# 九年级历史教学工作计划部编版实用(5篇)

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2025-02-21

*九年级历史教学工作计划部编版一本学期将根据学校工作精神,以全面贯彻方针,全面推进素质教育为指导,在上级主管部门的领导下,以课改内容为样板,以考试改革为突破口,加强常规教学的研究力度,切实深化初三历史教学改革,努力提高教学质量。二、基本情况分...*

**九年级历史教学工作计划部编版一**

本学期将根据学校工作精神,以全面贯彻方针,全面推进素质教育为指导,在上级主管部门的领导下,以课改内容为样板,以考试改革为突破口,加强常规教学的研究力度,切实深化初三历史教学改革,努力提高教学质量。

二、基本情况分析:

初三年级情况是:不好动、不好说、课堂气氛不如一二年级热烈。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转,但仍有学生回答问题跑调,放出去就收不回来。今年初三情况是:学生素质比上届高点，但学习习惯还须要培养，小部分男生,由于学习态度不端正,习惯又较差,认识又不足,故要达到100%的合格率目标还是有一定的难度，因此在教学中必须加大力度备好课,做好每一个课件,课堂及时巩固,及时消化,力求每一节课都能有实际成效。

三、教材分析

本学期世界历史教学内容共分为15个单元主题，世界古代史、欧美主要国家的社会巨变、殖民扩张与殖民地人民的抗争、资产阶级统治的巩固扩大和国际工人运动、第二次工业革命、世界大战、科学和思想文化、苏联社会主义道路的探索、凡尔赛——华盛顿体系下的东西方世界、第二次世界大战、主要资本主义国家的发展变化、社会主义国家的改革与演变、亚非拉国家的独立和振兴、战后世界格局的演变、科学技术和文化49课，有新课、活动课，世界史教材着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。

四、学期目标及设想

1.深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解,提高教学质量。抓好课堂40分钟的效率,在教学中贯彻\"全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性\"的原则。要做到精讲精练,概念清楚明白,条理清楚,重点突出,难点讲清,切实做到落实\"三基\",打好基础,发展学生智力,培养学生能力。

2.抓好后进生的个别辅导工作,从端正其学习态度,积极参与课堂的读,思,练活动,使其成绩在原有基础上更进一步。

3.深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点,加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能力,学习较困难者,重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力,做到毕业会考能顺利通过。

4、加强教育科研,理论联系实际搞好历史学科研究。

5,以创新精神和实践能力的培养为核心,积极探索教学形式和途径的多样化,充分利用人文景观和历史遗迹,丰富历史课堂内容。

6,注重教学方法,教学手段的多样化和现代化。积极运用投影,像影片、网络等进行辅助性教学。

五、具体措施：

1.夯实基础，培养学生能力

初三这学期的历史内容是世界古代史、近代史、现代史，理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2.以问题教学为抓手，提高学生的思维品质

智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中沿着重要研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

3.以多媒体教学为突破口，提高学生学习历史的兴趣

力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学，力求使自己的学科成为学生喜爱的学科，课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。

4.以课改的理念作指导，对新教材进行摸索

新教材教材插图多，直观性强，能力要求高，所以准备好好研究这本教材，上出自己的教学特色。

5.对课型进行研究，认真学习多元智能理论，并用于指导自己的教学实践。

**九年级历史教学工作计划部编版二**

一、教学内容：

本学期世界历史教学内容共分为八个单元，叙述世界现代时期的历史，共21课，每课教学1课时。

二、背景分析依据:

本学期将根据学校工作精神,以全面贯彻方针,全面推进素质教育为指导,在上级主管部门的领导下,以课改内容为样板,以考试改革为突破口,加强常规教学的研究力度,切实深化初三历史教学改革,努力提高教学质量。

三、年级及班级现状分析:

初三年级情况是:不好动、不好讲、比较死板。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转,但仍有学生回答问题跑调,放出去就收不回来。今年初三情况是:尾巴大,尖子生少且不及格中低分率较高,特别是初三(x)班大批男生,由于学习态度不端正,习惯又较差,认识又不足,故要达到100%的合格率目标较难,整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以今年历史毕业考要成功的担子很重,因此在教学中必须加大力度备好课,做好每一个课件,课堂及时巩固,及时消化,力求每一节课都能有实际成效。

四、本学期所作要求及力争达到的目标：

1.深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解,提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率,在教学中贯彻全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性的原则。要做到精讲精练,概念清楚明白,条理清楚,重点突出,难点讲清,切实做到落实三基,打好基础,发展学生智力,培养学生能力。

2.抓好后进生的个别辅导工作,从端正其学习态度,积极参与课堂的读,思,练活动,使其成绩在原有基础上更进一步。

3.深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点,加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能力,学习较困难者,重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力,做到毕业考能顺利通过。

4、加强教育科研,理论联系实际搞好历史学科研究。

5,以创新精神和实践能力的培养为核心,积极探索教学形式和途径的多样化,充分利用人文景观和历史遗迹,丰富历史课堂内容。

6,注重教学方法,教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯,投影,录音,录像,影片,模型多媒体,网络等进行辅助性教学。

7,认真,积极参加市教育局组织的各种教学进修活动,以充实自己的业务水平,提高自己的教学水平。

五、具体做法：

1.夯实基础，培养学生能力

初三这学期的历史内容是世界现代史，理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2.以问题教学为抓手，提高学生的思维品质

智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中沿着重要研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

3.以多媒体教学为突破口，提高学生学习历史的兴趣

本学期根据学校的计划，信息技术的使用是一个重要内容，响应学校的要求，我在这半学期中，力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学，力求使自己的学科成为学生喜爱的学科，课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。

4.以课改的理念作指导，对新教材进行摸索

新教材教材插图多，直观性强，能力要求高，所以准备好好研究这本教材，上出自己的教学特色。

5.对课型进行研究，认真学习多元智能理论，并用于指导自己的教学实践。

**九年级历史教学工作计划部编版三**

一、教学内容：

本学期世界历、下册教学内容共分为16个单元，叙述世界古、近、现代时期的历史，共49课，每课教学1课时。

二、基本情况：

今期本人任教初三年级的5-8班，由于以前学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。

因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度会大大加快，计划今期将世界历、下册全授完。

三、教学目标

通过本学期历史学科的学习，培养学生了解世界的能力，拓展学生的知识面，比较中国与其它各国的差异，以此来增强爱国主义情感。

四、教材分析

上册教材共分八个单元，上册24课，下册共五单元，合计25课，结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，方能取得好的教学效果。

五、指导思想

本学期将根据学校工作精神，以全面贯彻方针，全面推进素质教育为指导，以课改内容为样板，以考试改革为突破口，加强常规教学的研究力度，切实深化初三历史教学改革，努力提高教学质量。历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，本学期主要学习世界历史，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

六、本学期的要求及力争达到的目标及措施：

1、深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的教学效率，注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯，投影、录音、录像、影片、模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

2、认真、积极参加市、县教育局组织的各种教学进修活动，以充实自己的业务水平，提高自己的教学水平。

3、按学校要求完成教学论文一篇。

4、具体中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

5、抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

6、深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点，加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能，学习较困难者重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力，做到毕业考能顺利通过。

7、以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，充分利用人文景观和历史遗迹，丰富历史课堂内容。

8、以问题教学为抓手，提高学生的思维品质

智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中沿着重要研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

**九年级历史教学工作计划部编版四**

一.教材内容：

本期为九年级下学期，教材为《世界历史》下册，内容包括整个世界现代史部分，时间从1917年俄国十月革命胜利至20世纪末期。

二.教材分析：

(一)、基础知识部分包括：

1917年的俄国十月社会主义革命，开始了世界现代史时期。第一次世界大战后，帝国主义国家召开了巴黎和会和华盛顿会议，形成“凡尔赛—华盛顿”体系，使资本主义世界在战后得到了短期的相对稳定，但1929—1933年的经济危机严重地打击了资本主义世界。为了摆脱危机，美国实施了罗斯福新政;意大利、日本、德国先后法西斯化。法西斯国家的疯狂侵略和英、法、美的绥靖政策，导致了第二次世界大战的全面爆发。第二次世界大战以世界人民反法西斯战争的胜利而告结束。第二次世界大战后，欧洲、亚洲一系列国家走上了社会主义道路。战后时期，亚洲、非洲、拉丁美洲的民族独立运动有了飞速发展，帝国主义殖民体系瓦解。战后，在美国扶植下，资本主义国家的经济得到恢复和发展。第二次世界大战以后，美国成了资本主义世界的霸主，对社会主义国家采取“冷战”甚至局部战争的政策，形成了资本主义和社会主义对峙的局面。争取世界和平，建立国际政治、经济新秩序成为当代国际面临的重大问题。20世纪四五十年代，出现了原子能、电子计算机和空间技术，开始了第三次科技革命。同时，文学艺术得到迅速发展：反映被压迫民族和人民觉醒的亚非拉的文学艺术开始勃兴;在资本主义世界的文学艺术领域里，产生了各种流派，反映了社会的复杂面貌。

(二)、思想教育部分包括：

世界现代史教学，结合教材内容，注意向学生进行下列思想、观点和品德教育：爱国主义和国际主义思想;社会发展的观点;改革奋进的精神;事物互相联系的观点;阶级观点和历史观点。

(三)、能力培养部分包括：

通过世界现代史的教学，培养学生如下能力：在阅读教科书的基础上，对教材内容进行归纳、概括，编出提纲;简要记录教师讲课的内容要点;编出历史大事年表;在世界历史地图中，找出历主要国家的地理位置，填出教材中叙述到的主要国家、重要城市和重大战役的地点;在课堂讨论和小组讨论中，根据教科书或课外历史读物所提供的史实，说明自己的观点，并能对其他同学的发言发表意见;概述重要历史事件和历史人物的事迹，运用历史唯物主义的基本观点作出简单的分析和评价;比较类似的中外历史事件，找出它们之间的异同，并作出简单的结论;联系当今世界和社会生活中遇到的某些重大问题，运用所学的世界历史知识，加深理解。

三.教学目标：

(一)、要求学生学习和掌握基础的历史知识，即了解世界现代历史发展的基本线索;了解重要的历史事件、历史人物和历史现象，以及理解重要的历史概念。

(二)、要求向学生进行初步的辨证唯物主义和历史唯物主义观点教育，尤其是社会发展规律教育;进行爱国主义和国际主义教育;进行道德情操教育;培养学生具有为祖国社会主义现代化建设和人类的和平、进步事业而献身的历史责任感。

(三)、要求教会学生初步掌握记忆、分析、综合、比较、概括等方法;培养学生学习和表述历史的能力;培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的能力。

四.教学重点和难点：

俄国十月社会主义革命和苏联社会主义建设;战后初期的国际关系，“凡尔赛—华盛顿”体系的建立;1929—1933年资本主义世界经济危机和德、意、日的法西斯化;世界人民反法西斯斗争的开始;第二次世界大战;社会主义力量的发展;美国的霸权政策;欧洲、日本经济的恢复和发展;第三世界的兴起;世界时局的新变化;现代的科学技术和文学艺术。

五.学情分析：

九年级学生已经有了一定学习历史课程的学习经验，能基本掌握对基础知识的学习方法，因此重在进一步培养学生的理解、分析、综合能力，引导学生建立正确的人生观、世界观和价值观。本学期还要进行初中毕业考试，怎样帮助学生复习巩固以取得良好的成绩也是本学期的工作重点。

六.提高教学质量的措施：

(一)、课堂教学必须按照课标的要求，全面完成历史教学的三项任务。在传授知识的基础上，进行思想教育和能力培养，教学内容要突出重点;补充的内容，要适合学生年龄特征，要适度，不加重学生负担。

(二)、教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，以利于启发学生积极思考，调动学生的学习积极性。

(三)、要注意历史发展的纵向联系，还要注意同一历史时期政治、经济、文化内容之间，中外历史之间，历史学科和其他学科之间的横向联系，以利于培养学生的能力。

(四)、要充分运用历史地图、图画、图表，还要积极创造条件，运用多种现代教学手段，以增强教学的直观性，激发学生的学习兴趣。

(五)、为了巩固教学效果，必须采取多种方式进行复习和考核，复习要抓住线索，突出重点，弄清概念，活跃思路;考核要注重思想性和基础知识、基本能力。

(六)、课堂教学要和课外教育相结合，以利于开阔学生的视野，更好地完成历史教学任务。课外教育包括阅读通俗历史读物和参观、访问、调查等。

七.教学进度安排：

第一周：俄国十月革命、苏联的社会主义建设

第二周：凡尔赛—华盛顿体系的建立、资本主义世界经济危机和罗斯福新政

第三周：德、意、日的法西斯化、大战的爆发与扩大、世界反法西斯战争的转折和胜利

第四周：“人类能否有效避免世界大战的爆发”辩论会、单元回眸

第五周：第二次世界大战后的美国经济、欧洲联盟、日本成为世界经济强国、单元回眸

第六周：苏联和东欧社会主义国家的改革、东欧剧变和苏联解体

第七周：单元回眸、亚洲国家的独立和振兴

第八周：非洲独立运动和拉美国家维护国家权益的斗争、中东地区的矛盾和冲突

第九周：单元回眸、美苏“冷战”、世界政治格局的多极化趋势、世界经济的全球化趋势

第十周：单元回眸、第三次科技革命、现代文学、艺术和体育、历史学习经验交流

第十一至十六周：中考总复习，毕业学业水平考试历史考标

第十七至十八周：中考模拟考试毕业汇考

**九年级历史教学工作计划部编版五**

本学期我担任了九年级(1)、(3)两个班级的历史教学任务。我的目标只有一个，那就是夯实基础，培养学生能力，争取中考成绩稳中有升，打好中考这场攻坚战。为了更好地迎接中考，我特制定本学期的工作计划如下：

一、指导思想:

以提高历史学科教学质量为中心，坚持教育创新。积极参与课程改革，探索新的课堂教学模式，全面实施素质教育。着眼于学生的发展。

二、教学目标：

以我校整体工作计划为指导，全面推进新课程改革，形成先进的课程结构和创新的教育教学理念，着力打造高效课堂，着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行自主学习，探究学习，注重培养学生中考的应试能力。力争中考历史及格率达到65%以上，达优率在40%以上。

三、学情分析：

我任教的两个班，从上学期的教学情况分析，(1)班优生教多，但后进生也多，也就是说学生成绩两极分化严重。大部分学生思路比较活跃，但是学困生厌学情绪严重，且基础知识不够扎实;(3)班整体较沉闷，只有个别成绩优秀的学生愿意动脑思考，其他学生遇到问题存在严重的等靠思想，自己解决问题比较困难;但(3)班整体素质还可以，只是达优率不高。目前这两个班整体的中考气氛都不浓，没有紧张感和学习的迫切感。

针对以上情况，本学期我将对学生进行思想上的培训和教育，认识到中考的重要性和迫在眉睫的紧张感，使学生尽快进入状态，并尽快养成良好的学习习惯。在教学上重点注重对基础知识的巩固，多注重对基础知识的强调，反复记忆及训练，再次基础上，对部分学生进行拔高训练。

四、复习计划:

(一)复习要求：

1、认真研读《历史新课程标准》与《考试说明》，切实把握中考历史的方向。

《历史新课程标准》与《考试说明》是历史教学和考试命题的依据和准绳，是供复习时使用的主要参考资料。明确考试的范围要求、内容、要求，逐个单元、逐个知识点，逐条逐项地落实知识点。

2、仔细研究教材，落实基础知识和主体知识。

中考试卷相当数量的题目来源于教材，即便是综合题也是基础知识的加工、组合和拓展，只有讲好、学好、用好教材，发挥教材的优势，挖掘教材潜能，才能在中考中取得好成绩。历史学科的基础知识和主体知识是最基本的历史知识，它包括了重要的历史人物、历史事件、历史现象、历史概念和历史发展线索等。基础和主干知识是载体，是分析问题的依据，是理解、思考问题的依托，是解决问题的工具。为了更有效地记忆、掌握基础和主干知识，教师要教会学生构建知识网络和线索，教会学生全面系统地阅读教科书，熟练使用教科书中提供的目录和大事年表，教会学生善于归纳和总结知识之间横向和纵向的联系与对比等。

(二)具体工作：

(1)、备课：

针对九年级的复习课，分为四个步骤：第一步，理清单元阶段特征或专题特征，由学生自主完成基础知识的梳理。第二步，由讨论思考题组成。针对单元重点和近年来中考的试题，教师设计有一定深度和难度的题目。疑难点，尤其是热点、预测到的考点问题由老师引导分析、作出解答。第三步：巩固练习。学生完成本单元的试题，教师有针对性的讲评，巩固本单元知识的作用.这样通过上面几个环节，“梳理”、“探究”、“训练”三环节完成。第四步是课后反思。主要目的是让学生相互交流，查漏补缺，共同进步。

(2)、上课：

高质高效的上课，在课堂上落实学生的主体地位，关注学生的思维发展。随着命题思想的逐渐转变，中考改革的不断完善，对九年级教师提出了更高的要求，尤其是复习课，我们必须要从“细讲”过渡到“精讲”，讲要讲出新东西、新意境;从“演员”过渡到“导演”，充分发挥教师的“导”的作用，体现学生的主体作用。在教学中，我们要教给学生主动学习的方法，要“授之以渔”，重点、难点问题要讲深讲透，把大量的剩余时间还给学生，提高学生的自主性，激发他们学习历史的兴趣，限度的提高自习效率，在中考中取得好成绩。

(3)、习题与试卷训练:

科学的布置作业，体现层次性、代表性、典型性、针对性，力求做到举一反三。第二、要精选习题与试卷。强化训练主要体现以下原则：

①、适量性原则。事实证明，学生所做习题，并不是越多越好，而是精做一定量的习题为。九年级阶段的复习，时间紧，任务重，学生的学习时间非常有限，为了在短时间内限度地提高学习效益，在选题过程中，要坚持适量性原则。要精选习题，让学生获得的学习效益。

②、整体性原则。本学期的复习阶段分为两个轮次。第一轮复习依据中考历史新评价按章节顺序进行知识梳理，指导学生完成每单元的基础知识;第二轮复习进行历史专题训练与综合卷测试。选题要突出热点、联系现实，以达到综合训练，提高能力的目的。

③、适应性原则。注重学生对学科知识的把握，注重学生在知识迁移、问题思考和解决过程中表现出的能力、态度、价值观。注重综合素质的提高和能力的形成。

④、梯度性原则。同一年级或是同一班级的学生，在学习方法、知识水平等方面都存在着差异，因此，在选题过程中，要坚持梯度性原则。保证做到对不同层次的学生要有不同的任务要求，做到激励尖子生让其吃饱，关注中等生让其吃好，兼顾学困生让其消化得了，充分落实分层次教学的原则。

(4)、研究典型试题及评析，把握命题方向。

研究试题是探索正确的解题思路和方法、提高解题能力的重要途径。要明确中考历史的命题趋势，试卷讲评要重视学生的薄弱环节，找出问题的症结所在，查漏补缺。引导学生关注命题意图，了解解题方法，找出解题规律。

(5)、加强学生解题方法的指导，掌握答题技巧，规范答题语言。

进行解题方法的强化训练，提高学生的审题、构思、组织材料、解答问题的能力。通过自我测评，让学生了解试题类型、掌握解题方法、思路、技巧等。在练习和考试中都应注意审题、解题、答题的思路和方法。在审题过程中，要审题型和要求、审关键词、审时空范围，然后确定解答思路和答题方法，组织答案时还要注意文字表述的规范化，要用规范的历史语言回答问题。

(6)、关注重大纪念、社会热点和时政。

重视历史与现实的结合，注意历史的时代性，重视历史的史鉴作用。把握时代脉搏，关注国家及世界重大的纪念活动，关注社会热点问题和时政问题，做到学以致用，能联系所学知识，进行归纳、分析、比较，发表自己的看法和感受。

(7)、加强对学困生的辅导：强化为学生服务的意识，让学困生学得轻松。在课堂上给予学困生更多的关注，在设计习题时，注意分层次和梯度，激发他们的学习兴趣。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上，我付出的是汗水和泪水，然而我收获的是那一份份充实，沉甸甸的情感。我将用我的心去教诲我的学生，我将用我的情去培育我的学生，无愧于我的心，无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

五、教学进度安排

1、1—5周完成九年级下册新课教学。

2、6—9周结合中考历史新评价系统复习七、八、九年级的历史基础知识。

3、10—12周进行历史专题复习。

4、13—16周完成中考历史综合复习卷。

5、17周学生自己查漏补缺，自我调整，迎接中考。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！