# 做好学科培优工作计划(精选46篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-02-13

*做好学科培优工作计划1>一、目的为全面提高教学质量，完成学校制定的培养目标，特选拔学科基础扎实、学业成绩优异、思维敏捷、学习能力较强的学生，进行重点培养。>二、情况分析在班级中优等生的人数少，双科均衡发展的更是少之又少，而且基础知识都不扎实...*

**做好学科培优工作计划1**

>一、目的

为全面提高教学质量，完成学校制定的培养目标，特选拔学科基础扎实、学业成绩优异、思维敏捷、学习能力较强的学生，进行重点培养。

>二、情况分析

在班级中优等生的人数少，双科均衡发展的更是少之又少，而且基础知识都不扎实，语数综合在学区排名中只能处于中上，学习积极性、主动性不太理想，但遵守纪律，服从安排，属于传统的“接受”型学生。鉴于此况，鉴借同仁优秀之方法，特拟定本期培优计划如下：

>三、具体措施

1、教师努力的方向

（1）、夯实学生基础。抓好基础知识的落实，使其能将所学知识融会贯通，并能运用所学知识，解决一些稍复杂的问题，做到举一反三。

（2）、拓展学生视野。在学习课本知识的基础上为其增设一些课外知识，使其智力、能力，都有一个质的飞跃。组织一定数量的实用的课外书籍，定期辅导，定期检查，随时掌握其学习情况。

（3）、灵活引导学生。利用课余时间为其辅导，讲解各种灵活题型的解题方法，提高其解决问题的能力。

（4）、严格要求学生。当优生出现问题时，既要保护他们的自尊心，又要及时、严肃地指出影响他们进步的原因，以及这些错误的严重后果、改正的方法等。对优生不能因为他们成绩好而一味地“捧”，也不能面对他们的缺点冷嘲热讽，这些都会导致严重的心理障碍。对他们要热情地支持、深情地指导。

（5）、清晰教学思路。注重知识结构化、复习系统化、训练综合化。首先要把零散知识变成结构知识。考察知识之间的相互联系，分辨、归类并总结同类知识的特点和内在规律。其次是学会将考点知识变成题型知识。考点知识是很抽象的，要具体通过题目才能得以体现。最后就是学会把缺漏知识变新增知识，把残缺知识变成系统知识，也就是查缺补漏，综合运用。

（6）、教师协同配合。与任课教师协同配合，力求做到对学生的全面指导，使学生能全面发展。

（7）、实施情感关爱。充分了解学生各方面的情况，及时的给予关心爱护，用浓浓的\'师爱去感化他，引导他。

2、应指导学生养成的学习习惯：

（1）、教育学生以学为先。在他们心目中树立学习是正事，正事理应先于娱乐。

（2）、指导学生拟定合理的学习计划，保证足够学习时间，养成按时完成学习任务的习惯，并坚持不懈。

（3）、勤做笔记，善做笔记，强调做笔记的作用。听课时做重点知识的笔记，解题时做疑难问题的笔记，记录新颖题型的解题感受。

（4）、要求学生书写整洁。在平时的作业时就养成书写整洁的好习惯，这样即使考试也不会因卷面混乱而扣分。

（5）、教会学生即时提问，及时消除不懂或是不太懂的题目，堆积或是拖延会让学生身上的包袱越来越沉重。

（6）、启发进行学习互动，学会经常一起讨论作业中的难题，使用不同的解题方法解题并相互交流心得。

（7）、引导学生进行自我测查，教育学生养成对知识进行阶段性回顾的习惯，做好巩固和查漏的工作，如果哪里不圆满，就回过头来再复习。

3、应指导学生改正的不良行为：

（1）、要清除屡犯重复错误的毛病；

（2）、克服答题不规范的弊端；

（3）、改正审题不清、题意理解不准确的错误；

（4）、留意粗心大意出错的地方；

（5）、加强识记，保证记忆题的得分；

（6）、训练答题的速度，学会正确用时；

（7）、提高书写质量；

（8）、注意答题步骤的清晰性和周密性；

（9）、严格遵守题目的要求，按要求答题。

总之，本学期我将进一步发挥自己的潜能，在不断的实践和学习中提高自己的水平，努力实现本学期的培优目标。

**做好学科培优工作计划2**

>一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培辅计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

>二、现状分析

我所教的班共有学生59人，从开学以来的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

>三、任务和目标

通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。争取在今年的考试中，所有同学都能考出优异的语文成绩。

>四、方法措施

1、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

7、采用一优生带一后进生的一帮一行动。

8、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

9、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

10、对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

11、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

12、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**做好学科培优工作计划3**

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念在教学中的具体体现，这就要求我们广大教师既要做好培养优等生的工作，更要做好辅导差生的工作，在培优辅差中带动中间学生。只有及时而细致地做好这一工作。才能使优生更优，差生不差，从而全面提高全体学生的思想品德素质和科学文化素质，达到比较理想的教学效果。

>一、培优辅差名单：

培优对象：

辅困对象：

>二、采取措施：

(一)对学生进行理想教育。一个人没有理想，生活就没有了意义;有了理想，奋斗就有了明确的目标，生活才会有希望。因此，要逐渐引导学生树立远大理想，同时，还要引导学生树立努力就能实现的小理想(目标)，这样一步步迈向成功。

(二)做好学生的思想工作。

1、爱心，是打开学生心灵之门的钥匙。要经常和学生们谈心，关爱他们，让他们知道老师对他们每一个人的关注，从而激发他们的学习热情。关注学生的思想工作动态，并进行相应的疏导。

2、经常与学生家长联系，进一步了解学生的家庭、生活等方面的情况，相互配合教育好学生。

(三)有效利用课堂的40分钟。学生厌学或是不主动学习，重要的原因之一是多次功课落下使他们对学习失去了信心，所以要备好学生、备好教材、备好习题。在课堂上要多鼓励学生，抓住学生的闪光点引导，有意识地设制一些他们感兴趣的问题，逐渐让他们找回自信，提高学习的积极性。同时，精选习题，对优等生，要加大训练密度和难度;对学困生，则适当地降低难度，多练习些基础知识的题目。

(四)充分运用活动：

1、采用一优生带辅一学困生的“一帮一”行动。

2、利用班会课举行学习经验交流会，请一些优生介绍学习经验和心得，学困生生加以学习，这样共同进步，共同提高。

3、动之以情、晓之以理。采用激励机制，并鼓励其继续进取，调动他们的学习积极性和成功感。在给学困生做思想工作时我努力做到“动之以情，晓之以理”，从思想观念上去正确引导他们;从情感上主动与他们沟通;从生活上去关心、照顾他们;在学习上偏爱他们。使差生从心灵深处受到感动。从而使他们更接近你、信任你、听你的话，使他们成为自己的知心朋友。同时，在教育的过程中注重摆事实、讲道理，以理服人，让他们心服口服，充分认识自己的错误言行，决心悔过。

**做好学科培优工作计划4**

>一、指导思想

为了实施素质教育、面向全体同学，就必须做好特长生的培养和后进生的转化工作、在特长生的培养和在后进生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重后进生非智力因素与智力因素的的培养、本学期，根据四年级二班年级同学的实际制定如下计划：

>二、同学名单

差生：马文艳，陈昶需豆恩赐毕N孙培杨

>三、学困生形成原因情况分析

1、后进生形成的家庭原因

父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长、

2、后进生形成的学校原因

教师思想教育不力以及片面追求成绩，对后进生辅导不及时、

3、非智力因素（个人原因）

这些同学本身比较聪明、他之所以走进差生行列，这与他从小学习习惯不好有直接原因、家长从来不管学习，作业经常不写，在学校写多少算多少，上课总溜号，坐不住板凳、语文最后走进^v^双差生^v^行列、

一些同学，不是很聪明，又不爱学习，家长又管不了，学习一点不用心，数学理解能力差，应用题最差，语文生字老记不住，读课文也不流利、

>四、培养优生，转化学困生措施、方法

后进生转化：

1、培养后进生的自信心、只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点、

2、要用科学的方法教育后进生、

3、对后进生多宽容，少责备、

4、班主任不仅要注意培养后进生的`学习兴趣、注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦、

5、作为班主任必须想方设法培养学具有坚强的意志、

6、老师的辅导要及时，以后我下决心利用课余时间给他们补课、争取取得成效、

7、家庭的配合是转化后进生的外部条件、父母在同学成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的、班主任可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息、

优生：贾天骄石蕊齐曹莫林马天浩

优生的培养：根据这类同学的特长，善于做一些难度较大的题，对于课本上的习题，她们总觉得不够做了、针对此情况，我经常利用自习课的时间给她们出一些难度大的题，或是奥数题、每天一道，培养她们思维的敏捷性，灵活性，使他们的数学思维能力逐步培养起来、语文方面要求他们利用课余时间读指定得课外读物、阅读与写作、

总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，把转化后进生作为素质教育的一个重要方面和教师义不容辞的责任，这些迟开的花朵将绚丽多彩、

**做好学科培优工作计划5**

>一，指导思想

本学期我所担任的是七年级的英语教学工作，学生在学习程度上，学习态度上都存在着很大的差异，学生两极分化有些严重为了尽可能提高学生的英语成绩，我校展开对培养尖子生指导，学困生研究和实验，为了全面提高年级的英语成绩，体现出“尖子生吃好，中等生吃饱，学困生吃了。”根据实际情况，我有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的计划。

>二，具体目标：

使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提高。

>三，学习情况分析：

优生：学习习惯较好，能认真听讲，思维活跃，勤学好问，善于发现解决问题，对知识的应用能力较强，课堂积极发言，课后及时复习，基本上掌握了一定英语学科的学习方法和学习技巧，有一定的阅读能力。

学困生：缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和掌握。学习态度不端正，学习态度消极，无所谓的态度突出，没有学习方法，对不懂的`知识点，常常不理睬，对知识的应用较差

>四，具体措施：

(1)培优措施：加强基础知识与交际运用能力的训练，拓宽知识面，多做习题。对于优生，晚上他们都很快完成家庭作业，可以再给他们布置一些培优习题进行训练。自已也订了小学英语报，里面包括小故事，笑话，写作等，借给优生阅读，拓宽知识面。

(2)差生措施：差生形成是有原因的，社会的，学校的，家庭以及个人的因素，所以要搞清楚，每个后进生形成的原因，然后对症下药。有的家长很少关注他们的学习，上课不认真，经常开小差，基础知识差，对于这类学生，老师要努力做到不歧视，多鼓励，耐心细致地帮助，上课多留意，下课督促他们及时完成相关作业，必要时降低作业要求。如陈征胆子小，害羞，可以通过课后找他谈话，了解他的内心世界，还可以通过作业本方式进行书面交流鼓励。通过课堂上多给他们表现自己的机会，增强他们的自信心，并及时给他们鼓励，其次在课堂上为他们专门设计一些难度较小的题目鼓励他们回答，降低要求，让他们体会到成功的喜悦，从而增加学习英语的兴趣，增强他们自信心。如：赵润宇潘夕雨同学，可以利用优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让学生怎样学，并教他们读课文，读单词，激起他们的学习兴趣。对于这些差生课后还要多督促他们做到每天把新学的课文，单词读出来，利用傍晚放学后辅导他们读，早读时带读，对于走读生，老师和家长及时联系，抽出早上时间在家辅导读背。对于特差生首先从二十六个字母开始，要求会读背写;对于差生对于单词的听写降低要求，一天记一个或两个，由小老师负责听写并及时给予鼓励。

总之，对于差生抓反复，反复抓，注意差生情况更糟的出现，多沟通，多鼓励，多关心，多辅导;而对于优生要严格要求，注意骄傲情况出现，要及时处理。

**做好学科培优工作计划6**

>一、指导思想：

坚持“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”的教育理念,面向全体学生,真正体现教育平等,以创新精神和实践能力的培养为重点，突出学生的发展，积极推进素质教育课程改革，以提高教学质量为核心，重视基础，狠抓培优，为培养更多的优秀合格人才、获取大面积丰收做出新的贡献,特制定本计划。

>二、目标与任务:

1、通过培优补差，使全组教师对素质教育有一个全新的认识，人人争当素质教育领头雁，把培优补差当作自己的份内事，走在课改前列。

2、把培优补差作为教学工作的重中之重，建立培优补差制度和激励措施，解决培优补差工作中出现的问题。必须从理论上、实践上展开对培养尖子生、指导学困生研究和实验。体现出“尖子生吃好，中等生吃饱，学困生吃了。”

3、要求全盘考虑,根据素质教育的要求、班级学生的实际，^v^培^v^文化课成绩相对好的群体、学生个体的优势方面；^v^补^v^文化课成绩相对差的群体、学生个体的劣势方面，力争在高一年级化学差生人数不能超过年级总人数的十分之一，使学校高一化学教学质量再上一个新台阶。

>三、方法措施:

1、确立分层目标，做到心中有数

首先，为自己确立一个目标。根据每个班学生学习基础，确定每个班最多能达到的优秀数、及格数，并在今后的教学活动中为这个目标而不懈努力。

其次，为学生确立一个目标。每节课用很短的时间揭示本课的学习目标，使学生清楚本节课的任务，这个目标必须具体、明确、切实可行，经过努力能够达到；这个目标必须有层次性，即根据学生不同水平，确定不同层次的目标，由浅入深，由简到繁，体现由简单能力到综合能力；这个目标必须有可测性，针对目标要考虑到对应的检测题，便于课堂教学中随时进行反馈和矫正，以提高教学效果，保证大多数学生达到既定目标，促进教学质量大面积提高。

2、实施分层教学，力争各得其所

根据学生学习水平分成a、b、c三个层次，每个层次为一组，在教学时，注意给学生创造成功的机会，如课堂提问、安排课内练习、布置课外作业及组织其它信息反馈活动时，都要考虑到学生的差异，交给学生的问题，应是他们经过努力能完成的。如学过某一概念或规律后，对于差生，要求他们掌握最基本的内容就可以了，练习也主要是模仿性的`或稍加变化的；对于学习能力强的学生，要让他们的潜能得到充分发挥，在较高层次上体验成功的愉悦。力求每个学生的学习能力和学习水平在原有的基础上都能有所提高，尤其是学习成绩在及格、优秀边缘的学生，在教学过程中更要关注他们，使他们能确保达到及格、优秀。

3、设计分层练习，争取全面丰收

分层训练，分步提高

在集体备课的基础上，根据当前任务，以及要达到的教学目标，精心设计课堂训练的内容，布置不同难度的习题，体现层次性和代表性，不搞“一刀切”、“齐步走”，作业尽量当堂独立完成，避免抄袭。对接受能力强的学生可加与本节内容相关的且有一定难度的思考题，使他们“吃得饱，吃得好”。

训练变式，提高技巧

我们每天都和习题打交道，只要掌握科学的方法，把有关典型习题的已知和未知改变一下，就可构成许多新的习题。对ａ、ｂ类学生要求他们能把所学知识灵活迁移。ｃ类学生仅训练只需稍微努力就能答对的习题，下次练习时，适当改变数据后再加训练，保证他们考试时能得到基本分。通过变式训练，既加深巩固了所学知识，又开阔了视野，发展了能力。

>四、内容及对象

总原则：根据学生需要，因人而异；因材施教；分层教学。

对象：

培优对象：90分以上的学生，以学生自愿为主结合理化活动月选拨考试成绩确定。

内容：高中化学第五章及以后的内容。

补差对象：60分以下的学生由班主任和任课老师共同确定。其中b类学生为能力较强、自觉性较好但基础较差的学生。c类学生为基础较差、能力较弱、自觉性不强的学生。

内容：人教社初中化学教材及高中化学一、二、三章

教师安排：待集体备课后定

>五、补差要求

１、补差为今后教学工作之重点，要统一思想，统一认识，不做表面文章，一心一意为学生好。

２、将补差名单记录在补差备课本上。

３、做到^v^四有^v^：有计划、有备课、有作业、有记录。

４、常与家长沟通，让家长了解学生成绩变化，取得家长支持。

５、既要关注整体，又要兼顾局部。两者兼收并蓄。所谓整体，即要做好平时整个班的教学工作，不放松，不要因为补差工作而影响正常的教学秩序。所谓局部，即做好差生的辅导工作。

>六、考查办法

１、补差计划、备课、作业、成绩纳入常规管理，每周必查。

２、考试

**做好学科培优工作计划7**

>一、指导思想:

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优转差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的\'个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

>二、学生情况分析

我班共有学生48人,从全班学生的学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课能够认真听讲，对于数学课的学习兴趣浓厚、动手能力也强，对于各科作业能按时按量完成，且质量较好。特别是班干部能起到较好的模范作用，自我要求严格。但同时，仍然有大部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、搞小动作、不做作业等现象。

>三、培优辅差对象

1、培优对象:王君沛王立奇等

2、转差对象:韦哲胥陈澳等

>四、培辅目的：

1、全面提高学生学习的主动性和积极性

2、使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使学生活起来。

3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

>五、具体措施：

1、在日常教学的分层练习中有的放失地注意对优生的培养、

2、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

3、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

4、充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

5、采用激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

6、平时多与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

**做好学科培优工作计划8**

学科培优与补差，充分体现了因材施教的教学原则，它是教学常规工作的重要组成部分。作为教师，我们要努力探讨如何在教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。为了顺利完成本学期的教学任务，提高本学期的教育教学质量，我根据我校的实际情况，围绕教学目标，制定本学期的培优补差计划。任课教师除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，还采取课内外培优补差措施，制定培优补差计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

>一.思想方面的培优补差。

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2．定期与学生家长、其他有关教师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

>二.有效培优补差措施。

利用课余时间，对不同情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的\'方法辅导。

培优方面：对那些学习习惯较好，能认真听讲、思维活跃、勤学好问，善于发现解决问题的关键，对知识的应用能力较强；课堂积极发言，课后及时复习;基本上掌握了初步的英语学习的学习方法和学习技巧的学习优秀的学生采取以下方法：

1.加强基础知识与交际运用能力的训练；

2.对个别突出的学生进行单独辅导；

3.在每一次的检测练习中，注重对优生情况的检查，及时发现问题，及时解决问题。

4.多沟通、多鼓励。

通过培优工作，争取使这部分学生的知识面更拓展，学习兴趣及语言运用的综合能力全面提高。

补差方面：对少数缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和掌握；学习态度不端正，学习态度消极，无所谓的态度很突出；没有基本学习方法；不能完成老师布置的要求任务; 对不懂的知识点也常常不理睬，对知识的应用较差的学生采取以下措施：

1、对书本基础知识点进行过关；

2、上课多提问，抓住差生的注意力，注意培养他们的学习兴趣；

3、要对他们课后及时辅导，并进行检查；

4、抓反复，反复抓，注意差生情况更糟的出现；

5、努力培养他们的学习方法；

6．多沟通、多鼓励、多关心、 总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。通过本期的补差工作，让学生端正学习态度，提高英语的学习兴趣，让他们努力多学点知识，争取在现有基础上有不同程度的提高。

**做好学科培优工作计划9**

>一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

>二、工作目标

1、培养优生自主自觉学习，主动拓宽知识面的学习习惯，发挥其榜样示范作用;

2、巩固并提高中等生的成绩，让他们向优生发展;

3、让学困生树立学习的自信，克服自卑的心理;

4、加强基础知识的掌握，为他们打下牢固的语文学习基础;

5、在班级中形成“赶、帮、超”的浓厚的学习氛围，形成良好的班风和学风。

>三、培优对象：

xxx、xxx、xxx

>四、辅差对象：

xxx、xxx、xxx、xx

>五、主要内容及措施：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。辅差的.内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。具体措施：

1、课外辅导，利用课余时间。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

**做好学科培优工作计划10**

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习潜力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮忙差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮忙下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，构成语文基本潜力。根据本班的实际状况，开展培优补差工作。辅导工作要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，发掘他们的潜能，从培养语文潜力入手，训练良好的学习习惯，从而构成较扎实的基础和阅读写话潜力，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、学生状况分析

五年级从上学期的学习状况及知识技能掌握状况看，一部分学生学习用心性高，学习目的明确，上课认真听讲，各种作业能按时按量完成，且质量较好，能起到较好的模范带头作用，但活学活用和迁移潜力较差，学生知识面比较窄，做题时灵活性不够。另有较大一部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业不能及时完成，甚至是不完成。因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，透过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，差等生得到较大进步。

三、辅导资料

培优主要是继续提高学生的阅读潜力和写话潜力。包括朗读、背诵、口语交际、写话、课外阅读、作文等方面。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们必须的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排必须难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文潜力。

辅差的资料是鄂教版五年级语文下册。教会学生敢于做题，会做题，从最基础的开始，安排比较基础的资料让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。训练差生的口头表达潜力，课堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。力争使他们的语文潜力得到提升。

四、主要措施

1、认真备好每一次培优辅差教案，做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解差等生、优异生的家庭、学习的具体状况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭状况，交流、听取推荐意见。

4、沟通思想，切实解决差等生在学习上的困难。

5、坚持辅导工作，做好辅导工作的跟踪记载，及时调整辅导的方法与策略。

6.采用一优生带一差生的一帮一行动，结对帮教。

7.课堂上尽量创造机会，用优秀生的学习思维、方法来影响差生。

8.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习用心性和成功感。

9.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**做好学科培优工作计划11**

为了全面提高学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高。通过培优补差使学生转变观念，认真对待学习，发展智力，陶冶情操，真正做到教师动起来，学生活跃起来。并且长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇，克服自卑的心里。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣，使每个学生学有所长，学有所用。因此，特制订数学培优补差计划。

>一、工作目标

1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

2、认真挑选好培优补差的对象。

3、通过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。

4、认真做好学生的辅导工作，每周至少3次的辅导，辅导要有针对性和可行性。

>二、具体内容

1、补差内容：全册教材。

2、培优内容：思维能力方面的训练。

>三、培优补差对象和形式

对象：

优等生 ：

后进生 ：

形式：

1、利用课堂时间随机辅导

2、利用学校午休时间

3、老师、家长相配合

>四、具体措施

1、利用课堂时间随机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，

教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的\'补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们学习，布置要求较高的作业让他们独立思考。同时，在每天放学后定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

**做好学科培优工作计划12**

本学期我所担任的是小学英语教学工作，学生在学习程度上，学习态度上都存在着很大的差异，学生两极分化有些严重为了尽可能提高学生的英语成绩，我校展开对培养尖子生指导，学困生研究和实验，为了全面提高年级的英语成绩，体现出“尖子生吃好，中等生吃饱，学困生吃了。”根据实际情况，我有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的计划。

>一、具体目标：

使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提高。

>二、学习情况分析：

优生：学习习惯较好，能认真听讲，思维活跃，勤学好问，善于发现解决问题，对知识的应用能力较强，课堂积极发言，课后及时复习，基本上掌握了一定英语学科的学习方法和学习技巧，有一定的阅读能力。

学困生：缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和掌握。学习态度不端正，学习态度消极，无所谓的态度突出，没有学习方法，对不懂的知识点，常常不理睬，对知识的应用较差。

>三、具体措施：

（1）培优措施：加强基础知识与交际运用能力的训练，拓宽知识面，多做习题。对于优生，晚上他们都很快完成家庭作业，可以再给他们布置一些培优习题进行训练。自已也订了小学英语报，里面包括小故事，笑话，写作等，借给优生阅读，拓宽知识面。

（2）差生措施：差生形成是有原因的，社会的\'，学校的，家庭以及个人的因素，所以要搞清楚，每个后进生形成的原因，然后对症下药。有的家长很少关注他们的学习，上课不认真，经常开小差，基础知识差，对于这类学生，老师要努力做到不歧视，多鼓励，耐心细致地帮助，上课多留意，下课督促他们及时完成相关作业，必要时降低作业要求。如陈征胆子小，害羞，可以通过课后找他谈话，了解他的内心世界，还可以通过作业本方式进行书面交流鼓励。

通过课堂上多给他们表现自我的机会，增强他们的自信心，并及时给他们鼓励，其次在课堂上为他们专门设计一些难度较小的题目鼓励他们回答，降低要求，让他们体会到成功的喜悦，从而增加学习英语的兴趣，增强他们自信心。如：赵润宇潘夕雨同学，可以利用优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让学生怎样学，并教他们读课文，读单词，激起他们的学习兴趣。对于这些差生课后还要多督促他们做到每天把新学的课文，单词读出来，利用傍晚放学后辅导他们读，早读时带读，对于走读生，老师和家长及时联系，抽出早上时间在家辅导读背。

对于特差生首先从二十六个字母开始，要求会读背写；对于差生对于单词的听写降低要求，一天记一个或两个，由小老师负责听写并及时给予鼓励。

**做好学科培优工作计划13**

>一、优生、后进生情景分析

本班共有学生29人，其中男生14人，女生15人。班级总体素质较好，尤其有几个学生表现更出色，他们语言表达本事很强，思维活跃，学习兴趣也比较浓，具有较强的自学本事、思维本事，反应快，能够独立完成作业，课堂发言进取，良好的学习风气已经构成。为能使他们的求知欲得到满足，智力得到开发，才能得到充分展示，需要对他们进行较深层次的教育。但也有个别学生基础较差，上课注意力不集中，不能很好地完成学习任务。可是他们毕竟是刚进入小学，还不能很好地适应小学生活，应当给他们更多的时间，给他们更多的帮忙，让他们也能体验到学习的欢乐。

>二、辅导目标

1、经过个别辅导，帮忙和促进优生在全面发展的基础上，进一步提高他们分析问题、解决问题的本事，培养他们的创新意识和实践本事，开阔他们的眼界，争取使他们在增进知识和提高本事这两方面得到进一步的培养。使我班的优秀学生更加优秀，使他们掌握正确的学习方法，培养良好的心理素质和创新意识。

2、做好差生的转化工作，消除他们的自卑心理，让他们能按照教师的要求做好作业，在教师的辅导和优生的帮忙下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，构成语文基本本事，让他们体会到成功的.喜悦。

3、带动全班同学的学习积极性，构成良好的学习氛围。

>三、辅导资料

培优主要是提高学生的阅读本事，初步培养他们的写话本事。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，并根据教学进度，选择课外书中的相关资料以及学生自我发现的一些问题给予指导。定时安排必须难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文本事。

补差的资料是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的资料让他们掌握，并安排一个优生对他们进行长期的跟踪学习。还要训练差生的口头表达本事，课堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

>四、具体辅导措施

1、课外辅导，利用课余时间。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作本事。

6、采用激励机制，对差生的每一点提高都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

**做好学科培优工作计划14**

>一、指导思想：

实现我国“科教兴国”的国策，必须从理论上，实践上展开对培养尖子生指导，学困生研究和实验，为了全面提高三年级的英语成绩，体现出“尖子生吃好，中等生吃饱，学困生吃了。”

>二、具体目标：

使优生“吃得饱 ”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提高。

>三、学习情况分析：

优生：学习习惯较好，能认真听讲，思维活跃，勤学好问，善于发现解决问题，对知识的应用能力较强，课堂积极发言，课后及时复习，基本上掌握了一定英语学科的学习方法和学习技巧，有一定的阅读能力。

优生名单：林于婷，陈怡静，洪玮琦，林靖涵，政男，郑钊翰，张任捷，郭瑞，张浩，焕亮，陈楠，刘婉约，张思思，陈少婷，昂蔚

差生：缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和掌握。学习态度不端正，学习态度消极，无所谓的态度突出，没有学习方法，对不懂的知识点，常常不理睬，对知识的应用较差。

差生名单：林智进，陈彦陆，郑楚耀，黄帝扶，张琼佳，杨绍陆，陈佳茵，苏子洁，谢辉彬，郑立盛，林笃炫，

>四，具体措施：

（1）培优措施：加强基础知识与交际运用能力的训练，拓宽知识面，多做习题。对于内宿生的优生，晚上他们都很快完成家庭作业，来办公室主动找老师出习题训练。自已也订了小学英语一点通，里面包括小故事，笑话，写作等，借给优生阅读。对于走读优生，另出培优题训练。单元测试后各选前五名进行对抗赛，拓宽知识面。

（2）差生措施：差生形成是有原因的，社会的，学校的，家庭以及个人的因素，所以要搞清楚，每个后进生形成的原因，然后对症下药。如黄帝扶, 杨绍陆是全宿生，家长很少关注他们的学习，上课不认真，经常开小差，基础知识差，对于这两位努力做到不歧视，多鼓励，耐心细致地帮助，上课多留意，下课督促他们及时完成相关作业，必要时降低作业要求。如张琼佳，林笃炫，余嘉凯胆子小，害羞，可以通过课后找他们谈话，了解他们的内心世界，还可以通过作业本方式进行书面交流鼓励。如林智进，陈彦陆，郑楚耀，陈佳茵同学通过课堂上多给他们表现自我的机会，增强他们的自信心，并及时给他们鼓励，其次在课堂上为他们专门设计一些难度较小的题目鼓励他们回答，降低要求，让他们体会到成功的喜悦，从而增加学习英语的兴趣，增强他们自信心。如苏子洁，谢辉彬，郑立盛同学，可以利用优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让学生怎样学，并教他们读课文，读单词，激起他们的学习兴趣。

对于这些差生课后还要多督促他们做到每天把新学的课文，单词读出来，利用傍晚放学后辅导他们读，早读时带读，对于走读书和家长联系早点来校，抽出早读时间辅导读背。对于特差生首先从二十六个字母开始，要求会读背写；对于差生对于单词的听写降低要求，一天记一个或两个，由小老师负责听写并及时给予鼓励。

总之，对于差生抓反复，反复抓，注意差生情况更糟的出现，多沟通，多鼓励，多关心，多辅导；而对于优生要严格要求，注意骄傲情况出现，要及时处理。

**做好学科培优工作计划15**

>一、指导思想

为了实施素质教育、面向全体学生，就必须做好特长生的培养和后进生的转化工作在特长生的培养和在后进生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重后进生非智力因素与智力因素的的培养本学期，根据四年级二班年级学生的实际制定如下计划：

>二、学生名单

差生：

>三、学困生形成原因情况分析

1、后进生形成的家庭原因

父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长

2、后进生形成的学校原因

教师思想教育不力以及片面追求成绩，对后进生辅导不及时

3、非智力因素（个人原因）

这些同学本身比较聪明他之所以走进差生行列，这与他从小学习习惯不好有直接原因家长从来不管学习，作业经常不写，在学校写多少算多少，上课总溜号，坐不住板凳语文最后走进^v^双差生^v^行列

一些同学，不是很聪明，又不爱学习，家长又管不了，学习一点不用心，数学理解能力差，应用题最差，语文生字老记不住，读课文也不流利

马文艳同学学习也很努力，但反应很慢，记忆力差，写的也慢，学习方法不得当

>三、培养优生，转化学困生措施、方法

后进生转化：

1、培养后进生的自信心只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点

2、要用科学的方法教育后进生

3、对后进生多宽容，少责备

4、班主任不仅要注意培养后进生的学习兴趣注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦

5、作为班主任必须想方设法培养学具有坚强的意志

6、老师的辅导要及时，以后我下决心利用课余时间给他们补课争取取得成效

7、家庭的配合是转化后进生的外部条件父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的班主任可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息

优生：xx

优生的培养：根据这类学生的特长，善于做一些难度较大的题，对于课本上的习题，她们总觉得不够做了针对此情况，我经常利用自习课的时间给她们出一些难度大的题，或是奥数题每天一道，培养她们思维的敏捷性，灵活性，使他们的数学思维能力逐步培养起来语文方面要求他们利用课余时间读指定得课外读物、阅读与写作

总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，把转化后进生作为素质教育的一个重要方面和教师义不容辞的责任，这些迟开的花朵将绚丽多彩

**做好学科培优工作计划16**

>一、指导思想

为全面贯彻党的教育方针，落实学校一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切的教育思想;因材施教，使素质教育落到实处，根据学校工作安排，为做好我班的培优辅差工作，树立“转化一个后进生和培养一个优生同等重要”和“教师不应该选择自己教育的学生，而应当创造适合于不同学生的教育”这一正确观念。面向全体，因材施教，加强后进生转化工作，使素质教育落到实处，让学生得以生动、活泼、健康的发展，全面提高教育教学质量，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

>二、优、差生情况分析

本学年四年级的数学，从学生的整体水平上看，优生并不多，如：刘子荣，孔乐怡，伍思麟，伍俊锋，何玉婷等同学，他们的特点是：学习刻苦，作业认真，上课善于动脑思考问题，但不踊跃。对这些同学首先要培养他们的大胆积极发言的习惯，除学好课本知识外，应对他们进行重点培养，对他们进行个别辅导，在课堂上多提问，并找一些难度大的问题帮助他们理解，提出新要求，多鼓励他们读一些课外书，开拓他们的思路，发展他们的能力，使优生更优。

对于学困生，如：何祖波，邓金丽，熊建刚，洪源发，劳秋萍等同学的特点是：基础差、上课走神、不认真听讲、学习目的欠明确、学习积极性差，经常不能按时完成作业，就连书本知识也学不好，根据每个学生的特点，因地制宜，对他们个别辅导，做好他们的思想工作，树立起学习的信心，提高学习兴趣，鼓励他们好好学习，获得好成绩。

>三、“培优补差”工作措施

1、课上后进生生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、坚持“一对一”学习模式。即“兵教兵”。

3、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。平时对学习有困难的学生耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。并适当地降低作业要求。

4、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

5、优化备课，向课堂40分钟要质量，尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”做好培优补潜工作。备好学生、备好教材、备好练习，保证培优补差的效果。精编习题，习题设计注意：有梯度，紧扣重点、难点、疑点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于启发学生思维;习题讲评要增加信息程度，围绕重点，引导学生高度注意，有利于学生学会解答;解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

6、转变教师的教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的\'心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

8、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人;引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

9、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

>四、在培优补差中注意几点：

1.培优重在拔尖，辅差重在提高。

2.课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3.课外辅导，利用课间，自己课的时间，组织学生加以辅导训练。

4.发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5.对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析、解决问题的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6.优生要鼓励他们多做创新的事情，在知识的运用上多下功夫。

展望未来，希望经过自己的努力，同学们各方面都能稳步提高，全面发展。

**做好学科培优工作计划17**

提高教学质量是我们工作的重中之重。我们都知道，教学质量的提高重在“两头”。所以，“培优补差”工作就成为了我们教学工作的关键。为此，我针对“培优补差”工作制定了如下措施：

>一、“培优补差”工作到位

1、不体罚和变相体罚，不讽刺、挖苦、处罚。杜绝训斥家长现象。从思想上爱护差生，从学习上关心差生，从生活上体贴差生，和差生交朋友，以优带差，开展一帮一，一对一活动。

2、建立了学优生和学困生档案，针对学生的不同特点，真正做到从思想上关心，学习上辅导，生活上帮助。努力做到：对待差生有爱心，解答疑难有耐心，转化差生有恒心，培优拔尖有雄心。努力提高培优补差工作的针对性与实效性。

3、全面了解学生，分析成绩差的原因，搞好“三结合”教育。结合家访工作，学校联合从正面加强教育，使学生明确学习目的，端正学习态度；结合学生的学习习惯和行为，有针对性的制定出适合学生个性的教育方法；结合学生的学习兴趣，培养良好的学习习惯和行为，教给学生学习方法，使其逐步转化。

4、课外辅导可采用个别辅导、小组辅导、全班辅导交叉方式进行，但不加重学生学习负担。坚持家庭作业语、数交叉布置，做好“减负”工作。

>二、“培优补差”工作方法

1、开展“差异教学”，因材施教。

“差异教学”是根据学生现有发展水平的最近发展区把学生分为几种不同层次而进行的一种教学方法。它在教学的深度、进度上都更为强调学生的知识水平和接受能力，更为突出学生的个性特点和个别差异，发挥学生学习的积极性。它讲究的是在共同特点的基础上，重在对个别差异的补救与拓展，以达到“优劣共进”的目的。本学期，我们要求每位教师结合本学科特点开展“差异教学”，以便因材施教，培优补差。

在具体操作的过程中，又分三步进行。

一是，分层备课。首先着眼于教材整体，对本册书的知识进行分层，制定出整体的知识目标，然后对每一类、每一课的知识进行分层，结合学生的具体情况有侧重、有针对的上课。二是，刻意调整座位。为了防止学生间的\'差距越来越大，刻意调整座位，将差生从黑暗的角落调整到前三排就座，并且采用分组协作，将好、中、差生有意搭配，组成一个个“互帮互学小组”，拉进与老师之间的距离。

三是，分层布置作业。要着眼于基础，由基础题起步。差生在他人的指导下理解基础题；中等生巩固基础题后，在优等生启发下主攻一般能力题；优等生由基础题出发，突破较难能力题。这样，差生会觉得学有希望，学有所得；中等生基础扎实，迎头赶上；优等生于帮助别人的同时，往往会激发出灵感，百尺竿头更进一步。

2、着眼针对，培优补差——加强课外辅导与课内的协调。

《教育学》明确指出，“可以在课堂教学的基础上，针对学生的不同要求，进行个别辅导。”从某种意义上讲，这“针对”就是辅导的“指导思想”，这“个别”就是辅导必须“分层”。所以，在课内要注意发现问题，发现在某一方面有发展的“苗子”，那么，在课外辅导时，才可能有针对性地给差生“找差补缺”，为优生“开小灶”。

总之，要认真做好“培优补差”工作，面向全体学生，大面积提高教育教学质量，切实抓好教学工作。

**做好学科培优工作计划18**

在一个班集体中，我们所面对的每一个学生都是一个不同的个体，在学习的过程中难免会有程度上的差异，因此会出现一批表现优秀成绩优秀的学生，和一批表现较差学习较落后的学生。这便是我们所说的优等生和后进生。对于三年级的学生而言，两者之间的差距并不在于知识方面，更多的是行为习惯，兴趣爱好上的差异。

素质教育所提倡的是发展学生的能力和行为习惯以及情感态度价值观，培养有知识有道德有能力的人才，重视发展人的个性与兴趣爱好特长，培养出在不同领域不同方面有所发展的人。所以在班级中进行培优辅差工作是十分有必要的。如何提高学生学习的主动性和积极性，使学生转变观念，认真对待学习，真正让学生活跃起来，使每个学生学有所长，学有所用，是老师们所关心的大问题。因此，特制定本班语文培优辅差工作计划。

>一、工作目标

1．学生热爱学习，有良好的学习行为习惯。

2．班集体学习氛围浓厚，学生互相帮助互相促进，形成良性竞争。

3．使优秀的学生更优秀，使后进的学生成绩提高，并有信心变得更好。

4．形成一套有可行性有针对性的培优辅差工作方法，能持续发展下去。

>二、具体内容

培优内容：语文教材上的知识牢固掌握，课外知识的丰富，语言表达能力，兴趣爱好的发展，思维能力方面的训练，以及良好的品德素质。

辅潜内容：语文教材上的知识能掌握理解，发展他们的兴趣能力所长，树立自信心。

>三、培优辅辅潜对象和形式

对象：本班优等生和后进生

形式：

1．利用课堂课间时间辅导

2．利用午休和放学后时间

3．家校配合

>四、具体措施

1．课堂辅导

俗话说因材施教，在课堂上我们可以对优等生提一些有针对性的启发性的问题;对后进生多提一些基础知识，鼓励他们在课堂上用心学习，有学好的自信心。后进生在课堂上无法跟进时，我们应采取适当放慢教学进度，帮助后进生跟上班级的脚步，培养他们学好语文的自信心。

2．课余辅导

课后对后进生作业教师要当面批改，指出错误，耐心辅导。同时，在每天对一定数量的后进生进行个别辅导，对当天所学知识进行巩固，帮助他们掌握好知识，并养成好的学习习惯，大家坚实的`基础。

3．家长和老师配合

让家长在家里对后进生进行协助辅导，对优等生定期进行电话家访，摸清他们的表现情况，作业完成习惯等等。通过与家长的配合使培优辅差工作顺利进行。

4．先优带后进

让优等生介绍学习经验，在班集体树立好的目标与榜样，帮助大家一起进步。平时在后进生中开展一些比赛，如：看谁进步快、看谁作业满分多等等，帮助他们培养学习积极性，更加快乐的学习。

>五、注意事项

1．不歧视有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁，公平教育。

2．经常与家长联系，相互了解情况，培养学生兴趣爱好，发展学生个性。

3．及时检查作业，并进行二次批改，养成今日事今日毕的学习习惯。

4．根据学生的学习情况制定不同的学习方案，相应的加大难度或者减小难度。达到循序渐进的效果。

5．不定期的进行小测验，对所学知识进行抽查，鼓励学生严格要求自己，不断进步。

6．讲究教法。认真上好每一堂课，研究不同的教法，把知识系统的传输，便于学生掌握;习题课讲评时，把有代表性的问题，知识的重难点，混淆点，考点，突出着重讲解。

7．重视学生的心理健康教育，及时发现学生的情绪以及学习心态的变化，把握学生的个性特点，切中要害，有效率的开展培优辅差工作。

希望在具体培优辅差方案的实施过程中，能不断发现新的问题，找到好的解决方法，使语文教学在班集体中有不错的教学成果，学习氛围更加浓厚，学生养成好的学习习惯和行为习惯，班级合格率和优秀率不断提高。

**做好学科培优工作计划19**

为了顺利完成本学期的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

>一、思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想等各方面的情况。

>二、有效培优补差措施。

利用课余时间和晚自习，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“一帮一”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”也就是基础题，第二层：“选做题”也就是中等题，第三层“思考题” 也就是拓展题。满足不同层次学生的需要。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计有代表性和针对性，训练要有多样化。

>三、在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

**做好学科培优工作计划20**

一、指导思想

为了实施素质教育、面向全体同学，就必须做好特长生的培养和后进生的转化工作、在特长生的培养和在后进生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重后进生非智力因素与智力因素的的培养、本学期，根据四年级二班年级同学的实际制定如下计划：

二、同学名单

差生：

三、学困生形成原因情况分析

1、后进生形成的家庭原因

父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长、

2、后进生形成的学校原因

教师思想教育不力以及片面追求成绩，对后进生辅导不及时、

3、非智力因素（个人原因）

这些同学本身比较聪明、他之所以走进差生行列，这与他从小学习习惯不好有直接原因、家长从来不管学习，作业经常不写，在学校写多少算多少，上课总溜号，坐不住板凳、语文最后走进^v^双差生^v^行列、

一些同学，不是很聪明，又不爱学习，家长又管不了，学习一点不用心，数学理解能力差，应用题最差，语文生字老记不住，读课文也不流利、

四、培养优生，转化学困生措施、方法

后进生转化：

1、培养后进生的自信心、只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点、

2、要用科学的方法教育后进生、

3、对后进生多宽容，少责备、

4、班主任不仅要注意培养后进生的学习兴趣、注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦、

5、作为班主任必须想方设法培养学具有坚强的意志、

6、老师的辅导要及时，以后我下决心利用课余时间给他们补课、争取取得成效、

7、家庭的配合是转化后进生的外部条件、父母在同学成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的、班主任可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息、

优生：贾天骄石蕊齐曹莫林马天浩

优生的培养：根据这类同学的特长，善于做一些难度较大的题，对于课本上的习题，她们总觉得不够做了、针对此情况，我经常利用自习课的时间给她们出一些难度大的题，或是奥数题、每天一道，培养她们思维的敏捷性，灵活性，使他们的数学思维能力逐步培养起来、语文方面要求他们利用课余时间读指定得课外读物、阅读与写作、

总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，把转化后进生作为素质教育的一个重要方面和教师义不容辞的责任，这些迟开的花朵将绚丽多彩。

**做好学科培优工作计划21**

>一、学生情况

牨灸昙队醒生67人，其中一班33人，二班34人。从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生语文基础知识比较扎实，有较好的学习习惯，能自觉完成老师布置的各项作业。且有少部分学生语文学习成绩突出，平时有较强的求知欲，积极利用课余时间向书本以外的领域探索，显然一本语文书已满足不了他们的需求。但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，学习被动。基于以上情况，要提高整体成绩，还需付出艰辛的努力。

培优对象：

辅差对象：

一班：杨文阳 魏明珠 潘诗琪 贺温宝 杨彩青

二班：吴江 王远芳 杨怡霏 程明杰 杨顺杰

>二、目标任务：

1．培养优生自主自觉学习，主动拓宽知识面的.学习习惯，发挥其榜样示范作用； 2．巩固并提高中等生的成绩，让他们向优生发展；

3．让学困生树立学习的自信，克服自卑的心理；

4．加强基础知识的掌握，为他们打下牢固的语文学习基础；

5．在班级中形成“赶、帮、超”的浓厚的学习氛围，形成良好的班风和学风。

>三、培优辅差内容

培优内容：

1．进行优美片段、佳作的欣赏、背诵。

2．进行阅读、作文能力的训练指导，帮助他们能写出语句流畅、优美，条理清楚的习作，并力争有佳作发表。

3．进行语文综合实践活动，如：成语接龙、口语交际、读书活动竞赛、作文竞赛等。

补差内容：

1．听写带生字的词语及文中成语。

2．背诵课文，默写课文。

3．简单的句式训练。

4．阅读简短文章。

5．完成好每次作文。

主要措施：

1．课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。

2．采用一优生带一差生的一帮一行动。

3．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。

6．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9．必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

10．对待优生在保护其积极性的同时，严格要求，在作业布置上，要增加题目难度，特别是阅读和习作要求，一定要高标准严要求，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。使他们在原有基础上更上一层楼。

**做好学科培优工作计划22**

>一、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

>二、学生情况分析

二年级26人，从近三个月的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如吴树荣、高润梅、王华等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

>三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的.练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，

堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

>四、培优对象：

xxx

>五、转差对象：

xxx

>六、主要措施：

1、认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

7．采用一优生带一差生的一帮一行动。

8．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

10．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

11．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**做好学科培优工作计划23**

>一、指导思想：

坚持“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的教育理念，面向全体学生，真正体现教育平等，以创新精神和实践能力的培养为重点，突出学生的发展，积极推进素质教育课程改革，以提高教学质量为核心，重视基础，狠抓培优，为培养更多的优秀合格人才、获取大面积丰收做出新的贡献，特制定本计划。

>二、目标与任务:

1、通过培优补差，使全组教师对素质教育有一个全新的认识，人人争当素质教育领头雁，把培优补差当作自己的份内事，走在课改前列。

2、把培优补差作为教学工作的重中之重，建立培优补差制度和激励措施，解决培优补差工作中出现的问题。必须从理论上、实践上展开对培养尖子生、指导学困生研究和实验。体现出“尖子生吃好，中等生吃饱，学困生吃了。”

3、要求全盘考虑，根据素质教育的要求、班级学生的实际， ^v^培^v^文化课成绩相对好的群体、学生个体的优势方面；^v^补^v^ 文化课成绩相对差的群体、学生个体的劣势方面，力争在高一年级化学差生人数不能超过年级总人数的十分之一，使学校高一化学教学质量再上一个新台阶。

>三、方法措施:

1、 确立分层目标，做到心中有数

首先，为自己确立一个目标。根据每个班学生学习基础，确定每个班最多能达到的优秀数、及格数，并在今后的教学活动中为这个目标而不懈努力。

其次，为学生确立一个目标。每节课用很短的时间揭示本课的\'学习目标，使学生清楚本节课的任务，这个目标必须具体、明确、切实可行，经过努力能够达到；这个目标必须有层次性，即根据学生不同水平，确定不同层次的目标，由浅入深，由简到繁，体现由简单能力到综合能力；这个目标必须有可测性，针对目标要考虑到对应的检测题，便于课堂教学中随时进行反馈和矫正，以提高教学效果，保证大多数学生达到既定目标，促进教学质量大面积提高。

2、实施分层教学，力争各得其所

根据学生学习水平分成a、b、c三个层次，每个层次为一组，在教学时，注意给学生创造成功的机会，如课堂提问、安排课内练习、布置课外作业及组织其它信息反馈活动时，都要考虑到学生的差异，交给学生的问题，应是他们经过努力能完成的。如学过某一概念或规律后，对于差生，要求他们掌握最基本的内容就可以了，练习也主要是模仿性的或稍加变化的；对于学习能力强的学生，要让他们的潜能得到充分发挥，在较高层次上体验成功的愉悦。力求每个学生的学习能力和学习水平在原有的基础上都能有所提高，尤其是学习成绩在及格、优秀边缘的学生，在教学过程中更要关注他们，使他们能确保达到及格、优秀。

**做好学科培优工作计划24**

>学生个体情况分析：

这六名学生是班级及学年前六名，他们的英语成绩排名分别是：王振鹏分第五名；郑佳鑫分第一名；丁宇分第三名；乔华明分第四名；邹海娜118分第二名；李楠分第34名。

1、郑佳鑫同学英语成绩较好，其他各科成绩在班级都名列前茅，是可以作为将来的重点大学人材来培养的。相比她的其他各科，她的英语学习热情高涨，学习计划详密，学习效率高，学习内容已经赶在七班的进度之前。

2、邹海娜是班级英语课代表，英语基础好，学习有积极性，而且能够按照老师的要求去按部就班的学习，具有在高考中拿英语高分的潜力。她的缺点是和她的性格有关，学习上总是不紧不慢，爱马虎；邹海娜和郑佳鑫的英语水平不相上下，但是，成绩上总是赶超不了郑佳鑫。她俩是学习上的竞争对手。

3、王振鹏此次总分排名班级第一，这个学生是各科老师公认的班级最聪明的学生，但是缺点是不够踏实的，爱耍小聪明，不过我认为，在英语学习上，能够耍出小聪明来也是一种本事、

4、乔华明是班级里的“钻牛角尖大王”，遇到问题爱往偏的地方想，但是学习热情高涨，有上进心，成绩有提高的空间。

5、丁宇有学习热情，学习效率高，曾考过班级第一名，在英语的学习上很用心，但基础知识不是很扎实。

6、李楠英语成绩不是很理想，基础知识很可以，就是不够努力，这与她上课时的状态很有关系，上课爱打盹睡觉。

>具体做法：

1、郑佳鑫和邹海娜的`英语成绩不相上下，可以作为一组进行培优，她俩的共性是在英语的各项题型中得分都较均衡，但是做题速度较其他学生快，所以，我在开学初就给了她俩一人一套大考卷，让她们在做题量上取胜，多见识新题型；写作是她俩主要不足的地方，所以，每周我都会额外给她们布置一篇书面表达，做到面批。

2、乔华明和王振鹏此次月考成绩仅差一分，而且平时做题分析题的方法思路是一样的，这两位学生需要知识点细化，强化知识点的准确记忆、固定短语句型背诵，训练其审题抓住题眼；在短时间内掌握答题技巧，课上遇到典型题带动他们多分析，下一步着重训练他们阅读理解题型，避免主观臆断错误。

3、丁宇和李楠，丁宇的完型填空试题失分最大，李楠的单行选择失分最大，下一步主要是引导他进行长难句的解析。安排个性化作业，丁宇一天做一篇完形填空题。限时、限错误率，我会做到常督促，天天检查。李楠的基础知

识掌握不牢，所以，今后在课堂上，我会加大力度着重强化她对单词、短语、句型的记忆，让她发挥自己长处（阅读理解）的同时，把短的一块也尽快补上。督促其每天养成抽空读英语的习惯。可以读教材、阳光晨读词汇表、好的范文熟读达到背诵的习惯。

**做好学科培优工作计划25**

经过上学年的教学工作，这一学期对培优辅差工作有了更深一步的了解！在本学期的体育教学过程中，我通过争分夺章计划详细的记录班级里每一位同学的进步情况，同时记录学生的体育成绩！通过学生的表现和成绩，有针对性的开展培优辅差工作！应该说，这学期这块工作做的还是比较好的！本学期的培优工作重在提高学生的全面素质，辅差重在引导学生提高学习兴趣。使所有学生在体育课堂上有表演机会，让好生看到自己的优点，让差生看到自己的进步！对于好生，我充分发挥其作用，让其结伴帮助差生，对个别学生加以辅导和训练，，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。对于差生，我利用课后时间，在提高学习兴趣的基础上，引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面！为此，本学期我将从以下几个方面入手：

1、变思想，促发展在体育教学过程中，体育教师作为体育课堂的引导者，应积极发挥并转化优差生的观念。将只关注优生对差学困生有歧视的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成弟妹来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点，并加以表扬和记录。同时用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的\'每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使得每一位学生能安心于课堂的学习，促使每一位学生在体育课上能得到更好的发展。

2、建档案，好分层在本学期我通过建立“争分夺章”计划，将学生的成长记录充

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！