# 学校年度健康教育工作计划8篇

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-05-26

*工作计划可以帮助我们及时发现和解决工作中的问题和难题，避免拖延和延误，实用的工作计划可以帮助我们更好地管理时间，提高时间利用效率，下面是小编为您分享的学校年度健康教育工作计划8篇，感谢您的参阅。提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教...*

工作计划可以帮助我们及时发现和解决工作中的问题和难题，避免拖延和延误，实用的工作计划可以帮助我们更好地管理时间，提高时间利用效率，下面是小编为您分享的学校年度健康教育工作计划8篇，感谢您的参阅。

提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

1、注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作，做好个案辅导、登记工作。

2、重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。

3、重视学生心理团体辅导工作。

4、不断丰富教师的教学策略，有效提高教育教学水平。

5、做好家长的心理健康知识讲座。

6、充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。(每学期最少开设两节以心理健康为内容的主题班队会)

1、学习心理与智能发展指导。

(1)帮助学生了解自己，认识自己的潜能，激发其学习的信心。

(2)引导学生形成强烈持久的学习动机。

(3)引导学生养成良好的学习习惯。

(4)学习策略的辅导，包括阅读、记忆、思维、问题解决、自我监控等策略。

(5)特殊时段的学习心理调适。如竞赛前夕、升学考试前夕。

2、情绪、情感、情操教育。

(1)认识情绪的丰富多样性与易变性。学会认识自己与他人的情绪。

(2)掌握控制、表达、发泄情绪的适当方式与合理途径。

(3)学会保持积极心境的方法。

3、坚强意志与承受挫折的教育。

(1)培养坚持不懈、坚忍不拔的意志品质。

(2)培养学生形成处事果断的良好习惯。

(3)培养学生良好的自我控制力。

(4)引导学生正确应对挫折与困难。

4、自我意识、人际交往及性教育。

(1)学会正确认识自己，悦纳自己，尊重自己、相信自己。

(2)学会正常人际交往，与同学、老师、家长良好关系。

(3)正确认识性别差异，接受发育过程中的身体变化，正确认同性别角色，同异性同学保持正确的交往心态。

5、人格养成教育。

(1)引导学生树立发展健全人格的愿望与动机。

(2)注重学生的自我人格养成教育。

(3)对有人格障碍的学生进行重点辅导。

(1)心理课辅导。每个月的最后一周班主任教师利用班会课根据本班具体情况开展心理活动课。

(2)心理咨询室。逐步开放“心灵家园”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。逐步做到心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。

(3)办好“心灵信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询，一般的问题由心理老师转交班主任回复，特殊的由心理辅导老师进行个别咨询。

(4)以“点”带“面”，利用学校宣传阵地。

“各班板报、红领巾广播站”是我校学生熟悉的宣传阵地，本学期将充分利用现有的阵地宣传心理知识，在红领巾广播站、多媒体教室进行讲座，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

(5)指导家庭进行心理健康教育。

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生的\'心理健康教育，我们利用家长会等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

(6)指导小学生进行自我心理健康教育。

指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：

a、学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。

b、与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心;在家里可以找长辈、亲友谈心;在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。

c、学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地对人与对己。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

3月：

1、制定心理健康教育工作计划，明确本学期工作思路。

2、开放心灵家园，心理老师开始正常值班。

3、开放“心灵信箱”。

4、利用“红领巾广播站”进行心理健康知识专题讲座。

4月：

1、组织班主任学习有关心理辅导的知识、方法等。

2、建立学生心理档案。

3、开展心理健康教育讲座——打开心灵的快乐频道，对学生进行常规心理健康测查。

5月：

1、利用家长会向学生家长宣传心理健康知识。

2、开展心理健康知识专题讲座。

6月：

1、心理健康教育学期工作总结。

2、心理健康教育档案资料汇总整理。

本学期我承担七年级心理健康课的教学工作，为努力完成好本职工作，围绕学校本学期工作计划，特制定如下工作计划：

以《关于加强中小学心理健康教育工作的意见》为指导，加强对全体学生的心理健康教育，培养适应社会主义现代化建设需要的德、智、体、美、劳全面发展的“四有”新人。针对在校中学生大多独生子女或留守学生，缺乏独立生活能力，缺乏坚强意志品质，缺乏团结协作精神，缺乏承受挫折能力的特点，通过开展心理健康教育。培养学生正确认识自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，具有健全的人格和良好的个性心理品质。

1.培养学生具有健全的人格和良好的个性心理品质，具有自我调控能力。

2.对少数有心理困惑或心理障碍的学生，给予有效心理辅导，尽快摆脱困扰，调节自我，增强自我发展能力。

3.对有严重心理疾病的学生，转送到有关部门进行治疗。

七年级学生刚从小学进入初中，还未能从小学的相对宽松的学习生活中转换出来，压力不断的开始增多，来到新学校遇到新同学新老师，一切都是相对陌生的环境，适应成了最大的挑战。

怎么才能迅速的适应到初中的学习生活，课程增多，作业量增大;陌生的环境中认识结交新朋友，让自己可以和同学们共同前行，不在孤独;还未能摆脱小学的宽松的学习习惯，现在如何养成，学习的重担时时在他们心头;课业压力增大的同时，如何兼顾他们的娱乐休闲等等共同形成了适应问题。适应问题表现在学生身上的特点大致可以分为障碍性问题和发展性而难题。前者在学校中一般较少见，后者的主要表现为适应不良或者不适应。七年级年级学生的心理问题主要表现为：

1.七年级入学适应不良

刚进入初中，学习生活和小学时相比较有很大的不同，新环境新同学老师，一切都是很陌生的，在承受着课业压力增大的同时，人际相处从零开始，容易出现厌学情绪，不与人相处，或者孤傲的情绪。长期这样的话对他们的成长是非常不利的。

2.朦胧的自我认识萌芽

七年级阶段，有部分学生发展的较早些已经进入青春期了，青春期的特征开始明显起来，幼稚的成人感突出，对于我的思考开始出现，“我是谁”、“我是怎么了”开始在他们内心掀起波澜，困惑不已。

3.学习适应不良产生苦恼

学习课业好多，怎么学，方法好像总是不对路;别人怎么就成绩那么好，我这么差，有压力，出现自卑了;我为什么要学习，这么多，这么烦，没有目标和动力了;怎么天天都有考试啊，这无穷无尽的`考试什么时候是个头，讨厌考试……这些都是学习适应不良的表现，学生为此苦恼不已。

4.和家长或老师间的沟通不良而苦恼

家长们怎么这么唠叨，不断的碎碎念，动不动的私自翻我的东西，我的空间，我的秘密，什么时候能还给我;老师为什么都看不到我的存在啊?偏心还是对我有意见，还是我不行……

5.不能恰当的控制休闲时间，自制力较弱，过分沉溺于网络、游戏。

1、认真上好心理健康教育课

根据学校的工作要求，结合学生实际，安排好本学期教学内容。针对学生的实际情况，备好每一次课、上好每一节课。在教学过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。因此，在每节课充分了解学生的实际情况和心理需求，保证学生在学习时保持的学习兴趣。在教学中尊重学生的感受，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、测试、问卷等教学形式，吸引学生的注意力，充分调动学生的学习兴趣和学习积极性，保证课堂教学的有序进行和和谐气氛，让学生在融洽的师生关系中、和谐的教学气氛中学习心理健康知识，促进自身心理的健康发展。

1.加强心理健康教育的组织管理，校长挂帅，德育主任具体负责实施，建立以班主任和共青团、少先队干部及政治课教师为主体，以兼职心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与心理健康教育工作体制。

2.加强学习和培训，重点学习《关于加强中小学心理健康教育工作意见》和《中小学心理健康教育理论》、《中学生心理健康咨询》等心理知识。学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

3.开展心理健康教育的教科研，研究落实心理健康教育的办法和途径。每学期期末开展一次专题研究。

4.设立心理咨询信箱，及时广泛的做好不同心理疾患的学生思想工作。

5.开展学生心理调查，每学期二次问卷调查，掌握学生心理状况及动态。

6.每学期对全体学生开展一次心理健康专题讲座。

7.加强与班主任的联系，把个别学生的心理信息及时反馈给班主任，与班主任一起辅导学生，让班主任在班会课上渗透心理健康教育知识。

8.与县级心理教研室保持联系，发现有严重疾患者，及时送去咨询。

开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。小学心理健康教育是根据学生身心发展特点，运用有关心理教育的方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面发展和素质全面提高的教育活动。是全面推进素质教育，培养高素质人才的重要环节。因此，对小学生及时有效地进行心理健康教育是现代教育的必然要求，也是广大教育工作者所面临的一项紧迫任务，也是我校今后工作面临着的新课题。为了更好地开展学生心理健康教育，特制定我校20xx年学校心理健康教育工作计划。

我校的心理健康教育教研工作，将以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以提高教师的心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，紧密结合新课程改革精神，不断加强学校心理健康教育研究工作，努力提高学校心理健康教育的质量和水平。

指导教师树立自我保健意识与学会调适良好的心态，并在学校管理过程中关注教师的心灵世界，注重营造良好的心理氛围，积极建立和谐的人际关系。提高学生对校园生活的适应能力，关心爱护学生，培养他们活泼、合群、乐学、自主的健康人格。

（一）以人为本、关注差异，促进教师的心理健康和学生的人格健全。社会的发展与变革以及基础教育的改革与发展的不断深化，无疑给教师的心理和行为带来了巨大的影响。如何帮助教师应对社会和教育的改革与发展的新挑战，排除消极心理，优化心理状态，提高心理承受能力，已经成为学校必须重视和关注的问题。我校要提高认识、更新观念，加强对教师的人文关怀，定期组织教师学习心理健康常识，指导教师树立自我保健意识与学会调适良好的心态，并在学校管理过程中关注教师的心灵世

界，注重营造良好的心理氛围，积极建立和谐的人际关系,努力为教师的工作、生活和学习提供支持性的心理环境。采取切实有力的措施，把心理健康教育作为实施素质教育的着力点和提高德育工作实效的突破口，着眼于每个学生健全人格的培养和心理潜能的开发，不断促进学生的健康成的主题，我校将分别开展优秀论文评选活动、学术研讨会、经验交流会、典型案例剖析等活动。

（二）立足实际、创造条件，努力开展好学校的心理健康教育工作虽然我校资源条件差，但我们充分认识开展好学校心理健康教育工作的重要性。我们迎难而上，立足学校实际，注意贴近学生生活，盘活教育资源，发挥学校优势，争取家庭和社会的配合，全方位、分层次、多渠道地开展心理健康教育工作，力求在范围上有所拓展、在形式上有所创新，努力提高学校心理健康教育的科学性、规范性和实效性。如举办专题心理辅导讲座、设计主题教育、优化班级心理环境、活动课，并利用学科教学、班队会、家长会等途径对学生及家长进行心理健康教育的渗透与宣传。随着我校教育信息化工程的推进以及校园网的.逐渐完善，校园网络正以其自身的特点和优势，为学校心理健康教育的开展提供了更加广阔的时空，开辟了一条全新的心理健康教育的绿色通道，我校将充分利用校园网络平台，为学生和家长提供心理健康教育服务。

（三）加强探索、不断实践，努力促进心理健康教育与思想道德教育的有效整合。

学生道德品质的形成与心理发展水平密切相关，而心理问题与道德问题无论从问题的特性、内容，还是从产生源头上看都不是一类问题，它们既有区别，又常常交织在一起。实践证明：开展心理健康教育可以有效地丰富思想道德教育的途径，拓宽思想道德教育的渠道，提高思想道德教育的成效。因此，我校树立“以心育心、以德育德，以心育德、以德育心”的教育理念，把心理健康教育作为增强德育工作的针对性和实效性的突破口。同时，逐步完善心理辅导室建设，充分发挥参加各级心理健康教育师资培训的专兼职教师的作用，面向全体学生，定期开放，加强心理辅导和心理咨询，及时对有心理障碍的个别学生进行心理危机干预，帮助他们排长。在新的学期里，围绕“教师良好心理素质与学生健全人格培养”

除心理困扰，并积极做好心理健康档案的建设与管理。在新的一年里，为深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的精神，同时，鉴于思想道德品质的形成和提高是以个体健康的心理为前提的，而良好的思想道德品质有助于提高心理健康水平，我校将组织教师围绕开展“心理健康教育与思想道德教育的有效整合”这个课题进行研讨。

（四）加强学习、借鉴经验，大力开展心理健康教育实验研究工作。我们将积极参加上级组织开展的专题师资培训、活动课观摩、案例论文评选、经验交流等活动，不断提高学校心理健康教育工作水平。围绕新课程改革这个中心，以新课程环境下学校心理健康教育的实践探索为主要内容，以课题研究为载体，加大实验与研究的力度，积极探索切合学校实际和学生特点的心理健康教育模式，努力构建良好的学校心理健康教育的运行机制。如开通在线心理咨询、开展个案追踪研究、组织学生参加社会实践活动等等。我校将逐渐创造条件把心理健康教育作为校本课程，开设心理健康教育课。

一、指导思想

认真贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《教育部关于印发〈中小学生心理健康教育指导纲要〉的通知》、《中共中央办公厅国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》和《公民道德建设实施纲要》精神，坚持以人为本，根据学生心理、生理发展特点和规律，运用健康教育的理论和方法，培养学生良好的素质，促进身心全面发展。

二、目标和任务

1、目标：努力提高全体学生的心理素质，培养学生健全人格，帮助学生解决成长过程中遇到的`各种心理问题，开发个体潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生全面、健康发展，适应未来社会对人才素质的要求。

2、任务：根据学生的心理特点，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导和咨询活动，帮助学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理适应能力，预防和缓解心理问题，培养具有创新精神和实践能力，有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

三、学生分析

1、学生绝大部分是来自村小的毕业生，只有极少部分来自中心校。

2、有一部分是各班所谓的“差生”，以前极少受到老师的“阳光关爱”

3、有一部分同学受家庭因素(如：离异、单亲)影响，心理存在着障碍，人际关系缺乏热情、协调。

4、因年龄以及所受教育影响，在心理健康方面的知识极具缺乏，不系统，没有自我认识、自我调控的能力。

四、主要内容

(一)初一年级

1、新生适应：引导学生主动适应学校环境，熟悉新老师新同学新课程，找到自己在新集体中的位置。预防冷漠、厌学情绪。

2、认识学习是自己的权利，中学阶段是自己成长的关键时期。珍惜大好学习时光，培养认真、勤奋、刻苦的学习品质;强化求知欲，增强自信心。

3、认识中学学习特点，适应中学学习要求，调整自己的学习方案。重视独立思考，敢于发表自己的见解。

4、认识自己的生理变化，悦纳自己，做个好男(女)孩。与异性保持正常、健康交往，学习调节情绪、排除烦恼的方法。

5、关心自我形象，认识和区别理想自我与现实自我。

6、正确认识与等待金钱，在消费方面不攀比。

7、合理安排作息，合理利用课余时间，远离毒品，识别美丑、善恶，过文明、健康的课外生活。

为了适应中小学心理健康教育发展的需要，进一步贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，及教育部《中小学心理健康教育指导纲要（试行）》的指示精神，结合学校实际，积极推进我校心理健康教育再上新台阶，制定如下计划。

（一）指导思想

坚持以人为本，尊重学生的人格，遵循学生的心理发展规律，根据学生成长过程的需要，在学校的全教育过程中为学生提供心理方面的帮助和服务，以达到充分发挥学生潜能、促进形成中学生心理健康和个性主动发展的目标，让每一位学生在活动中了解自我、悦纳自我、调控自我、实现自我，超越自我。在教育活动中学会认知、学会做事、学会做人、学会共处。

（二）基本原则

我校在开展中学生心理健康教育过程中，为了保证心理健康教育的实践性与实效性，必须坚持以下基本原则：

1、针对性原则。根据学生心理发展特点和身心发展规律，有针对性地实施教育；

2、全面性原则。面对全体学生，通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高；

3、差异性原则。关注个别差异，根据学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平；

4、尊重学生，以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。积极做到心理健康教育的科学性与针对性相结合；面向全体与关注个别差异相结合，尊重、理解与真诚同感相结合，预防和发展相结合。

5、保密性原则。对求助学生的所有资料和信息决不应作为社交闲谈的话题，要进行保密。

心理健康教育的目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，使学生不断正确认识自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，对有心理困扰或心理障碍的学生给予科学有效的心理辅导，使他们尽快摆脱障碍、调节自我，提高心理健康水平。增强自我教育能力，适应21世纪日趋激烈的国际竞争需要。

学校心理健康教育的主要任务是：全面推进素质教育，增强学校德育工作的针对性、实效性和主动性，帮助学生树立出现心理行为问题时的`求助意识，促进学生形成健康的心理素质，维护学生的心理健康，减少和避免对他们心理健康的各种不利影响；培养身心健康，具有创新精神和实践能力的有理想、有道理、有文化、有纪律的一代新人。

根据我校实际情况：普及心理健康基本知识，树立心理健康意识，了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，初步掌握心理保健常识，学会学习，学会交流，适应升学择业、生活、社会等。主要内容包括：帮助学生适应中学的学习环境和学习要求，培养正确的学习观念，发展其学习能力，改善学习方法，体验学习成功的乐趣；把握升学选择的方向；了解自己，学会克服青春期的烦恼，逐步学会调节和控制自己的情绪，抵制自己的冲动行为；加强自我认识，客观地评价自己，积极与同学、老师和家长进行有效的沟通；逐步适应生活和社会的各种变化，培养对挫折的耐受能力。

（一）积极开展心理健康教育的教师培训，加强师资队伍建设是搞好心理健康教育工作的关键：通过培训提高专、兼职心理健康教育教师的基本理论，专业知识和操作技能水平。定期聘请心理健康教育专家来校做报告，增强心理健康教育的责任意识，建立全体教师共同参与的心理健康教育的工作的机制，今年暑期重点举办班主任心理健康教育培训班。逐步形成在校长领导下，分管干部负责，以专、兼职心理辅导教师和班主任为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育的工作体制；同时学校重视教师心理健康教育工作，把教师心理健康教育作为教师职业道德教育的一个方面，为教师学习心理健康教育知识提供必要的条件。

（二）开展多种多样的心理教育的途径和方法

1、心理健康教育要有机渗透到学科教学

1）开展学习辅导，促进学生的学习兴趣。

通过主题班会、学法指导月等活动，引导学生认识自己的潜能，端正学习的动机，掌握适合自己特点的学习方法，改变不良的学习习惯，从而改善学生在学习过程中的被动无助状态，增强学生对本学科的兴趣，增强自信，提高学习的效率。

2）创设良好的课堂心理环境，使学生乐学会学

在课堂中，教师努力创造一种和谐、民主、平等、轻松的心理氛围，充分发挥学生的主动性、独立性、合作性，让兴趣引导学习。在这样的氛围中学生健康愉快的情绪得以保持，自主性得到发展，合作精神、创新精神得到培养。

3）利用教材与课堂，塑造学生完美人格

教材的编写和制定都蕴含着不少心理健康教育的因素。教师要充分地有意识地运用教材本身的魅力作用，有机地运用它去塑造学生健全人格。

2、开设心理健康活动课或专题讲座：包括心理训练、角色扮演、游戏辅导、心理知识讲座等，普及心理健康科学知识；每学期进行1-2次教师心理健康教育活动，由心理专家主讲，在全校普及心理健康科学知识。每学期分年级进行1-2次学生心理健康教育活动，帮助学生掌握心理保健知识，促进身心全面健康的发展。

3、开设心理辅导室，进行个别的辅导。由心理咨询师和专业的心理健康教师进行定期辅导。对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解学生心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治。

4、建立测试档案：对新生入学进行学生心理健康普查，了解我校学生心理问题，为心理健康教育提供参考依据，建立测试档案，有利于增强心理健康教育工作的实效性和针对性。

5、建立了心理健康email和热线电话，以最快的时间答复，以便那些不愿和辅导教师见面的学生可以通过电话和悄悄话信箱、email寻求帮助

（三）心理健康教育与家庭教育结合

家庭教育是学校教育的一个不可忽视的部分。但是家庭教育中，一些家长单纯地重视孩子的需求而忽视了孩子的心理健康教育。今年通过家长学校对家长进行教育培训，在校报开设家长心理健康教育专栏。通过举办专题讲座，开展亲子活动等提高家长教子的能力。

（四）创设良好的校园心理环境

为了使学生的心理健康素质得以正常发展，在学校日常工作中，重视营造良好的校园氛围和宽松的心理环境。学校注重校容校貌的建设，使学校环境实现绿化、美化、净化。继续健全、完善心理辅导室，配备设施，添置适合学生阅读的心理书籍，使心理辅导室漂亮、温馨。校橱窗设心理健康园地“心理健康园地”，通过校广播、电视、书刊、网络等宣传媒介大力宣传心理健康知识，使学生时时刻刻接受着健康的熏陶，学校心理环境谐和、真诚、奋进，孕育了一种健康向上的心理氛围。

一、指导思想：

认真贯彻省、市、县关于学校心理健康教育的有关精神，根据中学教育的特点和中学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

二、具体目标

1、注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作，促进学生健康成长，提高学生心理素质。

2、重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理咨询室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。

三、主要工作

1、加强心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作。根据来访者的具体问题进行鉴别归类，根据问题的类别，再确定具体咨询目标。

2、建立全校学生的心理档案，做好心理测评工作。

3、利用宣传栏、黑板报、校园广播、讲义等宣传形式，对学生进行心理健康教育。

4、做好学生青春心理健康教育，正确处理在身心发育过程中出现的问题。

5、组织教师学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的\'工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

6、通过家委会、家长会组织学习学校心理健康教育的有关内容，使家长逐步认识到对学生开展心理健康教育的重要性，不断地提高家长对学生进行心理健康教育的素质。

：

本学期将认真贯彻学校心理健康教育的精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

1.利用现有的心理健康的环境，注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作。

2.重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。

3.利用心理健康广播，心理辅导及手抄报等方式，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

4.充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。

(一)加强教师队伍建设，提高自身素质

1.组织教师学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

2.继续通过家长会组织学习学校心理健康教育的有关内容，使家长逐步认识到对学生开展心理健康教育的重要性，不断地提高家长对学生进行心理健康教育的素质。

(二)认真做好学生心理辅导及心理咨询工作。

1.加强心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作，并能有所侧重地进行跟踪调查，建立心理档案。

咨询途径：

(1)学生自愿前往咨询

(2)班主任老师推荐

(3)辅导老师访谈

2.开设“阳光信箱”，对个别学生进行有针对性的辅导。

3.对全校学生进行心理辅导知识讲座。

4.在家教指导活动中，举行专题讲座，让心理健康教育走进千家万户，使家校教育形成合力，促进亲子沟通，进一步提高学生的心理素质。

5.积极发挥课堂主渠道作用，各班班主任要利用午会、班会进行心理健康教育。

结合我校实际，将主要通过以下途径开展心理健康教育：

1)以课堂为主渠道，将心理健康教育渗透在各学科教学中。

2)每个班级每月开展一节心理健康课(或活动)。班主任根据本班的\'实际和心理健康课本(地方课程)进行心理健康教育

3)开展心理咨询和心理辅导。

4)办好“阳光信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式进行咨询。

5)以“点”带“面”，利用学校广播站、黑板报为宣传阵地，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

6)加强家校联系，优化家庭教育环境。

总之，重视学生心理健康教育，利用一切资源开展学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，在潜移默化中实现师生共同成长，促进校园的和谐发展，将是我校心理健康教育工作的终极目标。

一、指导思想

认真落实健康第一的指导思想，以提高师生健康素质为目标，把增强学生健康素质作为学校教育的基本目标之一，规范公共卫生行为，增强健康防病意识，倡导文明健康生活方式，努力提高卫生健康水平，促进学生健康成长。

二、加强领导

各中小学要充分认识健康教育工作的重要性和必要性，站在培养全面发展人才的高度，健全学校健康教育工作网络，落实监管职责。要建立健全卫生安全及健康教育工作领导小组，配备健康教育专职或兼职教师、卫生保健教师，落实健康教育工作责任制，不断增强开展健康教育工作的自觉性，认真落实健康知识的.教育教学活动，努力营造健康的教育环境。

三、扎实做好健康教育工作

1、各中小学要结合实际积极组织健康教育任课教师认真学习钻研教材，制定好教学计划，坚持集体备课，充分利用有关文稿、图片、光盘等开展校本培训，及时总结交流教学经验，努力提高课堂教学质量。

2、学校要按照《中小学健康教育指导纲要》的要求具体目标和基本内容，开设好健康教育课，使健康教育开课率达到100%，做到开课率、课时、教材、教师和教案、考核和评价“五落实”。同时，还要结合学段、地域、季节及学校实际，有针对性地安排教育内容，确保健康教育工作计划性强，针对性突出，教育成效明显。

3、在保证健康教育教学质量的同时，要在各科教学中渗透健康教育知识，如在体育课教学中渗透个人卫生习惯教育，在自然课中渗透环境卫生和人口教育，在思想品德课中渗透心理健康教育等，使学生接受健康教育率达100%，健康知识知晓率和健康行为形成率达到90%以上。

4、要把血吸虫病、碘缺乏病等地方病防治知识列入健康教育内容，血防等地方病知识教育每学期安排2—3课时。要对中小学生进行艾滋病防治知识的宣传教育。

5、学校在开设健康教育课程的基础上，还要积极举办心理健康教育讲座。建立心理咨询室，为广大留守儿童、中考和高考应考学生及存在心理困惑的学生提供心理咨询服务，帮助他们提高情绪调控能力、心理障碍预防能力，促进坚强意志品质的磨练和团结协作人际关系的培养。

6、着眼于师生疾病预防意识和自我保护能力的提高，通过灵活多样的教学形式，让学生了解非典型肺炎、甲型h1n1、流行性感冒、禽流感、手足口病、肺结核病、病毒性肝炎、霍乱、流行性腮腺炎、急性结膜炎等传染病的传播途径和预防措施，了解地方病等非传染性疾病的起因和预防措施，了解性病、艾滋病等传播途径和预防措施。

7、各学校要积极开展青春期健康教育，开展口腔卫生和预防近视眼的健康教育。血吸虫病疫区学校要积极开展创建“无急性血吸虫病人学校”活动。

8、强化食品安全教育，通过教学，帮助学生掌握和应用营养知识，了解食物营养价值与合理膳食的构成，懂得学习、劳动、生活过程中对饮食营养卫生的要求。中小学和幼儿园食堂食品卫生许可证领证达100%。

四、提高学校健康教育水平

各学校要加大对健康知识的宣传力度，充分利用校园电视台、校园网、黑板报、橱窗、宣传栏等载体普及健康生活知识;要根据自身的实际，组织开展生动活泼形式多样的健康教育活动。在4月7日世界卫生日、5月31日世界无烟日、6月6日全国爱眼日、9月20日全国爱牙日、12月1日世界艾滋病日等开展相关活动。积极开展爱国卫生活动，努力改善校园环境卫生，为师生营造一个良好的教学环境，推进学校的整体卫生水平。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！