# 强党建促生产的制度安排及实践运用

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2023-12-20

*《九年级化学生活化教学激发后进生学习兴趣的研究》开题报告一、选题的背景及研究价值近几年，在凯里地区的化学中考成绩统计中，学生的化学平均分较低，平均得分率均未超过总分的百分之五十。经分析发现，中考化学成绩的两极分化十分严重，中考化学成绩在25...*

《九年级化学生活化教学激发后进生学习兴趣的研究》开题报告

一、选题的背景及研究价值

近几年，在凯里地区的化学中考成绩统计中，学生的化学平均分较低，平均得分率均未超过总分的百分之五十。经分析发现，中考化学成绩的两极分化十分严重，中考化学成绩在25分以下的人数占中考总人数的百分之六十左右，是导致中考化学平均成绩较低的主要原因，我校近几年的化学中考成绩相对凯里市平均成绩较好一些，但后进生的化学成绩也不容乐观。由此可见，要提高化学的中考平均分，激发后进生学习化学的兴趣，进而提高他们的化学成绩十分重要。

初中化学是一门与生活息息相关的学科，将生活中的化学事例渗透到化学教学中，将化学知识运用到生活中，教学过程中尽可能多的设计一些生活中的化学小实验，让学生感觉到化学是一门有趣味的学科、有用的学科、充满无限魅力的学科，从而热爱化学，学习化学。学习的第一动力是兴趣，兴趣的激发还需要将化学生活化。

近几年，如何激发后进生学习化学兴趣、初中化学生活化教学的相关论文和课题研究有很多，但并没有将化学生活化教学与激发后进生学习化学兴趣结合在一起，为此，我认为将化学生活化教学与激发后进生学习化学兴趣结合在一起具有一定的研究价值和意义。

二、本课题的研究目标、研究内容、研究重点

1、研究目标

本课题主要研究学习后进生在化学学习过程当中对化学不感兴趣的原因，并对不一样的原因展开分析比较。课题研究以探寻问题、细心论证的过程为主线，在把握学生学习情况的基础下，对凯里一中九年级学生的化学学习兴趣和教师的课堂教学方法进行研究；以详细的化学定义为研究的情况，获取对“后进生”学习过程当中特点的某些有利了解，同时分析与引导对应群体学生的学习过程。深入分析学生，把握其学习过程当中的特点，找到学生学不好化学的原因，帮助化学教师改进化学课堂教学设计的整体路线，从而推进学生积极有效的学习。

2、研究内容

（1）、对国内外有关化学后进生、生活化教学等相关研究进行分析，了解国内外当前研究现状。

（2）、对生活化教学在培养九年级化学后进生自主学习中的优势进行系统分析，以生活化教学独树一帜的特点及作用进行探究，从而了解培养九年级化学后进生自主学习环节中生活化教学运用的重要性。

（3）、调查分析：对现阶段九年级化学生活化教学激发后进生学习兴趣的现状展开调查并全面分析，以便明确化学生活化教学在培养九年级化学后进生学习环节中的可行性。

（4）、结合调查结果探寻九年级化学生活化教学激发后进生学习环节存在的问题，并在此基础上提出在教师激发九年级后进生学习运用化学生活化教学的有效策略。

3、研究重点

本课题研究的重点就是对“后进生”相关概念进行界定，同时对国内外生活化教学激发“后进生”学习化学的相关研究及成功经验进行分析；而本课题的实践重点主要是对现阶段九年级化学生活化教学激发后进生学习兴趣现状展开调查，并分析这一阶段“后进生”学习化学存在的问题，并提出教师采用化学生活化教学指导策略及建议。

三、本课题的研究思路、研究方法、技术路线或研究步骤

1、研究思路

本课题主要研究思路如下：第一，通过各种方式收集生活化教学、“后进生”自主学习相关研究文献，全面了解并掌握相关理论知识，为本课题的研究夯实基础，并以此明确课题研究思路。第二，对现阶段九年级化学生活化教学激发后进生学习兴趣现状进行研究和分析，同时结合本学校实际状况利用化学生活化教学有效开展自主学习，进而提出本课题研究目的及意义。第三，在研究过程中通过实践与总结相结合的研究方法，将化学生活化在九年级化学“后进生”自主学习中的作用充分发挥出来，改善现下化学“后进生”自主学习现状，增强“后进生”自主学习能力，提高化学学习效果，促进学生全面发展。

2、研究方法

“兴趣是学生最好的教师”，是促进学生学习学习知识的原动力。学生的兴趣主要来自于好奇心，则好奇心作为求知欲的基础，充分使用这种好奇心是化学老师教学的主要对策。按照明确的研究方案能够应用以下几种方法：

（1）安排化学实验，激励学习略差的学生学习兴趣；

（2）按照学生的学习情况，构成查缺补漏的小组与化学课外实践兴趣团队，将成绩良好的学生同时给成绩略差的学生进行补课，如此一来充分激发了学生的学习动力。

（3）整理成绩略差学生存在的知识点，放慢进度，规避一些问题，增强直观性的教学，将知识简单化，留给成绩略差学生的作业量要合理，考试题目难度较为简易，逐渐创建成绩略差学生的学习化学自信心。

（4）将化学和生活相结合起来进行讲解，将教学重点放置在激励所有学生对化学的兴趣上，持续体现化学学习过程当中实验的乐趣，促使学生认为化学比较“好玩儿”，从而在教师的的指导下，逐渐熟悉化学当中的研究对象。

3、研究步骤

第一阶段（202\_年9月- 202\_年10月）前期准备阶段

（1）、学习化学生活化教学指导有关理论，进行课题初期研究分析。

（2）、对九年级化学生活化教学激发后进生学习兴趣现状进行调查、分析，“后进生”学习化学过程中存在的问题，并进行系统归类，使研究具有针对性和实践性。

（3）、在调查研究和文献研究的基础上，提供研究的思路，制订课题研究方案。

第二阶段（202\_年10月- 202\_年2月）组织实施阶段。

这是本课题研究的主体阶段，主要依据研究计划组织实施，不断探索研究方法，优化研究途径，发现问题及时调控，力争研究取得实效。特制定以下研究计划：

（1）、开展理论学习，从网上和刊物上查找有关资料，并摘写相关的感想。

（2）、开展教师化学教育指导经验交流活动。

（3）、制定教师生活化教学指导手册、撰写教育反思、评价等资料。

（4）、扎实研究过程，积累研究资料。

第三阶段：（202\_年5月- 202\_年7月）总结阶段。

（1）、及时物化课题研究成果。

（2）、分析总结课题实施情况，撰写课题总结。

四、课题预期的成果与表现形式

教学设计，生活中的化学小实验

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！