# 202\_年奇妙的科学实验 奇妙科学心得体会(通用15篇)

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-06-18

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。奇妙的科学实验篇一科学是一门追求真理并通过理性思考的方法来揭示自然现象的学科。随着科学技术的不断进...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**奇妙的科学实验篇一**

科学是一门追求真理并通过理性思考的方法来揭示自然现象的学科。随着科学技术的不断进步，许多奇妙的发现和发明让我们惊叹不已。在我的学习和探索中，我体会到了科学的奇妙之处。在本文中，我想分享我在科学领域的心得体会。

第二段：科学是一门为人类服务的学科。

科学研究的目的在于理解自然现象，并通过技术手段来改善人类的生活。例如，医学科学的发展可以帮助人们更好地了解人体的构成和功能，开发出更安全有效的药物和治疗方法，改善人们的生命质量。科学也在全球环境保护和可持续发展方面提供了有效的解决方案。

第三段：科学需要持续的研究和创新。

科学是一个不断进步的领域。每个世纪都有新的发现和突破。为了不断地推动科学进步，科学家需要持续不断地进行研究和创新。在我的科学学习中，我发现有时候解决问题需要尝试新的方法和技术，而这也要求我们保持开放和探究的精神，不断突破自己的认知边界。

第四段：科学需要遵循基本规律。

科学不是一门猜测或迷信，它要求我们遵循科学的基本规律和方法。科学方法的核心在于从事实中推导出一个科学原理。科学家需要通过可重复的实验和数据来验证和证实理论，这有助于避免出现质疑和误解。在我学习科学的过程中，我学会了遵循科学的基本规律，并从中感受到了严谨和真诚。

第五段：总结。

通过学习和探索科学，我深刻体会到科学的重要性和奇妙之处。科学的发展让我们对自然现象有了更深入的认识和理解，许多科技的发展也让我们的生活变得更加便利和安全。同时，科学也教给我们持续创新和遵循基本规律的重要性，这需要我们不断进行实践和思考。在未来学习和探索的过程中，我一定会继续保持探究的姿态，更好的认识和理解这个奇妙的科学世界。

**奇妙的科学实验篇二**

我们热爱生活，我们热爱科学，生活中往往离不开科学。寒假里，我常常看《少年科学》、《少年科学报》、《中国青少年百科全书》等刊物，更喜欢做一些小实验。

寒假中的一天，我正在家里看《百年冰冻人复活》，里面的内容吸引着我。里面讲述着一个人被冻了好几百年后，被送往医院救治。医生给他解冻后加温，结果，这个被动了百年的人竟然苏醒了。看到这儿，我来劲了。心里想：天哪，这百年冰冻人竟然能复活！那么，既然冰冻经过解冻后加温能够复活，冰冻后的动物不就可以复活了吗？我得做个实验。

于是，我捉来几只活蜜蜂，放在冰快上，等它们不动了，再放入冷冻室。过了几分钟，当我再次打开冰箱，这几只蜜蜂的身子已冷冰冰的了。

我把蜜蜂放在白纸上，托着白纸在烈日下加温，然后蹲在旁边，一心盼望着蜜蜂快点儿醒过来。时间一分一秒地过去了，可蜜蜂仍一动不动。我索性去来放大镜，把焦点对准蜜蜂，希望能给它加温，使它尽快苏醒过来。

过了一会儿，一股焦味扑鼻而来，蜜蜂“冒烟”了。我失望地摇了摇头，去寻找失败的原因。我在网上找到了答案。原来，这位百年冰冻人救治时有仪器监测，要有高明的技术，并且要实施电击，这并不是那么容易呀！

啊，多么高深的科学啊！它并不是想象中的那么简单，它需要不断地积累！这次实验虽然失败了，但是，它却激发了我对科学的兴趣。

我想：要想获得科学中的奥秘，必须自己动手做实验，无穷无尽的科学知识像磁石一样吸引着我们，只要我们从小爱科学，讲科学，肯专研学问，长大就一定会成为一个杰出的科学家！

**奇妙的科学实验篇三**

1、知道磁铁是能吸住铁的东西的，并用语言表达出来。

2、学习按一定标准分类的方法。（是否能吸铁的标准）。

3、了解磁铁的用途，激发对磁铁吸铁现象的探索兴趣。

活动准备。

1、每人一盘材料，内有磁铁和铁片、回形针、螺丝帽、钥匙、硬币、纽扣、木块、布条、玻璃球、塑料玩具等。

2、在教室中增加一些铁制用具供幼儿探索。

3、课件。

活动过程。

1、激发幼儿探索的兴趣。

出示擦玻璃图片，设疑导入。

2、引导幼儿探索磁铁的特性。

（1）出示擦玻璃器内部结构，认识磁铁。

（2）“是哪一块东西能粘住别的东西？把它找出来，”“这块能吸住别的东西的`铁块，我们给他一个名字叫磁铁。”幼儿说出名称。“现在你们试试，磁铁能吸住哪些东西？把你的发现告诉大家。”（磁铁能吸起铁块、回形针?.吸不起木块、纽扣?.）“为什么磁铁能吸起铁块、回形针?.吸不起木块、纽扣?.？”（因为铁片、回形针等是铁的，木块、塑料不是铁的）“磁铁能吸起铁做的东西，而不能吸起木头、塑料等其他东西。”

（3）“请你试试，把磁铁和它吸起来的东西分开的时候，会有什么感觉？”

3、了解磁铁在生活中的应用。

4、小结并扩展幼儿经验。

今天我们又发现一件有趣的事情。磁铁能吸起铁块、回形针?因为他们都是铁做的，不能吸起硬币、木块、纽扣，因为他们都不是铁做的，你想知道磁铁还能吸什么东西嘛？请你用磁铁去吸一吸教室里的其他东西。

文档为doc格式。

。

**奇妙的科学实验篇四**

中央电视台第十频道——科学频道中的《走进科学》，我非常爱看。这个栏目里有许多奇特、神秘的科学知识，有些经过探索解开了谜团，而有些仍等待科学家继续研究。今天晚上，趁《台湾首任巡抚刘铭传》还没到，我和妈妈“走进科学”。

专家在小区四周认真调查，想寻找振动源，可一无所获。偶然他们发现，在小区八百米以外，有一座碎石厂，碎石器产生的\'振动特别强。可八百米以外，不足以造成小区居民家中东西晃动。专家们推断，只有发生物理中的共振现象，才可能有这么大的威力。经过测定，结果惊人的一致。碎石器振动和小区楼房振动的频率完全一致，都是1。5赫兹。果然，关闭碎石器，居民家中的东西都停止不晃动了。终于，这个神秘的面纱被揭开了。

生活中有科学，科学也在生活中。只要我们去探索、研究，任何谜团都会被解开的！

**奇妙的科学实验篇五**

我今天带来了，一起来看看吧！

看，这是银杏树的树叶。春天时，它绿油油的，秋天时，它金黄金黄的。银杏叶的形状像金鱼的尾巴，也是中草药呢！

这是法国冬青叶，它四季都是碧绿碧绿的，可秋天它为什么不黄呢？这可是个大问号。因为它总是绿油油的，人们把它种起来，让世界更美观。

你要铁树叶，必需带剪刀，因为它像铁一样硬，你用手一定不能成功。它下面是绿油油的，上面的小刺是黄黄的，它中间的杆子是浅绿的，好好看！

**奇妙的科学实验篇六**

我班本月主题是颜色躲猫猫，在平时的活动中，幼儿表现住了对颜色极大的兴趣，为了更好的满足本班幼儿的需要，引导幼儿去探索，感知颜色世界的奇妙，特设计了此活动。

1、鼓励幼儿大胆尝试，感知点画的方法。

2、引导幼儿“玩颜色”的乐趣，体验成功的`快乐。

3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

点画的方法：重重点下去，轻轻提起来，点完一排再一排。

1、“魔术瓶”四个(可变出红、黄、绿、蓝四种颜色的水)。

2、红、绿、黄、蓝四种颜色的色块，棉签若干。

3、小鱼手偶一个，画有小鱼的卡纸若干。

一、通过魔术导入活动。

1、出示四个装有清水的瓶子，表演魔术激发幼儿对活动的兴趣。

师：今天老师给小朋友们带来了一个神奇的盒子，里面有四个正在睡觉的瓶子宝宝，小朋友用你们的小嘴巴帮我吹吹，帮我把它们叫醒好吗?(老师发出呼-----的声音，带动小朋友做吹气的动作)

师：四个瓶宝宝都醒了，它们看到小朋友们好开心啊，所以要给小朋友们表演个魔术，注意看了，它们要玩大变身了。

2、分别将四个瓶子里的水变成红色、黄色、绿色、蓝色。

3、鼓励幼儿大胆说出自己穿的衣服上有什么颜色，进一步认识红、黄、绿、蓝四种颜色。

师：小朋友看看自己的衣服上有没有红、黄、绿、蓝的颜色宝宝呢，看好之后举手告诉老师。

师：小朋友们的衣服上都有不同的颜色，衣服就很漂亮，小朋友们穿着它们开心吗?

师：可今天有一个小东西它不开心。让我们一起来看看是谁不开心了吧，

二、出示小鱼手偶，进行情景表演。

师：出示小鱼手偶(以小鱼的口吻)：呜呜……

师：你怎么了，小鱼?

幼儿1：小鱼哭了。

幼儿2：它为什么哭呀?

师：我把衣服弄丢了，现在这样回去妈妈肯定不认识我了。

三、引导幼儿学习用棉签画圆点，表现鱼身上的花纹。

1、引导幼儿认识棉签和色块。

2、教示范用棉签蘸上颜料在小鱼身上点画鱼鳞。重难点：(重重点下去，轻轻提起来，点完一排再一排。)

3、鼓励幼儿尝试和幼儿一起点画。

过度句：你们都想去帮助小鱼。现在老师已经为你们准备好了棉签和颜料，大家一起来帮助小鱼吧!

提示：(画画的时候，要小心自己的身上，也不要把棉签画到别人的身上。棉签画好了，我们仍然得放在盘子里好吗?)

四、幼儿操作，教师巡回指导。

引导幼儿观察小鱼图片，提醒幼儿在轮廓线内画点，给小鱼穿上一件漂亮的点点衣服，提醒幼儿注意画面整洁，点画完将棉签摆放在盘内。

五、引导幼儿欣赏同伴和自己的作品，体验成功的快乐。

六、延伸活动

家长和幼儿一起找找身边红、黄、绿、蓝的物体，培养幼儿探究的兴趣。

因为近期幼儿都在认识颜色宝宝：红、绿、蓝、黄，所以我想到了棉签蘸颜料点画，让幼儿在创作中感受不同美术工具带来的乐趣。本次活动主题的选择比较符合幼儿年龄特点，引导环节上以魔术表演来吸引幼儿，让幼儿跟着老师的思路走。指导幼儿时语言比较简练，师生互动较好，整个活动中，幼儿的兴趣较高，大部分幼儿能够独立完成作品。基本完成了教学目标。但也存在了一些不足，如：每组幼儿的色块是单一的一种，颜料太清等一些细节问题，收作品时是幼儿自己送到老师桌上，场面有点混乱。

如果重上我会给每组幼儿都提供四个色块的颜料，让他们选择自己喜欢的颜色进行点画。在最后收作品时可以在黑板上画出波浪线当做河水，请幼儿将小鱼送回水里。

**奇妙的科学实验篇七**

设计意图：玩水是每个孩子都喜欢的，该活动通过实验操作，借助某些材料设法使水的特性显露出来，让幼儿在亲眼目睹、亲身体验中理解水，认识水。物质在水中溶解是生活中常见的一种物理现象。本活动旨在通过激发幼儿对水的兴趣，体验水的味道颜色的变化让幼儿探索了解奇妙的水能溶解某些物质。引导幼儿感受水的奇妙，采用变魔术的形式，则是依据幼儿的年龄特点设计的，引导幼儿探索水的变化，实际上是对科学探索方法的指导，激发孩子们用不同的方法探究相同的结果。活动结束，幼儿享用自己变魔术的成果。活动目标：1、运用多种感官初步感知食盐、奶粉、橘子粉、咖啡溶解在水里后水会变味变色。2、操作感受有些物质在水中溶解的现象，将自己的发现大胆的表达出来。3、愿意参与实验活动，对实验操作有兴趣。活动准备：1、食盐、奶粉、橘子粉、咖啡粉若干，带有数字标号的透明塑料杯每人4个，勺子每人一把。2、“年年有鱼”的魔术视频。活动过程：一、激发幼儿对水的兴趣播放“年年有鱼”的视频师：孩子们，在寒假春节联欢晚会上演了一场非常精彩的魔术，大家想不想在看一次？这个魔术真精彩，这个叔叔能让画里的鱼自己游到水里，太厉害了，今天符老师也给大家变个小魔术，一个关于水的魔术，想不想看？二、引导幼儿感受水的奇妙（一）、请小朋友品尝白开水，引导幼儿自由说出白开水的味道，淡淡的，没有味道。（二）、初步感知水的奇妙1、教师示范在盛有白开水的一号杯子里放入白色粉末（食盐），用勺子搅拌，请幼儿仔细观察水里的白色粉发生了什么变化，幼儿共同回答。2、引导幼儿闻一闻，水里放入了白色粉末之后味道有没有发生变化，个别幼儿回答。3、教师尝一尝放入白色粉末之后水的味道发生了什么变化4、教师指导幼儿集体操作，尝试，幼儿品尝自己的作品，说出水的味道。提问：淡淡的水为什么变成了咸咸的水了呢？5、教师小结：食盐碰到水，被奇妙的水溶解了，眼镜看不到了，可水的味道发生了变化，用嘴巴一尝就能尝到咸味。三、指导幼儿探索水的变化（一）、教师引导幼儿依次将奶粉、橘子粉、咖啡粉放入水中，引导幼儿通过看、闻、尝说出水的变化。（二）、引导幼儿比较四杯水的不同，幼儿自主回答。（三）、教师小结：因为在水中放入了四种不同种类的粉末，所以水的颜色和味道也就发生了不同的变化。（四）、幼儿享用自己变魔术的成果。

**奇妙的科学实验篇八**

几天前，妈妈帮我预约了青少年宫“疯狂家族”的一堂科学体验课。我很好奇，老师到底会教我们什么知识呢？盼了很久，我终于盼到了这一天。

今天上午，妈妈陪我去青少年宫体验了电子积木。一楼108教室的六张桌子上都摆着几个电子积木盒，盒子里躺着各式各样五颜六色的宝贝。经介绍，我认识了绿色的导线，白色的灯泡座，红色的电源座，蓝色的导线等等；我还认识了四种用电器——灯泡、马达、扩音器（也叫喇叭）和音乐集成器。

给我们上课的是游游老师，她很亲切。她先教我们怎样使用灯泡，再教我们怎样用扩音器。老师说，灯泡需要导线、电源、开关等连起来，才能发出光。我觉得让灯泡发光这很容易。在用音乐集成器和扩音器搭成的电路中，我出现了一点小状况。电路这样连，那样连，扩音器就是象哑巴一样发不出任何声音。这时，坐在一旁的妈妈开始着急了，叫我参考老师的`电路图看看。我试了一下，果然成功了，扩音器发出“啾……”的警报声。其他同学也挺厉害的，试了多种不同的电路连接方法，还发出了“生日快乐”、“两只老虎”等不同的音乐，真让人羡慕。

今天，我在青少年宫疯狂家族课堂上体验了一次奇妙的科学之旅。我不仅学到了很多电学知识，还锻炼了动手能力，科学真是太奇妙了！

**奇妙的科学实验篇九**

如果我是科学家，我会发明一种多功能魔药。那种药水可以表现出你想要的东西，也可以让一些东西复活！

我兴冲冲地走到实验室，手里拿着一个大瓶子和一些高锰酸钾等实验物品。我走到实验室，穿上实验服，坐了下来。我把高锰酸钾、盐等药物放进大瓶子里，然后用筷子搅拌，杯子里的水就浑浊了。我放了一勺糖，一勺多功能液，杯子冒泡了。为了验证我的实验成功，我高高兴兴地拿着瓶子跳了出来，一滴药水不小心掉在了杜鹃花上。啊，奇迹出现了，杜鹃花弯下腰对我微笑，仿佛在感谢我让它自由。我又走到窗边，把药水掉在死热带鱼身上。突然，小鱼跳进水里，摇着头，摇着尾巴看着我，我心中的幸福之波升到了更高的层次。高兴之余，我决定把这种药水分发到全世界，于是我就用这种药水换了一辆车，把车里的神奇药水送到每一家超市和商店。魔药刚卖完，但是很少。我很自豪能在我身边微笑！

非常好！老师希望你的愿望快点实现。

**奇妙的科学实验篇十**

活动目标：

1、了解磁铁的一些基本特性，产生继续探索的欲望。

2、愿意记录实验结果并与同伴交流。

3、初步了解磁铁的广泛作用。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

活动准备：

1、幼儿（幼儿食品）自己认为能被磁铁吸住的各种物品。

2、磁铁记录板、纸、笔。

3、教师准备的能被磁铁吸住的物品：如剪刀、铁夹、铁钉、回形针、图钉等。

活动过程：

一、导入：

通过一些有趣的演示（如纸娃娃在玻璃上跳舞）引起幼儿进一步探索的欲望。

二、介绍自己准备的材料。

幼儿逐个介绍。

三、做实验并记录实验结果。

这些东西真的能被磁铁吸住吗？等一会儿你们来试试。老师这里也准备了一些东西，你们试过自己准备的东西后，也可以试试老师准备的东西，别忘了把你做的每个实验记录下来。

幼儿操作，教师关注他们的表现表达，如请幼儿说说发现了什么，是怎样记录的，有的孩子画“o”表示物体能被磁铁吸住，画“x”表示不能被磁铁吸住。

四、交流实验结果。

师：你们发现什么东西能被磁铁吸住？并展示幼儿介绍自己的实验结果，老师把能被磁铁吸住的东西摆在桌子上，并告诉幼儿，这些东西都是金属物品。

五、情境表演。

让幼儿运用磁铁的作用来解决日常生活中的一些问题。

如：帮“奶奶”找掉在地上的针；帮“妈妈（妈妈食品）”取瓶中的图钉；玩“钓鱼”游戏等，进一步了解磁铁的基本特性。

六、延伸活动。

在生活中寻找磁铁的朋友，进一步了解磁铁的广泛作用。

幼儿回答。

教师总结谈话。

教学反思。

上完课之后我并没有觉得顿时轻松了，我知道冷静的反思能带来更多的收获。本次活动是从幼儿的兴趣出发选择活动内容和设计活动过程，让幼儿通过对磁铁的探究，初步了解磁铁的性质，产生进一步探究的欲望。让幼儿借助对磁铁的探究，经历科学探究的过程，掌握观察、思考、实验等探究方法，培养科学探究的兴趣。整个活动过程围绕着观察、思考、动手操作来展开。小朋友既有观察的过程，思考动口的空间，又有动手操作实践的过程，让他们经历“发现问题――实验探究――获得结论”，因此小朋友们产生了浓厚的兴趣并积极的探索，从而培养了小朋友的探索精神。但是本节课有许多不足之处，首先从内容的选择上，一些老师课后跟我说，磁铁“同性相斥，异性相吸”这个内容比较深奥，小朋友不易理解和记住，所以这个环节应该放到后面来进行。这是我对课前所选择的内容和过程设计上考虑不周的表现。其次是在上课的过程中，有的环节交代不太清楚，某些细节不能根据小朋友活动过程中反映出的问题而及时的灵活的整改，环节的设计还有待改进，我想这跟丰富的经验有着直接的关系，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。

**奇妙的科学实验篇十一**

1.引导幼儿发现有趣的静电现象。

2.使幼儿获得粗浅的\'静电知识。

活动准备。

小纸片、塑料尺子、化纤制品。

活动过程。

一、引发幼儿好奇心。

1.出示两个小盘（一个是空的，另一个有碎纸片。）。

教师：老师这里有两个小盘子，请小朋友想一想，不能用手拿纸片，

用什么办法可以让小纸片跑到这个盘子里面呢？

2.鼓励幼儿大胆想出各种办法，教师和幼儿一起讨论怎样实施想出的这些办法。

二、引导幼儿发现静电现象。

1.引发兴趣。

小朋友们想不想看？

2.教师实验，幼儿观察。

教师拿出塑料尺子和涤纶布。

--让幼儿观察，没有和涤纶布摩擦过的尺子吸不起小纸片。

--然后再用尺子和涤纶布摩擦，能吸起小纸片。

3.幼儿实验。

（1）教师告诉幼儿是怎么做的，然后让幼儿动手操作。

把吸起的小纸片运动另一个盘子里上就可以了。

（2）给幼儿尺子人手一把，小纸片每人一小盒。

（3）提问：小朋友知道，为什么尺子和涤纶布经过磨擦后能吸起小纸片吗？

（4）教师：是因为，尺子和布经过摩擦后，会产生静电，所以就能把小纸片吸起来了。

三、结束。

请几名小朋友到前面给大家表演。

活动延伸。

把教具放到活动区，并且放些不同材料的东西，让幼儿找一找有哪些东西经过摩擦可以产生静电，哪些东西经过磨擦不能产生静电。

**奇妙的科学实验篇十二**

杜威说过“儿童有调查和探究的本能”、中班幼儿已开始观察周围生活环境及其变化，对周围的事物、现象感兴趣，有一定的好奇心和求知欲，并能运用多种感官、多种方式探究问题，积极动手、动脑。班上大部分幼儿比较活泼、好动，好奇心强，思维活跃，喜欢问这是什么？为什么蜡光纸会有颜色呢？皱纹纸为什么不是光滑的呢？所以我设计了这个探索各种纸类特征的活动，来满足幼儿的探究欲望，让他们通过探索和实际操作摆弄，获得切实的生活经验。而他们也已具备一定的观察、比较、操作、表达的能力，已能观察到事物现象的细微之处，也有针对性表达的能力，这些为本次活动的实施提供了必要的准备。

二、说内容。

幼儿科学教育对幼儿的成长有着重要的作用，要想真正开展好科学教育，就要理解什么是幼儿科学教育，幼儿科学教育是什么，其实科学就在幼儿的身边，就是幼儿经常接触到的物质世界，如小鸟为什么能飞?蝌蚪怎么变青蛙？月亮为什么会变化？等等这些都是幼儿乐于学习的科学。纸是孩子们生活所能经常接触到的，如图画纸、蜡光纸、皱纹纸等，孩子们经常都会很会发出很多疑问：为了满足孩子好奇和探索的愿望，落实《纲要》提出：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”我选择了《各种各样的纸》这个科学活动内容，让孩子通过收集、触摸、比较等方法让孩子充分探索和感受纸的不同种类和特征。

三、说目标。

为了在幼儿科学教育目标的构成和内涵上更为强调“注重幼儿的乐学和会学”，强调“注重活动的过程”。根据幼儿的实际水平和内容特点以及中班科学领域目标，我从情感、态度、能力的`三维目标上来定位：1、初步了解各种纸的种类，感知纸的特征和用途。

2、对玩纸感兴趣，提高动手能力。

3、知道纸很有用，懂得节约用纸。

以上活动目标既有知识经验的获得和能力的培养，又有愉悦情感的体验，融合了各领域的目标要求，体现了目标的整合性。我把活动的重点定位在初步了解各种纸的种类和用途，难点定位于感知纸的特征。

四、说活动准备。

活动的开展离不开教师、幼儿以及环境材料的积极互动，中班幼儿的思维还具有具体形象性，他们必须借助丰富的环境材料来获得知识经验。为了更好的完成活动内容和目标，我和幼儿做了以下三方面的准备：

1、经验准备：请家长带幼儿参观纸制品商店，感知了解各种各样的纸。

2、材料准备：多媒体《纸制品》、各种纸、剪刀、水、笔、固体胶。

2、环境准备：收集各种各样的纸，布置成展示区，供幼儿观察分享交流。

五、说教学法。

新《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”活动中应力求师幼互动。因此，活动中我除了以亲切、饱满的情绪影响孩子，还挖掘此活动价值组织教学，主要采用的教学法有：多媒体展示法、探索讨论法、收集分类法等。幼儿与成人的学习动机是不一样的，他们的理解水平还很肤浅，容易受到兴趣的影响和支配，他们往往对探究对象的感兴趣程度决定了他们在活动中的注意力，所以活动内容设计是否符合幼儿的兴趣，是一节活动成功的关键所在。因此我才用了以下几重学法：观察记录法、操作实验法，这些教学法我将结合以下或偶的那个过程作具体阐述。

六、说活动过程。

本活动我将通过紧紧相扣的4个大环节来开展：（一）展示欣赏，引发兴趣。——（二）分组探究，认识纸的种类特征。——（三）动手实验，认识纸的特性。——（四）播放课件，了解纸的用途。

（一）展示欣赏，引发兴趣。

兴趣是孩子最好的老师，在活动之前，我先让孩子展示自己收集的纸张，向自己的同伴、老师来介绍，自己收集的纸是什么样的？它有什么特点？猜猜这是什么纸？引发幼儿的自信心和兴趣点，调动幼儿兴趣。同时也为下个环节的开展起到承上启下的作用。

（二）分组探究，认识纸的种类特征。

为了落实活动的重点，本环节我将围绕3个小步骤，运用观察比较法、探索交流法、观察记录法等多种教学法来进行：

2、分组探究，鼓励幼儿运用各种感官探究纸的种类特征，并进行分类。

3、幼儿交流分享经验，师出示大张记录卡，梳理幼儿对纸种类和特征的认识。

师小结：纸有多种多样的，它们颜色不同，厚薄不同，软硬不同。

（三）动手实验，认识纸的特性。

这个环节中我主要采用操作实验法、观察讨论法、感知触摸法等教学法，本环节将进一步加深幼儿对各种纸类的了解，是完成活动重点的一个重要环境。我将通过3个小步骤来进行：

1、介绍操作材料：各组在原有各种纸的基础上，增加水、笔、剪刀等工具。

2、幼儿分组实验，并思考，你发现了纸可以怎么样？

3、引导幼儿运用多种方式，进行探索，轻声交流实验结果。（通过摸一摸、揉一揉、折一折、撕一撕、吹一吹等方式感知纸可以折、剪、揉、写字画画，还可以用水玩玩纸，看一看纸会发生什么变化。）教师小结：纸具有易燃、易撕、易湿、易皱、可折、卷、体轻等特点。

（四）播放课件，了解纸的用途。

本环节将作为突破活动难点的重要环节，因此我采用了多媒体观看法、讨论法、经验讲述法，让孩子通过课件的观摩、交流、讨论，了解纸的重要用途，并通过让孩子讲讲自己的生活经验，如你是如何爱护纸张的，引发孩子的共鸣，落实活动的难点。

1、观看课件，了解纸在生活中的各种用途。

2、启发幼儿说一说生活中还有哪些物品是用纸做的？纸可以做什么？

3、教育幼儿爱惜纸张和书本。

七、活动延伸：

纲要提出：幼儿园教育要渗透在一日生活中。本次活动的结束只是暂时的，我们将充分发挥区域的优势，将活动内容延伸到“各种各样的纸制品”主题展示区，继续引导幼儿收集、交流、分享。同时我们也将充分利用家庭和社区的力量，请家长与幼儿在日常生活中继续收集各种纸和纸制品，了解纸在生活中有哪些好处。

**奇妙的科学实验篇十三**

科学是一件非常奇妙的事情。它一直在变化，可以分为许多种类。几个世纪以来，它也促进了人类文明。

科学在生活中无处不在:即使是自行车、头盔、开瓶器、火、电和磁力这样的小事也隐藏着无尽的科学。科学似乎无处不在！

火箭升空空经常在电视或图片上看到。当上升空，它通常伴随着快速膨胀的大的白色气团。这是火箭的废气吗？如果是废气，当火箭升至一半空时，仍应伴有白色气团。但事实上，当它上升到一半空时，只看到火焰和黑烟。

看到这个问题，我立刻被迷住了。这是火箭排气吗？还有别的目的吗？正当我迷惑不解的时候，我立刻低下头:。

原来白色的气团是水蒸气。我们知道，当火箭刚刚发射时，高温火焰会喷到发射台的.地面上。任何碰到发射台地面的东西都会在遇到高温火焰时熔化。为了保护发射台的底部，建造了一个大水池，让火焰喷入水中，并通过水的蒸发吸收巨大的热量。[/溴/]水的水化潜热为2.26×106焦耳/千克。只要有足够的水，发射台的底部就可以得到保护。

哦！的确如此。我突然意识到科学家太聪明了！但是竞争可以用这么简单的方法来解决这个问题！太棒了。如果没有科学家，人类现在就不会这么快乐了！

很少有人能回答这个问题，我也能。事实上，世界上最少的元素就是施！元素85，at，是固体。它的数量很少。它在地壳中的含量只有十亿分之一。它是地壳中含量最少的元素。据统计，整个地表只有0.28克薁。

迄今为止，世界上只发现了103种元素，最后一种是1961年发现的lawrenciumlr元素。

科学并不是真正意义深远的科学。它在日常生活中随处可见，并不时影响我们的生活。理解科学将对我们的学习和工作有很大帮助。作为学生，我们应该学好科学，理解科学。只有在不久的将来，我们才能为社会和国家做出更多的贡献。

**奇妙的科学实验篇十四**

活动流程小结及反思。

活动中通过各种能发声的瓶子、玩具来引出主题，激发幼儿的兴趣。孩子们的注意力很快的被我吸引过来了。引导幼儿去制造声音、发现声音、辨别声音，等环节展开，发展了幼儿的创造性思维，在这时候孩子们的表现力得到了充分的展现。感受了各种乐器的不同声音，充分体验着声音带给他们的快乐。

。

**奇妙的科学实验篇十五**

寒假期间，我爸爸所在的浙江工业大学理学院对外开放了国家一级物理教学实验室示范中心。我在父亲的`带领下来到了实验室。

刚进门，我暗想：“这里会是一个什么样的地方呢？会比浙江省科技馆和上海科技馆有趣吗？”带着疑问，我走进了实验室。很快，灯亮了，一条十米的走廊瞬间变成了一条田园小路，周围有树木有小鸟有行人，真是个鸟语花香的好地方，时而传来了几声鸟叫。我迫不及待地去抓那只鸟，一摸，却是一堵冰冷的墙。什么？不会吧？原来只是幻象啊！接着，实验室的徐老师也说道：“其实啊，是由一面面小镜子片粘在灯管上。灯旋转，投影机工作，放射出景象，再由小镜面反射到墙上。”真是太神奇了！

然后映入眼帘是弹球台。由7个钢球组成，拉动一个外球，侧面的球也会分开。刚好对称，徐老师一边演示，一边问道：“这是为什么？”我陷入了思考的泥潭，怎么也拔不出来。徐老师见我答不出来，便报答案了：“这是磁场效应，一个钢球与其他钢球相撞，带动了钢球运动，使得球对应且对称。”我还没听明白。于是徐老师又重新讲了一遍，顿时我恍然大悟，被徐老师从泥潭里拔出来。

在这个实验室里还有许多奇形怪状的，功能独特的仪器，都很有趣哦！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！