处的直接领导下，在全组教师的共同努力下，初三数学备课组教研活动按时、有序召开，时间是每周四下午，地点是化学实验室；全体老师积极准时参加，进行听课、评课、集体备课、编制导学案，共同探讨如何上好每一堂课，如何提高学生的学习积极性，如何提高学生的学习成绩，比较好地完成了本学期的教学教研工作，现小结如下：

根据学校安排，每周四下午进行集体备课，本学期我们初三数学组一共编制了两本教学案，所有老师根据教学案有计划、有针对性地研讨、分析教材，分章节制作课件，再组内共享按计划统一进行备课。每周教研活动大家在一起商讨、交流，最后定教学方案，上课以前还要教师自己二次备课，考虑自己学生的实际情况。一学期下来，通过大家努力，逐渐形成了我们自己的特色，每名教师上课都能熟练运用我们自己编制的教学案，课堂也有了比较规范的模式。

本学期，继续深化研究高效课堂教学的模式化，积极探讨课堂学生如何活动，提高参与率。通过创设教学情景，设计程序式的问题，让学生在教师的诱导下逐步进行探究发现，让学生感受、理解知识的产生和发展过程。教学过程中，根据教学内容，为学生设置一些新问题，向学生介绍问题的条件，指导学生观察、分析，而不把结论直接告诉学生，让其自己去思考探索，以自己的思维方式得出结论，教师及时点评小结，指出最佳途径，揭示正确的规律和一般方法。

教学过程训练化。教学本身就是通过知识的传授，使学生掌握技能，最终达到解决问题的目的。认识、理解、练习、再认识、再理解、再练习……，最后达到熟练的过程。

本学期学校的公开课活动比较多，全体教师都能按要求按时参加，积极参与，按规定完成听课任务，经常互相听课，互相探讨，互相学习，取长补短，并进行有目的地评课。

这也是给我们老师有一个很好的展示的机会，也是一个相互学习的机会，也促进了新课改研讨氛围的初步形成，组内8名教师都上了公开课，甚至有的上了两次，使全体教师认识到自身存在的问题，认识到更要细心专心全心去做好学好新课程改革。在上公开课我们都做到了：

1、精心备课

2、认真上课

3、积极评课

4、及时总结反思

在取得一些成绩的同时，我们也面临着一些问题和挑战，这里我们提出几个思考：如何让学生在课堂上起主体作用，而教师只在课堂上重视引导点拨？如何进一步提高学生参与率？如何让组织课堂学生活动？如何建设学生合作学习小组？这些都是值得我们去思考和解决的问题。

总的来说，本学期备课组活动丰富多彩，我们三数学全体老师统一协调行动、共同合作、共同配合，取得较好成绩，今后，我们还将继续努力，争取取得更大的飞跃。

**数学教研活动记录篇八**

总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够给人努力工作的动力，让我们来为自己写一份总结吧。那么总结有什么格式呢？以下是小编为大家收集的数学教研活动总结，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

3月21日，根据我校教学工作安排，孙淑华老师在一年二班开展了一次主题教研活动，活动主题是《在教学中开展探究性学习，发挥学生的主体地位》。本次活动孙淑华教师讲解的课题为《6.1平面直角坐标系（二）》，在校长及有关领导教师的配合下，圆满的完成了本次教研活动，以下是我对本次活动的总结。

我校成立了活动领导小组，制定了详细的活动方案，使大家端正思想，提高参与的积极性。我们坚持活动与教学研究相结合，每位教师积极参与听课，并进行集体评课，以保证教学活动的质量。

孙淑华教师能够围绕“探究性学习，以学生为主体。”并根据本校及学生实际进行备课。在课堂教学中，教师能够很好地展示学习目标，并引导学生根据生活实际以及教材内容来调动学生的学习积极性，倡导学生自主学习以改变以往的教师一言堂的教学模式。是我校教师对“探究性学习，以学生为主体。”有了一个初步的认识，在整节教学中，教师的语言表达朴实，教学方法灵活。并且孙老师尝试了对教学资源的重组和整合。

1、在校长及有关领导的组织下，授课教师及听课教师主动参与评课，授课教师谈了自己本节课的教学主题，并对本节课的各个环节安排目的都有一个很好的介绍，所有参与听课教师及领导都能够积极发言，针对教研主题大家讨论热烈，最后形成了共识，使参与教师对教研主题有了进一步的理解。但本次教研活动也存在着以下不足1、在教学中前半部分较好，后半部分教师没有很好地调动学生积极性。

2、在评课中，有些教师还是围绕过去的教学方法进行评课，没有能够根据教研主题进行评课。

本次教研活动，我校教研工作有了一定的进步，在以后的教学工作中，改善存在的不足，是我校的教学工作再上一个新台阶。

**数学教研活动记录篇九**

本学期在我校校领导下，在全组老师的协调配合下，紧紧围绕学校工作，以全面提高教学质量为中心，顺利完成了教育教学任务。现将本期工作进行总结如下：

一、认真学习、理论充实。

本学期全组教师除了认真学习新课程标准，钻研教材以外，使书香校园活动走进教研组，本组教师相续认真学习了《如何布置作业》、《教研活动制度》、《加强小学生作业管理的要求》、《小学教师教学“五认真”工作要求》、《教学经验文章如何写》、《教师应帮助学生切中知识要害》、《追寻智慧课堂的源泉》、《市教研组建设标准》、《如何提高课堂教学的有效性》、《科学改进课堂、推介创新教法》、《对学具操作活动低效现象分析与思考》等各项规章制度及专业理论知识，不断的给自己冲电，从而转变思想，更新观念，并能把新的观念贯穿于整个课堂教学之中。用新的教育教学理念指导自己的教学。不断转变教师教学方式和学生学习方式。

二、发挥团队作用，打好团体仗。

开学期初，我们教研组四位数学教师在组长的带领下能根据学校的工作计划，结合本届学生的特点，并结合各班学生的实际，认真制订好教学计划。

根据后进生多的实际情况，经常进行针对性的教研活动，确定提高后进生及格率的方法和途径，并在日常教学中能开展有效的教学活动。课后能相互交流，互通信息，交换意见，改进教学方法。

认真解读每个单元的教材，发表各自的看法，特别是单元的重点、难点进行解读、研究分析教法和学法，备课集中研讨，课后及时反思。我们四位数学老师经常交流教学过程中出现的问题讨论并想法解决，每个单元结束后总要进行总结，找出差距想法弥补。特别是复习阶段，根据学生的\'实际情况，研究讨论了复习计划、方案，精选题目进行练习，练习认真批改，对后进生坚持进行面批。

三、认真开展提高课堂教学效率的各项活动。

五年级面临毕业升学、时间紧迫等问题，尽管如此，本组教师依然进行小组教研、骨干教师代新教师等活动，做到互相听课，并能及时利用备课时间进行交流，积极改进。尤其是本学期教研室的教研员到我校进行蹲点式听课活动，教研室教研员也曾参与本组备课，并对本组教师提出一些可行性建议，使我们受益匪浅。

四、开展专项小问题研究，提高复习效率。

针对本届学生中后进生多，基础不太扎实的实际情况，我们四位数学老师除了进行专题讨论，将本学期的小问题研究制订为“如何提高复习课效率”，结合各班的实际开展了有效的教学工作：坚持为后进生开小灶。课堂教学中坚持用“放大镜”寻找后进生身上的闪光点，给他们以信心。发言中让后进生有优先权，鼓励他们大胆发言。作业批改中采用面批，甚至是分析一题做一题的方法进行。

五、全组教师认真学习计算机知识，听取讲座，并把所学知识运用到教学之中。每月及时更新自己的博客，利用网络平台互相学习交流，充分发挥电教媒体对课堂的辅导作用。

六、全组教师各种计划、总结收集较以往相比能做到及时上交。做到开学有计划，期末有总结。并按计划予以工作，做到工作有条理性。

**数学教研活动记录篇十**

近年来，为提高数学教师的教学能力和教学水平，全国各地相继开展了一系列的数学连片教研活动。这些活动旨在通过教师之间的相互学习和交流，推动数学教学的创新与发展。我所在的学校也积极参与其中，近期结束了一次数学连片教研活动。通过这次活动，我收获颇丰，也有了一些心得体会。

二、精心组织活动。

为了确保这次数学连片教研活动的顺利进行，学校精心组织了一系列的安排。首先，制定了详细的活动方案，明确了活动的目标和任务。其次，安排了专业的指导教师，他们负责指导参与活动的教师进行教案设计和教学时的观摩指导。此外，还邀请了一些优秀的教师作为活动的主讲人，分享他们的教学经验和心得。在活动进行过程中，学校还及时组织了一些座谈和讨论会，让教师们可以交流彼此的教学心得。

三、交流与学习。

在这次数学连片教研活动中，我与其他教师进行了广泛的交流与学习。在教师座谈会上，我主动发表了自己对数学教学的一些看法，并和其他教师讨论了一些问题。通过和其他教师的交流，我深刻理解到了数学教学的多样性和复杂性。同时，我也从其他教师那里学到了很多有益的教学经验，包括课堂管理、教学方法和学生评价等。这些学习对我今后的教学将产生积极的影响。

四、改进教学方法。

通过这次数学连片教研活动，我不仅学到了教学经验，还意识到了许多需要改进和优化的地方。通过观摩他人的课堂和听取他人的分享，我发现有些教学方法可以与我自己的教学结合起来，从而提高教学效果。特别是在学科跨度和学生群体多样性方面，我需要进一步提高自己的教学能力。此外，我还发现了一些自己的不足，比如课堂互动不够高效，学生参与度不高等问题。这让我有了更加明确的改进目标，也激发了我不断探索和学习的动力。

五、总结与展望。

通过参加这次数学连片教研活动，我深刻体会到了教师之间的相互学习和交流的重要性。这不仅让我们有机会了解其他教师的教学方式和教学思路，还可以分享自己的教学经验和心得。同时，这也是一个提升教学水平和提高教师职业发展的宝贵机会。我希望今后学校能继续组织这样的连片教研活动，让我们教师能够不断学习和进步，为学生提供更好的教育服务。

通过这次数学连片教研活动，我不仅增长了教学知识和技能，还认识到了自己的不足和不足之处。只有不断学习和砥砺前行，才能更好地适应社会的变化和学生的需求。我将会在今后的教学中更加注重创新和实践，不断提高自己的教学水平，为学生的数学学习贡献力量。

**数学教研活动记录篇十一**

回顾本学期的工作，教研组的每一位成员工作兢兢业业，踏踏实实，根据期初的，继续以深化课堂和教学改革，全面提高教学质量为目标，以各年级课堂教学为依托，充分发挥教研组研究、指导、服务的职能，努力提高数学课堂教学效率，扎实有效地开展数学学科教学研究。一个学期来，由于全组老师的精诚合作，我们顺利地完成了本学期的各项工作计划，现总结如下：

1、加强自身业务学习。我们组的教研活动每两周开展一次，每次教研活动事先都经过精心准备，定内容、定时间、讲实效，多次组织学习教育理论和本学科的教学经验，充实教师的现代教育理论和学科知识。组内老师有多篇论文发表和获奖。

2、加强课堂教学质量。各位数学教师认真备课、上课、反思，互相听评课，教师认真听课，集体评议，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。积极参加校内外各种活动，外出学习后都能与组内老师分享，促使组内成员共同提高。

3、常抓狠抓常规检查。为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都狠抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查，老师们形成了良好的工作习惯，总能及时完成各项任务。

4、积极参与各类赛课比赛。

本学期组内教师积极参加各级各类数学赛课活动，在校级评优课、联盟展示课、市级公开课等活动中获得了较好的成绩，得到了大家的一致肯定。尤其是我们组的青年老师还发挥创新，认真研究数学阅读课，把数学知识和阅读活动结合起来进行教学，学校承办了市级数学阅读展示课，给大家带来了新的视野。

5、学科活动丰富多彩。口算比赛、算二十四点、图案设计、有趣的拼搭同学们在各种有趣的`活动中，充分动手动脑，体验到了数学的趣味性。

总之，在这一学期里，我们不断付出，我们不断收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩，继续沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向努力。对此，我们充满信心。

**数学教研活动记录篇十二**

近日，我学校组织了一次数学连片教研活动，让我深感受益匪浅。在这次活动中，我认识到了教研活动对教师的重要性，并对自己的教育教学工作产生了积极影响。下面是我对本次活动的心得体会。

第一段：教研活动的重要性。

教研活动是教师进修提高的有益途径。在过去，我认为教研活动只是一种额外负担，没有看到它的价值。然而，这次数学连片教研活动改变了我的观念。通过和其他学校的老师们的交流，我发现他们在教学中有一些独特的方法和思路，并且能够取得很好的效果。这给了我很大的启示，教研活动可以帮助我们发现自己的不足，并学习其他人的优点，从而改进教学方法，提高教学质量。

在这次数学连片教研活动中，我学到了很多新的教学方法和技巧。首先，我学会了学习他人的优点，从其他老师那里获取了一些关于启发式教学的经验。其次，我收获了更多的教材和教辅资源，这些资源将对我今后的教学工作非常有帮助。最重要的是，我结识了许多同行，我们相互交流心得，互相指导，形成了一个良好的学习平台，互相进步。

这次数学连片教研活动对我的教育教学工作产生了积极的影响。首先，在学习了新的教学方法后，我在课堂上进行了尝试。这些方法注重培养学生的逻辑思维和问题解决能力，引导学生主动学习，提高课堂效率。我发现这些方法能够激发学生的学习兴趣，并帮助他们更好地理解数学概念。其次，学习了其他学校的教材和教辅资源后，我重新审视了自己的教材选择和编写，使我的教学更具针对性和实用性。最后，通过和其他老师们的交流，我不仅增长了知识，还树立了追求进步的信心和决心。

第四段：结识同行带来的收获和启示。

在这次教研活动中，我结识了许多同行，并和他们保持着联系。我们常常会互相交流一些好的教学资源和经验，给予彼此帮助和指导。这种交流和合作不仅帮助我们提高教学水平，还增强了我们的凝聚力和团队合作精神。通过和其他学校的老师们的交流，我认识到了自己的不足和问题，并通过他们的启发和指导寻找到了解决方法。这种交流和合作精神将对我今后的教育教学工作产生积极的影响。

第五段：教研活动的延续和发展。

这次数学连片教研活动给了我很多启示和收获，我决心将这种活动延续和发展下去。我计划将所学到的方法和资源运用到自己的教学中，并和其他老师们分享自己的心得和经验。同时，我也会积极参与其他学校的教研活动，不断开拓自己的视野，不断提高自己的教学水平。我相信，在教研活动的推动下，我将成为一名更加优秀的数学教师。

总结：通过这次数学连片教研活动，我从中学到了很多新的教学方法和技巧，并结识了许多优秀的同行。这次活动不仅让我认识到了教研活动的重要性，还给我的教育教学工作带来了积极的影响。未来，我将继续参与教研活动，与其他教师加强交流合作，不断提高自己的教学水平，为学生的成长和发展贡献力量。

**数学教研活动记录篇十三**

时光荏苒，岁月如梭，20xx年已经成为过去了。本学年数学教研组的工作，在学校教导处的指导下，在全体数学教师密切配合下得以顺利开展。虽未轰轰烈烈，但也踏踏实实。一学期来，数学组的老师共同合作、共同探索、共同成长。

一、学习新课标，内化教学观

本学年，教研组每周都开展教研活动，间周进行学习研讨。全体数学老师再次学习数学新课程标准及最新的教育理念，正确把握数学教育的特点，积极倡导自主，合作、探究的学习方式。充分利用网络资源，及时了解课改动态，多渠道多方位获取信息，提高理论水平。

二、开展教研活动，提高教学质量

1、加强课堂教学，提高课堂效率。本学期共开校公开课3节，执教者认真备课、上课、反思，听课教师认真听课，集体评议，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。

了数学教研组整体教学教研水平。

3、继续深化生态导学式课堂改革。

三、做好常规检查，强化教学管理

在鼓励教师们创造性工作的同时，不放松对教学常规的指导和监督。本学期，教研组配合教务处共进行四次教学常规工作检查，内容包括是否写教案，是否写教学反思和教后记，作业批改是否及时，认真等方面，检查结果令人满意。

四、注意自身提高，加快专业发展

我们教研组每位教师都十分注重自我提高，不断给自己加压，以便更好地从事教学工作，在进行繁重的教学工作的同时，个别教师还潜心研究，自觉反思。不断地总结与提高，教研风气浓厚。

时光的脚步带领我们走过了一个充实而忙碌的学期。总结过去，展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重而道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，迎接更大的挑战。

数学教研组

20xx年1月10日

**数学教研活动记录篇十四**

一学期来，我参加了四次乡教研活动，在老师们共同努力下。我克服教学任务重，后进生多的实际情况，共同努力、不断创新，认真开展教研活动，针对教学工作中的实际情况，做了一些扎实有效的工作，取得了较好的成效。现将一学期的工作总结如下：

开学期初，我根据乡教学计划，结合本届学生中后进生多，转入新生多的特点，并结合各班学生的实际，认真制订好教学计划。

根据后进生多，转入新生多的实际情况，经常进行针对性的教研活动，确定提高后进生及格率的方法和途径，并在日常教学中能开展有效的教学活动。课后能相互交流，互通信息，交换意见，改进教学方法。

认真解读每个单元的教材，发表各自的看法，特别是单元的重点、难点进行解读、研究分析教法和学法，备课集中研讨，课后及时反思。我们经常交流教学过程中出现的问题讨论并想法解决，每个单元结束后总要进行总结，找出差距想法弥补。特别是复习阶段，根据学生的实际情况，研究讨论了复习计划、方案，精选题目进行练习，练习认真批改，对后进生坚持进行面批。

针对本届学生中后进生多，基础不太扎实的实际情况，我们除了进行专题讨论，制订方案外，还开展了有效的教学工作。

1、坚持为后进生开小灶。课堂教学中坚持用“放大镜”寻找后进生身上的闪光点，给他们以信心。发言中让后进生有优先权，鼓励他们大胆发言。作业批改中采用面批，甚至是分析一题做一题的方法进行。

2、开展比谁计算正确比赛活动，通过日常比赛，提高学生的作业正确率，为提高检测及格率的提高打好基础。

3、开展应用题专项练习活动，提高学生分析问题和解决问题的能力。

在本学期的教研活动中，听取了两位教师的课，他们的设计各具特色，突出了新的教学理念，密切联系了生活实际，达到了学以致用的目的。

本学期，我们做了一些工作，从学生学习来看，取得了一定的成效，自己的教学水平也有不同程度的提高。也看到了一些有待努力改进的地方，在新的一年里，我们将继续努力，不断寻找有效的教学方法，争取下学期的教研活动更有成效。

**数学教研活动记录篇十五**

十月份，我校开展“打造高效课堂”课堂教学研讨活动，教师的“三化五步”高效教学课堂模式在我校数学课堂中得到实践，从中我们也研讨出了一些真问题和解决的办法。

1、         针对本节课主要解决教学中存在的那些问题问题？

2、         你是采用什么方法、哪些措施解决的？

3、         你认为解决的效果如何？

1、余克剑教师的课堂《数的比较大小》

教师如何在课堂上培养学生说一句完整的话的能力？

2、杨平教师的课堂《分数连乘应用题》

如何在课堂上培养学生自主学习和合作交流的能力，掌握新知？

3、马彩花教师的课堂《垂直与平行》

（1）、教师如何在课堂上培养学生在合作交流中学习 ？

（2）、教师如何培养学生的动手操作能力？

4、李英鹏教师的课堂《线段》

（1）、教师如何把握教材，创造性的使用教材，不局限于教材？

（2）、如何联系旧知学习新知？

5、王海宝教师的课堂《解决问题的策略》

教师如何在小组内评价学生，能充分调动学生的积极性参与到课堂教学之中？

**数学教研活动记录篇十六**

现代教学手段的运用，对课堂教学的效果的确起到了积极有效地促进作用。大多数教师能够结合授课内容亲自制作或在网上查找相关的资料制成课件，使课堂教学增添了许多魅力，神秘的、奇丽的图片引起了学生极大的好奇心和求知欲；还亲自制作了一些卡片，极大地增强了教学效果。课堂上不时地传出学生们的惊叹声和开心的、欢快的笑声，学生们在这样的课上自然收获了许多知识。

有些教师对多媒体与课程整合的理解还有偏差，只是把媒体作为一种工具，只是为了课堂使用而使用，缺少目的性、价值性，而不是观念上的整合。课件对教学起不到辅助的作用，反而分散了课的集中性、目的性，分散了学生的注意力。

教学是一门艺术，是一种精神交流活动。这种活动总是与情感密切相联系的，并在一定的环境中进行的。在教学过程中，教师运用艺术化的语言或其他媒介引入或创设一定感情色彩的以形象为主体的生动具体的场景或氛围，以引起学生一定的态度体验，激发学生学习的兴趣。所谓课上的有趣，这就是说，学生带着这种高涨的、激动的情绪从事学习和思考，学生在学习中感受到自己的智慧力量，体验到创造的欢乐。我们的教师在课上也注意到了这一点。今后课堂教学应注意的事项：

1、在课堂教学中落实课堂常规，要遵照教学的规律办事，不能随心所欲的搞教学“拼盘”。不搞“形象面子工程”，这样做违背了学习的规律，淡化了教学的主体，其实也不会收到多少效果。

2、要真正的面向全体学生，在教师的眼中，不能有死角。老师们在教学中要特别关注边、远、差的学生，给他们表现和进步的机会。

3、提倡超越教材，但必须有正确理解教材、尊重。

教材做基础，不然只能偏离方向。今后我们还加大教师自学的力度，既包括教学理论，也包括新教材。自发的校本教研是最有生命的教研，是最有潜力的教研。

**数学教研活动记录篇十七**

数学组。

时间。

11月2日。

活动主题。

如何系统地搞好期中复习。

参加人员。

活动资料。

2、有的教师认为能够把知识以填空、选取、计算、应用题的分类进行系统练习。组内教师一致同意。

3、有的教师认为，我校学生基础较差，我们应以课本为主线，以课本为阵地。

4、我们对于稍难的题，训练上应重视，但应注意量的掌握就应少。难度不能太大。

数学组。

时间。

10月18日。

活动主题。

提高学生对分数除法好处的理解。

参加人员。

活动资料。

1、学生对整数除法在一道应用题中的数量关系应用掌握较好。

2学生明白应用题中的单价、

数学组。

时间。

10月12日。

活动主题。

提高乘除法应用综合题的解题潜力。

参加人员。

活动资料。

1、讲完乘除法应用题后，学生和已有知识构成了混乱的状况。为了解决此问题，特召开此活动。

2、教师们自抒己见，发表看法；

时间：202\_年4月7号。

地点：多媒体教室。

活动主题：简约化数学课堂教学。

参加人员:校长及全体数学教师。

活动过程：

一、以年级为单位学习江苏省特级教师许卫兵老师的《简约：数学课堂的理性回归》，并结合自己的教学实际进行讨论。

二、中心发言：（六年级组）。

周利荣：在我们的数学课堂中，总感觉40分钟的教学时间不够用，有时安排的一节课资料甚至需要两节课才能上完。教师教得太辛苦了，学生学的也很累。在这样的状况下，如何实现“低投入，高产出”，建立出有效、高质的数学课堂？这天我们就来讨论这个问题。

三、交流分析：

环节——简化自然（一、二年级组）。

吴少华：我们组经过讨论认为，简约化的数学课堂就应是过程简洁、思路清晰的，扣紧“主线”展开，层层向前推进，清新，自然，有“娓娓道来”的感觉。

就以此次仙桃代表到武汉参加省第十届小学数学优质课竞赛的课题《两位数加一位数和整十数》来说。我们认为以下的教学流程比较适宜。

1.复习铺垫（复习口算及说算法，引入加减法）。

2.探索两位数加一位数（研究算法、算理）。

3.自学两位数加整十数（迁移两位数加一位数的学习思路，自主探讨两位数加整十数）。

4.巩固练习（注重趣味，综合应用，适度开放、拔高）。

5.反思小结（关注体验，反思学法）。

设计这样五步的教学流程，使得整个的教学思路简洁明朗，每一环节的教学任务精当明晰。

目标——简洁明了（三年级组）。

李淑荣：以前我总是认为备课时写上教学目标仅仅是个形式，因而拟定的目标往往不切实际、空话连篇。透过此次学习我明白了，教学目标既是教师规划课堂教学全程的起点，也是反思教学效果的基准。教学目标的拟定就应“简洁明了、实实在在、易于达成、便于反馈”。

教学“年、月、日”时，我们拟定了如下的教学目标：

1.以了解每个月的天数为载体，透过手势演示等方式，到达识记每月天数的目标。

2.以计算全年的天数为载体，透过自主尝试、全班交流的方式，到达算法多样化基础上的合理优化的目标。

3.以大月、小月、平月的区分为载体，透过观察、比较、分析的方式，到达渗透分类思想的目标。

4.以理解二月份的特殊性为载体，透过自然常识、历史资料介绍的方式，到达传播数学文化的目标。

这样既关注了目标的全面性又关注了目标的达成性，我们尝试用“以（）为载体，透过（）方式，到达（）目标”的形式来撰写教学目标，使每一条目标都实在、具体、明晰，利教、利学、利评。以上就是我们组的学习心得。

指导——简要到位（四年级组）。

刘小凤：三年级组的想法很有创意也很务实。我们想说的是，在数学学习的过程中离不开教师的指导：当学生出现偏差、走入误区时，要“引导”；当学生思路不清、认识肤浅时，要“开导”；当学生遇到困难、思路卡壳时，要“辅导”。我们认为，老师对学生的指导应当力求简要到位：指导得精当，指导得明白，指导得科学，指导的资料要具有提示性、启发性和示范性。

教学“三角形的认识”，当三角形斜着放的时候，作这条底边上的高，学生往往容易出错。

这是学生学习中最常见的错误，原因是生活中人们讲“楼房有多高”“身高是多少”的“高”往往都是以地平线为参照，垂直于地面。而数学上所讲的“三角形的高”，是垂直于指定的边的（也就是底）。“数学里的高”并不等同于“生活中的高”！当我给孩子们对这两种好处的“高”进行辨析后，他们画三角形高的时候就很少出错了，这样的指导才点在问题的“要害处”。

媒体——简单实用（六年级组）。

光兴琼：你们的想法给了我们很好的启示，也为我们如何纠正孩子们作出的错误的高。如今我们学校也添置了多媒体教学设备，简约教学并不拒绝电脑等多媒体的介入，但使用任何媒体都就应从实用和实效出发，有时传统媒体的作用恰恰是电脑所无法代替的。

有一次我去外面观摩一次教学比赛，一位老师执教“圆锥的体积”时，为了形象表达“圆锥的体积是与它等底等高的圆柱体积的关系”，上课教师精心制作了动画演示的课件，模拟了体积转换的实验过程。

评课时，不少评委都对此提出异议。大家认为让学生用等底等高的圆柱和圆锥的实物，透过倒水或倒沙子亲历探究的过程，比看动画演示更有价值，因为动手实践是一个探索的过程，而课件的演示只能是一种“告诉”而已。

语言——简练深刻（五年级组）。

肖嫦娥：“话不在多，到位就行”！我们透过学习明白了，数学老师的教学语言就应简练深刻：问题语言要导向明确、过渡语言要自然流畅、评价语言要扼要坦诚……说白了，字字句句都要给学生以明亮清澈的感觉。

教学“可能性”时，我们通常有这样的感觉，如果你问“抛3次硬币，有1次正面朝上，有2次反面朝上，那么抛第4次硬币结果是什么？”不少同学都会选取“正面朝上”。，理由是：正面和反面朝上的可能性相等，都是二分之一，共抛了4次，不就就应是正面和反面各2次吗？所以，第4次就应是正面朝上。

我在教学中，先让学生充分讨论，然后借用一句“硬币是没有记忆的”的数学名言对此作了点评，简明、形象、深刻地指出：每一次活动都是一个独立的随机事件，每一次抛硬币的结果都无法确定。

骆校长小结：听了大家的讨论，我感受到这是一次比较成功的教研活动。“简约化数学课堂教学”所追寻的其实是一种更高层次的返璞归真，这种“简约”是对冗繁的数学课堂的一种“清洗”，是对数学学习本质的一种“回归”。“删繁就简三秋树，标新立异二月花。”归根到底，简约化的教学所追寻的就是“还原数学本色、复归学科本位”，就是“倡简、务本、求实、有度”，着力追寻一种“大道至简”的教学境界。总之，期望大家能将这次活动的心得真正运用到实际教学中，更好地为学生服务。

数学组。

时间。

9月28日。

活动主题。

提高学生两位数乘法一位数的计算潜力。

参加人员。

活动资料。

2、各位教师分别发表自己的意见，主要围绕提高学生的计算潜力。

a：在训练中注意习题的精而少，尽量针对不同的学生特点利用不同的训练方法；

b：对于学困生，在开始训练时注意速度要慢，在做练习的过程中让学生体会算理。

时间：202\_年10月8日。

地点：101小学教师办公室。

活动主题：教材交流，了解小学各学段的资料要求。

主讲：陈小艺。

会议记录：周瑞。

活动过程：

一．进行每月例行备改检查。

各成员都比较用心自主地做好备改工作，能够做到提前一周备好教案，作业批改认真，听课及教研活动记录按时按量完成；不足的是：部分教师没有写教学反思，及作业安排次数整体偏少。

二．教材交流，了解小学各学段的资料要求。

各年级教师对所教年级本学期的资料进行分类（数与代数、空间与图形、统计与概率、综合应用）。

互相交流各年级的教学资料，了解资料间的联系。

举例分析其中某一知识点在数学知识结构中的衔接。

三．活动后的任务要求。

对下册的资料进行分类（数与代数、空间与图形、统计与概率、综合应用），并上传到群邮箱。

数学组。

时间。

9月15日。

活动主题。

利用多媒体激发学生兴趣。

参加人员。

活动资料。

1、经讨论教师们认为：

a：在对于图形的对称轴方面，就应利用好多媒体，较直观，学生容易理解；

b：合理科学使用多媒体提高课堂效率，以位置教学为题教师讨论；

2、各位教师分别发表自己的意见，主要围绕多媒体的直观性，提高学生的学习兴趣。

数学组。

时间。

12月1日。

活动主题。

吨的认识。

参加人员。

活动资料。

1、结合具体事例，经历、感受认识吨的认识。

2、认识质量单位“吨”，明白1吨=1000千克。

数学组。

时间。

11月25日。

活动主题。

生活中的大树。

参加人员。

活动资料。

1、生活中的大数，读数，写数，要求学生能够用数来描述某些事物，感受数学与日常生活的密切联系。

2、结合生活中的事例，认识近似数和选取适宜的近似数描述事物的过程。

数学组。

时间。

11月18日。

活动主题。

期中考试总结。

参加人员。

活动资料。

1、本次期中考试三年级学生完成了基本的教学任务，学生的整体水平正常。

2、学生存在问题：计算潜力差，理解应用题潜力差、基础一般的学生多，学优生少。

3、试卷难易程度来说，比以前较有难度，并增加了稍难的题。

4、以后我们应努力的地方：

a：加强计算、速算潜力训练；

b：继续努力管理、辅导好学困生；

c：提高课堂效率，注意学优生培养、训练；

d：落实课外小组活动。

活动时间：202\_.9.27下午。

活动地点：校长办公室。

参加人：（李焕霞李慧娟梁瑞格周俊礼张小青李永恩周要磊高焕省）。

活动资料：做一节课评课。

《方向与位置》二年级李慧娟。

主持人：周要磊。

一、做课教师介绍教学设计：

李慧娟：辨认东西南北是学生学习了上、下、左、右、前、后的基础上进行的。这节课教材分为两部分，前一部分认识生活中的东南西北。此环节从学生已有的生活经验出发辨认东南西北四个方向，培养方向意识，发展空间观念。后一部分认识地图上的四个方向，透过在地图上找方向，找淘气房间物品等活动来进行，并透过绘制校园示意图来进行巩固，使学生感受到生活与数学的密切联系。

二、评课。

李焕霞:《方向与位置》一课教学环节很清楚，与生活联系的密切，难点突破的层次性强，辨别方向的资料找得好，各个环节过渡自然，实效性强。

张小青：《方向与位置》一节，教师教态亲切、自然，教材挖得较深。认识东南西北从学生已有的生活经验出发。开火车游戏比较巧妙，在游戏当中巩固了东南西北的认识，学生兴趣较高。对东南西北认识清楚。

推荐：“北斗星”在学生前面回答问题时已经说过，但好像没按老师的设计走，故老师没有给予评价，教学中应抓住学生的问题。

梁瑞格：《方向与位置》一节，联系生活个性密切，从学生生活中取材，学生掌握知识较快，记忆深刻，用所学的知识解决了生活中的问题，完成较好。

周俊礼：《方向与位置》一节，学生对从生活到平面图中方向的认识过渡的比较自然，学生对绘制地图这一方向的规定要求清楚、明白，是因为老师在这部分难点的处理上下了一番功夫，从地图到淘气房间的示意图，环环相扣，从而加深了学生对于这一要求的理解。

推荐：教师在方向相对性的处理上还欠火候，例子再丰富些。

李永恩：《方向与位置》一节，教师透过试讲，感觉进步较大，对教材的理解有了必须的深度，把握得较好。个性是在巩固东西南北四个方向时，透过开火车的游戏使学生在游戏中加深了对知识的理解、掌握并从中发现了规律，在对难点的处理上，层层深入，水到渠成，实效性强。

推荐：提高教师的课堂应变潜力和驾驭潜力。

高焕省：《方向与位置》一节，环节清楚，顺其自然。

推荐：方向的相对性较难，时间可再长些。

总结：

周要磊：我校青年教师李慧娟讲了一节《东南西北》。李焕霞、梁瑞格两位老师认真备课，精心准备，周俊礼老师还与我探讨教学设计思路，经过一次次的试讲，这节课取得了较好的效果。教研组的老师们在活动中用心发言、讨论、评课，提出了自己的见解。透过活动，大家进一步加深了对教材的理解，解决了教学中存在的困惑，收效还是较大的。正像李慧娟老师所说：透过这一节课我真的收获了很多，也学到了很多，在大家的帮忙下，我明白了一节研究课究竟就应怎样上，我必须会更加努力，使自己早日成长起来。

活动时间：

地点:会议室。

主题:解读《小学数学课程标准》。

人员:全体数学教师。

活动资料：

一、学习《小学数学课程标准》。

1、提高学生的教学素养，培养终身学习的基础。

数学素养是人们透过数学教育以及自学的实践和认识活动，所获得的数学基础知识，基本技能，数学思想和观念，以及由此构成的数学思维品质和解决问题潜力的总合。

2、构建所有学生必需的共同基础和加强数学的应用和实践。

应与时俱进地重新审视数学基础，根据学生适应现代社会生活和未来发展的需要，以及构建简明数学知识结构的要求，确定数学课程的资料，应抓住数学知识的主干部分，突出基本原理和通用方法，切实加强数学课程的基础性。

3、关注不同学生的数学需要，带给选取和发展的空间。

学生群体中存在个性差异，不同的学生能够有不同的数学发展，。应带给具有差别性和多样性的数学课程设计，增加课程的可选取性，使数学课程适应与全体学生。

4、充分关注学习过程，引导学生探索求知。

要遵循认识心理发展的规律，合理组织教学资料，要展现知识的发生、发展、构成和应用的过程，加强数学学习的活动，带给学生亲身感受，体验的机会。

5、强化评价的教育功能，鼓励学生奋发进取。

数学学习评价是对学生透过数学学习所取得的成果和到达的水平作出评判，同时对学生改善学习和完善自我进行导向；它又是实施教学反馈、评估和策略的重要环节。

6、加强现代信息技术应用，促进信息技术与数学课程的整合。

数学课程务必大力加强现代信息技术的应用，发挥现代信息技术对数学课程改革的用心作用，使现代信息技术成为学生的有效手段和工具，成为获得信息资源和开展学习交流的广阔平台。

二、对各年级教学中的问题进行了讨论。

1、三年级学生数学学习潜力诊断中关于“根据问题把所需的条件用直线连起来”中的“每本相册能够放几长照片”就应连几项。

结果：学生如果能列出相对应的算式，就就应算他的是正确的。

2、用两种方法比较，并说明理由。这题比较速度大小与计算速度差是否属于一种方法。

结果：这属于一种方法，那里只能比较“路程”作为第二种方法。

3、五年级数学教学中，解方程的错误率十分的高，务必借助于验算才能提高正确率。

新教材中的解方程是比较容易出错的环节，因为没有正负数加减乘除作为基础，学生很难正确解比较复杂的方程。能够用“移负不移正，移小不移大”的方法，补充解题方法。

活动时间：

地点:会议室。

主题:解读吴亚萍老师的《小学数学教学类结构的基本课型》。

人员:全体数学教师。

会议资料:。

一、解读吴亚萍的《小学数学教学类结构的基本课型》，相关资料如下:。

教学类结构:简单地说，指不同的教学资料，根据其内在结构和特点，能够构成不同的教学课型.小学数学教学中主要涉及数的认识、数运算、规律探索、图形测量、概念构成、知识的整理与复习等教学资料。

数运算的教学结构:对数运算教育价值的理解，对数运算教学长段递进式目标设计的理解，注重结构学习的整体性.

数运算的总目标:学生要明白各种运算的好处、基本法则及各种运算之间的关系；能根据具体情境进行决定，并选取恰当的方法进行灵活计算；能根据情境灵活运用估算方法对计算结果的范围进行准确决定；能有序地排列算式并发现其中的规律；建立基本的数学敏感。

数运算教育价值取向的转变.“新基础教育”认为：数运算除了能够使学生掌握各种运算方法，构成相关的实际运用潜力以外，还能够使学生学会有序、结构性地思考，养成有条理的思维习惯，并在此基础上，学会用独特的眼光去发现数学算式以及运算中的一般规律，从而了解数学发现的方法和基本的思想，学会根据具体情境，选取恰当的方法，进行灵活计算，从而建立决定与选取的自觉意识，构成灵活和敏捷的思维品质。

二、教师讨论.老师们对吴老师的见解感觉有点高深，理解难度有点大，需要更多的案例来配合理解.

数运算教育价值取向的转变.“新基础教育”认为：数运算除了能够使学生掌握各种运算方法，构成相关的实际运用潜力以外，还能够使学生学会有序、结构性地思考，养成有条理的思维习惯，并在此基础上，学会用独特的眼光去发现数学算式以及运算中的一般规律，从而了解数学发现的方法和基本的思想，学会根据具体情境，选取恰当的方法，进行灵活计算，从而建立决定与选取的自觉意识，构成灵活和敏捷的思维品质。

时间：202\_年4月7号。

地点：多媒体教室。

活动主题：简约化数学课堂教学。

参加人员:校长及全体数学教师。

活动过程：

一、以年级为单位学习江苏省特级教师许卫兵老师的《简约：数学课堂的理性回归》，并结合自己的教学实际进行讨论。

二、中心发言：（六年级组）。

周利荣：在我们的数学课堂中，总感觉40分钟的教学时间不够用，有时安排的一节课资料甚至需要两节课才能上完。教师教得太辛苦了，学生学的也很累。在这样的状况下，如何实现“低投入，高产出”，建立出有效、高质的数学课堂？这天我们就来讨论这个问题。

三、交流分析：

环节——简化自然（一、二年级组）。

吴少华：我们组经过讨论认为，简约化的数学课堂就应是过程简洁、思路清晰的，扣紧“主线”展开，层层向前推进，清新，自然，有“娓娓道来”的感觉。

就以此次仙桃代表到武汉参加省第十届小学数学优质课竞赛的课题《两位数加一位数和整十数》来说。我们认为以下的教学流程比较适宜。

1.复习铺垫（复习口算及说算法，引入加减法）。

2.探索两位数加一位数（研究算法、算理）。

3.自学两位数加整十数（迁移两位数加一位数的学习思路，自主探讨两位数加整十数）。

4.巩固练习（注重趣味，综合应用，适度开放、拔高）。

5.反思小结（关注体验，反思学法）。

设计这样五步的教学流程，使得整个的教学思路简洁明朗，每一环节的教学任务精当明晰。

目标——简洁明了（三年级组）。

李淑荣：以前我总是认为备课时写上教学目标仅仅是个形式，因而拟定的目标往往不切实际、空话连篇。透过此次学习我明白了，教学目标既是教师规划课堂教学全程的起点，也是反思教学效果的基准。教学目标的拟定就应“简洁明了、实实在在、易于达成、便于反馈”。

教学“年、月、日”时，我们拟定了如下的教学目标：

1.以了解每个月的天数为载体，透过手势演示等方式，到达识记每月天数的目标。

2.以计算全年的天数为载体，透过自主尝试、全班交流的方式，到达算法多样化基础上的合理优化的目标。

3.以大月、小月、平月的区分为载体，透过观察、比较、分析的方式，到达渗透分类思想的目标。

4.以理解二月份的特殊性为载体，透过自然常识、历史资料介绍的方式，到达传播数学文化的目标。

这样既关注了目标的全面性又关注了目标的达成性，我们尝试用“以（）为载体，透过（）方式，到达（）目标”的形式来撰写教学目标，使每一条目标都实在、具体、明晰，利教、利学、利评。以上就是我们组的学习心得。

指导——简要到位（四年级组）。

刘小凤：三年级组的想法很有创意也很务实。我们想说的是，在数学学习的过程中离不开教师的指导：当学生出现偏差、走入误区时，要“引导”；当学生思路不清、认识肤浅时，要“开导”；当学生遇到困难、思路卡壳时，要“辅导”。我们认为，老师对学生的指导应当力求简要到位：指导得精当，指导得明白，指导得科学，指导的资料要具有提示性、启发性和示范性。

这是学生学习中最常见的错误，原因是生活中人们讲“楼房有多高”“身高是多少”的“高”往往都是以地平线为参照，垂直于地面。而数学上所讲的“三角形的高”，是垂直于指定的边的（也就是底），是以底边为参照的（如图2）。“数学里的高”并不等同于“生活中的高”！当我给孩子们对这两种好处的“高”进行辨析后，他们画三角形高的时候就很少出错了，这样的指导才点在问题的“要害处”。

语言——简练深刻（五年级组）。

肖嫦娥：“话不在多，到位就行”！我们透过学习明白了，数学老师的教学语言就应简练深刻：问题语言要导向明确、过渡语言要自然流畅、评价语言要扼要坦诚……说白了，字字句句都要给学生以明亮清澈的感觉。

教学“可能性”时，我们通常有这样的感觉，如果你问“抛3次硬币，有1次正面朝上，有2次反面朝上，那么抛第4次硬币结果是什么？”不少同学都会选取“正面朝上”。，理由是：正面和反面朝上的可能性相等，都是二分之一，共抛了4次，不就就应是正面和反面各2次吗？所以，第4次就应是正面朝上。

我在教学中，先让学生充分讨论，然后借用一句“硬币是没有记忆的”的数学名言对此作了点评，简明、形象、深刻地指出：每一次活动都是一个独立的随机事件，每一次抛硬币的结果都无法确定。

媒体——简单实用（六年级组）。

光兴琼：你们的想法给了我们很好的启示，也为我们如何纠正孩子们作出的错误的高。如今我们学校也添置了多媒体教学设备，简约教学并不拒绝电脑等多媒体的介入，但使用任何媒体都就应从实用和实效出发，有时传统媒体的作用恰恰是电脑所无法代替的。

有一次我去外面观摩一次教学比赛，一位老师执教“圆锥的体积”时，为了形象表达“圆锥的体积是与它等底等高的圆柱体积的关系”，上课教师精心制作了动画演示的课件，模拟了体积转换的实验过程。

评课时，不少评委都对此提出异议。大家认为让学生用等底等高的圆柱和圆锥的实物，透过倒水或倒沙子亲历探究的过程，比看动画演示更有价值，因为动手实践是一个探索的过程，而课件的演示只能是一种“告诉”而已。

骆校长小结：听了大家的讨论，我感受到这是一次比较成功的教研活动。“简约化数学课堂教学”所追寻的其实是一种更高层次的返璞归真，这种“简约”是对冗繁的数学课堂的一种“清洗”，是对数学学习本质的一种“回归”。“删繁就简三秋树，标新立异二月花。”归根到底，简约化的教学所追寻的就是“还原数学本色、复归学科本位”，就是“倡简、务本、求实、有度”，着力追寻一种“大道至简”的教学境界。总之，期望大家能将这次活动的心得真正运用到实际教学中，更好地为学生服务。

参加活动人员：全体数学教师。

活动地点：三楼办公室。

活动资料：

如何提高孩子们的审题潜力。

一、为什么要研究这个问题。

我们发现孩子们在平时的作业或单元检测中，大多数的错误在于没有把题目看清或审题潜力欠强，解决问题时往往丢三落四，甚至还有个别学生会凭着日常积累的一些解题的经验，出现思维定势。

二、讨论初步解决的办法。

1、专项训练：课堂中，以同一组信息创设不同的问题，提高思维潜力；课外需要必需的巩固练习，以强化学生对知识的理解与有效的记忆。

2、在多样的信息状况下，选取有效信息解决问题。

3、语言规范性：课堂中，尽量做到严谨地提问，使语言的表述更精准更书面化，严禁课堂提问的随意性和突发奇想性；尤其应对学生在课堂中随着问题的展开，所构成的新的生成（或正确或错误），教师更需要及时把握，充分利用学生的生成点，展开合理的质问或同伴间的讨论，使学生对于题目的理解能更深入更到位。

4、课堂讲解语言清晰得当并尽可能使语言陈述的完整，板书书写的示范性和规范性。

5、培养学生从整体上去关注信息与问题的联系，能适当的渗透数学的基本数量关系，寻找合理的解题切入点。

活动时间：

地点:会议室。

主题:研讨《如何提高后进生的成绩》。

人员:全体数学教师。

会议资料:。

吴启平：如何提高学习困难学生的学习成绩是我们数学教师长期探讨的一个焦点问题，依据九年制义务教育的要求来看，以关心，培养每一个学生的角度出发，我们不能让任何一个学生掉队。一个学困生的学习成绩长期处于落后的状态，不但严重影响了学生本人的学习兴趣，丧失了学习动力，而且也会影响整个班级，整个年级乃至整个学校的学习成绩。我们都明白：授人鱼不如授人以渔。教给他们做一百个题目还不如教给他们正确有效的学习方法。

周静：数学知识的逻辑性最强，学困生由于前后知识衔接不起来，给思维造成了困难而丧失了信心，因此，我们在讲授新知识的前一天，要针对性在布置复习、预习的资料或。

提纲。

课堂上有意地趣味性地启发学困生回答基础性的旧知识这样扫除了学习新知识的障碍。

文香：学困生在课堂上一般是不太爱举手的，教师应主动叫他们回答问题，并透过表扬他们树立学习的信心。长此以往，他们就逐步转入主动思维的状态。用心为学困生创造思维的条件。

阳校：课堂上安排适当的一段时间让学生议论重点、难点，同一小组程度不同的学生都有，这样既有利于学困生发表自己的见解，促进他们的思维，又有利于他们听取优生的看法，提高自己的思维潜力，开拓思维视野。

汤柳红：课堂练习题安排成阶梯式，既不妨碍优生的拔尖，又兼顾了学困生完成基本的学习任务。透过一些基础题，使他们有成功感，进而提高他们对数学学习的兴趣。

周静：经常接近他们，了解他们，走进他们的内心世界，听取他们在学习中的困难和对老师授课的意见，这样做教师既能做到心中有数，以便因材施教、有的放矢，又能与他们沟通，使他们毫无顾忌地发展自己的思维。

肖继明：数学教学中多举实例、多使用教具，把生活实际让学困生大胆地抽象概括为数学语言，要求他们多读教材，教师多辅导，使学生正确把握概念的内涵、关键词、句，以便在解题中能准确无误，举一反三地适用。

阳校：对，我们要指导他们认真审题，明确题目的所有条件和隐含条件，逐步使他们学会分析题意，应用已知条件做出正确的推理、决定、综合性地找出解决问题的正确途径，逐步过度到独立完成思维的全过程，从而使思维水平有新的提高。

刘海鸥：其实，培养学困生纵向、横向比较潜力也是十分重要的，比较法是一种十分有效的学习方法，我们要引导学困生学完一单元、一章后自己小结资料。并把这一部分资料与前一部分资料、整章资料进行比较，找出他们之间的联系与区别。

彭爱云：对于他们在演题中出现的问题，利用自习时间或第二课堂活动，自己组织辨析，让他们从误解辨析中去领略正确的数学观点。

教研主题。

初中数学教学中“错误”资源开发和利用实践探究。

出勤状况:全。

研究目标:。

学生在学习过程中，由于年龄小，经验少，注意力不稳定，感知潜力还没有得到充分的发展，常常会出现一些错误的认识。应对错误，有些教师视为洪水猛兽，以一个“错”字堵住学生的嘴，棒“杀”了学生的思维。透过本教研活动，使老师改变过去的这种思想认识，重新认识学生的错误。其实学生的错误都是有价值的，让学生充分展示思维过程，显露错误的闪光点，并顺着学生的思路将合理的成分激活，引导学生对自己的思维过程做出修正，那么错误也就成为课堂教学中的宝贵资源。

研究过程:。

探讨问题一：善待“错误”-----引导学生的探究欲望。

学生的学习过程是一个自主构造对数学知识的理解过程，错误但是是学生在数学学习过程中所作的某种尝试，是十分必要的。对学生的错误应宽容，我们要允许学生出错，让学生在宽容中分析错误，自己发现错误，改正错误。

探讨问题二：诱导“错误”------拓宽学生的思维空间。

有些学习资料，学生在探究新知识的过程中不容易出错。而这并不等于学生对知识掌握的深刻、灵活。此时教师能够故意的设置一些“陷阱”，诱导学生犯错。

教师教学时如能从学生出现的错误做法出发，进行引导点拨，不仅仅能引出正确的想法而且巧妙利用“错误”，灵活的处理和调整教学资料，把错误看作一种教学契机，为教学服务，提高课堂教学效果。

探讨问题四：经历“错误”--------增进学生的情感体验。

作为教师，要尽量利用错误资源，让每位学生都乐在其中，获得丰富的情感体验。

总之，“错误”也是一种宝贵的教学资源，我们要能够加以收集，并正确、合理地加以利用，使学生在知识潜力、教学思考、解决问题、情感态度等方面得到进步和发展。

活动时间：202\_年10月19日。

活动地点：多媒体教室。

参加人员：学校全体领导，小学数学组全体成员。

活动资料：怎样听课与评课。

活动过程：

一、听课、评课是提高学科课堂教学效益与学科深入改革发展的需要。

1.学校领导、教研组具体要求。

2.教研、教学评选，教学交流，青年教师进行培养。

听课、评课的作用：

1.研究教学。

2.交流经验。

3.宣传方向。

4.评价教师。

课堂上，能够反映上课教师的思想、水平、素质和课堂效果。

二、听课、评课是对课堂教学的全方位的了解与评价。

1.听、评教学资料：

（1）教学目标是否达成；

（2）教学要求是否适度，是否贴合课堂要求；

（3）教学资料是否科学；

（4）教学容量：知识容量；思维容量。

2.听、评教学过程：

（1）教学设计：

是否以学生为主体，以学生发展为本；教学结构是否合理；讲例结合；板书设计合理。

（2）教学方法：

有利于调动学生的用心性，活跃课堂气氛。

（3）教学手段：

多媒体不能仅代替黑板的作用，要用在实处。

使用多媒体要有以下三方面作用：要形象化；有变换（活动）；有吸引力，提高兴趣。

教学手段也不单是多媒体，教具也很重要。

（4）教学安排：

重点是否突出，难点是否突破，关键是否扎实，时间安排是否合理。

教学安排应遵循几个基本环节：

引入；课题；新课；巩固；小结（主要资料，好的想法、过程、用处）；作业布置。

3.听、评教师素质：

（1）教学态度是否准确；

教师对学生的态度要亲切；学生做题时，教师应在下面巡视。

（2）基本功是否达标；

（3）应变潜力是否强。

4.听、评教学效果：

（1）及时效果；

（2）后期效果。

考察学生知识的掌握和对资料的理解。

三、听课、评课是提高课堂教学效率与教师素质的好方法。

。

**数学教研活动记录篇十八**

本学期我们认真贯彻学校的工作要点，在学校教导处工作计划的指导下，围绕开展“在小学数学课堂中渗透数学思想方法的策略”研究为中心，以更新观念为前提，以育人为归宿，转变教研理念，改进教研方法，以有效课堂教学模式为主线，以提高数学教学质量为重点，教研活动继续以理论学习为先导，案例分析为载体，以问题为核心，深入常态课堂，跟踪质量，认真搞好教学研究、教学指导和教学服务，扎实有效开展教研活动，促进教师、学生共同发展。努力提高数学教学质量，探索“光彩课堂”校本教研特色之路。现就本学期开展的工作做如下总结：

本学期，我组坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新有机结合，每位教师都有严谨、扎实、高效的良好教风，并努力培养学生勤奋、求真、善问的良好学风的形成。努力体现以人为本的思想，教师能认真备好每一堂课，能认真探究教材的深度和广度、注重教法与学法的指导，及时研究教学的重点、难点，精心设计课堂的教学过程，并依据自己的教学感受做好教学后记。教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测，查漏补缺，培优辅差，促进数学教学质量的进一步提高。

1.积极参加理论学习，聆听了数学权威郭培恒主任和孙登亮主任对于数学思想的解读，了解了小学阶段渗透的数学思想，如转化思想、类比思想、方程思想、化归思想等。

2.通过年级组研讨活动，集体备课，重点探讨并挖掘教学内容中的数学思想和教学策略，发挥团体教研的优势。第四周研究一单元的内容，分数这个单元主要的数学思想是数形结合、转化、归纳。第六周探讨了第二、三单元的内容，第八周方仁见上了一堂研究课，全年级数学老师参与磨课，试讲两次每次课后及时召开专题研讨会，针对上课老师教学中存在的问题，各教研组成员提出了许多改进建议，本堂课充分展示了《方程的意义》这个内容所渗透的建模思想、分类思想。

3.各位老师之间常常互相听课，有疑惑随时探讨交流，蒋小燕老师和孙登亮老师教学经验丰富，教材专研透彻，重点把握准确，是我们学习的榜样。

1、期初制定了数学组教研计划，各组员制定了数学学科教学计划。

2、听了两次专题讲座，集体备课四次，磨课一次，全校数学老师分年级交流一次。

3、进行了开学、期中、期末三次教学常规检查。

4、开展一次数学思维竞赛。

5、组织、指导期末复习，进行期末考试。

1、运用理论指导实践不够。今后继续加强理论学习，理论学习和实践学习相结合，提升教师数学专业素养，使大家的教学艺术进一步得到提高。

2、课题探索研究工作力度不够，在今后的教研工作中，继续把加强课题的研究作为一个工作重点。

本学期通过一系列的活动，让每一位老师都有不同程度的提高，让每一位学生都取得了进步，这是我们数学教研组活动的目的。今后，我们将以更饱满的热情投入到未来的工作中，以求实的态度、务实的作风换取更好的成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！