# 最新体育教师工作计划总结6篇(优秀)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-02-28

*体育教师工作计划总结一为贯彻学校培训活动精神，本着“搭建平台、友好合作、互相学习、交流经验、取长补短、共同发展”的宗旨，根据学员实际情况，有计划、有组织、有步骤地通过学习交流方式，使xx初中赴我校交流的老师，在较短时间内感受学校优秀体育文化...*

**体育教师工作计划总结一**

为贯彻学校培训活动精神，本着“搭建平台、友好合作、互相学习、交流经验、取长补短、共同发展”的宗旨，根据学员实际情况，有计划、有组织、有步骤地通过学习交流方式，使xx初中赴我校交流的老师，在较短时间内感受学校优秀体育文化的建设及我校体育教师良好的精神风貌，了解现代教育教学理论在课堂教学中的实践和取得的经验，使其具有较强的体育教育教学能力，特制订本计划。

应红心 男 体育 副校长

1、现代教育理论的了解、上海新教材新教法和学法、上海新教材实施情况的介绍和取得的经验及建议;

2、中学体育课听课、上课、评课能力的提高;

3、教科研论文或案例的探讨或撰写;

4、课余活动及运动队建设的探讨;

5、学校优秀体育文化建设及体育教研组管理探讨等。

1、帮助赴我校交流教师确立现代教育意识和素质教育理念，努力帮助理解xx市体育与健身《新课程标准》，新教材实施情况介绍和取得的经验及建议;为课程改革的实施及增强学生体质奠定良好的基础;

2、通过合作交流使应老师能感受到学校优秀体育文化的建设及体育教师的工作热情与激情，通过听课、上课、评课等使自己的专业素养、业务能力和管理水平有一定的提高，并在学校层面进行录像课展示。

第8周 星期一下午第1节课 老校区操场

姓名日期 节次 班级 内容地点

......

**体育教师工作计划总结二**

本学期，我担任本校体育课程，为了稿好本学期的教学工作，特制定以下工作计划：

全面贯彻党的教育方针，积极推进素质教育，努力实现“以德育教育为首，以艺术教育为特色，以提高学生综合素质为根本”的办学目标。以学生《体质健康》为重点深化体育课堂、体训队教学改革，提高体育教学质量，加强出操、集队、集会纪律，做好出操、集队、集会常规训练，以德育教育为核心，在体育教育教学中注重思想教育，培养学生树立远大理想，注意加强提高学生团结协作能力，增强学生集体主义观念，树立集体主义荣誉感，培养不怕苦、不怕累、顽强拼搏、积极进取的个性，提高学生克服困难、战胜困难的能力，为适应未来社会生活和激烈竞争奠定基础。

1、抓好“两课两操一活动”，增强学生组织纪律观念，有效提高学生身体素质。

“两课两操一活动”是学校体育工作的重点，“两课两操一活动”质量的好坏将直接影响学生身体素质的好坏和健康况状的好坏。因此，首先要求每位体育教师都要树立抓好“两课两操一活动”的思想观念;其次要求体育教师认真钻研体育教材，努力提高业务水平，做到写好学期工作计划、授课教案，多花时间备课，不打无准备之仗，

向四十分钟要质量，切实提高教学质量;第三是配合学校抓好早操、眼保健操工作，加强两操纪律，增强学生组织纪律观念，树立远大理想，营造良好校风、学风;第四是认真组织课外活动，要求每一位体育教师在值周期间保证课外活动时间、认真安排好课外活动内容、积极发放体育器材、充分利用现有场地器材，督促学校保障每生每天有一小时足够活动时间和注重激发学生参加体育锻炼，全面提高身体素质。

2、抓好《体质健康》工作，注重新教材的培训学习，注重领会新教材中推进素质教育的意义，注重结合我校学生实际情况进行教学改革，确保达标率、优秀率稳步提高，切实提高我校学生身体素质。

推行《学生体质健康标准》上报工作，目前我校没有按上级部门要求配备相关器材，但是对新教材内容的了解是初步的，对新教材中所体现出的推行素质教育意义还不够深入，更谈不上对新教材的研究，更缺乏新教材的教学经念。因此，本学期体育教学工作计划的重心放在注重新教材的培训学习，注重领会新教材中推进素质教育的意义，注重结合我校学生实际情况进行教学改革，探索适合我校学生身体生长发育和探索适合我校学生身心健康成长之路。

1、积极鼓励学生自觉锻炼身体习惯，努力提高全校学生的体锻达标合格率。

2、本学期关注起始年级学生行为习惯，思想品德状况，学生要坚持形成体育锻炼规范化要求。

3、要不断加强对教学教材的研究，重视体育教师专业的发展，本学期积极开展教学基本工操练。从上课的仪表服装、备课教案、课前的准备开始。

4、以据学生的特点，要主动与年级组之间配合协调，利用一些休息时间，包括中午、放学后等时间，组织年级间和班间的体育竞赛，促进学生积极锻炼身体，激励学生为班级争光，培养学生的荣誉感。

5、要积极配合好教务处、政教处工作，认真组织管理好每天的全校广播操和每周一次的升旗仪式，各班进出场线路有序、队伍整齐。

6、各任课教师要认真组织、细心安排指导年级的体锻课，尽量多开展学生感兴趣，锻炼有效益的小型多样的单项性活动，满足学生体育活动需求。

7、积极倡导学生在体育活动中，以健康第一为指导思想，配合好学校卫生保健室对学生健康指标的有关测定，关心好学生每天的眼保健操。

**体育教师工作计划总结三**

高三年级学生，面对高考的压力精神状态要好才能应对高考的来临，身体健康才能迎接加班加点的复习，所以这学期的体育课尤为关键，不仅要让学生们能学到知识更要注重心理健康，让学生每节课都有愉快的心情，给学生做心理上的指导让学生能走健康之路来走进大学之门！

1、运动参与

①知道科学参加田径锻炼的原则，积极参加田径类运动并养成良好的田径锻炼习惯。②根据自身情况设置锻炼目标、制定锻炼计划并按计划坚持田径锻炼；③能用简单方法了解自己的体能变化并正确评价自己与他人的体能测试结果。

2、运动技能

①通过收听或观看有关体育节目或阅读报纸或上网等手段，对国内外重大体赛事了解，懂得竞技运动与健身运动与体育锻炼的区别，认识田径运动对身体、心理健康和社会适应的价值。②积极学习并运用所学田径知识与运动技能进行健身活动，积极参加各种田径类体育比赛。③了解田径运动中出现的创伤、扭伤的简易处理方法。

3、身体健康

①通过田径类项目的学习发展学生的上、下肢力量与腰、腹肌力量和耐力。②了解田径运动对进一步发展体能和提高运动能力的作用，以及对其他运动项目技术和技能与进行选项学习的促进作用。③形成良好的田径运动习惯和健康行为。

4、心理健康

①通过参加田径活动，改善心理状态，并在田径运动中运用所学方法调节情绪。②设置合理目标，使自己在田径运动中不断提高田径运动能力，并在此过程中体验成功。③努力克服田径运动中的心理恐惧等现象，体验在困难环境中或在具有挑战性的运动中体验到成功的乐趣。

5、形成健全的人格

体验到运动过程的快乐性与成就感，不断增强学习的自信心；能利用体育活动解除心理的烦闷，提高自我情绪控制能力。运动过程中具有勇敢、顽强、果断、拼搏的良好意志品质。运动中能与同伴和谐相处，尊重他人，遵守比赛规则服从裁判，有良好的体育道德作用；具有协作配合意识，体现良好的团队精神。

1、对教育工作的热爱，对自己教育教学能力充满自信，对在学生中树立良好教师形象充满自信，对提高我校教学质量充满信心。饱满的工作热情与必胜的信念是实现教学计划的保障。2、认真研读《教学大纲》，理清重点、难点，根据学生的实际情况，设计与之相适应的教学方案，备好每一节课。上课过程中，通过日常生活中的例子引导学生更好地理解和掌握该课内容。注重实际，面向全体，尽可能切入学生实际。3、除课堂教学外，还组织校田径队的训练与比赛，抓住每个班级有体育特长及有发展潜力的学生，利用课余时间指导学生训练，为提高我校竞技成绩而努力。4、对体育偏差生，则帮助制定进步计划，指导学生自觉养成良好锻炼习惯。培优与补差学生的训练，锻炼时间与年级组，班主任沟通商量形成书面计划，共同协作执行。5、教学中充分注重从学生中反馈收集以矫正和调控教学的作用，从而增强学生的体育锻炼的信心，优化课堂教学，全面提高教学质量。

按时参加体育教研组活动，积极参与和配合体育教研组开展的课题研究，事先多做资料和数据收集，争取在活动中能有建设性的发言，并多学习和借鉴其它老师所做的课题研究的优秀成果。多听课，包括同教研组老师的课，也可听听其它科任老师的讲课，并做好听课记录，及时作出评价。吸收和借鉴他们优秀的上课技巧和对知识的传授能力，同时思考，在自己的教学过程中，哪些需要改进，并尽快实践到教学活动中。多与老教师沟通、交流，勤问勤学，以提高自身的教学把握能力和教学质量。有时间将尽可能到校外听课，学习校外老师的经验，增加校际老师的友好关系，多交流，多学习，多提高。争取一周听一至两次的课，并把自己的想法与同仁探讨交流，不断提高自己。积极撰写体育教学论文，争取本学期内完成一篇有质量的论文并发表。

继教教育是提高自身素质的重要途径，在平时要多看一些关于体育教学的相关杂志及论文，从多方面充实自己，多借助网络平台到一些相关的教育教学网站、论坛去浏览、学习及交流，并及时的进行自我反思与实践，提高自己的体育教学能力。只要有组织培训，我一定积极参加，并认真学习，尽可能的提高和充实自己。争取能不断地进步和发展，尽职尽责为教育事业做出应有的贡献。

学生是体育与健康课程的主体，课程目标是学生通过体育学习与活动所要达到的预期的学习效果。基础教育的体育课程目标是面向全体学生的，是绝大多数学生通过努力都能够达到的，他决定着体育与健康课程的方向和过程，更对学生健康目标的达成起导向和激励作用。在制定教学目标过程中只有做到：

教师应该树立全新的教育理念指导课堂教学实践，艺术性的创新设计课的教学过程，重视发展学生的个性，遵循学生身心发展规律和体育兴趣爱好，选择搭配教材。根据学生体育基础不同，制定可供学生选择的弹性学习目标，使所有学生在原有基础上学有所获，体验成功的喜悦。重视学生的主体地位，力图使学生真正成为学习的主体，凡是学生经验、能力、知识可及之事，均可以放手让学生自己去做，教师只是给学生创造条件，引导学生积极参与教学活动，参与管理和评价。为学生营造和谐、民主、开放、自由的学习氛围，体现“健康第一”的思想和以人为本的教育理念。总之，在制定教学计划时，只有这样才可以体现教学目标与教学内容的统一。

**体育教师工作计划总结四**

一、指导思想

以新课程标准下的中学体育课程有效教学研究为引领，以深化课堂教学改进计划为抓手，构建学科教学联合体，开展以振兴教育教学问题为本的研究性教育，完善教与学行为，切实有效提高课堂教学质量，使新课程在我校扎实有效的推进。

二、主要工作

1、继续抓好教研组建设。每周四第一节课全组开展教学研究活动，学习有关教育教学文件，提高和改进教学思想和理念，不断反思和改进教学方法，构建一个和学生平等对话、共同参与教学、共同完成教学目标的崭新教学模式，使教研活动真正落到实处。

2、重视体育教学常规工作。开学初二至四周重点抓好学生队列和广播操质量，新生一年级学生按照“市教委文件精神”以培养学生学习兴趣为出发点，以愉快的游戏为主体，逐步培养学生体育常规和广播操，用两个月时间让学生学会广播操。

3、开展好“健身一小时，快乐每一天”的活动。学生上午8：05——8：30广播操和室外活动，下午3：15——3：45开展以班级为单位的室内外体育活动，并排入课表，班主任和体育教师，一起组织学生活动，保证每一位学生每天有一小时体育活动。

4、积极开展教育教学活动。具体做法是：

(1)由校骨干教师引领开设体育教学讲座。

(2)主动参与校内外的听课评课活动。

(3)积极参加市、区、署和学校的体育教学比赛活动和论文、教案、案例交流评比活动，使我组教师教学水平有进一步的提高。

5、组建好学校足球篮球乒乓球和田径队的训练比赛工作。

(1)足球是我校的特色项目，我们坚持普及及提高相结合。一年级学生每周一节足球课排入课表，让每一位学生喜欢和学会足球。同时，开设各级别的足球兴趣课，不断提高我校学生的足球水平。积极筹备和举办十月在我校举行的足球比赛和接受区“体教”结合的验收工作，使我校的足球工作更上一层楼。

(2)田径队从第三周开始进行训练，由四位老师担任教练工作，做到训练认真，争取在十一月的中学生田径比赛中获得较好成绩。

6、认真开展体育教学研究。体育组确定课题，学期结束撰写论文，并做好学校教育教学资料搜集工作，使我校体育工作有新的进步，新的亮点。

一、制订课时计划的依据

1、学生的身心发展一般特征

(1)生理机能变化的特征

水平四阶段对于13-15岁的学生来说，是一个关键阶段，女生由于进入青春发育期较早，已经表现出了明显的副性征，有了经期的困扰，体态上产生了较大的变化，身高增长速度放慢，体重开始增加，但由于处于发育的旺盛期，内脏器系工作水平不断上升，大部分女生仍保持着很强的活动能力;男生则正处于进入青春发育的初期，男生性发育时间相差较大，但在水平四阶段或早或迟也都陆续进入了青春发育期。此时，男生在体形上会产生巨大的变化，身高在这一阶段会有明显的增长，肌肉则由于骨骼的快速增长使得肌纤维拉长而显得纤细乏力，内脏器系工作能力增长显然跟不上骨骼增长速度。上述分析说明，水平四阶段的体育教学中，男女生在生理方面的差距并不是很大，这对课堂教学的安排提供了有利的依据。

(2)心理发展水平的提高

从心理发展水平来看，发育较早的女生，体态上的变化会使得女生产生与男生的距离感、产生了运动中的羞怯感，发育正常的女生则仍然显示出她们的活泼好动性格;男生由于发育较迟，在此阶段心理上的变化并不大，只是由于进入发育期，显示出了成年人争强好胜性格的萌芽。

以上两方面反映出水平四阶段，学生身心发展水平一般来说差距是不大的。在设计课时计划时，除了对女生经期需要多加关注外，从设置学习目标到选择运动项目、安排学习内容，甚至组织教学等各方面都是可以兼顾的。

2、学习主体的基础

(1)认知基础

课程标准强调学习的主体是学生，学生对体育学习的认知是体育学习的动力。在制订课时计划时必须关注学生的认知程度，也就是贴近学生的生活实际。学习内容贴近学生的生活实际，会使学生对学习内容产生亲切感与熟悉感，这样才能产生良好的学习效果。传统的体育教学恰恰是忽略了这一点，传统的教学强调的是未知，是教师通过传授的形式，使学生接受未知的事物，这种教学形式，给学生带来的是陌生感与疏远感，其实也就是超出学生的认知范围。这里，还必须指出的是，课程标准关注的是每一个学生，因此，这里的认知基础是指的绝大多数学生的共同认知基础。

(2)学习基础

课时计划前必须了解学生在此之前的学习基础，这是参加学习的前提与保证。传统的体育教学虽然也十分重视教学的前提，并且用教学内容的系统性、循序渐进性来加以保证，但由于传统的体育教学忽视了绝大多数人的基础，只是用技术上的渐进、难度上的逐渐提高作为教学的依据，并没有关注绝大多数学生的学习基础是否真正地起了变化，因此，在很多时候，教学效果是不理想的。

例如在传统的投掷教学中，我们只是注意了铅球重量随着年级的升高而逐渐加重，又注意到了男女生力量上应有的差别，因此，从初中一年级时男女生都推掷3千克重的铅球到初中三年级男女生都推掷4千克重的铅球。技术上，则是从初中一年级的正面原地推掷到初中三年级的侧向滑步推掷。这种教学上的安排，并不考虑人的差异和基础，是纯粹以竞技运动观点来统一教学内容的;课程标准的基本理念告诉我们，体育与健康课的教学要以学生的发展为中心，要关注学生的个体差异，在 制订课时计划时，应该更多地考虑使每一个学生都能够在自己原有的基础上，经过努力而达成学习目标，因此，教师对学习主体的学习基础应该有较深的理解。

(3)情感基础

设计、制订课时计划的目的是为了获得良好的学习效果，为了更好地达成学习目标。

因此，在设计课时计划时主体的需求常常是我们考虑的最重要因素。传统的体育教学并不关注学生需求些什么，只是关注应该使学生接受什么，不管学生是否需要。因此，这样的教学谈不上“学生是主体”的教学，体育与健康课程坚持学生为主体的基本理念，在设计课时计划中就应该考虑学生需要什么，应该给学生些什么，才能使学生真正获得健康的体魄。这种人性化的教学，非常突出的一点就是学生的情感因素。因此，在设计课时计划时，教师要在选择教学内容、设计教学方法、启发学生思维活动、调动学生主体意识等方面，唤起学生对体育与健康课的兴趣，产生对体育学习的情感，注意这样的依据，才能制订出良好的课时计划。

3、学习主体的兴趣爱好

设计与制订课时计划时必须注意主体的兴趣爱好。主体的兴趣爱好有两个层面的，一个是原始的兴趣爱好，即在学习前就具有的兴趣爱好，另一个是学习后培养的兴趣爱好。应该承认，好动是孩子的天性。这种“动”本身就具有兴趣爱好的成分，这也是体育与健康课应该从主体身上发掘的重要资源。水平四阶段的学生，不仅具有好动的天性，还具有好奇的特征，这又是培养兴趣爱好的良好基础。因此，在制订课时计划时，如何充分利用学生的各种兴趣爱好，从好动与好奇的特征出发进行设计，一定能取得好的教学效果。

4、环境因素

在进行课时计划设计与制订时，当然要考虑到现有的教学环境和其它环境因素。教学环境是指的场地、器材设备等。不同地区、不同学校在这方面的差异是极大的，立足于本校的现实状况来进行教学设计是最明智的做法。当然教学环境是会有所改善与提高的，但是课时计划却不能等待到条件设备改善之后再制订，因此，如何因地制宜选取最适合教学实际的内容与方法、手段是非常重要的。

其次是其他环境因素，这也是教师必须十分注意的重要条件。这里较多的指气候、季节、地理环境、校园环境、人文环境等。传统的体育教学对气候、季节等环境因素已经给予较大的重视，这是我们仍然要考虑的一个重要方面，另外，如地理环境，指的是地域差异、地势差异、纬度差异等;校园环境指的是非运动场地条件、与教学大楼距离条件等;人文环境指的是平行上课班级数、对体育课重视程度、教学场地的合理分配等。

因此，设计与制订课时计划时，不能盲目地去抄袭别人的教案，不能随意去模仿一节别人行之有效的公开展示课，而要将自己和学习主体放置在一个特定的环境中来设计自己的课时计划。

5.课程标准的三级目标管理体系

体育与健康课的课时计划拟订的最重要依据当然是《体育与健康课程标准》本身。《课标》为我们设置了一个目标体系，分别是课程总目标、领域目标和水平目标。这是我们设计与制订课时计划的最根本依据。在水平教学计划和单元教学计划中，我们已经将水平目标及相应的内容标准进行了分配，形成了前两张教学计划表，现在，在设计课时计划时，单元教学计划中所设置的由内容标准引伸出来的学习目标就应该是制订课时计划的依据。同时，我们还必须关注到上面两级的目标设置，使得我们在实现课的学习目标时并不偏离总目标。

二、课时计划构成的要素

1、学习目标

(1)学习目标管理学习内容

体育与健康课程坚持以目标体系管理教学内容，这是与传统的体育教学最大的本质性的区别。传统的体育课时计划中也有教学目标这一栏，每个教师在备课时也都认真地填写了这一栏的内容。从字面上来看，似乎并没有什么区别，只是在传统的教案中，教学内容写在教学目标的前面。

但是，再往深处探讨一下，我们就会发现，传统的教案中，这些教学目标的达成度是很差的，有时甚至是虚设的。例如在传统的体育教学中，如果某一位教师准备上一节50米跑考核课，他很可能在内容栏里填写上“50米跑考核”，而在教学目标栏内填写上“发展学生速度素质，检查学生速度素质提高情况。”但是，在这节课结束前，教师在进行小结时，教师最关心的是什么问题?

这时，教师最关心的问题是他的成绩记录册上是否记下了每个学生50米跑的两次成绩，在队伍面前教师会问：“某某同学，你怎么只跑了一次?还有一次成绩呢?”这说明教师关心的只是教学内容是否完成，而不是教学目标是否达成。这样的教学目标就是虚设的了。从课程标准的理念来看，如果同样是这节课，教师在最后应该讲的是：“从这节课所有同学的表现来看，现在即使还没有统计，大家都可以看出来，我们都尽了自己最大的努力去发展自己的速度，已经取得了非常明显的效果，每个人在自己原有的水平上应该都有了进步，进步了多少，甚至是进步不大，都不是主要的问题，主要的问题是，我们每一个人都尽了自己最大的努力。”

(2)学习目标与教学目标的不同

在传统的课时计划中，我们频繁地使用了“教学目标”这一概念，现在，我们在体育与健康课程标准中经常出现的则是学习目标。这两个目标是否就是指的同一件事呢?是否可以通用呢?其实教学目标与学习目标并不是一回事，因为，教学目标是教师对教学的期望值，是教师期望通过教学达到的结果，而学习目标则是学生在课堂学习中每个人奋斗的目标，是学生个人的期望值。由此看来，教学目标是一种整体性的期望，而学习目标则是每一个学生相对自己而言的期望。例如：

一个篮球教学单元中，教师可以为所教的班级设置一个教学目标：“通过本单元教学，使学生掌握一两项篮球运动基本技术”，这就是说，教师对所有的学生提出期望，是每人都应学会和掌握一两项基本技术，至于哪一两项是有选择性的。

为此，教师在单元教学前，为学生制订了一个学习目标：“通过本单元教学，掌握一两项篮球运动基本技术”，学生在明确了这个学习目标后，可以根据自己原有的基础，选择适合自己学习的基本技术进行练习，一个单元结束后，每个学生的收获是不同的，有人掌握了变向运球和行进间高手投篮，有人掌握了背后运球和行进间低手投篮，有人只掌握了原地中距离投篮和运球急停急起……可是每个人都掌握了一两项基本技术，都完成了自己的学习目标，因此，教师也实现了自己的教学目标。

以上例子中，教学目标和学习目标从表面上看只差了一个字，但反映了对同一事物的不同观察角度。课程标准提倡的是以学生为本的主体学习形式，因此，我们更偏重于学习目标的这种提法。

(3)学习目标的确定

在单元教学计划中，我们其实已经将学习目标具体化了，因此，在课时计划制订时，我们的目标应该是很明确的。但是有一点是应该特别注意的，就是学习目标的主次应该分清，也就是说，这节课可能会有多重目标出现，可能会涉及到多个领域的范围，那么，本节课哪个学习目标是最主要要达成的，应该写在最前面。

例如某一节课中，一位教师采取了接力跑的教学手段，但是他的本意并不是利用接力跑来发展学生的速度，而是期望通过接力跑这样一种形式来加强学生之间的合作精神，那么，应该把“提高合作能力”这样一个学习目标放在第一位，因为这时“发展速度”已经让位给了“合作”。

其次应该注意的是尽量不要眉毛胡子一把抓，把所有的学习目标一股脑儿都搬了上去，认为多写些总没错。我们应该知道，学习目标是可以向学生公布的显性目标，教师甚至可以在每一节课上都用小黑板把学习目标书写上去，让学生可以用自己的方法、手段来实现目标，那么，如果教师写上了一大堆目标，让学生怎么办?

2、可选择的学习内容

(1)学习内容的选择

一旦学习目标确定，教师对整节课就会有一个全盘的打算，这就是课的“设计”，随后完善课时计划中的细节，我们称之为“制订”。教师在课时计划制订时，应该站在学生的立场上来设想各种可能，如内容是否适合学生的年龄和身心发展特征、内容是否能为所有学生接受、难度如何、兴趣性如何等等。

如果更进一步来思考学习内容的话，就会发现，学生的爱好差异是很大的，教师设计时的内容并不一定能让所有的学生喜爱或接受，因此，如果学生提出来要另外选取其他内容来替代教师设定的内容，是否可以允许学生的选择?

从传统的教学观点来看，这是绝不能允许的，这样的做法要打乱所有的课堂秩序和教学常规，长此以往怎么得了?

而从新的教育观念来看，学生如果能够自主选择学习内容来实现学习目标，这是应该得到鼓励与支持的，这正是我们要提倡的培养学生自主学习能力的一种表现，因此，教师应该有这样的思想准备，允许学生做出自己的选择来达成学习目标。这种在同一目标制约下，灵活地选取学习内容的学习方式，下面我们还将详细介绍。

(2)学习项目的选择

就学习项目而言，从管理的角度上讲，越是单一，越是容易管理。如果教师选择了足球项目作为学生的学习内容，教师将尽力地组织各种有关足球的设备来完成自己的教学任务，并不希望其中会有学生不参加足球学习而更换篮球项目。

但是，如果从课程标准的理念来讲，无论是培养学生终身体育的意识和能力或者是以学生发展为中心来讲，教师都应该尊重学生自己的选择，不应该采用硬性规定的\'方法来要求学生必须参加你为他们精心准备的教材学习。前提是，学生自主选择的学习内容是否同样能够达成这节课设定的学习目标。

许多教师会担心，这样做是否会造成管理上的混乱?这样做是否会形成实际上的“放羊”?在传统的体育教学中，几十年来，我们一贯强调的是统一，统一的教学内容，统一的评价标准、统一的组织形式、统一的练习手段……今天，在一种新的课程观下、一种新的课程理念下，如果说，我们的学生将能够逐步实现自己管理自己的学习，形成一种崭新的学习方式，学生们能够在教师为他们设计的学习目标制约下，自主地选择运动项目，创造性地运用不同的学习方式达成同一的学习目标，这不仅是体育学习上的获得，这将对他们今后终身学习产生巨大的影响。因此，在这方面，教师也要有充分的思想准备，迎接新的学习方式的挑战。

**体育教师工作计划总结五**

作为一名体育教师，如何将学生有限的体育课上好和提高学生的身体素质，是一直困扰我的难题，不过在我这么年的中，凭借我上的还是不错的，。虽然经验主义害死人，但是经验在很多下是很有用的。过去一个我的工作很顺利，学生都通过了体育测试，身体素质都得到了提高。这个学期，我想在上个学期的前提下，更好的将学生的体质提高。我制定了具体针对的工作

全面贯彻党的教育方针，认真落实《体育工作条例》和新课标，积极推进素质教育，强调体育在促进学生全面发展上的突出作用;重在提高质量，“三个面向”，坚持育人为本，坚持树立“第一”的思想，提高学生身体、心理和适应能力的整体健康水平，通过形式多样的教学手段，培养学生对体育的兴趣和好，并形成坚持的和终身体育意识，懂得科学锻炼身体的。为培养“德、智、体、美”全面发展的高素质人才打下坚定的基础

1、坚持学校体育工作的改革方向，以提高学生整体素质为根本宗旨，注重培养学生的意识、精神、坚强毅力，激发学生的创新意识和创新能力。培养学生自主进行体育锻炼的习惯。

2、树立“健康第一”的指导思想，以增强学生体质为目标;面向全体学生，切实把学校体育工作落到实处。

3、加强对学校体育工作的，认真贯彻体育工作条例，落实新课标精神。力争使我校体育工作进入校行列。

4、重视体育工作，充分发挥各种资源，开发体育方面的校本课程，重点培育优势，如乒乓球。发展学生兴趣、和特长。

5、加强学校体育基本功的工作，围绕体育课堂教学，提高体育教师素质水平。

一成立体育工作领导小组建立以校长、教导处、主管领导、完小负责人、体育教师、这样的工作体系。校长负责全面的领导工作。教导处主管领导负责工作计划的制定全面工作的指导、督促、检查。小负责人负责本校体育工作的指导、督促、检查。体育教师、班主任负责各自具体工作的落实。

二召开专门研究学校体育工作每月组织体育教师召开研讨会，研究体育工作，对上月工作进行，找出不足及出现的问题，全体教师协商，拿出解决。避免以后出现类似问题。

三加强体育教研1、加强理论，工作研究，提高工作效率，使付出与成绩成正比。采取走出去请进来的方式，努力提高学校体育工作水平和教师的教育教学能力。

2、坚持每周一次教研组活动，全员参与进行教研活动，努力开创工作新局面。

**体育教师工作计划总结六**

一、指导思想

教师是学校发展的第一要素。新的课程理念、新的教材、新的课程评价观对广大教师和教育工作者提出了新的更高的要求。为切实提高教学质量，促进体育教育向更高层次发展，从我自己的实际出发特制定如下个人教学计划。

二、个人计划及目标：

1、计划在本学期完成《情系操场》和《体育教学》等书籍的阅读，并撰写阅读心。

2、争取本学年撰写至少一篇以上的论文，参加市各部门组织的论文、教案等评比。

3、认真参加各级各类的培训活动，积极参与《教师的教学行为》的课题研究。

4、坚持参加继续教育学习。新课程的实施，迫切要求广大教师加强学习、进修，尽快提高专业化水平。教师既需要有扎实的学术根底，广阔的学术视野，又需要把握教育的真谛，了解青少年发展的规律，这就需要我们与时俱进，与新课程共同成长，丰富自己的专业知识。

三、教学措施及目标

1、重视安全教育。严格上课要求。

2、认真钻研教材，认真备课，不断改进教学方法，认真上课，提高45分钟效益。多听课、评课、做好教学反思。

3、抓好“两课两操活动”，增强学生组织纪律观念，有效提高学生身体素质。

4、抓好体育队训练工作，并积极开展田径训练，争取在市比赛中取得好的成绩。

5、积极开展教研组活动，虚心听取其他老师的课堂教学，取人之长，补己之短，提高自己的教学水平。

6、认真学习，创造机会，争取能够参加区级的优质课比赛，并取得好成绩。

总之，我要在教育教学中不断的锻炼自己，在实践中积累知识，提高能力，挖掘潜能，塑造一个全新的的自我。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！