# 成绩的心得体会(精选9篇)

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-06-20

*体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。成绩的心得体会篇一成绩是学生...*

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

**成绩的心得体会篇一**

成绩是学生学习过程中的重要反馈，也是社会评价一个人学业成绩的重要标准。在学习过程中，心得体会起着重要的引导作用。通过总结和反思学习成绩的心得体会，我深刻认识到成绩的背后是付出与收获的关系，只有持之以恒、不断努力才能取得优秀成绩，同时也明白了成绩并不是唯一的衡量标准，对于学生而言，兴趣和努力同样重要。

首先，成绩的提高需要持之以恒的努力。作为学生，取得好成绩是我们永远追求的目标。然而，要想取得好成绩，光有目标是不够的，关键是要付出努力。我曾经有一门科目成绩一直不理想，我认识到只有每天坚持不懈地学习，才能有所进步。于是，我开始每天划定特定的学习时间，保证不受打扰，并尽力利用这段时间来复习学习。在坚持不懈的努力下，我的成绩逐渐提高，使我有了不断努力的信心和动力。

其次，成绩不是唯一的衡量标准。虽然成绩在学生的学习中起着重要的作用，但它并不代表一个人的全部。学习的过程中，我们不仅需要关注成绩，还要更加重视培养自己的兴趣，锻炼自己的综合素质。在学习过程中，我发现只追求好成绩而忽略了兴趣和个性发展，会使我变得单调和机械。因此，我开始积极参与各种兴趣班和社团活动，发现了自己对音乐和体育的热爱，并在这些领域中不断进步。这种积极的态度和全面发展不仅丰富了我的生活，也使我获得了更多的快乐和成就感。

再次，成绩的反馈能引起我对学习的思考。学习成绩反映了我们的知识掌握程度和学习方法的效果。当我取得好成绩时，我会分析自己所采用的学习方法，从中总结出哪些方法是行之有效的，有助于我在以后的学习中继续应用。当我遭遇挫折或者成绩不理想时，我会面对自己的不足和错误，反思自己的学习方法是否正确。通过不断反思和调整学习方法，我逐渐提高了学习效率和成绩。

最后，成绩的背后是付出和收获的关系。学习是一种投入和收获的过程。在学习过程中，我们需要付出大量的时间和精力，才能获得好成绩。我记得有一次，我为了备考期末考试，每天晚上都熬夜复习，几乎没有休息，付出了很大的努力。最终，我取得了一次优异的成绩，这是我付出的回报。这次经历让我认识到，只有通过持之以恒和不断努力，我们才能在学习中不断进步，取得好成绩。

综上所述，通过总结和反思学习成绩的心得体会，我深刻认识到成绩背后的付出与收获关系，只有持之以恒、不断努力才能取得优秀成绩。同时，我也明白了成绩并不是唯一的衡量标准，兴趣和努力同样重要。成绩的提高需要我们坚持不懈地努力，我们还要在学习的过程中关注自己的兴趣和个性发展。成绩的反馈能启发我们对学习的思考，而成绩的背后是我们付出和收获的结果。总结这些心得体会，对于我将来的学习和人生道路具有重要的指导意义。

**成绩的心得体会篇二**

要背的英语文章不是死记硬背，一定要有中文译文，先不要看英文，先看中文，搞清其中的逻辑脉络。比如：一共几段，每段几句，每句和每段之间是什么逻辑关系，然后再去背诵，就会易如反掌。

这可是背熟文章的关键。很多同学之所以英文背不下来，或者是背完就忘，主要就是没有背中文翻译。背诵英文之前，一定先背熟中文，然后花时间把中文译文和英文原文进行认真对应，要清楚英文的每个词句与中文是如何对应的。

这一点对于英语基础比较薄弱的同学可能会比较痛苦。因为中文翻译通常并不是直译英文，而是意译。但如果你花时间仔细对应，根据中文译文去想英文，有一个好处就是背完之后很容易记牢。

有同学说，可不可以根据英文原文，逐字逐句直译成中文，再背英文会容易很多。告诉大家，如果真是基础弱，刚开始可以这样，但是之后一定要过渡到更为地道的意译的中文译文。这是因为直译的译文一般不太通顺，很难记住，长期下去作用不大。

要背诵的范文最好有英文录音，可以下载手机里，无论走路、坐车、吃饭，都可以作为背景音，听多了之后，自然背了下来。听的同时，最好能反复跟读模仿，顺便也练习了听力口语，可谓一举多得。

这种方法主要适合英语基础较好的同学。可以先不看中文，自己把英文原文译为中文，再把自己翻译的译文与地道的译文仔细对比，有出入的\'地方往往就是自己的弱点。

同样道理，也可先不看英文，根据中文译文，先译成英文，再把自己翻译的英文与原文仔细对比，也对背诵也是非常有帮助的。

**成绩的心得体会篇三**

这个暑假，我看了《成绩单》这本书。虽然不熟悉作者安德鲁克莱门茨，但还是很喜欢这本书。

故事的内容是：主人公娜拉考试不及格，只有一个c，其余都是d，其实他是个天才，只是他故意考砸了，成绩不好不仅让他逃避了做好学生的压力，也让他最好的朋友斯蒂芬很开心，尤其是看到斯蒂芬这个爱帮助别人、爱看书的朋友，因为考试不及格而失去信心，认定自己是个无可救药的傻瓜。娜拉实在受不了这种测试来衡量一个人的情况，于是娜拉用了一系列的行动来证明事实并非如此，比如带回一份糟糕的成绩单，造反.看完这本书，我也想说：“分数真的有那么重要吗？”

直到那个时候，我才明白，分数不重要，重要的是你是不是认真的。我考的很快，第三个考的不错。但是当我发出来的\'时候，我平时的优秀阅读变得接近了，鲜红的“\_”刺痛了我的伤疤。我心想：我昨晚明明复习的很好，今天为什么成绩这么差？我不停的思考，终于搞清楚了试卷中“\_”的出处是什么。很多地方漏掉了，或者回答不完整。简而言之，是粗心导致了如此糟糕的结果。从此我努力改掉粗心大意的坏习惯，让细心陪伴我。

看完这本书，我明白了分数只代表过去的收获，以后要靠自己奋斗。

**成绩的心得体会篇四**

第一段：引言（引出对成绩的重要性和人们对成绩的普遍关注）。

成绩是学生学习的结果，也是评价学习成果的重要标准。在我们的教育系统中，成绩扮演着至关重要的角色，被视为学生能力的体现，是他们进入下一阶段学习的敲门砖。因为成绩的重要性，人们对于成绩的普遍关注是可以理解的，然而，对于成绩，我也有一些自己的心得体会。

第二段：成绩与努力（成绩的取得离开不了努力）。

成绩是努力的结果。无论是高分还是低分，都是直接与我们的努力程度相对应的。在我的学习过程中，我深刻地理解到，每一次努力的付出都会带来成绩的提升。努力是成绩的基石，没有一天两天的轻松学习，只有通过长时间的坚持和付出，才能取得令人满意的成绩。因此，我在学习中始终保持着积极的态度和坚定的目标，并且努力将学习变成一种习惯，这让我在成绩上也有了一定的突破。

第三段：成绩与方法（合理的方法是提高成绩的关键）。

除了努力，方法也是取得好成绩的关键。我发现，合理的学习方法可以事半功倍地帮助我提高成绩。首先，合理规划学习时间，避免临时抱佛脚。其次，灵活运用各种学习资源，如课外书籍、资料网站等，从不同角度获取知识。最后，注重总结和复习，巩固所学内容。这些方法的运用不仅有效地提高了我的学习效率，也让我对成绩的提升更加有信心。

第四段：对成绩的正确认知（成绩不能全面衡量一个人的能力）。

虽然成绩在学生的学习生涯中占据了重要地位，但我深知成绩并不能全面衡量一个人的能力。每个人都有自己的擅长和不擅长的领域，成绩只是测量部分能力的指标之一。而在学习的过程中，我们还要注重培养创造力、合作能力等综合素质。因此，要有正确的认知，不要把成绩看得过于重要，更要注重综合素质的培养，以成为一个全面发展的人才。

第五段：成绩的启示（成绩是一个学习进步的标志）。

虽然成绩不能全面衡量一个人的能力，但好的成绩仍然是学习进步的标志。成绩的不断提高，是对自己学习能力的肯定，也是对自己努力付出的回报。无论是高分还是低分，我们都应该从成绩中找到自己的不足和不足，进一步改进学习方法和态度。只有对待成绩持积极的态度，成绩才能成为我们前进路上的一个助推器，进一步激励我们不断学习和进步。

总结：在成绩的追求中，努力、方法、正确认知以及对成绩的启示都是不可忽视的因素。只有我们在学习中保持坚定的信心，拥有正确的认知，运用合理的方法，不断努力学习，才能在成绩上取得不俗的表现。然而，为了成为一个成功的人，成绩只是其中之一，我们更应该关注全面素质的培养和自我价值的实现。成绩无法衡量的东西正是我们真正需要努力追求的。

**成绩的心得体会篇五**

对于成绩不好的同学，你一定很苦恼吧！没关系，就像《成绩单》里的诺拉一样，请你自己操心。

今天看了一本校园小说——《成绩单》。这篇文章主要讲的是一个叫娜拉的女生考了五个d，一个c之后有所进步的故事。首先，诺拉知道自己的成绩后很惊讶。她父母在她知道成绩的时候严厉批评她，说她要见校长，见各科老师，开重要会议。

在会上，娜拉告诉了她为什么会得d。d有着美丽的外表，看上去很不错。原来她这么做是为了美。但是在智商测试中发现诺拉其实是个天才，只是太调皮了。她和她的好朋友斯蒂芬一起在班上炫耀了0分。校长知道后，严厉批评了她。在她的努力下，她进步了，她不再调皮，她成了全班的骄傲。

这个故事告诉我们，学习不好没关系，但一定要好好学习。在考试中，如果你很努力，想为班级争光，考个二三分也没关系，比一个好学生考个0分好。成绩很重要。成绩代表着我们的学习态度，代表着我们应该上哪个初中，代表着我们在考试和玩耍中的思想水平。但是诺拉可以拿自己的成绩开玩笑，说a丑，d好看。我相信我的同学们一定不会分辨好坏。

其实a再丑，成绩也是好的。你说“100”好，还是“50”好？还有，得了a的同学的脸是微笑的，很好看，而得了d的.同学的脸是悲伤的，很难看。所以诺拉得了这个成绩是因为她太聪明了，觉得自己长相不错，什么都好。如果她用这种聪明的精神去学习，我相信她每科一定会得a。

同学们，我相信每个人都是聪明的，只是有些同学不把聪明放在学习上。如果他们把它放在学习上，每个人都将是天才！

**成绩的心得体会篇六**

成绩是学生在学习过程中的一面镜子，它反映出了我们所付出的努力和取得的成果。而对成绩的态度和体会，则是我们成长道路上必不可少的一部分。在这篇文章中，我将分享我对成绩的心得体会，探讨成绩对我们的影响，以及如何正确看待成绩。

在学习过程中，成绩无疑是我们衡量自己学习成果的重要依据。对于我来说，成绩是我努力学习的动力源泉。每当我看到自己取得优异的成绩时，我会感到满足和自豪，这种成就感促使我更加努力学习。而且，成绩也是学生能否进入心仪学校或获得奖学金的决定性因素。因此，我们必须对成绩给予足够的重视，通过努力学习来追求更好的成绩。

第三段：成绩的反思与提高。

然而，成绩不仅仅是一种衡量标准，更是一面镜子，反映出我们学习上的问题和不足之处。当我们面对不理想的成绩时，不应该气馁或者灰心丧气，而是应该冷静地分析问题所在，找出不足并采取相应的措施进行提高。成绩反思的过程，往往能使我们更好地认识自己，明确学习目标，掌握学习方法，并在下一次考试中取得更好的成绩。因此，我们不应该把不理想的成绩看做是失败，而应该看做是成长的机会和一个向前进步的动力。

第四段：正确看待成绩。

尽管成绩的重要性不可忽视，但我们也不能将其作为全面评价一个人的唯一标准。每个人的能力和天赋各不相同，成绩只是其中之一。正如爱因斯坦曾说过的那样：“不要试图把所有事情都量化，其中有些东西是无法被数字或字母所表达的。”因此，我们不能通过成绩的高低来判断一个人的价值，而是要从更宽广的角度来评价一个人的优点和长处。

第五段：成绩与全面发展的关系。

虽然成绩对于学生来说重要，但我们不能只关注成绩而忽视其他方面的发展。在追求优秀成绩的过程中，我们同样也要注重培养自己的综合素质。除了学术知识，我们还应该注重培养自己的领导能力、创新思维和社交技巧等。因为只有全面发展，我们才能更好地适应现实社会的需求，实现自身的价值。因此，成绩只是人生道路中的一小部分，我们不能将其作为唯一的追求目标。

总结：

通过对成绩的重视与反思，我们可以更好地认识自己、追求更高的学业成就。然而，我们也不能过分看重成绩，而忽略了其他方面的发展。因此，在追求优秀成绩的同时，我们还要注重培养自己的综合素质，努力实现自己的综合发展和人生价值。

**成绩的心得体会篇七**

引到了初中，老师可能不会抓那么紧，课文不如小学时精简，学生很可能只在上课时粗略浏览一边课文，认为无大碍。但是我要特别提醒的是——到了初三，语文考试中判断读音与字形、成语使用正确的是哪一项，很多取材于课本，不熟读很可能模棱两可。

初中语文成绩分析心得体会“师者，传道授业解惑也”，怎样才能成为一个合格的教师，在刚踏上教师岗位的我，是要好好学习和探索的，在这一年里，经过学校领导的几次教育培训和同年段老师的指导，我懂得了一些经验，以下是我在七年级教学中的心得体会。

常言说，寸有所长，尺有所短；月有圆缺，学有迟速。学生的差异性必然存在。著名教育家韩凤珍说过：“难教育的孩子，都是失去自尊心的孩子；所有好教育的孩子，都是具有强烈自尊心的孩子。教育者就是要千方百计地保护孩子最宝贵的东西——自尊心”。

1、给优生以雄心。

优秀的学生有他扎实的基本功，有他超人的智慧，甚至还有独道的学习方法，基于这些优越的条件,我要求学生拥有的是雄心壮志，要定下更远更高的目标，没有最好，只有更好。七（9）班的卢美琪和七（10）班的曾福川是极具语文天赋的两位学生，她们的语文学习兴趣浓烈，文笔优美，阅读鉴赏及审美能力都很强，在平时的教学中，我老是给她们灌输要争第一，要考高分，要有向前闯的勇气和决心，因此，在两个学期的每次考试中，他们都能考出理想的分数。

2、给中等生以信心。

中等生是比上不足，比下有余，总是吊在中间，因而好多易满足的同学也就乐于呆在这个位置，平平而过，懒懒散散，消极地对待自己的成绩。针对这种心理，我给中等生的是信心，我鼓励他们通过努力还可往上一些，我把他们归为中上等，意思是有可能上升趋势，因而好多学生恢复了信心，他们努力赶超，扩大了优生的范围。

3、给差生以上进心。

在一个教师的眼中，学校中应该没有“差生”，只有学有困难的学生。我尊重这类学生。努力激发他们的上进心，“我并不比别人差”，“我还有优于别人的长处”。七（10）班有个叫陈钦鹏的同学，学习上一窍不通，但他会设计一些小东西，因此我常常在语文课上穿插一些设计灵感，让他表演，获得大家称赞，还有一位童欲坚同学，学习极差，但他常常出其不意地回答出我的一些难题（也许是偶然），但我就趁此机会大肆渲染，鼓励他，促使他上进。这样，这些所谓的差生有了一点学的甜头，也就多了一点学习的劲头了。

苏霍姆林斯基说：“每个学生都是一个独一无二的世界。”因此，每一个学生都能成为创造者。

1、课堂进度顾及每个学生。

我通常上课的进度不快，我的每堂课要能使每个同学听懂，每个同学有所得。特别是按照游董所提出的“分层导学”的教学理念，先在导读提纲指引下的学生自主学习。

2、课堂提问针对每一层学生。

重点难点提问中我因势利导，难题抛给优生，而易题留给了中下等同学，这样优生感觉有挑战性，而差生也不会因答不上而尴尬，失去学习的信心。

3、课后辅导落实每一类学生。

培优补差是落实的重点，对待优生我在课堂上进行拔高训练，比如写作技巧的指导，阅读的综合能力的提高，让这类学生真正优起来，而对于差生则注重基础的训练，有关语文知识，学习方法，浅易的阅读等达到一个巩固过程，这样因地制宜，适得其所。

4、分层作业的布置与批改。

对于不同层次的学生，我所布置的作业也有所不同。让中等生和优生能有个质的提伸，我增加了课外提升的练习。让差生对课堂上的基础知识在做巩固。

课堂是教学改革的主阵地，在课堂上教师在教给学生知识的同时，更要注重学生学习习惯、学习能力的形成，真正学会学习，成为学习的主人。初一年级刚刚从小学过渡上来，教师的指导作用显得尤为重要，在课堂上的自主学习还是要通过老师的组织、引导进行。因此教师要对自己的教学行为不断小结、不断反思，提高自己的理论水平、不断更新教育观念，在实践中调整自己的教学行为，使自己的课堂教学得到最优化。针对教学中出现的一些问题，我在课后及时反思、小结，在后面的几篇课文学习时，我特别注意这些问题，不再为了课堂的“完美”而勉强学生，有效地避免这些问题的再次发生。让学生懂得如何学习语文，为以后的语文的学校奠定坚实的基础。

直到现在，我真的觉得是和学生在一起成长，有得有失。最近，我发现，自己已有的知识、经验已无法满足不断出现的新问题、新情况。作文的教学有时会令感到“束手无策”，学生怎会对作文感兴趣呢？……如何穿越这些障碍，领略更宽广的教学天地，这又是我最近在不断反思的问题。如果仅仅禁锢在自己小小的教学天地里，对曾取得的成绩沾沾自喜，那只会有一个结果——不进则退！我想是到了及时充电、补充的时候了。多读一些教育理论方面的书籍、增加自己的`文化底蕴、向有经验的老师多学习、多请教，对自己的教学多反思，提高自己对教材的把握、对课堂的驾驭能力。

1、自主的价值在于学生自主的选择学习内容、学习方式，但这一切的前提是，教师的主导一定要在事前有了足够的铺垫，学生已经知道自己应该学什么。

2、探究最重要的是要避免事事探究，对一个问题能从不同的角度探究，探究既要注重过程可也不能忽略结果，探究的目的是为了问题解决。

3、盲目活动很可怕。虽然新课标强调对话，认为阅读是教师、学生、文本之间相互对话的过程，但是并不等于在课堂中阅读理解的过程以教师、学生的一问一答来完成即是一种有效的方法。整堂课一个讨论接一个讨论，一个交流接一个交流，学生个体阅读、思考的时间和机会太少，特别是学生的默读、静思、写作时间多被挤掉，最终影响学生语文素养的全面提高。

4、语文学科要有语文学科的特色，语文的文学性和趣味性不能忽视。

**成绩的心得体会篇八**

成绩，是每个学生在学习中不可忽视的一部分。它既是衡量学生学习成果的准绳，也是激励学生进步的动力。我在学习生涯中对成绩有着深刻的体会。而通过思考和总结，我发现成绩不仅仅是数字的堆砌，更是学习过程种可以获得的收获和启示。

首先，成绩是学习的反馈和评判。学生在学习中付出的努力和投入最终会在成绩上得到回应。成绩的高低反映了学生对知识的掌握程度和能力的发展水平。它是学生学习努力和智慧的结晶，是学习过程中最直接的反馈。正如成绩单上那个小小的数字，无论是优秀还是不太理想，都能激起我的斗志，让我更加认真地对待学习。

其次，成绩是进步的动力。成绩的高低不仅仅是证明学生学习能力的标志，更是驱使学生不断努力提升的动力。当我看到自己的成绩有了明显的进步，我会感到非常的欣慰和满意，这时我就更加坚定地相信自己的努力是有价值的。而当成绩不理想时，我会反思自己的学习方法和态度，寻找不足之处并做出改进。成绩的反馈激励着我不断追求进步，不甘于平庸。

再次，成绩是学习中的锤炼和积累。成绩的提高离不开平时的勤奋学习和积极探索。而这些过程正是学习的锤炼过程，是对知识的理解和运用的提升。通过不断努力，我逐渐发现学习的乐趣和成就感。每一次的学习都是一次对自己的挑战和实践，在这个过程中积累了丰富的知识和经验。成绩的好坏并不是最重要的，最重要的是学会如何去学习，如何去掌握知识，这是一种宝贵的财富，将伴随我一生。

最后，成绩是人生的一面镜子。成绩不仅仅体现学生学习的能力，也反映了学生的思维方式、学习态度以及品质素养。努力学习并取得好成绩的人往往也是整体素质较高的人。通过学习能力的培养，我们不仅能够获得学业知识，也能够提高自己的创新能力、解决问题的能力以及团队合作的能力。从这个角度来看，不仅要追求成绩的好坏，更要借助学习过程中的种种机会去提升自己的综合素养。

总之，对成绩的体会让我认识到，成绩不仅仅是一串数字的组合，更是学习生活中的宝贵财富和珍贵经验。它给予我反馈和动力，不断锤炼和积累，同时也是社交中的一面镜子。我们应该珍惜每一次学习的机会，努力提升自己的学习能力和素质，不断追求更高的目标。只有这样，我们才能在成绩的浪潮中获得真正的成长和收获。

**成绩的心得体会篇九**

强化激励、发展功能,新课标指出:学生的学习评价应是对学习效果和过程的评价,主要包括体能与运动技能、认知、学习态度与行为、交往与合作精神、情意表现等,通过学生自评、互评和教师评定等方式进行。评价中应淡化甄别、选拔功能。把学生的进步幅度纳入评价内容。评价过程中,应重视学生的学习效果和反应,重视社会有关方面的评价意见。这使得新课标在学生的学习评价方面显得更加的合理、全面和人性化,充分体现“健康第一”以人为本”思想。

经过查阅、调研,进行收集整理、分析,总结现在普遍采用的评价方法及存在的问题如下所述:。

1、个体运动技能量化评价突出。

对学生的成绩评定基本还是以单一的运动能力和身体素质的\"量化\"作为最终的指标进行评价。把是否达到《学生面具合格标准》作为面具课考核成绩,而没有对学生的知识与技能、过程与方法及心理和情感的表现作为考核成绩综合的体现。

2、过分强调\"统一性\"标准,忽略个体差异性,缺乏多样性。

体育课程的目标评价缺乏对学生合作意识、创新能力、适应能力、人文修养等非智力的`社会性因素进行教育和评价;现在的评价与学习型社会的需求脱节,体育课程目标评价滞后,与课程内容的改革不相协调。学生虽选项上课,却因单一的量化评价方式,对某些项目望而（）却步,有失\"以人为本\"的初衷和可持续发展教育的需求,学生盲目地完成评价要求,终身面具难以实现。

3、评价功效不明显。

以往的评价过分关注学生\"学会\"的程度,注重学生各项运动的最终成绩,而忽略了体现学生自我发展递进式相对性标准,未能真正体现学生创新意识及终身体育教育的目的。学生学习时的积极与否及其他优秀表现(如主动参与辅助教学、创新表现等)只限于口头的表扬,这样的评价体制消磨了学生的学习主动性和创造力。缺乏人本化激励性的教育和管理。

1、科学主义与人本主义的融合体育实践课程首先反映了\"技艺性\"的特点--身体练习。课程主要通过身体练习,并使身体练习与思维活动相结合,来掌握体育的知识、技术与技能。因此,身体练习是区别于一切文化类课程的显著特点。其二,反映\"情意性\"的特点--非智力因素的发展。体育学习离不开认知,不论是身体认知过程(技能掌握)还是一般的认知过程(概念掌握),它们均会对人的情感产生影响。但是,由于体育课程有直接的经验体验与身体体验,师生之间、学生的人际交往更为复杂。因此,在学生非智力因素的发展方面具有特殊功能。其三,反映\"人文性\"的特点--身体、心理、社会协同发展。体育课程的\"技艺性\"、\"情意性\"及\"人文性\"性质决定了对体育教学的效果评价不能仅仅用一种取向,以免出现对体育教学效果评价的偏面化、机械化。

2、自主学习能力的提高及健康第一的体现。

“健康第一”是体育教育的首要任务,把教、学、练、评价统一起来,培养学生自主学习的能力,实现知识、技能传授的教学过程与锻炼、养护的健身过程、体育意识、习惯、自学能力的培养过程、心理与社会适应能力的锻炼过程及督促、结果评价的和谐统一。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！