# 202\_年三年级语文教学计划 三年级语文心得体会(优质12篇)

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-06-15

*计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。三年级语文教学计划篇一我是一名三年级的学生，在过去的一年中，我...*

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**三年级语文教学计划篇一**

我是一名三年级的学生，在过去的一年中，我经历了许多有趣和有挑战的语文学习。我喜欢语文课，因为它能帮助我更好地理解文字，提高我的阅读和写作能力。在这三年级的语文课上，我学到了许多新的知识和技能，也收获了许多宝贵的体会和感悟。

第二段：阅读的乐趣。

在三年级的语文课上，老师给我们讲了许多有趣的故事和小说，这使我对阅读产生了浓厚的兴趣。我喜欢读各种不同类型的书籍，比如神话故事、动物故事和科普读物。通过阅读，我不仅可以增加知识，还可以开拓眼界，培养自己的想象力。我也发现，阅读可以使我更深入地理解文字，提高我的阅读理解能力。

第三段：写作的挑战。

在三年级的语文课上，我们开始了一些基础的写作训练。刚开始的时候，我发现写作对我来说是一项挑战。有时我会遇到一些困难，比如不知道如何展开自己的想法，或者不知道如何组织好文章的结构。但是，随着时间的推移，我逐渐学会了如何写好一篇文章。老师经常给我们一些写作指导，教我们如何选取合适的词语和句子来表达自己的想法。通过不断的练习和改进，我的写作水平也在不断提高。

第四段：诗词的魅力。

在三年级的语文课上，我们还学习了一些古诗和词曲。我喜欢古诗和词曲，因为它们朴实而美丽的语言给我带来了很大的启发。在学习古诗和词曲的过程中，我学会了欣赏和理解它们的内涵和意境。我也学会了描述自然和描绘情感的技巧。通过学习古诗和词曲，我不仅提高了自己的语言表达能力，还培养了自己对美的感知能力。

第五段：语文学习的收获。

这一年来，我在三年级的语文课上学到了很多新知识和技能。我学会了阅读和理解不同类型的文字，提高了我的阅读能力和写作能力。我学会了欣赏和理解古诗和词曲，培养了自己的审美意识。通过语文学习，我不仅提高了自己的综合素养，还培养了自己对语言和文字的热爱。通过语文学习，我明白了语文是一门重要的学科，它不仅是我学习的内容，更是我与这个世界交流的桥梁。

总结：

通过这一年的语文学习，我对语文产生了更深刻的理解和认识。我明白了语文学习不仅仅是为了应付考试，更是为了提升自己的综合素养和人文修养。我将继续努力学习语文，不断提高自己的阅读和写作能力，欣赏和理解更多的优秀文学作品。

**三年级语文教学计划篇二**

认读7个字。

选择合作伙伴，分角色朗读课文。

能用冒号，引号写一句话。

懂得在生活中，学习之中遇到困难要坚强、勇敢。

分角色朗读，在熟练朗读中体会大山说的话。

体会冒号引号的用法，并试写一段对话。

结合具体内容复习冒号引号用法。

准备图片，课上写话练习。

学生准备

巩固复习冒号引号用法。

课前分组，准备练习分角色朗读。

一、课题导入。

二、自学生字、新词。

自由学习生字生词(借助字典等。)

三、学习交流。

1、到题目你想问些什么?

2、读课文，说说你知道了什么?

3、次读课文，说说课文写了一件什么事。(引导学生说话的方式：谁做了什么，结果怎样)

4、次细读课文提出不懂的问题。注意收集问题

5、读课文，说一说课文都介绍了谁?

(出示课件，分角色朗读)(课前分组)

四、分角色朗读。

以小组为单位，读。然后选择较好的小组展示，大家评议。要读出语言行动，形象，活泼，有感情地朗读。指名答，写了小河、小溪、瀑布、大山之间的对话。

五、让学生说说读完课文你知道了什么?懂得到了什么?

六、指导学生进行写话练习。

全文运用了冒号、引号，在写句子前，可让学生自选一两句，读一读，体会用法，然后再写。

1、一看，选一幅你最喜欢的图片。

2、一想，这幅图中都有哪些动物?它们之间是什么关系?

3、挥想象，它们可能会说些什么?

(充分利用说的机会激发学生想象力，并且引导理解较慢的同学，给他们做示范，时间要给足。先让擅长发言的同学说，之后让理解较慢得说，实在不好的要复述别的同学发言，做到学说，学写，以促进全面协作)

4、它们之间的对话写出来，不会写的字用拼音，然后注意正确使用冒号，引号(小组内自己交流，把好的作品再集体展示。)

七、作业：

1、摘录自己喜欢的句子。

2、有感情地朗读课文。

3、完成写话。

学生通过分角色朗读深刻的体会到小河的快乐，学生在朗读课文的过程中了解了小河的坚强与勇敢。

**三年级语文教学计划篇三**

语文是一门非常重要的学科，通过学习语文，我们可以提高自己的阅读理解能力、写作能力等等。为了更好地复习语文知识，我深入学习自己的笔记，并与同学们一起进行讨论。在这个过程中，我获得了很多启发，也收获了很多。下面是我对三年级语文复习的心得体会。

首先，复习语文需要通过阅读来提高自己的阅读理解能力。看书是一种很好的方式，不仅可以增加我们的知识储备，还可以培养我们的阅读习惯。在复习过程中，我常常选择一些有趣的故事书和科普读物来阅读。通过阅读这些书籍，我学到了很多有趣的知识，也能够更好地理解故事情节。此外，我还喜欢看一些名著，如《小王子》、《西游记》等，这些书引导我思考人生、探索世界。通过阅读，我不仅扩大了语文知识的面，也提高了自己的阅读理解能力。

其次，复习语文需要通过写作来提高自己的表达能力。写作是一种艺术，通过写作，我们可以抒发自己的情感，表达自己的观点。在复习的过程中，我养成了每天写日记的习惯。通过写日记，我能够记录下每天发生的事情，思考和总结自己的感受。这不仅锻炼了我的写作能力，还培养了我的观察力和思考能力。除了写日记，我还参加了一些写作比赛，并获得了一些奖项。这些经历让我更加自信，也进一步提高了我的写作水平。

再次，复习语文还需要通过背诵来提高自己的记忆力。语文是一门基础学科，其中包含了很多原则和公式需要我们掌握。背诵是一个非常有效的方法，不仅可以帮助我记忆诗词、经典句子等语言材料，还可以提高我对语言的感觉和运用能力。在复习过程中，我反复背诵了《唐诗三百首》、古文等语文经典，这些经典作品不仅增加了我的知识，也帮助我提高了我的语文素养。通过背诵，我对语文的理解更加深入，记忆力也得到了很大的提高。

最后，复习语文还需要通过讨论来提高自己的思维能力。在学习语文过程中，我经常与同学们一起进行讨论和交流。我们互相分享学习的心得体会，互相解答疑惑，一起浓缩知识的精华。通过讨论，我不仅能够更好地理解语文知识的深层次意义，也锻炼了我分析问题、解决问题的能力。在讨论中，我还发现了自己的不足之处，并获得了同学们的帮助与支持。通过讨论，我不仅提高了自己的思维能力，还培养了团队合作精神。

在三年级的语文复习中，我学到了很多，收获了很多。通过阅读、写作、背诵和讨论，我不仅提高了自己的语文素养，也培养了自己的阅读理解能力、写作能力、记忆力和思维能力。语文学习是一个持续的过程，我将继续努力，不断提升自己的语文水平。

**三年级语文教学计划篇四**

1能在语言环境中正确认读“轻、没、重、心”四个字，注意读准前后鼻音。

2能正确认读后鼻韵母和整体认读音节；练习拼读音节。

3读儿歌能大致了解儿歌内容；朗读时能努力做到不加字不漏字。

4复习笔画“卧钩”，了解“心、鱼”的笔顺，并能在田字格中认真描摹着两个汉字。

1引入：（出示螃蟹吹泡泡图）

师：图上有什么？谁能有一句话把图上的内容说清楚？注意发言时声音响亮让大家都听清。

说明：

结合启发谈话指导学生观察图画，练习说完整的句子，培养学生的观察与表达能力。如果学生能说到螃蟹的动作、数量等，老师在评价时要注意表扬。

2出示课题：35吹泡泡（chuipaopao）

师：请同学们借助拼音把课题读准！

及时评讲：拼读时是否做到声音响亮，发音准确。

提醒学生注意“chui”是翘舌音。

（自由练拼指名拼读齐读课题）

说明：

本篇课文位于读儿歌识字学拼音单元末，拼音的初步学习也接近尾声。小朋友们跃跃欲试，都想来尝试拼拼各种音节。根据学生的这一心理特点，让学生们自己拼拼音节来读准字音，学习独立认读生字，并在拼读课题音节的过程中巩固所学韵母（ui、ao）、；为“读儿歌识字学拼音”阶段转入“看拼音读课文识字”阶段，做必要的过渡衔接。

3了解“螃”字的结构拼读它的音节。

（1）出示螃蟹图及词组：吹泡泡的小螃pang蟹。

师：原来儿歌的内容和螃蟹吹泡泡有关啊，一定很有趣！

读词组：（吹泡泡的）小螃pang蟹

（2）分析“螃”的结构，练习拼读“螃”的音节。

师：大家要仔细听，认真记，看看谁最先听清“螃”的读音、记住“螃”的字形。

说明：

听的训练目标指向要明确，要让学生听清、记住哪些内容，一定让全体学生心知肚明，这样对于低年级学生来说训练的有效性才会提高。

师述：“螃”是个左右结构的字，左边是虫，右边是旁边的旁，合起来是也念螃。但是是螃蟹的螃，同学们可要记清它的字形！同桌之间相互说一说。

说明：

同音字的概念可适时渗透，引导学生逐步学会区分同音字的字形。

师述：“螃”的音节是“pang”，音节中有我们今天新认识的后鼻韵母ang，听清老师的读音，看看老师的口型（师慢动作范读两遍）。

（自由练读指名读开火车读齐读）

说明：

借助螃蟹的螃，学习后鼻韵母ang，要求同学学会用耳朵听，用眼睛观察，并且积极投入每一次练习活动中。

1听课文录音。

师：先来听听录音，你们要边听边记：小螃蟹是怎么吹泡泡的？怎样吹，泡泡才能满天飘？（再听一遍，努力记住！）

反馈：同桌之间把记住的内容告诉对方。

说明：

此时不出示儿歌内容，只要求学生带着问题听录音，养成边听边记的良好的听记习惯，并试着把听到内容与同桌分享交流。

2朗读儿歌，学习生字和韵母。

（1）师生互动读、同桌配合读

师：原来，小螃蟹只有——生：不轻（qing）不重（zhong）小心（xin）吹，

师：才能——生：吹得泡泡满天飘。

（同桌互读）

（2）学习后鼻韵母ingong

师：“轻”和“重”是一对反义词，在儿歌中指的是小螃蟹吹泡泡用的力气有大有小。

（师指到音节zhong）大家看，这是“重”的音节，里面又有我们今天要新认识的后鼻韵母ong，听清老师的读音，看看老师的口型（师慢动作范读两遍）

（开火车读齐读）

师：你还知道哪些字的读音中带有后鼻韵母ong的发音呢？（给学生想的时间）

（闹钟、中国、巨龙，从前等）

师：仔细听老师读（师范读两遍）瞧！“小心”的“心”是前鼻韵母！同学们可要分清ing和in的读音。（做快速反应游戏：

教案《语文s版三年级语文上册《吹泡泡》教案七》，来自网！

抽读韵母ing和in）

师：小朋友一定发现后鼻韵母末尾的发音和上海话“鱼”的发音类似，小朋友也可以用这种方法来区分前、后鼻韵母的发音。

说明：

后鼻韵母ing和in的发音比较容易混淆，结合起来教授，并推荐给学生一些有趣的记法，帮助学生区分。

（3）整体认读音节ying（出示ying及四声）我们一起开滑板车读一读！

说明：

用开“滑板车”的方法，借助形体动作，帮助学生记住四声声调，寓教于乐。

3再读儿歌，思考问题。

师：小螃蟹真聪明，不轻不重小心吹，吹得泡泡满天飘。可是小螃蟹是一开始就知道这样吹吗？请小朋友再读读课文，想一想！

轻轻吹，泡泡小，

猛（meng）一吹，没（mei）泡泡，

师：小螃蟹一开始是怎么吹泡泡的呢？谁来读读？

（自由读指名读齐读）

师：“猛”和“没”是两个左右结构的字。（媒体用不同颜色标注出左右结构）“没”字前一课我们已经会写了，我们一起再来书空一遍！

同学们自己试着说一说，记住“猛”字。

师：“猛”的音节中带有后鼻韵母eng，我们请出eng的好朋友前鼻韵母en，再用上刚才老师推荐给你们记后鼻韵母的方法来念准音eng。

说明：

“猛、没”两个生字在字形（左右结构）上稍作强调，再次适时渗透部首的概念及记字方法，为学生进一步了解、运用一定的方法自主记字做准备。后鼻韵母eng的教授让学生借助en以及前面老师推荐的办法来读准音，学以致用。

4齐读儿歌。

师：这真是一只聪明的小螃蟹，亲自尝试把事情做好，我们一起把这首儿歌读好！

1读angengingong以及ying的四声。

（自由读指名读齐读）

2练习用一定的句式说话。

可以用上这样的句式：（哪里）有（什么）。

说明：

在一定的游戏情境中，通过做一回小小导游员来巩固认读新授的拼音，并引导学生用规范的句式说话，如学生在介绍时能用上合适的量词，做到条理清晰等，老师要大力表扬，鼓励学生多说，帮助学生说得规范。

四写字指导

1新授笔画“卧钩”。

（出示“卧钩”）

师：大家看，“卧钩”多像一个人半躺在床上。

（师范写生模仿写师生齐书空）

2描摹“心”。

（出示“心”字的笔顺框）

师：看看第几笔是我们今天新学的笔画“卧钩”。

师：写“心”字时要注意观察三个点，找准了位置，“心”字就写得好看了。

3描摹“鱼”。

（出示鱼图）师：鱼的字形和实物鱼特别象，这样的字叫象形字。

（出示“鱼”字的笔顺框）同学们根据笔顺框学会“鱼”的笔顺，在同桌的手心里写一写。

4生写，同桌互评

（1）写字姿势要正确。

（2）关键笔画的位置要摆准。

说明：

通过形象的比喻教授“卧钩”、“鱼”，以调动学生的学习兴趣。写字时，教会学生学会观察关键笔画，并通过学生之间的互相评价，培养学生良好的书写习惯。

**三年级语文教学计划篇五**

第一段：引言（200字）。

最近，我有幸参加了三年级语文研讨会，这次研讨会主要是为了分享和交流我们在教学实践中的心得体会。在研讨会上，老师们积极分享了自己的教学经验，彼此的交流思想碰撞出了火花，在思维的碰撞和启发中，我收获颇丰。

第二段：学生的语文素养提升（300字）。

在研讨会上，我了解到许多同事采用了多样化的教学方法，能够提高学生的语文素养。其中，阅读教学是我学到的最重要的一堂课。一位老师分享了她在阅读教学中的小组合作方式，同学们通过讨论和解析，拓展了阅读材料的深度，提高了对文本的理解能力。还有老师提到了通过鼓励学生朗读和模仿优秀作文，培养学生的写作能力。这些方法的应用让我看到了学生的语文素养有了明显的提升，同时也激发出了我更多探索语文教学新方法的欲望。

第三段：培养学生的学习兴趣（300字）。

除了提高学生语文素养，培养学生的学习兴趣也是研讨会上被广泛讨论的话题。一位老师通过激发学生的好奇心和探究欲，将课堂变成了一个有趣的学习场所。她引入了绘本研究和角色扮演等活动，让学生们在轻松愉快的氛围中学习语文。这样的教学方法不仅仅为学生们带来了快乐，更重要的是培养了学生对语文的喜欢和积极主动的学习态度。

第四段：鼓励学生的创造力发展（200字）。

在研讨会上，我还了解到一些老师采用了激发学生的创造力的教学方法，这对于三年级学生的语文学习非常重要。一位老师提到了写作课上鼓励学生自由发挥、大胆创意，并引导学生通过绘画、插图等方式来展现自己的想法。这样的方法有助于开发学生的想象力和创造力，培养学生的独立思考和自主表达能力。

第五段：总结和展望（200字）。

通过这次三年级语文研讨会，我对于语文教学的理念和方法有了更加全面的认识。研讨会不仅是一次教学经验的分享，更是一次教育思维的碰撞和交流。我相信，在今后的语文教学实践中，我会更加注重培养学生的语文素养和学习兴趣，激发他们的创造力和表达能力。我会继续关注语文研究领域的新动态，不断更新教学方法，为学生们创造更加积极、愉快的学习环境，帮助他们更好地学习和发展。

**三年级语文教学计划篇六**

1.了解课文把这场雪称做瑞雪的原因,体会北国风光的雄伟和人们的喜悦心情。

2.学会13个生字，读准多音字“笼”“分”，理解“瑞雪、凛冽、笼罩”等词语的意思。

3.能按要求默读课文，有感情地朗读课文，背诵课文。

4.知道按时间顺序写的段落的特点，能按时间顺序说说下雪的过程。

重点:

1.按要求默读课文。

2.阅读按时间顺序写的段落。

难点:理解今冬麦盖三层被,来年枕着馒头睡的意思。

词语卡片课件录音机课文磁带

2课时

教学要点

默读课文,了解课文按时间顺序写下雪的经过；学习第1--3自然段及生字。

教学过程

一.揭题释题

1.板书:雪。你看到“雪”字会想到什么？

2.在“雪”前板书“瑞”，（完整课题）“瑞”读音（），意思（）。（：吉祥，好。）字形比较：瑞（）端（）

3.说说题目的意思。师：这是字面上的意思，学了课文我们会更明白。

4.认真抄写“瑞雪”2遍。齐读课题。

二.了解课文大意

1.听老师朗读课文。想想这是什么地方的一场雪？为什么把这场雪叫做“瑞雪”？

2.交流：读读学生自己找出来的语句和段落。同时，利用语言环境教学部分生字。

字音：凛冽（）霎（）时间笼罩（）分（）外巍巍（）三层（）被枕（）掷（）追逐（）（在括号里注上读音）

字形：凛冽、霎、巍、罩、掷、眉（各写一个）

字意：霎时间、分外、巍巍群山、眉开眼笑

3.认读生字词语。

三.自读课文

1.字词学得不错，课文能读正确吗？请大家自己大声读课文。

2.指名分节读课文。评评哪个同学读得好。

四.学习第1--3自然段

1.默读课文第1--3段，边读边想课文是按什么顺序写的。

2.指名读，并框出表示时间顺序的词。

昨天中午傍晚夜里今天清早

3.齐读这些词语。

4.细学第1自然段。

（1）默读第1段。这段共有几句话？请标上句序。

用“--”划出描写雪前情景的句子，用“~~~”划出描写下雪时情景的句子。读读划出的句子。

（2）第1段除了写下雪的经过，还写出了这场雪的一个特点--雪下得很大。请同学们再次默读这一段，用“o”圈出写雪大的词。

（3）品味佳句：大片大片的雪花，从昏暗的天空中纷纷扬扬地飘落下来。

霎时间，山川、田野、村庄，全都笼罩在白蒙蒙的大雪之中。

a.点击课件：下雪时的景象，理解“大片大片、纷纷扬扬、霎时间、全都笼罩”。

理解：山川、田野、村庄一片白蒙蒙的景象。

b.朗读训练,读出雪“大”的语气。

c.试背这一段。

5.指名读读1--3段课文。

（1）哪几句是具体描写雪后美景的？

（2）边听老师读边想象。说说你眼前仿佛看到什么。

6.默读第3段。把第2句话改成“被字句”说说。（雪后的大地被一轮红日照得分外耀眼。）

你知道“好一幅”“好一派”的意思吗？用赞叹的语气读第4句话。

7.书面练习填空：

茫茫田野（）好一派（）的北国风光

巍巍群山（）好一幅（）的喜人图画

8.感情朗读课文。

五.作业 练习

1.填空:

( )的寒风刮起来了,( )地刮了一个下午。（）的雪花从天空中（）地飘落下来。霎时间，山川、田野、村庄，全都（）在（）的大雪之中。

2.抄写生字词语。

3.辨字组词

瑞（）冽（）馒（）分fen( )

端（）列（）慢（）分fen( )

教学要点

学习第4、5自然段，知道课文之所以说这是场瑞雪的原因。总结全文学习，背诵课文。

教学过程

一.复习检查

1.读生字词语。

2.背诵课文第1--3自然段。

3.听写第3节的第3、4句话（作业 本第6题）

二.学习第4、5段

1.默读课文第4、5段。思考：为什么老农笑了？

2.点击课件，欣赏雪景，理解“瑞雪”的含义。

板书：供水“雪”杀菌保暖

3.哪个词写出了老农喜悦的心情？理解“眉开眼笑”。

4.朗读训练。

5.出示农谚：今冬麦盖三层被，来年枕着馒头睡。

引导学生主动质疑。再说说这句话的意思。

6.齐读第5段。面对大雪，孩子们又是怎样的呢？用“o”圈出动作的词。

7.朗读训练。

三.总结全文

1.课文按下雪前、下雪时、下雪后的顺序，描写了一幅瑞雪丰年的喜人画面。这场雪不仅景美，而且对庄稼和人也有很多益处，所以我们叫它“瑞雪”。

2.引读课文，背诵课文。

四.课堂练习

1.填空: 一( )红日一( )雪白一( )喜人图画一( )风光

2.完成作业 本第5题和第7题.

**三年级语文教学计划篇七**

1、认字8个，写字7个。学习多音字“处”，继续练习独立识字。

2、能正确、流利地朗读课文，能通过查词典、联系上下文等方法理解“叮嘱、开凿、欣欣向荣、敬仰”等词语的意思。

3、能试着给课文分段，概括课文的主要内容。

认识生字、学习新词。

能试着给课文分段，概括课文的主要内容。

一、看图激趣导入。

1、出示课件，你知道图上的人物是谁吗？（大禹

2、简介大禹。

3、今天咱们就去学习关于大禹的故事。揭示课题：大禹治水。齐读课题。

二、初读课文，了解课文大意。

1、学生自由轻声读课文。要求：读准字音，读通句子。

2、学生按要求自读课文。

3、检查初读课文的情况：

（1）出示生字、新词，指名认读。

（2）指名逐段读课文，纠正字音。

（3）理解“叮嘱、开凿、欣欣向荣、敬仰”等词语的意思。

（4）重点指导书写：野、塞。

三、再读课文，理清文章层次。

（1）轮流读课文，思考讨论课文的主要内容。

（2）试着给课文分段。

四、作业布置：

查阅有关鲧禹治水的资料。

**三年级语文教学计划篇八**

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、读懂课文，理解“温暖”的含义，体会雷锋助人为乐的美好品质。

3、联系上下文，理解课文的重、难点词句，体会关键词的意思及在本文表达上的作用。

教学重难点：

1、读懂课文，理解“温暖”的含义，体会雷锋助人为乐的美好品质。

2、联系上下文，理解课文的重、难点词句，体会关键词的意思及在本文表达上的作用。

教学过程：

同学们，今天早上广播站的播音你听了吗？今天早上有一篇故事是

讲雷锋叔叔的，那雷锋是谁呢？大家都是细心的孩子，知道处处留心皆学问，那今天我们就来学习一篇和雷锋有关的文章《温暖》。

看，仔细听。

完成学习目标，需要大家一起来闯关，请看我们今天的第一关。用自己喜欢的方式读课文1、2自然段：

1、划一划：划出雷锋关心战士的句子。

2、议一议：雷锋发现小韩棉裤上的洞时，他是怎么想的？怎么做的？

4、“轻手轻脚”“一针一线”“轻轻地”这些词好在哪里？

（六分钟后比一比谁完成得好）

第一关完成得非常好，那第二关是什么呢？我们一起来看

小组内分角色读课文3—6自然段

1、用“”划出雷锋做了好事后的表现的词语。

2、抓住“不吭声”“大惊小怪”等词想一想：雷锋当时是怎么想的？

3、讨论“又是班长……”中的“又”是什么意思？

（4分钟后赛一赛哪一组最棒）

齐读最后一自然段，思考：为什么小韩觉得心里暖哄哄的？

1、写作技巧渗透：

现在我们再来回顾一下，文章讲了一件什么事？全文围绕雷锋

帮小韩补裤子为线索，按事情的发展顺序进行描写。同学们在以后的写作中大胆的运用这种方法。

2、收集雷锋语录：

今天老师也收集了一些雷锋叔叔说的话，大家看一下：

学了这篇课文，我们了解了雷锋叔叔是一个怎样的人呢？那我们以后的生活中，要向雷锋叔叔学习，多做好事。今天回去之后呢，大家就可以学一学雷锋叔叔，不留姓名的做一件好事，明天的课堂中，我们一起交流心得。

板书设计：

17、温暖

轻手轻脚

缝棉裤一针一线关爱战士不图回报

捅炉子一声不吭

**三年级语文教学计划篇九**

1．以“保护环境”为主题展开综合性实践活动，培养调查、访问、查找资料的能力，探究能力，口语交际能力和写作能力，树立保护环境的意识。

2．培养学生的观察能力和发现能力，加强对比喻句的认识。

3．积累反义词。

4．背诵描写景物的优美古诗句，培养对古诗的领悟力。

3．讨论：以“我们能为保护家乡的环境做点什么”为题，对改善家乡的环境提出几条切实可行的具体建议。

各调查小组先在组内讨论，然后推选出代表在全般介绍，其他组的同学可以共同出谋划策。

习作

1．同学们，大家围绕“环境保护”做了很多调查研究工作，通过刚才的交流，你一定对保护环境有了进一步的认识，你愿意把自己了解到的情况写成一篇短文吗？可以写自己调查了解到的情况，可以写几年后家乡环境的变化，也可以写在综合性学习活动中发生的有趣的事情。

2．学生自由写作，教师巡视，引导学生使用平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的语句，鼓励学生有创意的表达。

3．交换习作，互相修改，教师就学生习作中存在的共同问题给予指导，对有进步的同学给予鼓励，并组织学生展示自己的习作。

1．学生自由读两组句子和学习伙伴的话。

2．发现了什么？第二句话好在哪里？

3．你能仿照例子说一组这样的句子吗？

日积月累

读读认认：

1．学生自渎，借助拼音读准生字。

2．抽生读、同桌互对、师声互对、齐读。

3．拓展：列举一些自己在平时的学习和生活中积累的反义词。

读读背背：

1．学生借助拼音自由读古诗句，读准字音。

2．采取多种形式读古诗句。

3．采取多种形式背古诗句。

安排学生围绕“环境保护”这个主题，就其所获得的综合性学习成果进行交流和展示。可以采取制作保护环境的标语牌、保护环境的建议书、保护环境的手抄报等形式，可以单独制作，也可以多人一起制作。对优秀作品进行奖励。

**三年级语文教学计划篇十**

语文作为学生学习的基本功课之一，在小学时期就显得尤为重要。在我研究三年级的这一学年中，我收获了许多语文知识，也积累了许多学习方法和体会。以下是我对三年级语文学习的心得体会。

首先，掌握好基础知识非常关键。作为语文学习的基础，必须从字词意义的理解和正确书写开始。在这个学年中，我们学习了一系列的字词识记，像“尬”、“挠”这样的雷同字，以及汉字的写法规范等等。我深刻体会到只有牢固掌握了这些基础知识，我们才能够更好地理解后面的句子、段落和文章的意思。因此，我每天晚上都会抽出时间认真默写和书写这些字词，以确保我的基础知识得到巩固和提高。

其次，阅读是提高语文能力的重要途径。阅读对于培养语感和提高写作能力非常有效。在三年级，我们开始阅读一些简单的成语故事，如“千里送鹅毛”、“调虎离山”等。通过阅读这些故事，我学到了很多中华文化的知识，也提高了我的阅读理解能力。我还积极参加学校组织的读书活动，每周借阅一本中文书籍回家。通过阅读，我能够感受到文字的美丽和力量，激发我的写作思维。

第三，《识字千字文》是三年级的重要教材之一。学习《识字千字文》可以提高我们的字词敏感度和记忆力。课堂上通过练习写字、理解词义等方式，我们不仅能够学习到更多的字词，还能够培养对词义选择和表达方式的敏感。《识字千字文》还注重孩子们的情感体验，在阅读这些千字文的过程中，我们必须理解字词与情感的关系，并发现自己的情感共鸣。这有助于我们理解语文内容和写作时的情感表达。

然后，我们在三年级也开始学习写作。写作是语文学习的重要环节，通过写作，我们能够提高自己的思维能力和语言表达能力。在课堂上，老师会引导我们学习写作的技巧，如如何组织文章结构、如何运用修辞手法等等。同时，我们也会进行一些写作练习，例如写日记、作文等，以提高自己的写作水平。我也学会了如何提高写作的连贯性和逻辑性，如何运用描写和对比等手法，使文章更加生动、有趣。

最后，三年级语文学习中的口头表达更加重要。语文学习不仅仅是书面上的学习，口头表达也是非常重要的。通过参与课堂讨论和演讲比赛，我们能够提高自己的口头表达能力，并积极发表自己的意见和见解。这对于培养我们的思辨和辩证能力非常有帮助。而我也会经常与同学们互动交流，提高自己的语言表达能力，增强自信心。

总之，在三年级的语文学习中，我深刻体会到了掌握好基础知识的重要性，阅读和写作对于提高语文能力的关键作用，以及口头表达对于培养自信和表达能力的重要性。我会在今后的学习中更加用心学习语文，不断提升自己的语文能力。

**三年级语文教学计划篇十一**

三年级的语文课堂给我留下了深刻的印象。我发现，在老师引导下，课堂互动起着非常重要的作用。在课堂上，老师经常安排我们进行小组讨论和问题解答，使我们有机会与同学们进行交流和合作。这种课堂互动不仅让我们更好地理解了课文，还培养了我们的思辨和表达能力。我深深体会到，课堂上的互动不仅为我们提供了学习的机会，还让我们在合作中感受到了团队的力量。

第二段：情感教育的温暖力量。

在三年级的语文课堂上，我还经历了很多情感教育。老师通过课文中的人物形象和情节，引发我们丰富的情感体验。我记得有一次，我们诵读了一篇描写母亲的诗歌，诗中对母爱的赞美让我感动不已。课后，老师鼓励我们在班级里写一篇关于母亲的作文。通过这次活动，我更加懂得了母亲对我的无私付出，也更加珍惜和母亲的亲密关系。在语文课堂上，我们不仅学习了知识，更重要的是通过情感教育，培养了我们的情感意识和情感表达能力。

第三段：培养阅读兴趣的重要性。

三年级的语文课堂还帮助我培养了阅读兴趣。我发现，在老师的引导下，我们学习了许多优秀的经典名著和优美的诗歌。每次课堂上，老师都会讲解课文背后的文化和思想，引导我们深入思考。同时，老师还鼓励我们进行阅读，为我们推荐了许多好书。我记得当我读完一本名著《小王子》后，我对人生有了新的认识。我深刻体会到，阅读不仅能开拓视野，还能丰富心灵，让我们更加懂得生活的真谛。

第四段：多样化的教学方法。

在三年级的语文课堂上，我还体验到了多样化的教学方法。老师灵活运用讲授、讨论、练习等多种教学活动，让我们在轻松愉快中学习。我记得有一次，老师利用课文中的对话让我们进行角色扮演，这让我对课文的认识更加深入。还有一次，老师在课堂上带我们学习字词时，通过丰富有趣的游戏和活动，激发了我们学习的兴趣。这种多样化的教学方法不仅让我们学到了知识，还让我们在快乐中成长。

三年级的语文课堂给我带来了很多收获。我不仅学到了语文知识，培养了语文思维和语文能力，还学会了表达和合作。在语文课堂上，我通过互动、合作和情感教育，感受到了自己的进步和成长。同时，通过课堂上的阅读和学习，我也培养了阅读兴趣，开拓了视野。三年级的语文课堂让我爱上了语文，也教会了我如何欣赏和理解优秀的文学作品。我相信，在未来的学习生活中，语文课堂将继续陪伴并带给我更多的成长和收获。

**三年级语文教学计划篇十二**

屏幕出现几个词语：雨后广场糟糕……糟糕!

学生活动：根据提示的词语，想象一段夏天里发生的故事。

[设计意图]先打开学生思维和想象的大门，引起学习兴趣，如果有的学生读过这首诗歌，按照本诗的内容去讲故事，那也很好，顺势引导。

中国的作家冰心奶奶写了一首有趣的诗歌《雨后》。

1、学生活动：自由朗读儿歌，自学不认识的.字。

[设计意图]学生自主学习能力特别强，特别是已经到了二年级下学期，学生的独立识字能力非常高，因此，完全不必老师扶持，该放手时就放手。

师巡视参与，表扬的学生、小组合作识字的学生和其他采取新颖有效的学习方式的学生，给其他学生启示，使学习方式更加多样，更适合自己。

2、通过学习，你们认识了哪些字?给大家讲讲吧!

[操作方式]找同学当小老师，把自己学会的字讲给大家听，教师相机点拨，有重点地指导几个比较难认的字。

3、勇闯朗读第一关，朗读要求：正确。

学生活动：自由参赛朗读，互相评价。

[设计意图]读的特别好的同学往往会独立朗读，不太自信的同学可能以小组为单位参赛朗读，自由的朗读形式可调动每个学生的朗读兴趣。

[操作方式]学生互评时的标准围绕“准确”展开：读音是否准确，有无丢字落字。

1、喜欢读这首儿歌吗?为什么喜欢呀?引导学生自由发表意见。

2、把诗歌读熟了，读流利了，就更喜欢了。

再闯第二关，朗读要求：流利。

屏幕出示儿歌，学生跟着读，老师也跟着读。

[操作方式]一节一节的出现，如果一遍读的不熟练，就再读一遍，第二遍要求大声朗读。

1、老师有感情的朗读自己喜欢的一段儿歌。

其他同学评价老师的朗读。

2、闯入第三关，朗读要求：有感情朗读。

学生活动：每小组选取其中的一段儿歌，合作表演小品，要求：生动有趣。小组表演哪一段，其他同学就朗读哪一段。

[设计意图]学生的表演把课文的情景再现出来，更重要的是把雨后哥哥妹妹痛快的心情调动起来，再来朗读，更加有感染力。

刚才那么精彩的朗读，让许多同学都手舞足蹈，如果能背诵儿歌，相信你们一定表现的更棒!试试看吧!

学生活动：背诵儿歌，老师和学生一起试着背诵儿歌，互相鼓励。

如果在水中滑倒的是你，你的爸爸妈妈会怎样做呢?

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！