# 学校阅读工作计划7篇

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-05-25

*通过制定工作计划可以提高工作的透明度和沟通效果，工作计划可以帮助我们合理安排日常工作的顺序，提高质量，下面是小编为您分享的学校阅读工作计划7篇，感谢您的参阅。又是一年阅读节。根据学校安排，本次阅读节我们五年级的活动主题是“好书我推荐”。阅读...*

通过制定工作计划可以提高工作的透明度和沟通效果，工作计划可以帮助我们合理安排日常工作的顺序，提高质量，下面是小编为您分享的学校阅读工作计划7篇，感谢您的参阅。

又是一年阅读节。根据学校安排，本次阅读节我们五年级的活动主题是“好书我推荐”。阅读节开幕以来，五年级各个班级能认真贯彻执行阅读方案的各项要求，有层次，有计划地开展好阅读节活动。

兴趣是最好的老师。在阅读节活动中，各班的语文老师以这次活动为抓手，充分利用晨会课，班队课或语文课强调阅读的重要性。并鼓励学生把自己喜欢的书带到学校来，放在班级的图书角，把好书与同学们分享。通过宣传发动，学生阅读的兴趣更高了。课间，午后，班班的图书角总会围着许多同学，他们专注投入地翻阅着同学们捐献的.图书，尽情地遨游在书海之中。

为了使阅读活动走向深入，各个班级积极开展各项活动，如“我喜欢的一本书”、“我喜欢的一个人物”、“我印象深刻的一个故事”等等。在活动中，各个班级更是围绕活动主题，动员学生出一期电子小报，图文并茂地把自己喜欢的书推荐给大家。并在班级评比的基础上，上报学校，部分优秀电子小报也在悦读书吧展出。

悦读书吧的开张，是五年级本次阅读节活动的一大亮点。在电子小报评比的基础上，学校精选部分优秀电子小报打印并张贴在阅读书吧。各班级能把精选出来的优秀图书放置到书吧供全校同学在闲暇时间去阅读。从活动来看，悦读书吧的开张，激发了学生的阅读兴趣，课间午后，书吧里总会有无数翻阅图书的身影。

通过好书推荐活动，愿每一位学生都能与好书交朋友，与智慧牵手，让书籍为学生开启一扇心灵之窗。

为了创设全新的校园文化氛围，进一步组织学生开展课外阅读，让学生在丰富多彩的书海中，扩大知识源，亲近母语，提高语文素养。同时通过开展课内外阅读，促进语文课堂教学改革，以读促写，以写促读，读写并进，提高语文教学质量。通过书香校园的建设，全面提高教师和学生的综合素质，扎扎实实地提高学校素质教育的质量，从而也有效推动校风校纪的建设。

一、阅读目标

1、在校园内营造一种“书声朗朗，书香满校园”的良好氛围，使阅读真正成为学生的自觉行动和生活需要。

2、积极倡导“我与好书同行”的思想，努力践行“我读书，我快乐，我成长”的理念，帮助学生养成良好的读书习惯，多读书，读好书，好读书，提高读写能力，务实文化底蕴，陶冶情操。

3、通过开展读书活动，引导老师，家长一同参与读书活动，营造良好的读书氛围，推行阅读型班级，阅读型学校，阅读型家庭的建设。

4、实现近则为考试（高考必考的七部名著和两部经典以及作文），远则为人生（为个人的健康成长打下良好的人文、科学的素养，从而收获幸福人生）的.阅读目的。

二、阅读指导的总体思路

加强高中生课外阅读指导的基本目标是提高学生的阅读能力和培养学生的阅读习惯。能力的培养和习惯的养成必须遵循高中生身心发展的客观规律，本着“科学指导，循序渐进，重点强化，整体提高”的原则展开。主要应从目标管理、方法指导、过程控制三方面入手，实施课程化管理，实现标准化操作。

三、具体要求：

1、根据语文课教学大纲的要求，图书馆应为语文教学上好阅读课，提供良好的阅读环境场所和阅读书刊。

2、语文老师应根据当堂阅读课的教学目的、要求，提前半天到图书馆选择有关书刊。阅读课前五分钟，语文老师、学生服务员到阅览室，作好开课准备工作。

3、学生上阅读课，应带上笔记本进入阅览室按编组入座，在规定的阅读范围内进行选阅书刊。不得翻阅览室内其他的展出读物。

4、学生上阅览课应遵守图书馆各项规章制度，保持阅览室的整洁、安静。爱护图书馆的书刊、公物，若有损坏应按价赔偿，违反图书馆规章制度者按有关规定处理。

5、阅览课结束后，学生服务员在图书馆老师的指导下，认真整理书刊，整治好阅览室的环境。

6、学生在语文老师的指导下，按教学要求，认真写好读后感、读书笔记、书评和征文稿件，在语文老师的组织下进行交流和讲评。在进行上述活动时，图书馆给以配合。

7、衣冠整洁，仪态文明。

一、指导思想及活动目标：

以创建“学习型学校”为导向，积极推进课程改革，构建学生阅读科学体系，营造“书香校园”，引导学生增长见识，发挥潜能，提高素质，让学生在阅读中快乐成长；为教师专业化发展搭建舞台，为学校内涵发展增设平台。

引领全体师生从自身做起，从点滴做起，培养浓厚的学习兴趣，养成良好的学习习惯，探索科学的学习办法，树立终身学习的理念；营造人人热爱学习、善于学习的氛围，积极践行“阅读生活化、学习终身化”的学习理念。

1、在教师中积极倡导“书香为伴”的思想，将朴素的“读书是一种需要”上升为“读书是一种责任”、“读书是一种乐趣”、“读书是一种有益的生活方法”，促进教师提高业务素质，享受阅读、享受教育、享受人生。

2、在学生中倡导“与好书交朋友”的思想，以新颖活泼、形式多样的读书活动为载体激发学生的读书兴趣，养成读书好习惯，让读书渐渐成为学生的一种生活方法，为其终身学习打下基础。

3、营造浓厚的“书香氛围”，让校园里充溢着浓浓的人文气息，打造有特色的校园文化品牌。

二、读书宣告

读书是种美丽的休闲，让我们将读书开展到底！

三、活动规定与具体措施

（一）教师读书

1、加强、完善阅览室建设管理，让“沉淀”的图书“流动”起来，使之成为教师借书、读书的开放港湾。

2、每位教师每学期精读一本有利于提高教育教学理论素养的书籍，并写好读书心得。

3、利用双休日、假期，诵经典名著，充实自我。

（二）学生读书

1、开放图书角，并制订相应的借书、阅览制度。

2、布置教室、校园等环境，设计班级、学校读书标语，让校园、教室散发出文化气息。

3、建立班级图书角，引导学生把一些优秀读物带到学校来，图书室出借一部分亲近母语书籍，以充实图书角。

4、利用阅读课对学生开展阅读办法的指导、课外读物的拓展、名篇精读、名著交流等。

四、具体操作：

1、创设浓郁的校园阅读氛围。利用校园空间，合理设置阅读文化环境。

2、建立健全校、班图书管理体系，鼓励学生把自己的图书和同学们交流，增加学生的阅读量。

3、充实各班班级书橱。

为贯彻省“进一步规范办学行为，深入实施素质教育”会议精神，落实课标提出的“小学阶段课外阅读总量不少于145万字”要求，学校积极开展课外阅读活动。以课外阅读巩固课内所学的读写知识，提高阅读和习作水平，拓宽知识面，培养自学能力，使学生领悟文学作品蕴含的灵性和思想，感受充满魅力、充满人性的语言美，使学生在心灵上受到感染，在人格上得到熏陶，并内化为自身的情感、素养和思想，促进可持续性发展，达到教育新政背景下“减负不减质”的目标。

广泛开展课外阅读，是为了进一步落实语文课程标准关于课外阅读的要求，培养小学生阅读兴趣，提高阅读能力，构建小学生课外阅读科学体系，真正让小学生“多读书，读好书，好读书，读整本的书”；同时也是为了进一步拓展学生语文学习的天地，提高学生的语文素养，增加学生的语文积累。新课标提倡让学生在小学阶段通过大量的阅读，积累丰富的语文知识。让心灵沐浴书香，做一个有修养的人，不仅是时代的需要，也是为孩子的一生着想，为孩子的生命奠基。我校应把学生课外阅读提高到校园文化建设的高度来认识，作为一个亮点工程来实施，形成“书香班级”、“书香年级”、“书香校园”；促进学校内涵发展，提升办学品位，努力把我校建设成“学习型”学校。

1、一年级：阅读量不少于1万字

（1）读完必读书《格林童话》；

（2）听故事20个；

（3）诵读儿歌、童谣；

（4）阅读浅显童话；

（5）背诵古诗10首，优秀诗文10篇（段）；

（6）能流利地讲5个故事。

2、二年级：阅读量不少于1.5万字

（1）读完必读书《安徒生童话》

（2）阅读浅显童话集、寓言集、儿童故事；

（3）积累一定的成语、格言、警句；

（4）诵读古诗10首，优秀诗文15篇（段）；

（5）能流利地讲10个故事。

3、三年级：阅读量不少于10万字

（1）读完必读书《列那狐的故事》

（2）阅读著名童话、寓言、故事；

（3）阅读浅显科普文章、儿童报刊、人物传记；

（4）背诵古诗10首，优秀诗文10篇；

（5）学习阅读的一般方法，会做摘录笔记。

4、四年级：阅读量不少于15万字

（1）读完必读书《绿野仙踪》；

（2）阅读著名童话、神话、寓言及儿童文学作品；

（3）阅读浅显科普文章、儿童报刊、人物传记；

（4）背诵古诗10首，优秀诗文15篇；

（5）学习阅读的一般方法，学会在阅读时作批注。

语文课程标准在总目标中指出：要使学生“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。”分解到小学阶段学生的课外阅读总量应不少于150万字。其次课标还要求小学阶段背诵背诵优秀诗文总计160篇（段）。并在后面附上了小学阶段必背的古诗70首。我们制定这一方案就是要使学生的阅读、背诵量达到这一要求的底线。

另外通过这一活动的开展，激发学生的阅读兴趣，培养学生良好的阅读习惯，让每一个学生都热爱读书，学会读书并在读书的活动中陶冶情操、获取真知、树立理想。

1、通过活动的开展，在班级甚至是学校形成热爱读书的良好风气。

2、通过活动的开展，使学生养成良好的读书习惯。

3、通过读书活动，使学生学会读书、学会学习。促进学生的知识更新，活跃学生的思维。

4、通过开展一系列的读书活动，使学生的读书落到实处，使阅读成为我校的特色，逐步形成独特的校园文化。

5、能熟练背诵新课标要求背诵的70首古诗。

1、制定切实可行的读书计划。

各班级要根据学生的年龄特点、兴趣爱好制定符合本班学生实际的班级读书计划，按照新课标的要求，低年级的阅读量为5万字，分解到各个学期每学期应达到1250字；中年级不少于40万字，分解到每个学期应达到10万字，也就是相当于两本语文书的字数。高年级课外阅读总量不少于100万字，即每学期应达到25万字，相当于高年级的语文课本5本书左右。各班级还可让学生根据自己的实际制定个读书计划，班主任要认 真督促检查，确保计划得到落实。

2、营造良好的读书氛围。

（1）各班级要充分利用好班级的黑板报（不能一两个月都不变一次）、墙壁等，营造书香氛围。

（2）征集读书名言，可以把从各方面征集一来的名言抄在黑板报上，或是做成书签与同学交换。

（3）在黑板报的一角开辟读书方法介绍，向学生介绍科学的读书方法。（《小学生阅读报》等报刊杂志上都有介绍。）

（4）在班级里开展好书推荐的活动，可以利用阅读课让学生进行交流，也可以以书面的形式在班级里进行交流，还可以发挥板报、墙报的作用。

（5）各班级要建立班级图书角，每个学生至少有两本图书，定期与其他同学进行交换。

（6）各班级要定期召开形式多样的以读书为内容的班队活动，以不断激发学生的读书兴趣，创设良好的读书氛围。

3、认真上好“阅读课”。

要充分发挥阅读课的作用，学生的大部分课外阅读时间应在平时，学校安排的这节阅读课主要可以做如下几件事：

（1）让学生进行读书交流，让每个学生上台说说自己最近读过的书，谈谈自己的读书体会，尽量安排每个学生都有发言的机会。一节课如果说不完，下次的阅读接着进行。

（2）班主任也可以利用这节课向学生推荐优秀的课外读物，可以给学生阅读优秀读物精彩的片断（当然也可以让学生来读），以激发学生的阅读兴趣。

（3）这节课还可以用来检查学生背诵“每周一诗”的情况。看看学生是否掌握了本周所背诵的古诗。

4、各班级每周要指定一些必读文章或书目（如是长篇可让学生读一些片断），并把这些要求落实到位，发挥小组长的作用，教师也要适当进行抽查，以督促学生完成。每隔一定的时间要进行考核，了解学生是否真正完成任务。

5、设立课外书阅读的“段位”评比，基本的要求如达到（即上面第一条所提到的各年级每学期所要达到的阅读量），即可以达到五段，如果学生超过此要求根据实际情况适时地予以段位升级，并发给证书。学生的阅读量要在学生的读书记载上予以记录。各班级也可以根据班级的实际情况制定读书评价的方法，评价班级的“读书大王”、“读书小名星”等。学生将发给每班《读书成长册》，以随时记录学生的读书情况。

6、“每周一诗”活动要切实落实到位，每节课的课任教师要与学生一起背诵古诗，对不认真背诵的学生要要求其重背。争取到六年级每个学生都能达到背诵的底线——70首。

7、2——6年级每班每两周要出一期《读书报》，内容可以由下面几部分组成：好书推荐（主要介绍一些自己最近读过的书的内容简介），读后感（学生优秀的读书笔记），读书名言（可以是学生收集来的也可以是学生自己创作的），读书方法介绍（向其他同学介绍科学的读书方法），还可以有古诗配画（给古诗配上优美的画面，但只能是增加小报的美感，不宜太多）。学生校将在橱窗内展示这些小报，每周更换一次，并定期进行小报的评比，对优秀的小报学校将给予奖励。

一、指导思想：

为了营造积极、健康、文明的书香校园，加强学校文化建设，扎实推进素质教育，班级根据学校要求，开展了读书活动。让学生体验到：读书丰富自我!

二、活动目标

1、激发孩子的阅读兴趣，让孩子喜欢读书，和书成为好朋友，让书成为学生的终身伴侣。2、通过阅读，使学生增长知识，拓展视野，提高阅读能力，提高学生的语文综合素养。3、让学生在积累知识的同时，提高写作能力。

三、读书口号：

“读书丰富自我!”

四、准备阶段

1、做好宣传发动工作，使学生认识到开展读书活动的意义，明确读书活动的目标、任务。

2、制定读书计划书：结合学生实际，推荐一些书目，在家长帮助下制定读书成长规划和读书目标。必读书目：《安徒生童话》、《格林童话》、《一年级同步阅读》选读书目：《十万个为什么》、《100个榜样故事》

3、倡议学生带书回校交换阅读，建设班级特色图书角推选好班级图书管理员，在班中营造一种良好的读书氛围。学生自己从家里带书(每人不少于二本)，适当进行指导，带哪些方面的\'书，如童话、故事书、科幻等等。

4、大手拉小手，共享读书乐：在家：父母与孩子一起看书、同看一本书，家长和孩子一起聊聊书的内容，尝试让孩子复述书的内容，与孩子谈谈各自的看法。回家保证半个小时的阅读时间。每个学生每学期要读2本书以上，并精读其中2篇文章。在校：老师指导阅读，介绍一些读书方法。每周背两首儿童诗，每天中午花十分钟熟读，周二、周四背诵。遵循走进教室就看书的要求，规定每天中午12点半到1点钟为看书时间。每天上午课前十分钟，举办“大手拉小手，共享读书乐”，以“我会讲——”“我最喜欢——”活动介绍书及里面的内容，向同学们介绍看过的新书、好书，交流自己在读书活动中的心得体会，在班级中形成良好的读书氛围。

5、每个学生在老师或家长的帮助下填写好课外阅读量储蓄卡等。

6、根据读书情况进行相关评比、表扬及奖励。可以每个星期召开与阅读主题相关的班级读书交流活动以及展评活动，如讲故事、识字小博士评比等等。

为了进一步贯彻灌教研文件和灌教发文件精神，实施xx县小学生阅读振兴计划和20\*\*苍南会议精神，纵深推进我校新教育实验的进程，从而有效地构建小学生课外阅读体系，真正让小学生少做题，多读书、好读书、读好书，促进全镇小学生语文综合素养的提高，特定本行动计划。\*\*

一、宣传发动，提高认识。

童年是人生的起步阶段，童年的阅读往往构成一个人生命的底色。儿童认知能力的提高、情感的丰富，智慧的生成、性格的塑造、品质的打磨虽然有待现实生活的锻造，但更重要的是离不开人文与科学的启蒙与熏陶。实践证明，学生早一天读书，就会早一天受益，早一天读书，就会早一天走近渊博和卓越。

“黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。”对于年龄尚小，对于课外阅读与积累的重要性的认识尚且不足的小学生。全体教师首先是学校领导要提高认识，站在为学生的发展负责、为学生的终身学习负责的高度，广泛宣传，大力发动，积极呼吁，引领广大家长乃至社会各界人士共同重视孩子的课外阅读，共同关注孩子的课外阅读。

二、建章立制，落实规划

首先，健全领导网络。中心校成立振兴阅读行动领导小组，组长：孙家峰，成员：张冠林、张中、韩澍、赵援兵、嵇会成、葛正荣、刘贤桴、唐艳艳。各镇属小学也要成立相应的组织，建章立制，把“振兴阅读”当作系统工程常抓不懈。

其次，镇中小学新教育实验工作室将根据《课程标准》各级段的阅读总量要求和先教研室、县新教育实验办公室的有关要求，制定切实可行的《振兴阅读实施方案》。各年级组（段）也要根据相应要求，结合学生的年龄特点、兴趣爱好和服务区学生家庭的实际情况，制定出比较系统的《课外阅读指导计划》。各语文教师要能够根据年级组制定的《课外阅读指导计划》，帮助学生制定自己的阅读计划和时间表，合理安排好课内外知识的衔接与时间的分配，做到课内打基础、课外求发展，做到课内学习与课外阅读相互结合，相互促进。

各镇属小学要把课外阅读提高到校园文化建设的高度来抓，作为学校的亮点工程来抓，把镇中小学五年来开展新教育实验的经验与做法全面引向深入，引向高潮。在工作中，积极探索，大胆创新，勇于实践，善于总结，研究出一套行之有效的课外阅读策略与方法，逐步形成学校的办学特色。在校园内，营造“书香班级”、“书香年级”，从而营造“书香校园”。

三、创新方法，追求实效。

1、示范引领，加强指导。教师能否做好示范引领，与学生共度共写，有效地进行课外阅读的指导，是本计划得以顺利实施的关键。在新的学年里，每一个教师，特别是40周岁以下的中青年教师，除要按指令读好县教育局规定的《我的教育理想》等4本教育专注、完成相应的读书笔记和教育博客以外，还要与学生共读共写，担负起培养习惯、制定计划、推荐读物、组织阅读、指导方法、评价结果等任务，真正达到在共读共写的过程中创造并拥有共同点语言和密码。各校要着力提高教师多方面的文化修养，鼓励教师多读书，不但要了解世界范围的经典名著，也要了解当代优秀的儿童文学作品，全面提高教师指导课外阅读的能力。中心校将开展有关课外阅读方面的校本教研，让更多的老师了解并掌握指导小学生课外阅读的最佳方法与途径，同时也要大力提倡广大家长参与读书，以潜移默化地培养孩子的读书习惯。

2、纳入课程，研制课型。为了保证课外阅读的顺利实施，教师必须注重加强课外阅读的指导。各年级教师要能够根据本年级《课外阅读指导计划》，每周开设一节课外阅读指导课，建议：一、二年级在空堂课中确定一节；三~六年级可用小作文课时间合理调整出一节。除此之外，在每天周的晨诵、午读要有计划的安排一定的时间专门用于儿童振兴阅读。教师要加强学习，充分研讨，相互交流，集思广益，逐步形成适合小学生年龄特点、符合小学生接受需要具有可操作性和实效性的课外阅读基本课型。如阅读指导课（引导小学生合理使用工具书，学生搜集信息、整理信息、处理信息，指导课外阅读的方法和读书笔记、读后感的.写法），读物推荐课（小学生年龄小、阅历浅、辨别能力差，教师利用各种手段、形式向学生推荐适合他们需要的书籍，也可由学生相互介绍、相互推荐），阅读欣赏课，读书汇报课（可采用读后叙述、开展辩论，交流评议，表演展示等形式）等等。各校要充分用活用好校本教材《课外阅读指导案例汇编》和《黎明诗韵》学生系列读本，是振兴阅读活动具有系统性、校本化。

3、开展活动，培养兴趣。兴趣是学习的先导，是需求的动力。只有调动起学生课外阅读的兴趣，学生才会努力寻求阅读机会，获得阅读信息，得到阅读满足，产生情感体验。建议各班级经常举行速读赛、朗诵赛、辩论赛，故事会、评论会、交流会，开展笔记展评、词语接力、佳作欣赏等活动。通过课堂看趣、行动提趣、榜样引趣、故事听趣等形式使学生产生阅读欲望，使他们在活动中感受阅读的快乐和幸福，体验“书本是甜的，读书是一件有滋有味的事情。”这也是社会、学校、家长所共同给予他们最好的童年礼物。新学期，学校要有计划地利用《江南时报》小记者活动、以《新竹报》和《快乐读写》为平台，创造性地开展振兴阅读活动，让全体师生在丰富多彩、生趣盎然的各种活动中体验幸福完整的教育生活。

4、建设阵地，营造氛围。学校图书室（角）是小学生进行课外阅读的重要阵地，各校要充分发挥图书室（角）的作用，加强图书室的建设与管理，有计划地开展借阅、阅览活动。保证小学生每学期平均借阅3-5本书，每个班级拥有可供学生阅览的期刊不少于8种。图管员要定期做好新书推荐工作，建立图书借阅登记，为学校更好地推进课外阅读活动提供信息和资料。另外，学校可根据实际情况广开书源，建立班级图书架、图书角、校园图书廊等，定期开展图书漂流活动，为学生提供丰富的书源，努力营造一个“开门见书山，推窗闻书香”的读书氛围。

四、总结反思，臻于完善。

各校要对振兴阅读活动情况进行总结反思，镇中小学新教育实验工作室将结合教研室开展的“振兴阅读”系列评比活动开展相应活动，在活动中求发展，在活动中求完善，在活动中总结经验。以课外阅读为载体培养学生的人文素养是一个艰巨而漫长的过程，希望通过我们的努力，让每一个小学生都捧起书来，汲取知识的营养，获取精神的财富，传承民族的文化，让孩子的生命在阅读中更加精彩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！