# 一年级上册数学工作计划8篇

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-05-13

*工作计划可以帮助我们提前预测和解决潜在问题，通过制定工作计划，可以更好地规划资源，确保充分利用可用时间和技能，小编今天就为您带来了一年级上册数学工作计划8篇，相信一定会对你有所帮助。一年级学生认知水平处于启蒙阶段，尚未形成完整的知识结构体系...*

工作计划可以帮助我们提前预测和解决潜在问题，通过制定工作计划，可以更好地规划资源，确保充分利用可用时间和技能，小编今天就为您带来了一年级上册数学工作计划8篇，相信一定会对你有所帮助。

一年级学生认知水平处于启蒙阶段，尚未形成完整的知识结构体系。由于学生所特有的年龄特点，学生注意力集中时间较短，以形象思维为主。从整体上看一年级学生都比较活跃，大多数学生上课基本上能够跟上教师讲课的思路，学生的学习积极性比较高，个别孩子经常思维游离于课堂之外。学习习惯比较随意，可塑性较强，要特别注意培养学生的学习兴趣和学习习惯。

对于他们数学知识和能力掌握情况的分析

1、对于一年级的数学学习，新生无论在数学知识上还是数学能力上都有所准备。

就数的认识来看，新生二十以内的数数非常流利和连贯，可以正数倒数。

学生在这方面具有良好的知识准备的原因之一是学生受过这方面的训练，在幼儿园中大部分学生学习过十以内的加减法，同时在一些家长在家中也进行过辅导，另一方面，数数和十以内数的分解组合学生在生活中有机会使用，因此这方面的准备比较好。

2、在数的计算中，学生对于十以内数的计算较为熟练，这和学生的生活需要、学习需要有关。

3、新生在数感方面的发展是不平衡的。

数感——学生对数的意义理解有一定困难。

通过个别访谈，了解到学生对于蕴涵在实际生活中的数的意义的理解较为准确，例如对于“你的小组中有几个小朋友，从前往后数，你是第几个，从后往前数，你是第几个，第几个小朋友是谁”这样的问题，学生的解答没有问题，都能根据实际情况作出正确的回答，但是对于图形，学生的理解有一定的困难。这可能是学生对图形的认识造成了对数的基数序数意义理解的干扰。

4、概括能力和推理能力——普遍学生关注的范围比较小，角度单一。

针对以上情况，我本学期的任务主要是培养学生良好的学习习惯和行为习惯，注意调动学生的学习兴趣，让他们喜欢上课，喜欢数学。在课堂上，我充分利用教具，运用各种小游戏让学生掌握数学技能和数学知识。

这一册教材包括下面一些内容：准备课，位置，10以内数的认识和加减法，认识立体图形，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学解决问题，综合与实践主题活动。

除了认数和计算以外，教材安排了常见的立体几何图形的直观认识，位置，以及初步认识钟面等。虽然每一单元的内容都不多，但是都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

原实验教材的内容安排，以《标准（实验稿）》所规定的教学内容为依据，适当扩展知识的范围，注重内容的丰富性和开放性，体现鲜明的.时代感。本次教材修订与实验教材相比较，其主要变化体现为如下几点。

为了加强学生学习的准备性，设置了“准备课”单元。准备课单元的内容为实验教材的“数一数”单元和“比一比”单元的“比多少”内容合并而成。设置准备课的目的在于了解学生数数的情况和经验。通过具体事物的数量比较，学习用一一对应的方法比较事物的多少，为后面学习正确数数和比较数的大小做好准备。而实验教材“比一比”单元的“比高矮”“比长短”与数学学习的关系不大，因而被去掉。

“数与代数”的内容与编排结构与实验教材的基本相同。

“图形与几何”的内容和编排结构发生了较大的变化。一是将实验教材一年级下册的“位置”单元提前到一年级上册，保留了其中的“上下、前后、左右”，体现了准备性。二是对实验教材一年级上册“认识物体和图形”单元和一年级下册“图形的拼组”单元进行整合，将认识立体图形及立体图形的拼组等内容安排在一年级上册，将认识平面图形和平面图形的拼组安排在一年级下册；分散了一年级上册图形认识的教学难点。

“统计与概率”的内容和编排结构发生了较大的变化。将实验教材一年级上册“分类”单元的教学内容移到一年级下册，与统计结合编排形成“分类与整理”单元，体现分类与统计的关系。在一年级上册中只对数据的收集、统计图表进行了一定的渗透。

“综合与实践”的编排有所调整。一是根据一年级学生学习特点和所学内容及实践经验，一年级的每册教材只编排了一个“综合与实践”的主题活动。二是对一年级上册的“数学乐园”活动进行了重新设计，加强了综合性和实践性。

这一册教材的教学目标是，使学生能够：

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0~20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号\"=\"、\">\"、\"

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球。

6、会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过综合与实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

11、通过实践活动，让学生知道数学与环保与环保科学知识有着密切的联系，并培养学生养成“爱绿护绿”的良好习惯。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

2、认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练。

3、重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。

4、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

全册教材由“培养良好的学习习惯（一）”、“汉语拼音”“识字”和“课文”四个部分组成。为了方便识字和阅读，生字和课文全部加注了拼音。

1、“培养良好的学习习惯（一）”共两部分，主要通过图画让初入学的儿童掌握正确的读书、写字的姿势，重视用眼卫生并在实践中养成“姿势不对不读书”、“姿势不对不动笔”的良好习惯，另外就是使学生从小学会爱惜学习用品。

2、汉语拼音，巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。能默写声母、韵母并抄写音节，在四线格上写得正确、工整。

3、识字，分2组编排，每部分每课都配有一幅情景图，这样按排不仅能使学生情景图集中识字，而且还能帮助学生认识事物，激发学生学习的兴趣。

4、课文，共安排14篇课文，分6组编排，每篇课文均由图、文、生字表、练习、笔顺图、描红六部分组成。14篇课文中随课文教学识字305个，写字168个，课文部分具有头绪简、篇幅短、内容新、插图美、作业准的新点，具体表现在：（1）入选课文篇幅短，而且题材广泛，内容生动活泼，插图新颖有趣。（2）每篇课文均为全文注音，这样安排既可复习汉语拼音，帮助学生识字，也有利于进行朗读、背诵、训练、培养阅读能力。（3）课后练习都是两次，一次是朗读，背诵或复述，一次是有关汉字基本笔画的学习和按笔顺描红。另外，每组课文之后安排了一个练习，练习的内容包括认读生字，巩固汉语拼音，复习笔画、笔顺，进行词、句训练和说话训练。6个练习自成系列又具有相对独立性。

全班学生入学不久，活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，处于形成的初步时期。对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，心中集体主义观念还未形成，对于学习更说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

1、学习习惯：

（1）掌握正确的读书姿势、养成良好的\'读书习惯。

（2）掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯，爱惜学习用品的习惯。

2、汉语拼音：

（1）认对、读准声母、韵母。

（2）能准确地拼读音节。

（3）能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。

（4）认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

3、识字写字：

（1）培养写字兴趣和良好写字习惯，准确认读305个生字。

（2）说出基本笔画的名称。

（3）能按笔顺在四字格里书写、默写168个生字，做到书写正确、规范，姿势端正、卷面整洁。学会按照田字格里的范字写字。

4、口语交际：

（1）能看图用一句完整的话或几名连贯的话回答问题。

（2）能按照图意用几句连贯的话讲一件简单的事件。

（3）能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

5、阅读：

（1）能联系课程文和生活实际理解常用词和句子弟兵的意思。

（2）认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气，能正确读出长句子中的停连、轻重。

（3）朗读、背诵、指定的课文，分出角色朗读对话。

（4）正确地复述课文、语句连贯。

（5）能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

一、基本情况

一年级有学生\*人，其中男生\*人，女生\*人。一年级上学期的学生是在经过一年的学前教育后进入小学的，成为一名正式的小学生，当然也还处于启蒙阶段，学生在学前教育的基础以及个人的接受能力还需要一段时间的接触和了解，所以在数学教学中主要要从培养学生的学习兴趣入手，使学生对数学学习感兴趣，这就是关键，再就是要培养学生良好的数学学习习惯，有了浓厚的数学学习兴趣和良好的数学学习习惯，也就使学生迈向了数学学习成功的第一步。

二、教材分析

1、教学内容

一年级上学期数学教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11—20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

2、教学目标

①熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0—20各数。

②初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

③初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

④认识符号“=”、“>”、“

⑤直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

⑥初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

⑦初步认识钟表，会认识整时和半时。

⑧体会学习数学的乐趣，提高学习兴趣，建立学好数学的信心。

⑨培养学生认真作业、书写整洁的良好习惯。

⑩通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

3、教学重点

①掌握数的顺序和大小及10以内各数的组成。

②知道加减法算式中各部分名称，加法和减法的关系。

③比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

④比较熟练地计算20以内的进位加法。

⑤初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

⑥会进行比一比，直观认识简单的几何图形，初步认识钟表。

4、教学难点

①熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

②比较熟练地计算20以内的进位加法。

③根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

④了解分类方法，进行简单的分类。

⑤认识钟表。

5、教具准备

①实物（动物、水果等）图画卡片、数字卡片、符号（等号、大于号、小于号）、图形卡片；

②口算练习卡片；

③20以内加法和10以内减法的计算圆盘；

④数的组成练习卡片；

⑤计数器；

⑥绒板；

⑦钟面；

⑧方木块；

⑨小棒；

⑩数位表。

三、教学措施

1、认真学习课程标准，刻苦钻研教材内容，精心设计教学方法，认真上课批改作业，用教师的言行来影响学生，教育学生，使学生愿学、乐学。

2、充分利用远程教育资源和网络等现代化教育资源，提高课堂教学的直观性、形象性，培养学生学习数学的兴趣。

3、在课堂上多用儿童化的语言，多给学生微笑和鼓励，努力做一名学生喜欢的老师，从而使学生亲其师而信其道。

4、抓好单元检测，把好单元教学关。

5、加大培优辅差的力度，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改，使他们进一步树立起学习的信心，力争做到数学学习起步阶段不让一个学生掉队。

6、注重培养学生浓厚的数学学习兴趣和良好的数学学习习惯，为学生学习数学奠定良好的基础。

四、课时安排

1、数一数2课时第一周

2、比一比3课时第二周

3、1—5的认识和加减法10课时第三至五周

①1—5的认识

②加减法的初步认识

③0的认识和有关0的加减法

4、认识物体和图形3课时第六至七周

5、分类2课时第八周

6、6—10的认识和加减法20课时第九至十四周

①6、7的认识和加减法

②8、9的认识和加减法

③10的认识和有关10的加减法

④连加、连减、加减法混合

实践活动：数学乐园1课时

7、11—20各数的认识4课时第十五周

①数11—20各数、读数和写数

②10加几的加法和相应的减法

8、认识钟表2课时第十六周

9、20以内的进位加法11课时第十六至十八周

①9加几

②8、7、6加几

③5、4、3、2加几

实践活动：我们的校园1课时

10、总复习4课时第十九至二十一周

本学期一年级学生32人，这些学生大部分是上过幼儿班，还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。据幼儿班老师介绍，这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，还有个别学生智力低下，接受能力差。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

（1）注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

（2）尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

（3）让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

（4）设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。

（5）联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感必经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

略

一、教学内容

按照一年级刚入学儿童的学习水平，一年级上册教材具体安排了“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”和“实践与综合应用”四个方面的教学内容包括。具体如下：

（1）数与代数领域。知识与技能：认识20以内的数。一位数的加法和相应的减法(包括连加、连减)；加法和减法的含义。认识钟面及钟面上整时。解决问题：联系加法和减法的含义，解决求和、求剩余的实际问题。

（2）空间与图形领域。知识与技能：比较物体的长、短，高、矮，大、小，轻、重。认识上、下、前、后、左、右。直观认识长方体、正方体、圆柱和球。解决问题：简单几何体的分类。确定和描述物体所在的相对位置。

（3）统计与概率领域。知识与技能：物体的简单分类。象形统计图。简易统计表。解决问题：对简单事物进行分类、整理，用象形图或简易表格表示整理的结果。对统计结果进行简单的说明。

（4）实践与综合应用。有趣的拼搭(实践活动)。丰收的果园(综合应用学过的知识解决实际问题)。愉快的周末(综合应用本册有关知识解决实际问题)。从上述内容可以看出，与过去的第一册教材相比，不仅“数与代数”领域的内容有许多变化，而且还大幅度增加了“空间与 图形”、“统计与概率”这两个领域的内容，并加强了实践活动和综合应用知识解决实际问题，以适应课程改革与学生发展的需求。

二、教学目标：

1、知识与技能方面。

(1)结合现实场景，经历数数并抽象出数的过程，认识20以内各数;联系实际问题认识加法和减法，探索10以内的加、减法及20以内的进位加法的计算方法，能正确进行相应的加、减计算;能应用所学的计算解决简单的求和与求剩余(或另一部分)的 实际问题。认、写20以内的数，读、会20以内的数表示物体的个数;知道20以内数的组成，掌握 20以内数的顺序，初步知道几和第几，初步学会用数表示事物的顺序。认识数0，体会0的含义，知0在生活中的一些简单应用。认识符号和=的含义，能够用符号或词语描述20以内数的大小。了解加法和减法的含义，能正确熟练地口算10以内的加、减法，20以内的进位加法，以及相应的连加、连减和加减混合计算;初步感受简单的估计方法。初步学会解决把两部分合起来求一共是多少或从总数里去掉一些求还剩多少的单实际问题。认识钟面上的时针、分针，会正确说出钟面上整时的和接近整时的时刻。 能判断日常生活中常见物体的轻重。能探索一些简单现象中隐含的规律。

(2)在具体的情境中认识长短、高矮;联系生活经验初步认识上下、前后、左右等方位;通过观察、比较，直观认识长方体、正方体、圆柱和球。能比较简单物体的长短和高矮。联系生活经验，在具体的情境中初步认识上下、前后、左右等方位，能用学过的方位词描述简单的物体位置关系。能通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球，并在日常生活中初步感知它们的基本特征。能在日常生活中找出长方体、正方体、圆柱和球等形状的物体。

(3)联系具体情境，经历把物体进行分类和整理的过程，认识简单的统计表和简单的象形统计图，能根据统计结果回复一些简单的问题。能根据物体的用途、颜色、形状或其他的标准，对物体进行分类整理。 初步体会收集、整理数据的基本方法，会用简单的象形统计图和简单的统计表表示分类整理后的数据。能根据简单的象形统计图和简单的统计表回答一些简单问题。

2、数学思考方面。

(1)在认数的过程中建立初步的数感，发展初步的思维能力。在数物体个数的活动中，认识数的含义，学会用具体的数描述简单的事物;在操作学具的活动中感受数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想，发展初步的抽象、概括能力;在比较两种物体个数、比较两个数大小的活动中体会初步的对应思想，掌握简单的比较方法，具有用语言或符号描述数的大小关系的初步能力。

(2)在理解加、减法含义以及探索加、减法计算方法的过程中发展思维能力;通过分析实际问题中的简单数量关系，选用恰当的方法进行计算，初步学会有根据地思考;通过对10以内加、减法和20以内进位加法计算方法的探索、交流，尝试解释自己的思考过程，初步感受思维活动的条理性;通过在多样化算法中选择适合自己的算法，体会思维过程的灵活性。

(3)认识常见的几何形体的过程中，感知物体的形状、大小等特征，建立初步的空间观念，发展形象思维。

(4)在把不同的物体分类、整理的过程中，培养初步的观察、比较能力，初步体会统计是分析问题、解决问题的一种方法，初步培养收集、整理信息的意识。

(5)在解决简单实际问题的过程中，学会简单的分析、推理，学会用自己的语言描述实际情境或问题，发展合情推理和演绎推理能力。

3、解决问题方面。

(1)能用20以内的数描述、交流生活中的简单事物。

(2)初步学会从实际生活和现实情境中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学思想方法解决问题，体验解决问题的一些不同方法。

(3)能与同学交流解决问题的\'大致过程和方法，有与同学合作解决问题的体验。

4、情感与态度方面。

(1)在教师的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事情产生好奇和兴趣，有喜欢数学学习的情感体验。

(2)在数学探索活动中，体会数学思考方法的合理性，感受数学思考的价值。

(3)能在教师与同学的帮助下，克服数学活动中遇到的一些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有独立思考并获得数学知识的体验。

(4)在观察、操作活动和解决问题的过程中，初步感受数学 与生活的联系，知道数学能解决生活中的有关问题。

三.教学重点

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

四、教学措施

1.把解决问题寓于认数与计算、空间与图形、统计内容的教学过程中。

2. 安排两次实践活动，引导学生在日常生活中发现、提出 并解决数学问题。

3.通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数。

4.通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一 类物体有相同的特性。

5.联系实际帮助学生理解数的意义，较多的用实物、图形、 小棒、数字表示数的内容，引导学生用学到的数描述身边的事情 并用数交流信息。

6.通过交流算法相互影响、相互吸收、相互评价，为学生 保留较大的探索算法、交流算法、选用算法的空间。

五、课时安排：

一. 数一数1课时

二.比一比1课时

三. 分一分1课时

四. 认位置1课时

五.认数（一）10课时

六.认识物体2课时

七.分与合6课时

八.加法和减法21课时

九.统计1课时

十.认数（二）5课时

十一.认识钟表1课时

十二.加法5

十三.期末复习4课时

十个单元：数一数、比一比、1----5的认识和加减法、认识物体和图形、分类、6-----10的认识和加减法、11-----20的认识、认识钟表、20以内的进位加法及总复习

数学活动：数学乐园和我们的校园。

本册的教学重点是20以内的进位加法和10以内的加减法，难点是进位加法，这两部分知识和20以内的退位减法是学生学习认数和计算的基础，同时它又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。本册教材是义务教育的实验教材，是在新课程标准的指导下进行的实验课本，本册教材主要是通过各种各样的活动对学生进行数感及观察能力、思维能力、口头表达能力、学习习惯、合作与交流的能力等方面的培养，让学生对数学产生浓厚的学习兴趣，同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习自己有用的知识，对学生进行有效地思想品德教育，初步了解一定的学习方法、思考方式。

教材重、难点：教学内容是10以内的加减法和20以内进位加法。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0――20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分部分名称，初步知道加法和减法的`关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“＝”“＜”“＞”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步了解钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、深入细致的备好每一节课。在备课中，认真研究教材认真备课。不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，要对教学过程的程序及时间安排都详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具，课后及时对该课做出总结，力求准确把握难重点，难点.注重参阅各种杂志，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写要认真，不断归纳总结提高教学水平

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量.

3、认真及时批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

一、指导思想：

以学校的“启智”教育为目标，以《数学课程标准》为指导教学依据。

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有知识经验和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系生活实际的内容，使学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

二、基本情况分析

（一）学生情况分析

我班有学生53名。一年级学生由于进校时间短，且活泼好动，天真烂漫，大多数学生思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以我将有层次、有耐心的\'进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

（二）教材情况分析

10以内的加减法；但也有一部分学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注意力较短，根据这些情况，在教学时，应从学生的学习兴趣出发，注意建立良好的师生情感，让学生爱教班上大部分学生会数10以内的各数，会认这些数，会写这些数；少部分学生已能计算师、爱数学，并通过以后的学习，体会到学数学的乐趣和作用。

三、教学目标

1、熟练地数出在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读写0—20各数。

2、初步知道加、减法和含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”“>”“

5、直观认识长方形、正方形、圆柱、球、长方体、正方体、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业，书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、完成教学任务方法措施

1、联系儿童实际，根据学生特点渗透思想品德教育。

2、认数与计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练。

3、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

4、培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

1、密切数学与现实世界的联系。教材试图形成“问题情境——建立模型——解释与应用”的基本叙述模式，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学和发展数学。同时，在现实生活中，学生可以广泛接触到数、量、空间、图形、可能性、关系、算法等丰富的现代数学世界。

2、确立学生在数学学习中的主体地位。数学的知识、思想和方法必须由学生在现实的数学实践活动中理解和发展，而不是单纯地依赖教师的讲解去获得。新教材提供了大量的观察、操作、实验及独立思考的机会，进而通过学习者群体的讨论与交流，获得数学结论。这样的课程体系，为确立学习者的主体地位创造了良好的课程环境。

3、建立探索性学习方式，培养学生的创新意识。教材注重问题的探索性，题材丰富多彩，信息的呈现形式多样并且有可选择性，解决问题的策略多样化，答案不唯一……所有的这一切都在于试图使学生尽快地形成探索性学习方式，发展创新意识和创新能力。

刚从幼儿园进入小学一年级的小朋友，天真可爱，对学校的一切都觉得好奇，从“游戏”到“学习”的转变，使他们对“学习”这回事更是似懂非懂，特别是在新鲜感过后，同时也对学习存着一种压力。他们有着儿童散漫、好动的天性，有着极强的可塑性。这些孩子大部分家境都非常富裕，家里都很宠爱，养成了他们的任性、自私、娇气，自我等一些不良习惯。他们学前教育程度参差不齐，对这册的数学知识有不同程度的掌握，但整体水平一般，两极分化较明显，有个别的孩子连一些简单加减法都不会的。甚至个别学生连数字也不能正确书写。一周观察下来大部分孩子课堂上注意力集中的时间较短，行为习惯比较随意，有的上课把脚放在凳子上的。因为是刚进入一年级进行学习，课堂常规对于孩子来说是一个陌生的过程，怎样收拾书包、怎样摆放上课用的学习用品、怎样举手回答问题、什么是课堂作业、什么是家庭作业、怎样记家庭作业，上课什么时间能交流等等，都是需要孩子在这个学期里所掌握的，所要形成习惯的，特别是良好的听、说、读、写和独立思考的习惯，都是需要我们开始进行引导和培养的。这些孩子对数学有很强的学习欲望的，有较好的学习数学的兴趣。因此课堂上需要教师结合教学内容，根据学生的年龄特征，动静结合，多表扬鼓励，不断强化学生的课堂常规，保护、发展学生对数学学习的兴趣和学好数学的信心。

本册教材安排9个小单元，主要教学内容包括：

1、数与代数：10以内数的认识和加减法、20以内数的认识、20以内两位数加减一位数、20以内进位加法和退位减法及认识钟表、比较。

2、空间与图形：认识物体、位置与顺序。

3、统计与概率：小统计和分类。

4、实践与综合应用：主要有找一找、说一说;说说生活中哪些地方用到0;说说你在生活中发现的加法问题;整理自己的房间，向同伴说说是怎样整理的;到图书馆或书店看一看，图书怎样分类，并与同伴说一说;调查太阳刚升起，大约是几时?太阳刚落下，大约是几时?调查班中每个小组的男生、女生人数，并试着提出一些数学问题等等。

本册教材的教学目标：

1、认识0～20各数，能正确数数、读数和写数，并掌握20以内数的顺序。初步体会基数与序数的含义。

2、初步了解十进制，会比较20以内数的大小。

3、学会20以内的进位加法和退位减法，并能解决与此相关的应用问题。结合具体情境，体会四则运算的意义。

4、认识符号>，

5、能说出个位和十位的名称，识别各数位上数字的意义。

6、能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

7、使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这些几何体的名称，并能识别。

8、结合生活经验学会看钟表;会认读整时、半时，体会整时过一点或差一点到整时。

9、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表，能根据图表中的数据，回答一些简单的问题。

1、通过比较的活动，让学生感受数学与生活的关系，培养学生仔细观察、认真思考的良好习惯。

2、使学生经历比较事物的多少、大小、长短、高矮、轻重的过程，体验一些具体的比较方法。

3、让学生经历简单的推理活动，培养学生初步的推理能力。

4、经历分类的过程，学会按一定的标准或自定标准进行分类。

5、通过20以内数的认识和20以内加减法的学习，让学生初步体会数学知识与日常生活的密切联系，具有初步的应用意识。经历与他人交流各自算法的过程。让学生体会计算方法的多样性，培养思维的灵活性和独立性。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！