# 2025年阅读分析工作计划二十二篇(精选)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-02-19

*阅读分析工作计划一一、指导思想：培养学生的课外阅读兴趣，营造良好的读书氛围，让学生掌握正确的课外阅读方法，享受读书的快乐，为孩子一生的阅读打下良好的基础。二、活动实施：(一)时间安排：阅读时间：早读前15分钟，为古诗文诵读时间。中午到校后至...*

**阅读分析工作计划一**

一、指导思想：

培养学生的课外阅读兴趣，营造良好的读书氛围，让学生掌握正确的课外阅读方法，享受读书的快乐，为孩子一生的阅读打下良好的基础。

二、活动实施：

(一)时间安排：

阅读时间：早读前15分钟，为古诗文诵读时间。中午到校后至上课前这一段时间和课外活动时间为自由阅读时间。在家读书时间自由安排，每天读书时间不少于半小时。双休日每天读书不少于一小时。

(二)确定书目：

教师在读书内容上不能放任自流，教师首先要指导学生先确定一学期要读的书目，一部分根据本学期的语文教学内容推荐相关的课外阅读书目，另一部分可由学生推荐。让学生根据推荐找到自己能读且爱读之书，每人制定一个自己的阅读书目。最后班级制定出总书目公示在教室内，师生共同监督实施情况。

附：课外阅读推荐书目

1.《中国古代寓言故事》

2、《格林童话》(拼音版)

3、《365夜故事》(拼音版)

4、《中外神话传说》

5.《中华成语故事》

6《安徒生童话》

7《当代小学生》

8.《日记起步》

9.《十万个为什么》

10.《小葵花》

11.《快乐作文与阅读》

(三)解决书源：

教师要巧妙引导学生读书的来源问题。

一、适量买书。对一些好书可想法买下来。

二、广泛借书。向同学借(或换)，向班级图书角借，向学校图书馆借，借来的书，读书效果可能更好。

三、固定场所读书。可去学校阅览室读，有条件的也可在电脑上阅读。

四、设立图书交易角。

1.捐书活动。以自愿为原则，发动学生向班级图书角捐书，安排好图书管理员，做好记录，妥善管理，建立借阅制度。

2.学生在图书交易角可自由交换图书。

三、班级措施：

1、教师注意引导学生掌握阅读方法，为课外阅读打好基础。要求学生读书必做笔记，期中、期末各开展一次优秀读书笔记的展览评比活动，并主办相关内容的手抄报或黑板报。

2、各班创建好“书香教室”，可以设计班级“书香园地”，内容可以是“好书推荐”、“名人名言”、“书海拾贝”、“读书感悟”等，渲染班级读书氛围。

3、开展交流活动。各班组织读书心得交流会;定期开展“故事会”、“朗诵会”等班级读书活动;开展“好书大家看”活动，班级间开展“图书漂流”活动等。

4、开展师生共读活动。利用每天的课外活动时间，教师可以推荐朗读一些优秀的童话故事或者成语故事给孩子们听，开展师生共读活动。读中师生可随时交流感悟。这样既能增加学生读书乐趣，又能增进师生感情。

5、各班围绕各月活动内容进行阅读安排，保证每位学生在每月读书活动中至少完成一本的读书量。利用黑板报、古诗天天诵活动等营造良好的读书环境。通过“我是小小朗诵家”等活动，培养学生读书的兴趣。。

6、开展家庭读书乐活动。提倡在家庭中开展亲子阅读活动，让家长引导孩子选择合适的读物或家长和孩子共读一本书，共议一本书，进而扩大阅读范围。再由家长每周将课外阅读情况做出评价。鼓励学生积极读书。

四、总结评比。

1、进行“读书之星”、“书香班级”、“书香教师”、“书香家庭”的评选活动。

2、进行优秀读书笔记的评选活动。

3、进行优秀读书小报的评选活动。

4、各班完成好读书活动的总结。

**阅读分析工作计划二**

一、小学生课外阅读的现状

近年来，全国各小学正逐步开展课外阅读，有许多的做法值得借鉴。现将有关的实施情况归纳如下：

1.课外阅读的序列

目前，有的小学能遵循循序渐进的基本原则，依据不同阶段学生不同的认知结构与心理结构，制订课外阅读目标序列。

例如，课外阅读目标主要由年级总目标、上下学期的训练次较及每次训练的子目标组成。以四年级为例，年级总目标是：阅读有一定的速度，达到每分钟有效读速200-250字;能借助工具书理解含义较深的词句;能正确处理精读与略读的关系;能归纳段意和文章主要内容，了解文章中心思想;能提出疑难问题;笔记以提要、札记式为主，每次笔记500字左右;能根据笔记内容插上图。根据年级总目标，该校制定出第一、二学期课外阅读训练次数及子目标。如第一学期的子目标是：第一次，运用工具书理解生词;第二次，给文章分段，概括段意;第三次，写出所读文章的主要内容„„第十八次，说出所读文章中，哪些句段写得很具体，读后有什么感受和体会。

根据小学生读报素质的5个要素(读报意识、读报兴趣、读报方法、读报能力和读报习惯)，确定阅读进程。一年级主要增强学生读报意识，使学生产生读报需要。二年级主要培养学生读报兴趣，使学生喜欢读报。三年级主要指导学生掌握读报方法。四年级主要培养学生读报能力，即处理、加工、运用信息的能力。五年级主要培养读报习惯，即阅读习惯、积累习惯和姿势习惯。

2.课外阅读指导

(1)读物推荐课。主要是向学生介绍课外读物，供学生选择。可以有书刊的推荐、篇目的推荐和内容的介绍;可以教师推荐和学生推荐相结合、统一推荐和分散推荐相结合。

(2)读书方法指导课。引导学生合理使用工具书;讲授精读、泛读、浏览、速读等四种常用的阅读方法;指导学生边读边思考，提高理解能力、评价人物和事件的能力及联想、想象能力等;教给学生运用“意群注视法”，提高阅读速度;培养学生“不动笔墨不读书”的习惯等。

(3)读后叙述课。组织学生复述自己读过的书籍的一部分或全部的内容，以加深对所读内容的理解，训练学生的口头表达能力。叙述前提出要求，叙述后做好评定。

(4)交流评论课。这是教师指导课外阅读的重要环节，也是兵教兵、兵学兵的重要环节。可组织学生交流课外阅读的收获或体会;也可组织学生对所读书刊的内容进行专题评论或综合评论。

(5)读书笔记辅导课。主要向学生介绍摘抄型、提纲型、感想型、评价型等四种读书笔记的写法。

3.课外阅读的内容

在内容的选择上，各小学共同的做法是，力求拓宽课外读物的层面。

每册教材都配了相应的课外阅读课本，如《门铃叮咚》《别说我小》《七色彩虹》《月亮的家乡》《太阳的颜色》《甜甜的荔枝》《可爱的白鸽》《星星的秘密》等，书中的儿歌、笑话、科普小品、散文、历史知识、名家名篇，能引起学生强烈的阅读兴趣。

规定学生课外诵读的古诗大多出自《千家诗》《唐诗三百首》《看图读古诗》《儿童启蒙古诗三百首》等古诗蒙学书籍，并从中选择一百首琅琅上口、浅显易懂、简明易记的(不包括语文教材中的31首)，供三至五年级学生课外诵读。

4.课外阅读的时间

固定课外阅读的时间，是保证课外阅读质量的一个重要的条件。凡是课外阅读开展得比较出色的学校都把课外阅读列为课表，小学将早自习以及中午休息时间让学生自由阅读课外书。

课外阅读时间的安排有了计划性，也便于教师进行指导。每周五的队会课，命名为信息交流会，让学生把一周从报纸上收集的信息，上讲台交流。每周五安排剪报组、贴报组和编报组等3个兴趣小组活动，对部分学生进行个别指导，使编报、剪报活动再上一个层次。

二、关于小学生课外阅读指导的思考

通过对各地小学课外阅读的调查，我们发现大量的、有效的课外阅读对于开拓学生视野、发展学生智力、提高学生素质具有极为重要的意义。笔者认为如下三个方面的问题应引起我们思考。

1.小学生课外阅读的价值

从各地开展的课外阅读实践的情况来看，课外阅读的价值主要体现在：(1)促进个性健康发展。通过调查，我们发现，积极地阅读课外健康读物的学生，往往文化修养较为深厚，生活视野开阔，个性心理健全。相反，那些将自己束缚在题海里，连报纸也不翻一翻的学生，其性格上孤僻忧郁，急躁畏难的情绪日益严重。

(2)拓宽阅读教学的途径。课外阅读是语文教学的有机组成部分，是素质教育的必然要求，也是减轻学生负担，提高语文教学质量和效益的有效途径。

(3)形成良好的“智力”背景。大量的课外阅读为学生提供了良好的“智力”背景，引发学生积极思维，以读促思，以读助写。

2.小学生课外阅读的指导

**阅读分析工作计划三**

培根曾说过：“读史使人明智，读诗使人聪慧，演算使人精密，哲理使人深读史使人明智，读诗使人聪慧，演算使人精密，哲理使人深刻，伦理学使人有修养，逻辑修辞使人善辩。”书籍是人类的精神食粮，面对着漫长的人的一生，是随波逐流，还是固守心灵，是选择，也是价值体现。作为教师，也需要知识的不断更新，掌握更先进的教学理念，让知识和不断发展的世界接轨，这就需要不断学习。我为此，特定下以下的读书计划：

一、指导思想：

通过读书，学习先进的教育理念，让自己的教学行为能不脱离新理念的掌控，锻炼思维能力和对教育问题的批评性思考能力，进行教育创新;通过阅读经典，理解人生，感悟人生，丰富人生，让生命在书籍的浸润下熠熠生辉!

二、我的读书目标：

1、通过学习教育经典理论，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力。

2、通过阅读学习思想品德课程标准和历史课程标准，提升自己的专业知识，我专业教学提供后备能源。

3、阅读方法类书籍，把握教法和学法，进一步提升教师的理念，开阔教师的视野，积累教学经验从而形成自己独特的教学风格。

4、通过阅读学习，丰富自身个人文涵养，强化自身修养，使自己的精神世界变得更为丰富多彩。

三、主要措施：

1、自学为主，每天确保一小时的读书时间。

2、不动笔墨不读书，勤于做读书笔记，写好读书感悟，把有价值、有哲理的体会制成ppt演示文稿，供更多的人一起体会。

**阅读分析工作计划四**

一、读书丰富内涵

1、学习教育经典理论，使自己业务精良，胜任新课程教学，成为符合素质教育要求的合格教师。

2、读书让自己能学会享受阅读、享受教育、享受人生，提高生命质量。让阅读伴自己成长。

二、读书措施：

1、根据学校读书活动方案，制定个人切实可行的读书计划。

2、每天要保证一小时的读书时间，

3、读书时，认真做好读书笔记，及时批注、摘录优秀语段，提出质疑，积极思考，及时写下心得体会。有亮点一定要与同事共享。

4、利用一切可以利用的时间进行读书学习，让阅读成为一种习惯。利用课间与同事聊书。

6、利用课余时间到图书室借书阅读，不断提高自己的专业知识与自己的文学修养。

三、篇目

1、《第56号教室的奇迹》

2、《新课程怎样教》

3、《冰心文集》

4、《教育从爱开始》

5、《给教师的一百条新建议》

与书为伴在书海中畅游其乐无穷。

**阅读分析工作计划五**

一、活动目的

读书，是孩子们净化灵魂的一个非常重要的途径。古今中外的许多著名作家、科学家所取得的巨大成就往往也与他们的读书分不开的。

《语文课程标准》指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践”。课外阅读就是最经常的、直接的语文实践，是学生形成良好语文素养的重要途径也是新课程改革致力学生语文素养的形成与发展的需要。

《语文课程标准》在总目标中指出：要使学生“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。”分解到小学阶段学生的课外阅读总量应不少于150万字。其次课标还要求小学阶段背诵优秀诗文总计160篇(段)。并在后面附上了小学阶段必背的古诗70首。我们制定这一方案就是要使学生的阅读、背诵量达到这一要求的底线。

另外通过这一活动的开展，激发学生的阅读兴趣，培养学生良好的阅读习惯，让每一个学生都热爱读书，学会读书并在读书的活动中陶冶情操、获取真知、树立理想。

二、活动目标

1、通过活动的开展，在班级甚至是学校形成热爱读书的良好风气。

2、通过活动的开展，使学生养成良好的读书习惯。

3、通过读书活动，使学生学会读书、学会学习，促进学生的知识更新，活跃学生的思维。

4、通过开展一系列的读书活动，使学生的读书落到实处，使阅读成为我校的特色，逐步形成独特的校园文化。

5、能熟练背诵新课标要求背诵的70首古诗。

三、活动实施

(一)课外阅读的计划制定。

各班级要根据学生的年龄特点、兴趣爱好制定符合本班学生实际的班级读书计划，按照新课标的要求，低年级的阅读量为5万字，分解到各个学期每学期应达到1250字;中年级不少于40万字，分解到每个学期应达到10万字，也就是相当于两本语文书的字数。高年级课外阅读总量不少于100万字，即每学期应达到25万字，相当于高年级的语文课本5本书左右。

各班级还可让学生根据自己的实际制定个读书计划，班主任要认真督促检查，确保计划得到落实。

(二)课外阅读的氛围创设。

(1)各班充分利用好班级的黑板报、墙壁、广播站等，营造良好的书香氛围。

(2)征集读书名言，可以把从各方面征集来的名言抄在黑板报上，或是做成书签与同学交换。

(3)在黑板报的一角开辟读书方法介绍，向学生介绍科学的读书方法。(《小学生阅读报》等报刊杂志上都有介绍。)各班黑板报每学期至少出一期以课外阅读为主题的专刊。

(4)在班级里开展好书推荐的活动，可以利用阅读课让学生进行交流，也可以以书面的形式在班级里进行交流，还可以发挥板报、墙报的作用。

(5)各班级要建立班级图书角，每个学生至少有两本图书，定期与其他同学进行交换。

(6)各班级要定期召开形式多样的以读书为内容的班队活动，以不断激发学生的读书兴趣，创设良好的读书氛围。

(三)课外阅读的指导。

1、教师的指导，主要是引起兴趣，提示方法。故事性强的作品，可以介绍一个有趣的开头;语言优美的作品，可以朗诵一段;知识丰富的作品，可以择要讲一些学生前所未闻的知识。阅读的方法指导也是多样化，可以指导理清情节，评论人物;可以提几个思考题，要求读后回答;可以指导欣赏语言、写法;可以指导做活页卡，写各种类型的读书笔记;可以看录像，欣赏音像资料提供的内容，指导写观后感等等。对课外阅读指导，教师同样是精心备课。

(1)读物推荐课。主要是向学生介绍课外读物，供学生选择。可以有书刊的推荐、篇目的推荐和内容的介绍;可以教师推荐和学生推荐相结合、统一推荐和分散推荐相结合。

(2)读书方法指导课。引导学生合理使用工具书;讲授精读、泛读、浏览、速读等四种常用的阅读方法;指导学生边读边思考，提高理解能力、评价人物和事件的能力及联想、想象能力等;教给学生运用“意群注视法”，提高阅读速度;培养学生“不动笔墨不读书”的习惯等。

(3)读后叙述课。组织学生复述自己读过的书籍的一部分或全部的内容，以加深对所读内容的理解，训练学生的口头表达能力。叙述前提出要求，叙述后做好评定。

(4)交流评论课。这是教师指导课外阅读的重要环节，也是兵教兵、兵学兵的重要环节。可组织学生交流课外阅读的收获或体会;也可组织学生对所读书刊的内容进行专题评论或综合评论。

(5)读书笔记辅导课。主要向学生介绍摘抄型、提纲型、感想型、评价型等四种读书笔记的写法。

2、认真组织好晚自习阅读课。

要充分发挥晚自习阅读课的作用，学生的大部分课外阅读时间应在平时，学校安排的这节阅读课主要可以做如下几件事：

(1)让学生进行读书交流，让每个学生上台说说自己最近读过的书，谈谈自己的读书体会，尽量安排每个学生都有发言的机会。一节课如果说不完，下次的阅读接着进行。

(2)班主任也可以利用这节课向学生推荐优秀的课外读物，可以给学生阅读优秀读物精彩的片断(当然也可以让学生来读)，以激发学生的阅读兴趣。

(3)这节课还可以用来检查学生背诵“每周一诗”的情况。看看学生是否掌握了本周所背诵的古诗。

(四)课外阅读的组织与交流。

(1) 各班每周要指定一些必读文章或书目(如是长篇可让学生读一些片断)，并把这些要求落实到位，发挥小组长的作用，教师也要适当进行抽查，以督促学生完成。每隔一定的时间要进行考核，了解学生是否真正完成任务。

(2)设立课外书阅读的“段位”评比，基本的要求如达到(即上面第一条所提到的各年级每学期所要达到的阅读量)，即可以达到五段，如果学生超过此要求根据实际情况适时地予以段位升级，并发给证书。学生的阅读量要在学生的

读书记载上予以记录。各班级也可以根据班级的实际情况制定读书评价的方法，评价班级的“读书大王”、“读书小博士”、“读书小明星”等。还可以每班设置《读书成长册》，以随时记录学生的读书情况。

(3)“每周一诗”活动要切实落实到位，每节课的课任教师要与学生一起背诵古诗，对不认真背诵的学生要求其重背。争取到六年级每个学生都能达到背诵的底线——70首。

(4)2—6年级每班每两周向学校广播组推荐稿件，内容可以是：好书推荐

(主要介绍一些自己最近读过的书的内容简介)，读后感(学生优秀的读书笔记)，读书名言(可以是学生收集来的也可以是学生自己创作的)，读书方法介绍(向其他同学介绍科学的读书方法)。

(5)根据年级学生特点，以班级为单位，每学期组织1-2次与课外阅读有

关的语文活动。低年段开展听故事、读故事、讲故事活动，中高年段则开展写读书笔记活动，并辅之于阅读手抄报评比、朗诵会、阅读经验交流会、背诗擂台赛、读书故事会、佳作欣赏会、人物评论会、读书心得交流会，速读赛、优秀诗文朗诵赛、读书知识赛、辩论赛;好的读书笔记的展评、手抄报展评、自编自演课本剧和小品等学生们乐于参与的活动。

(五)课外阅读的时间安排。

固定课外阅读的时间，是保证课外阅读质量的一个重要的条件。

(1)每周晚自习第二节40分钟为学生统一阅读时间。

(2)各年级要挤出时间，自行安排。除固定晚自习时间，学生每天课外阅读时间应保证20分钟以上，并根据年级的不同争取阅读时间的连贯性。

(3)“五·一”、“十·一”等长假期，应充分利用起来进行课外阅读。

(4)各班借阅图书时间为：周一二年级;周二三年级;周三四年级;周四五年级;周五六年级。

(六)课外阅读的检查评价。

(1)教师对课外阅读要经常检查、督促、交流、评价。对学生课外阅谈的篇目、字数经常统计，对阅读笔记是经常检查，以督促学生形成习惯。

(2)对教师的评价重在其对学生课外阅读的指导及活动开展情况。具体评价内容有：各班每学期要上好2节课外阅读指导课，指导课有教案，主要备阅读方法指导、阅读要求、阅读内容等;班级语文课外阅读活动课，有活动方案设计。

**阅读分析工作计划六**

一、情况分析：

一年级学生刚进入小学学学习，虽然在幼儿园已学过部分拼音，但识字能力有限，但识字还很少，还不能够自己阅读课外读物，需要指导及陪伴。在本学期，教师和家长要多为他们读故事，激发他们的阅读兴趣，下学期继续激发他们的阅读兴趣，培养他们爱读书的良好习惯。

二、总体目标：

加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。

三、具体目标：

1、培养学生良好的阅读意识和能力。在阅读时间、形式、速度、方法、内容诸方面都能有较大的突破;

2、培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达力。

3、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高各学科的学习水平。

4、拓宽学生的知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5、把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师借助阅读手段使自己成为学生学习的最好伙伴，最佳启迪者和组织者。

四、具体措施：

对一年级的孩子来说，目前是课外阅读的第一阶段。主要任务是宣传动员，初步进行课外阅读，激发一年级孩子的阅读兴趣，教给阅读的初步方法。本学期：以激发阅读兴趣为主要目的，采取有效的方法，激发学生的阅读激情，喜欢上阅读。

1、利用每星期的课外阅读课，给孩子们选择绘本的小故事，声情并茂地讲成故事给他们听;

2、积极寻求家长的支持，向家长宣传动员，提高家长的认识;

3、借助家长的力量，让家长在家也能尽量给孩子讲故事，让孩子逐渐喜欢上阅读;

4、开展拼读小比赛，在学习拼音以后，教师可设计有趣的情景，让孩子拼读，在拼读中加强认字的意识;

这学期，还要初步教会学生简单的阅读方法。

下学期：

1、在上学期的基础上，继续激发学生的阅读兴趣;

2、让每个学生买同一本适合他们阅读的书，除此之外，可以让每个学生选择自己喜欢的一本书，让他们自主阅读;

3、开展小交流会，让学生说说阅读感受;

4、开展小故事会，评比“故事大王”;

5、开始写配图日记;

6、为了加强学生礼仪教育，要求学生诵读《弟子规》全部内容，每节课前三分钟诵读;

7、期末进行小结，评比读书之星。

**阅读分析工作计划七**

长期以来的应试教育，使得学生听、说、读、写的各项语文基本能力之间发展呈现出不平衡的现象，“写”的地位过于偏重，迫使听说读的能力成为其附庸，失去了本身的独立性。同时过重的学习负担，使挣扎于茫茫题海的学生失去了原本可以用来阅读的宝贵时间和形成扎实的基础知识、积累丰富的社会经验的机会，久而久之，冷落了阅读训练，忽视了阅读能力的培养，造成我校阅读落实不够。低年级同学没有读书兴趣，中高年级同学有一定的阅读兴趣，但阅读时没有方法，走马观花没有收获。

为了能使学生能够进行大量的课外阅读，并能借助课外阅读丰富、滋养学生的心灵，充实学生的头脑，继续推行阅读校本课程的开展，注重阅读的实效。

1.改善阅读环境，营造阅读氛围，强化阅读指导，树立“大语文、生活语文”的理念，搞好课内、课外阅读的有机衔接，认真完成课标规定的小学各阶段阅读目标。

2.培养学生的阅读兴趣，引导学生确立正确的阅读态度、阅读动机，养成良好的阅读习惯、读书品质，掌握科学的阅读方法。

3.引导学生在阅读过程中进行文化的积淀和文化的建构，开拓学生的精神世界和心灵空间，帮助学生树立正确的价值观、道德观、审美观，提高学生的人文素养和科学素质。

4.提倡“快乐阅读、超功利阅读”，丰富学生的校园生活，提高学生的校园生活质量和幸福指数。

5.以“读书周”为载体，以阅读校本课为主要形式，营造书香校园;通过“读书周”活动，从书香校园向书香家庭、书香社区拓展辐射。

1.创设阅读氛围，完善阅读环境。设置学生的读书名言录、读书明星榜、读书成果展示窗等。

**阅读分析工作计划八**

一、阅读指导：

一本书，就象那汪洋大海中的一滴滴水滴，却能让我们看到一个个千姿百态的大世界。我们要用自己的努力在浩瀚的书海里尽情邀游，用一滴水的力量汇聚会一片知识的海洋，真正让学生在读书中体会到书的无穷魅力!领悟细水长流，汇成大海的含义，因此制定本学期蓓蕾读书计划。

二、读书目标：

1、通过活动，让学生爱读书，让书成为他们的朋友。从小养成热爱书籍，博览群书博采众长的好习惯，让他们的童年浸润在沁人心脾的书香里。

2、在活动中提高学生的综合素质，增长知识。

3、在活动中体验到读书给自己带来的快乐，提高欣赏能力。

4、通过开展“蓓蕾读书工程”，促进语文课堂教学的改革，以读促写，走读写结合之路，提高教学质量。

5、通过开展“蓓蕾读书工程”，促进我们班内涵式、人文化发展，提高学生自身素质，努力创建“学习型班级”。

三、活动设想：

(一)准备阶段

一、班级读书计划。

1、建立图书角，让学生有书可读：

(1)教育学生节约零用钱用于购买课外读物，建立班级图书库。

(2)调查家中的藏书量和种类，特别是适合小学生的书籍，做出统计。要求每位学生选择自己最喜欢的三本书带到学校，贴上标签及读书交流卡，放于班级的“图书长廊”中。在此基础上，家中藏书较多的同学还可以多带几本自己喜欢的图书，贴上标签放于班级的“图书长廊”中，建立班级小书库，丰富班级的藏书量。发动学生之间“好书换换看”行动，提倡同学与同学之间进行好书共享。换一本书，交一个朋友，不仅读到了好书，还加深了同学间的友谊。不过要提醒学生，借阅别人的书，一定要好好爱护。

(3)班级小书库实行全天性开放，，安排专人进行管理，充分利用每分每秒的时间，保证学生在一天中的读书时间不少于1小时。

二、根据本班学生的实际情况，制定学生读书计划：

1、教师带头制定个人读书计划

2、学生在已背诵七级古诗的基础上每月背诵课外唐诗宋词4首。学生根据本人实际情况制定个人读书计划。

3、阅读中外经典名著

必读篇目：《中华上下五千年》、《弟子规》

选读篇目：学生根据自己喜好每学期至少选择其中三本其它课外书籍进行阅读。

第二阶段：活动阶段

(一)学生根据班级读书计划和个人读书计划进行阅读。

1、每隔一周，教师利用一节课校本课的时间进行古诗文赏析，每个月，对要求背诵的古诗词内容进行抽背检验，通过验收者发给下个月背诵篇目，未通过者继续进行本月复习。

2、针对名著阅读，每月开展一次好书阅读经验交流会。一学期进行一次书面检测。

3、教师以身作则，每天做到和同学们一起背诗、读书。

(二)开展“四个一”活动

1、设计一张书签。在书签上写上一句读书名言，将优秀书签进行展出。

2、写8-10次读书笔记。读了那么多书，把体会想法，记录下来。

3、参加一次读书心得的交流会。和自己的好朋友交流一下自己的读书心得，会让自己受益匪浅。

前两项可以利用语文的综合实践活动课的时间完成，后一项可以利用语文的口语交际课完成.

4将读书活动延展伸到家庭。开展“我的家庭阅读”活动。利用家长会，把一些家长好的做法介绍给大家，让家长懂得重视环境的作用，既要为孩子营造良好的物质和生活环境，同时也要为孩子营造良好的人文环境，从而让儿童在成长中逐渐养成良好的读书习惯。

第三阶段：考核、展示阶段

(一)读书小报比赛

四人小组为单位，收集有关报刊的小资料、格言，自己撰写读书心得等，每学期组织一次读书手抄报比赛，进行评比。

(二)古诗词验收

在每个月定期进行抽背古诗词的基础上，每学期期末结束前进行“古诗词积累大比拼”，要求学生在一个小时的时间内，以最快的速度写下所有自己知道的诗句。比一比谁积累得最多。评出“十大诗词积累王”。

总之，书声琅琅，笑声琅琅，让孩子在书声、笑声中快乐健康地成长。我相信在“随风潜入夜，润物细无声”中，在我们的共同努力下，学生将在读书中求得知识，在读书中明了事理，在读书中学会做人!

四活动安排

9、月份：

1、制定班级蓓蕾读书计划

2、班级图书角筹备工作

3、创办教师节手抄报

10、月份：

1、继续充实图书角，选出图书管理员，班级借阅活动开始。

2、师生读书笔记展评活动。

11、月份：

主题阅读活动安排：优美的童话世界负责教师：成长的思考负责教师：

12、月份

继续开展主题阅读活动，设计并完成阅读性作业

**阅读分析工作计划九**

一年级学生进入学校学习时间不长，只学习了拼音和少量的生字，识字能力有限，因此课外阅读的开始阶段需要教师的指导及陪伴。教师要多为他们朗读令他们感兴趣的作品，激发他们的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯。

1、开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。

2、培养学生良好的阅读意识和能力。在阅读时间、形式、速度、方法、内容诸方面都能有较大的突破;

3、培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验。

4、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维。拓宽学生的知识面。

1、坚持每天中午利用看护前的十五分钟为孩子朗读，内容选择孩子感兴趣的童话和寓言故事。

2、坚持古诗诵读，让孩子们不时温习一年级必背古诗，还可以进行与课文相关的古诗拓展。

3、坚持亲子共读，达成家校共识，每天家长坚持陪伴孩子读书至少15分钟。

4、坚持积累成语，每逢周二和周四进行积累后的交流。

5、坚持写话训练，每逢周一、三、五为写话日，学生可以自选写话内容，也可以根据老师提供的话题进行写话。

**阅读分析工作计划篇十**

阅读学习是个体进行终身学习的重要手段，阅读能力是一个人终身的可持续发展产生重要影响的因素，是未来社会一个人必须具备的能力，有关研究指出，3-8岁是儿童基础阅读能力培养的关键期。

幼儿非常喜欢阅读图书，也非常爱听故事，有阅读的愿望，经常会有幼儿拿着书来问，\_这个字、词念什么呀。\_但幼儿还没有形成较好的阅读常规，主动阅读的意识不够，而且对于早期阅读的延伸活动如情境表演，以自己的理解再现文学作品的活动能力仍需培养。

1、形成较好的阅读常规;

2、有主动阅读的意识，并能根据自己的喜好和需求选择，察阅图书并能从中发现自己需要的部分，提炼出来;

3、有较强的阅读能力;

4、有较强的讲述能力;

5、可进行看图讲述和续编故事，并能用较复杂的语言续编、仿编、整合较长的故事;

6、具有一定的推理分析判断能力，可以与他人讨论分析故事;

7、能够欣赏一些较好的诗歌散文等文学作品，初步培养幼儿的艺术修养;

8、能够利用多种形式在阅读中或阅读后进行各种创作并与同伴合作表演;

首先通过培养，激发幼儿阅读兴趣，养成进行阅读的良好习惯为切入点对本班幼儿进行培养。其次，通过引导幼儿复述、续编、仿编、整合较长的故事培养幼儿的阅读能力;第三通过引导幼儿欣赏、创作表演文学作品，培养幼儿初步的艺术修养。

**阅读分析工作计划篇十一**

一、读书目标：

1、通过学习教育经典理论活动，丰富自身个人文涵养，强化自身修养，使自己的精神世界变得更为丰富多彩。

2、通过学习教育经典理论，使自己业务精良，胜任新课程教学，成为符合素质教育要求的充满生机活力的小学教师。

3、通过读书，转变教育观念，提高教育教学能力，教育创新能力和教育科研能力。

4、通过读书，进一步了解学生的心理，找出他们心理变化的根本原因和共性，为更好的开展班主任工作，做学生真正的朋友添砖加瓦。

二、阅读书目：

1、《陶行知教育名篇》

2、《给教师的100条新建议》

3、苏霍姆林斯基《怎样做真正的人》

三、完成目标保障措施：

1、坚持做到每天读书学习一小时，以书为友，充实思想。

2、读书过程中记下自己的观点和看法，坚持每月至少撰写一篇读书心得。

3、坚持做好读书笔记，摘录教育教学信息，以新的教育理念指导教学，使自己的教育教学水平再上一个新的台阶。

**阅读分析工作计划篇十二**

莎士比亚说：“书籍是人类的营养品。”只有读书，才能够让我们不断丰富自己的文化素养，提高教学水平。巴丹说：“阅读不能改变人生的长度，但可以改变人生的宽度。阅读不能改变人生的起点，但可以改变人的终点。”只有读书，才能够让我们真正成熟起来，担负起人类灵魂工程师的重任。培根说：“读书足以怡情，足以博采，足以成才”。只有读书，才能够让我们更好地完善自我。以下是我的读书计划：

一、我的读书目标：

1、知识提高：让自己成为更富内涵的教师

2、思想提高：在读书中提高自己的思想境界。

二、读书活动的主要措施：

1、积极参加学校“书馨读写社”组织的各项读书活动，与大家互相交流自己的学习体会与心得。

2、坚持做到每天读书学习至少一小时。

3、坚持每周写一篇读书心得。

4、坚持做读书笔记，汲取新的教育教学新思想，提高自己的教育教学水平。

苏霍姆林斯基要求教师要“读书，读书，再读书!”我想：每天挤出一小时来读书，应该不会有问题。让我们一起捧起书本，汲取无限的精神力量，为自己的工作打好基础，为我们的生活点燃希望。

**阅读分析工作计划篇十三**

教学目的：

1、学生汇报在“冰心阅读月”活动中的阅读情况，启发引导学生在课外利用多种途径收集、整理学习资料，促使学生更广泛地感受、了解冰心其人的特点，尤其是冰心作品的风格。

2、通过交流、展示、朗读、品味冰心具有代表性的作品，巩固和丰富学生的积累，指导学生感悟、欣赏冰心作品鲜活的神韵，激发学生进一步阅读以冰心为代表的优秀儿童文学的兴趣。

教学内容：

交流在“冰心阅读月”活动中阅读的作品，并通过诵读、研讨等形式来感悟、品味冰心其人其文。

教学准备：

1、课前开展“冰心阅读月”课外阅读实践活动。

2、课件(内含冰心头像、冰心名句集锦等)。

3、学生自制有关冰心作品的书签、书法作品、美术作品等。

教学过程：

一、创设情境，导入主题。

学生进入情境。

老师利用课件和语言创设情境。用班德瑞的优美音乐作背景，及教师深情的诗化语言，营造出学习氛围，将学生引进冰心作品爱的意境使师生很快受到感染。

二、汇报展示所了解的冰心其人及作品。

1、简要介绍所了解的冰心。

2、读了多少篇冰心的作品?记住了哪些?是从哪儿读到的?

了解两个问题：

(1)简要介绍你所了解的冰心。(引导学生了解冰心作品中体现的童心、母爱、对大自然之爱的主题。)

(2)你读了多少篇冰心的作品?记住了哪些?是从哪儿读到的?

这两个问题的设计，意在了解学生课外阅读的质和量，问题(1)通过汇报交流对冰心其人其作品的认识和了解，给学生勾画出冰心其人其作品的大致轮廓，弥补个人课外阅读的片面性;问题(2)则重在了解学生收集资料的途径和整理、阅读资料的方法，增进交流，引导学生“取长补短”，启发学生学习运用更多、更好的收集、整理资料的方法。

**阅读分析工作计划篇十四**

一年级学生刚进入小学学习，虽然在幼儿园已学过部分拼音，但识字能力有限，但识字还很少，还不能够自己阅读课外读物，需要教师和家长的指导及陪伴。在上学期，教师和家长要多为他们读故事，激发他们的阅读兴趣，下学期继续激发他们的阅读兴趣，培养他们爱读书的良好习惯。

一、总体目标：

加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。

二、具体目标 ：

1.培养学生良好的阅读意识和能力。在阅读时间、形式、速度、方法、内容诸方面都能有较大的突破;

2.培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达力。

3.培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高各学科的学习水平。

4.拓宽学生的知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5.把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师借助阅读手段使自己成为学生学习的最好伙伴，最佳启迪者和组织者。

三、具体措施：

对一年级的孩子来说，目前是课外阅读的第一阶段。主要任务是宣传动员，初步进行课外阅读，激发一年级孩子的阅读兴趣，教给阅读的初步方法。

上学期：以激发阅读兴趣为主要目的，采取有效的方法，激发学生的阅读激情，喜欢上阅读。

1.利用每星期的课外阅的课，给孩子们选择绘本的小故事，声情并茂地讲成故事给他们听;

2.积极寻求家长的支持，向家长宣传动员，提高家长的认识;

3.借助家长的力量，让家长在家也能尽量给孩子讲故事，让孩子逐渐喜欢上阅读;

4.开展拼读小比赛，在学习拼音以后，教师可设计有趣的情景，让孩子拼读，在拼读中加强认字的意识;

5.在这学期，初步教会学生简单的阅读方法;

下学期：

1.在上学期的基础上，继续激发学生的阅读兴趣;

2.让每个学生买同一本适合他们阅读的书，除此之外，可以让每个学生选择自己喜欢的一本书，让他们自主阅读;

3.开展小交流会，让学生说说阅读感受;

4.开展小故事会，评比“故事大王”;

5.开始写配图日记;

6.为了加强学生礼仪教育，要求学生诵读《弟子规》全部内容，每节课前三分钟诵读;

7.期末进行小结，评比读书之星;

四.具体要求：

培养学生

1.喜欢阅读，

2.感受阅读的乐趣。

3.学习用普通话正确、流利地朗读。

4.借助读物中的图画阅读。

5.结合上下文和生活实际猜读陌生的词句。在阅读中注意积累语言。

6.用拼音或文字夹拼音的形式把阅读的感受写下来，获得初步的情感体验，字数开始不具体做规定。

7.阅读速度每分钟50至60字 七、本班推荐书目 《安徒生童话》、《小猪唏哩呼噜》、《大个子老鼠小个子猫》、《亲近母语》等。

总之，从一年级开始培养起学生良好的阅读习惯，让他们喜欢阅读，感受阅读的兴趣。能借助读物中的图画阅读，结合上下文和生活实际了解课文中词句的阅读，在阅读申积累词语。感受阅读的乐趣，感受祖国语言文字的无限魅力。

**阅读分析工作计划篇十五**

一、指导思想

为积极推进课程改革，构建小学生课外阅读科学体系，营造“书香校园”，引导学生博览群书，增长见识，发挥潜能，提高素质，让学生在阅读中快乐成长;为教师专业化发展搭建舞台，为学校内涵发展增设平台。

二、目标与要求

实施“小学生阅读行动计划”是为了进一步推进我校小学语文课程改革的进程，全面落实语文课程标准关于课外阅读的要求，构建小学生课外阅读的科学体系，真正地让小学生“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”，提高小学生的语文素养。努力形成“书香班级”、“书香年级”、书香校园”;促进学校内涵发展，提升学校办学品位，努力把我校建设成为“学习型学校”，逐步形成认真读书，善于写作，规范汉字的行文书写的文化氛围。

三、方法与措施：

读物推荐课：小学生年龄小，阅历浅，选择读物时往往带有盲目性和随意性。因此，我们要上好读物推荐课，可以通过讲解主要内容、朗诵精彩片段、讲故事等各种形式向学生推荐读物，也可以同学之间、小组之间互相介绍自己喜爱的书籍。阅读欣赏课：这种课型主要是引导学生欣赏阅读材料，可以通过配乐朗诵、角色表演等各种方式，促使学生在理解的基础上对文章进行鉴赏，受到美的熏陶和感染，积累语言材料，提高审美能力。读书汇报课：这种课型是在学生课前广泛阅读的基础上汇报自己在课外阅读中的感受与收获。主要形式有：①读后叙述：组织学生复述自己读过书籍的内容。②开展辩论赛：对读物中所提到的相关论点开展辩论，促进阅读效果的提高。③交流评论：交流自己阅读的方法，对书中的人物及写法进行评点。④表演展示：让学生把看过的内容，自编成小品、课本剧等形式，在汇报课上进行表演。

2、加强图书角建设，实现资源共享

学校要着力做好图书室装备工作，丰富师生的阅读资源。学生报刊读物种类多，数量足，不少于30种，班级各类报刊累计不少于15份;每学期向师生提供不少于3本的必读书目。学校要有专用阅览室，力求面积足、采光好、布置美。有接受过专业培训的专、兼职图书管理员，各班级配有学生兼职图书联络员，建立健全图书借阅制度，有计划的开展借阅活动，保证学生每学期平均借阅3-5本书。开辟“跳蚤”书市，鼓励学生将家中的藏书变为“行走的书”，以书为媒介，广交书友。要利用校园空间，合理地设置阅读文化环境，让师生主动亲近阅读。定期推荐一些可读的优秀书目，以供教师和家长选择引导孩子读书。

3、倡导师生同读，实现师生共进。

书籍记载着人类成长的历程，把文明代代相传，绵延至今。无论是严谨雄辩的哲学思想，还是奥妙无穷的科学知识;无论是精美绝伦的唐诗宋词，还是神奇有趣的神话传说无不以书的形式传承至今，书籍是人类历史的见证，书籍是人类进步的阶梯。要从促进师生发展的战略高度来引领教师和学生，形成“与书为伴”、“与书为友”的良好读书风尚，实现‘读书使人明智，读书使人明理，读书使人聪慧，读书使人高尚，读书使人文明”目标。创建学习型组织，争做学习型教师，引导教师多读书、读好书，形成学习、思考、教学、提高的良性循环。在教师间开展读书笔记交流、读书知识竞赛、经典诗文诵读、读书故事讲述、读书成果展览等活动，激发教师读书热情。教师每人每年购置5本图书，订阅2份报刊(其中必有一份是教育杂志)。要加强对学生阅读指导，每学期都要举办“语文课外阅读名著讲座”，每位语文教师每学期上一节课外阅读公开课，要有对学生课外阅读情况的跟踪检查记录。通过开展师生同读一本书，同背一首诗，同过一个读书节的“三同”活动，达到师生共同成长。

4、开展多种活动，培养阅读兴趣

有计划地举办读书故事会、佳作欣赏会、人物评论会、读书看报心得交流会、优秀诗文朗诵赛、读书辩论赛、读书笔记展评等课外阅读活动，让学生在活动中感受阅读的快乐和幸福。举办“读书节”，邀请家长和师生共同参加诸如名著欣赏讲座、阅读名著演讲、文学社采风、征文比赛、朗诵比赛、文艺演出等阅读交流活动。组织“书香班级”、“亲子共读书香家庭”、“班级阅读之星”、“十佳博览之星”、“诗词诵读大王”评比，激发学生读书热情，提升学生读书质量。

5、强化考核评比，促进共同发展。

建立合理的评价体系，促进我校有效地开展课外阅读。把学生的课外阅读纳入到学生综合素质的考核之中。各部门要狠抓计划落实工作，以检查促开展，以活动促提高，以评比促提升。尝试采用活动评价、作品展示、读书记录卡等形式对学生的课外阅读进行评价，让学生建立自己的课外阅读档案，记录自己的阅读经历，积累自己的阅读收获。

6、加强课内外结合，拓展阅读时空以每天20分钟的阅读课为主阵地开展形式多样的阅读活动，激发学生的阅读兴趣，培养自觉的阅读习惯，提高学生的阅读能力，增强学生的文化底蕴，促进学生综合素质的提高，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

四、具体安排：

(一)前期准备

1、创设浓郁的校园阅读氛围。利用校园空间，合理设置阅读文化环境(如廊道文化、阅读墙、读报亭、标语牌、宣传栏、校园花木文化、班级图书角、荐书处等)2、建立健全班级图书管理体系，每班配有图书管理员，负责图书的借阅和收发工作，鼓励学生把自己的图书和同学们交流，增加学生的阅读量。3、配齐学校和班级的报刊，建立健全报刊管理制度。4、充实各班班级书橱。

(二)常规性过程管理

1、每学年向学生推荐优秀书目，引导学生学会选择读物，倡议家长与学生共读。

2、使用学校的图书室和阅览室，引导学生博览群书，积累知识。

**阅读分析工作计划篇十六**

儿童文学作品是适合儿童阅读，能为儿童理解和乐于接受的文学作品，适应儿童的年龄和生理特点，也适应他们的智力、兴趣和爱好，这些作品是孩子生命中的重要食粮。我们没有选择很高远的目标，只是选择了与学生的个性发展角度相关的内容，去为学生推荐一些适合他们阅读的优秀儿童文学作品，这些都与学生的生活、个性发展息息相关。

一、指导思想

二年级的学生相对来说阅读教学还很薄弱，但适当地提前渗透一些阅读方法、阅读书籍还是很有必要的。阅读是识字的重要途径，有利于提高识字质量;能够进行听说读写的基本训练，提高听话、说话能力;能够使学生获得多方面的知识，发展思维，提高认识，受到思想教育和美的熏陶。为了培养学生的读书兴趣，使学生从小养成热爱读书的习惯，从而全面提高学生的语文素养，我准备开展“快乐阅读”读书活动。

《小学语文新课程标准》关于课外阅读的要求：培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量。提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本书。中外优秀的儿童文学作品是世界文学名著中的一部分，是适合儿童阅读，能为儿童理解和乐于接受的文学作品，适应儿童的年龄和生理特点，也适应他们的智力、兴趣和爱好，这些作品是孩子生命中的重要食粮。阅读是识字的重要途径，有利于提高识字质量;能够进行听说读写的基本训练，提高听话、说话能力;能够使学生获得多方面的知识，发展思维，提高认识，受到思想教育和美的熏陶。

二、达到目标

看课外书讲故事，培养学生口语交际能力 。

三、读书计划

1、选讲有趣故事。学生最爱听有趣的故事，我就选择益智、有趣符合少儿年龄、心理特点的故事做生动形象的讲述，在学生听得津津有味之后，引导推荐给他们自己去看看。同时，让孩子欣赏美丽的动画，吸引他们的注意，激起阅读的兴趣。

2、 组建图书角，充实图书。以班级的名义从图书馆借一部分书来装备图书角。同时动员学生自己买书，每人买一本书，书权归学生个人，统一编号交流阅读。再让同学们推荐一个工作认真负责的同学来当管理员，这样图书角就建成了。学生便可以在课间或课余随时办理借书事宜。

3、与家长联系，让家长明白课外阅读的重要性。建议家长为孩子准备一些有意义的书籍，给他一个和书建立感情的机会，使阅读成为孩子们每天必不可少的生活内容，逐步养成良好而自觉的阅读习惯。并拿到学校与同学共享，互相交换阅读和交流。建立家校联系卡，每晚布置一定的阅读量，规定阅读时间，在家长的督促下，让学生完成阅读任务。

4、学生之间互相交流。阅读后，学生之间互相交流阅读情况，讨论解决疑难问题，交流心得。我们利用早上或中午的时间，开展故事会、图书介绍会或诗歌朗诵会。讲故事的同学要把故事读给大家听或讲给大家听，再谈谈自己的收获和体会;介绍图书的同学要将自己读过的最有意思、最受教育的一本书介绍给大家;读诗歌的同学要有感情的把诗歌诵读给大家听。每次活动后都充分肯定学生的成绩，进行表扬，以保持他们的阅读兴趣。

5、加强阅读评比，定期开展班读书活动，组织朗诵、故事比赛，每月评出一名“阅读之星”。每学期一次读书笔记评比。读书笔记内容形式不拘，可摘抄，可写自己的感受，简单一两句话即可，每周一篇，每学期一展评，全体同学都参评，都来当评委。奖励优秀的，较差的鼓励改进。这项活动使同学们能够相互学习，相互提高。

**阅读分析工作计划篇十七**

研究调查表明，学习障碍大部分源于阅读障碍。中国有阅读障碍的孩子高达百分之六到八。专家们发现，很多孩子阅读能力差，计算能力差，主要原因出在阅读能力上，阅读是提高各科学习成绩的基础，所以必须要打好阅读这个基础。事实证明，培养阅读能力，提高学习水平的第一步台阶。

让年幼的孩子进行与阅读有关的活动，并不在于让他们在阅读中学习到多少知识，而是让他掌握一些与阅读有关的准备技能，培养阅读的兴趣，养成阅读的兴趣与阅读的良好习惯，从而促进今后的正式阅读。因此幼儿阅读的重点是幼儿阅读兴趣与良好习惯培养。

1.阅读兴趣

小班幼儿生活经验少，知识经验缺乏，虽说已经经过一学期的培养，但对阅读的兴趣远不如中班、大班的幼儿，大部分幼儿没有主动阅读的习惯，他们比较喜欢动的活动，在老师的组织和引导下，大部分幼儿可以随着老师的讲解和引导进行阅读，但时间较短，持续时间不超过十分钟。

2.阅读常规

幼儿基本掌握翻书的方法，会取放图书，但是对爱护图书和安静阅读的能力还需培养。

3.幼儿表现

多数幼儿能够简单表达图书中的内容，多数幼儿不能和他人共同看书或讲述，多数幼儿能在大家面前背诵儿歌，但能大胆讲故事的幼儿太少。不能专心欣赏故事。个别幼儿有拿倒书的现象。还有的幼儿会假装自己在看书，有时还讲一讲书中的人物。也有个别幼儿阅读时有撕书或咬书现象。

1.培养幼儿阅读的兴趣，能够在教师的指导下主动阅读。

2.培养基本的阅读常规，如：翻书、拿书的方法，知道文字是从左到右、由上而下阅读，并养成爱护图书的良好习惯。

3.能够简单表达自己所看到的图片的意思，初步建立语言与图片间的联系。

4.愿意和他人合作看书。

5.愿意在大家面前表达，能够讲述一些简单的故事。

6.欣赏一些内容简单浅显的诗歌散文等文学作品

1.如何培养孩子的基本阅读常规，如：爱护图书，知道翻书的方法，认识书的封面和封底等。

2.如何为孩子创设良好的读书环境，如：图书区，表演区

3.如何培养孩子听赏的兴趣及能力。

4.与家长探讨亲子阅读活动。

1.教师加强理论学习，并注意教学实践中的经验积累。

2.为幼儿创设适宜的环境与气氛激发幼儿对阅读的兴趣。如环境的布置;活动区中图书角、表演区的建立。

3.利用我们幼儿园的特色活动，每周进行二次集体教学，教给欣赏一些故事、儿歌，补充大图画书的阅读、图片阅读、碟片阅读等。并借助字卡，完成书面语言和口头语言的对应学习。

4.在孩子的生活活动中，贯穿学习。

如：利用晨间进行早读活动;午读半小时可以幼儿听一些经典的童话;通过表演区的活动，来巩固幼儿对诗歌和故事的理解。

5.通过游戏培养、激发幼儿倾听的兴趣。

6.与家长探讨幼儿早期阅读培养意义及重要性，倡导家庭教育中的亲子共读。

家长对孩子的自主阅读能力成长承担着很重要的职责。因此，我们将帮助家长寻找一些在家庭中培养幼儿阅读的文章和实施方案，以便家长配合幼儿园作出最有效的培养计划。

**阅读分析工作计划篇十八**

(一)积极寻找书源，让学生有书可读

1、教育学生节约零用钱用于购买课外读物，建立个人小书库。

2、调查家中的藏书量和种类，特别是适合小学生的书籍，作出统计，绘制成表，要求有书的小朋友每人选一至两本带到学校，建立班级小书库。将根据班级小书库的图书数量、出借记录、管理制度等评比最佳小书库。

3、图书角定时向学生出借图书(每周一和周三作业整理课向学生开放读书活动)。

(提倡同学与同学之间建立“好书交换站”，不定期举行“好书换着看”活动。)

4、保证学生有时间读书。

(1)在校期间每天早晨8：00—8：20为固定的学生集中阅读活动时间，固定读书内容，任何老师不得挤占。读书时间还可以与阅读课、班队活动、大课间活动相结合，做到不挤占学生课外休息时间、不增加学生学习负担又保证学生有读书时间。班级小书库实行全天性开放，充分利用每分每秒的时间，保证学生在一天中的读书时间不少于1小时。

(2)周一到周五建议学生放学回家保证半小时的阅读时间，。

(3)周六、周日要求学生保证至少1小时的阅读时间。

(二)、积极组织读书活动，检查读书效果。

1、做好读书登记簿

(1)每个学生结合个人实际，准备一本读书登记簿。

(2)每个小组结合个人的计划，也制定出相应的读书目标和读书成长规划书。

(3)班级将组织一次“读书交流会”展示同学们的读书登记簿并做出相应评价。

2、举办读书展览：

班级定期举办“读书博览会”，以“名人名言”、格言、谚语、经典名句、“书海拾贝”、“我最喜欢的\_\_\_”、“好书推荐”等小板块，向同学们介绍看过的新书、好书、及书中的部分内容

3、建立班级图书角和个人小书库

(1)读书活动中，每个小组建立起图书角，书由学生自带，建立制度，完善管理，培养图书小管家。

(2)在图书角的基础上，每个学生建立起个人小书库。

4、读书活动中，积极组织学生开展有关的读书实践活动，如：故事会、演讲比赛、调查报告、书签制作、小小报、读书征文比赛、报刊剪缉、废纸蒌中捡出一本书等。

**阅读分析工作计划篇十九**

以学校指导计划为基础，使学生传承中华民族精神和文化，发扬中华传统美德，复兴中华民族。增强民族内聚力、振奋民族精神、整合群体价值、协调社会秩序，提高学生的语文综合素质和人文素养，培养学生健康成人。

1、通过经典诗文诵读活动的开展，为学生提供一些做人的思想和行为指导，对学生加强思想道德教育。

2、开设经典诗文诵读活动，提高学生的语文综合素质和人文素养。

3、开启少年儿童的潜能，特别是右脑、潜意识的巨大记忆力和创造力;开发学生的智慧，使识字、阅读、记忆、观察、思维、判断、想象、决策、创造、体能、灵感等多方面潜力得到更为科学、更为高效的开发和培育。

除了诵读《语文课程标准》中附录的小学阶段必须诵读的诗词外，还有学校编制的部分经典诗词《三字经》、《古诗》、《弟子规》等。

每周开设1节课;其他利用学校课前准备、早读等课余时间开展活动巩固。

1、不求甚解，只要熟读会背。

2、不要苛求，要多多鼓励。不要用同一标准要求全体学生，只要半数以上的学生能

背诵，就可以进行下一篇。

3、不一暴十寒，要持之以恒。

4、不要死板，要注重兴趣。采用多种方法调动学生的学习兴趣。

5、不拘泥形式，教无定法。人人可以是老师，处处可以为教室。

6、不孤立地教学，争取得到家长的支持和配合。

1、诵读法。其法只有一句话：“同学们，跟我念。”只是让儿童多听多念。带念一遍，再一遍，然后鼓励全班齐念、分组念、个别念、默念……采用多种形式，让学生读出声、形、情、味、神。想方法多听多念。教学中可以加强范读，以便让学生读时有榜样、有兴趣、有信心。

2、活动学习法。把经典的诵读与学生的文艺表演、体育游戏等结合起来。如集体演唱《弟子规》，配乐背诵，边诵经边跳皮筋等。

**阅读分析工作计划篇二十**

十月份

1、读书节开幕式，活动正式开始，吴校长向全校师生发出读书倡仪;

2、各班根据组方案制定班级读书计划和个人读书计划;

3、每周星期一早晨一、二节课组织教师集体读书学习，并做好读书笔记，期末进行评选;

十一月份

1、发起“亲子共读”倡议，形成家校结合，促进学生阅读;

2、每班建立图书角。通过开展“献一本看多本”的活动，使各中队图书角都有一定数量的.书籍，可供学生阅读;

十二月份

1、组织年级组学生开展学生爱国诗歌朗诵会;

一月份

1、组织学生设计读书名言书签，做好后班级内交流;

2、组织学生办一期读书手抄小报展

三月份

1、新学期组织学生布置书香角，让学生们走进校园就感受到校园充满书卷味;

2、开展“我喜爱的书”读书征文评比活动;

四月份

1、开展“缅怀烈士”诗歌朗诵会

2、组织学生开展好书推荐会，向同学们介绍看过的新书、好书、及书中的部分内容;

五月份

组织观看电视作文讲座，让著名作家与学生面对面，引导孩子感受读书写作的快乐;

六月份

开展“读书成长册”评比活动，评比出“读书小学士”、“读书小硕士”，让学生享受成功的喜悦。

**阅读分析工作计划篇二十一**

为了增强学生课外阅读的要求，构建小学生课外阅读的科学体系，真正地让小学生“多读书，好读书，读好书，读整本的书”，提高小学生的语文素养。促进学生素质发展，针对我校一年级学生的课外阅读现状和学生的年龄特点制定以下阅读计划：

每两周开设一节课外阅读指导课，有计划、有目的地进行课外阅读指导，带领学生潜心阅读经典美文，领略中外名著，吟咏古今诗文，强化国学教育，在大量的阅读实践中培养小学生良好的阅读习惯和兴趣。严格控制作业量，保证学生每天至少有半小时自由阅读时间。不断地探索课外阅读指导的思路，逐步形成课外阅读的基本课型。

书籍记载着人类成长的历程，把文明代代相传，绵延至今。无论是严谨雄辩的哲学思想，还是奥妙无穷的科学知识;无论是精美绝伦的唐诗宋词，还是神奇有趣的神话传说……无不以书的形式传承至今，书籍是人类历史的见证，书籍是人类进步的阶梯。要从促进师生发展的战略高度来引领教师和学生，形成“与书为伴”、“与书为友”的良好读书风尚，实现‘读书使人明智，读书使人明理，读书使人聪慧，读书使人高尚，读书使人文明”目标。

创建学习型组织，争做学习型教师，引导教师多读书、读好书，形成学习、思考、教学、提高的良性循环。在教师间开展读书笔记交流、读书知识竞赛、经典诗文诵读、读书故事讲述、读书成果展览等活动，激发教师读书热情。通过开展师生同读一本书，同背一首诗，同过一个读书节的“三同”活动，达到师生共同成长。

有计划地举办读书故事会、佳作欣赏会、人物评论会、读书看报心得交流会、优秀诗文朗诵赛、读书辩论赛、读书笔记展评等课外阅读活动，让学生在活动中感受阅读的快乐和幸福。举办“读书节”，邀请家长和师生共同参加诸如名著欣赏讲座、阅读名著演讲、文学社采风、征文比赛、朗诵比赛、文艺演出等阅读交流活动。组织“亲子共读书香家庭”、“班级阅读之星”、“十佳博览之星”、“诗词诵读大王”评比，激发学生读书热情，提升学生读书质量。

以每天20分钟的阅读课为主阵地开展形式多样的阅读活动，激发学生的阅读兴趣，培养自觉的阅读习惯，提高学生的阅读能力，增强学生的文化底蕴，促进学生综合素质的提高，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

**阅读分析工作计划篇二十二**

一、指导思想：

为积极推进课程改革，构建小学生课外阅读科学体系，为营造“书香校园”，引导学生博览群书，增长见识，发挥潜能，提高素质，让学生在阅读中快乐成长，我校特拟定此阅读计划。

二、方法与措施：

1.纳入课程，强化阅读指导

要将“阅读课”纳入到学校课程计划之中，每周安排1节阅读课，时间定为每周四上午第三节，要有计划、有目的地进行课外阅读指导，要求教师不断地探索课外阅读指导的思路，逐步形成课外阅读的基本课型。如：阅读指导课：以教给中小学生阅读的方法为主;好书推荐课：可以通过讲解主要内容、朗诵精彩片段、讲故事等各种形式向学生推荐读物，也可以学生之间、小组之间互相介绍自己喜爱的书籍;阅读欣赏课：要引导学生欣赏阅读材料，可以通过配乐朗诵、任务表演等各种方式，促使学生在理解的基础上对文章进行鉴赏，受到美的熏陶和感染，积累语言材料，提高审美能力;读书汇报课：在学生课前广泛阅读的基础上汇报自己在课外阅读中的感受与收获。学校要加强课外阅读课课型的研究，形成阅读课的基本课型和操作模式。

2、实现资源共享

班级要积极营造书香氛围，建立“图书角”，一至二年级借阅不得少于1到2本，三至六年级借阅不得少于3至5本。除教研室下发的小学生课外阅读推荐书目外，我校根据各年级实际情况，各年级除了必读书目之外，都有自己的选读书目，学生互相借阅，广交书友。

3、师生同读一本书，尽力与学生有更多的共同语言

书籍记载着人类成长的历程，是人类历史的见证，书籍是人类进步的阶梯。在读中形成“与书为伴”、“与书为友”的良好读书风尚，实现‘读书使人明智，读书使人明理，读书使人聪慧，读书使人高尚，读书使人文明”目标。建立教师读书制度，每年教师的读书总量不得低于100万字，每天读书不得低于1小时，并建立教师读书笔记制度。把教师读书成果纳入教师年度考评。凡是推荐学生阅读的图书，教师必须先阅读。

4、培养阅读兴趣

学校定期举行主题读书活动，举办读书心得交流会、优秀诗文朗诵赛、读书辩论赛、读书笔记展评等课外阅读活动、读书知识竞赛等，每学期举行一次读书汇报展演活动。班级每月可以举办一次读书汇报活动，活动要有主题和口号，让学生在活动中感受阅读的快乐和幸福。激发学生读书热情，提升学生读书质量。

5、注重考核评比

尽可能建立合理的评价体系，把学生的课外阅读纳入到学生综合素质的考核之中。以检查促开展，以活动促提高，尝试采用活动评价、作品展示、读书记录卡等形式对学生的课外阅读进行评价，建立学生的课外阅读档案，记录自己的阅读经历，积累自己的阅读收获。学校要将语文教师开展课外阅读活动指导工作列入业务考核范围，做到有计划、有活动及图片、有检查、有总结。

三、检查管理

为了保证学生的阅读时间，提高学生的阅读水平，加强课外阅读的管理以及检查是十分重要的，具体要求：

①阅读课时间，语文教师同样是精心备课，认真组织。 ②阅读要做到教室内无打闹现象，认真读书。

③阅读要有实效，要有老师的指导，任何老师不能占用阅读时间。

④根据学生的读书情况进行量化，评选优秀等次

四、具体安排：

1、创设浓郁的班级阅读氛围。利用好班内空间，建好班级阅读文化，建立班级“图书角”。

2、发动学生，充实班级图书角。

3、向学生推荐书目，引导学生学会选择读物。

4、倡议家长与学生共读一本书。

5、定期开设“语文名著阅读讲座”或“名著欣赏讲座”。

6、每学期学校举办一次读书汇报展演活动。

7、以班级为单位每月开展一次读书心得交流会、读书笔记展评会。

8、学期末进行“阅读之星”、“诗词诵读大王” 、“最佳读后感”、“最佳读书小报”、等评选活动，激励学生自主读书。

加强课外阅读，可以丰富学生的语文积累，提高口头语言表达能力和书面语言表达能力，丰富学生的人文底蕴，激发阅读兴趣，培养良好的阅读习惯。结合《语文课程标准》，我们通过家校联手，深入落实“课外阅读活动计划” ;创生课堂，努力探究行之有效的课外阅读教学模式;活化课程，培养语文实践能力;读写结合，放飞阅读想象的翅膀，为学生的终身学习和健康发展奠定坚实基础。

学校书目推荐：

一年级必读书目：《格林童话》

选读书目：《安徒生童话》、《伊索寓言》。《儿童小百科》、《世界童话名著》、《小学生十万个为什么》、《365夜童话》、《阿凡提的故事》。

二年级必读书目：《成语故事》

选读书目：、《一千零一夜》、《小学生十万个为什么》。 《中国历史故事》、《宇宙之谜故事》、《天方夜谭》、《千家诗》、《百家姓》、《千文字》。

三年级必读书目：《成语故事》

选读书目：《中华上下五千年》、《世界上下五千年》、《居里夫人》、《海的女儿》《世界儿童文学丛书》、《熟读名言300句》、《会飞的教室》。

四年级必读书目：《昆虫记》

选读书目：《中国少年百科全书》、《熟读古诗100首》、《神奇的科学》、《西游记》、《红楼梦》《爱的教育》、《海底两万里》、《鲁宾逊漂流记》、《发明发现故事三百篇》。 五年级必读书目：《森林报》。

选读书目：《童年》、《苦儿流浪记》、《汤姆叔叔的小屋》、《科学小品》、《珍妮姑娘》、《钢铁是怎样练成的》、《中外探险故事》、《哈里波特》、《益智故事三百篇》、《假如给我三天光明》。

六年级必读书目：《草房子》。

选读书目：《爱丽丝漫游奇遇记》、《童年》、《在人间》、《我的大学》、《孤星血泪》、《三国演义》、《孙子兵法》、《史记故事》、《岳飞传》、《水浒传》。

选读原则：

选文充分根据学生的认知规律，富有童趣，有时代性，科学性，语言要规范，以选名家名篇为主：1-2年级以儿童歌谣、韵文、童话故事为主，3-4年级的选文以历史故事、科普科幻读物、古今中外寓言为主，5-6年级的选文可以以长篇文学名著为主

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！