# 六年级语文教研计划7篇

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2025-01-04

*每个教师在写教研计划的时候，都可以增强自己的课程实践能力，教研计划在接下来的教研中有着很大的作用，下面是小编为您分享的六年级语文教研计划7篇，感谢您的参阅。本学期，我们六年级语文组老师将继续在校领导的正确领导下，积极落实学校的教学计划，脚踏...*

每个教师在写教研计划的时候，都可以增强自己的课程实践能力，教研计划在接下来的教研中有着很大的作用，下面是小编为您分享的六年级语文教研计划7篇，感谢您的参阅。

本学期，我们六年级语文组老师将继续在校领导的正确领导下，积极落实学校的教学计划，脚踏实地，开拓创新，以学生为中心，关注学生，热爱学生，发展学生。认真学习先进的教育思想和新的课程标准，全面深化素质教育，以更新的观念为前提，以提高课堂教学效率为重点，加强教学研究，不断解决教学中的新问题，努力培养学生的创新精神和实践能力，全面提高教学质量。

（一）认真研讨课堂教学

课堂是教学研究的主阵地，实施新课程改革的主渠道。我们要立足课堂，通过多层次、多形式的研究，探索教学规律，努力实现理念与实践的统一、共性与个性的统一、形式与效益的统一。

1、优化备课环节。

本学期将继续做好集体备课，有效落实好一课三备。充分利用每周二的教研组活动的时间，开展以教研组为单位的集体备课研讨活动。备课做到：正确、全面、深刻理解教材，围绕每单元的总目标及每课书的重难点精心设计知识树和教学环节，力求有趣味性、层次性、多样性；突出对班上后进生的关注，让他们参与教学过程，获得最大可能的发展。注重教学反思的实效性。

2、“一课多议”有实效。

结合新课程理念，注重学生学习方式的革新；结合现代技术，注重教学手段的创新。每课书的教学做到：课前说课、课后议课、上课教师谈收获，讨论教学中存在的焦点问题，再结合案例，深谈体会。真正做到“人人参与，人人思考，人人发言，人人受益”。

3，注重课堂教学的实效性

每堂课落实好现代化检查工作中提出六项标准：面向全体，精讲多练，师生互动，技术运用，目标达成，课后反思。认真处理好学、教、练三者的关系。培养学生学习兴趣、提高学习能力。努力做到：

（1）抓预习，培养学生良好的预习习惯。

高年级的学生，通过低、中年级四年的阅读训练，他们在知识的积累、方法的掌握、能力的形成等方面已经有了一定的基础。而且，学生的抽象思维开始发展，这为他们预习课文奠定了良好的基础。要培养高年级学生独立阅读的能力，必须扎扎实实抓好预习工作。预习内容包括：词语书写，理解，作家作品，主要内容，找出关键语句，中心及写作方法等。学生预习一定要在新课前进行检查，避免预习流于形式。如：检查字词的书写与理解，提问主要内容及中心等。根据学生回答的情况针对性讲解，点拨，重点突出。提高效率。

（2）整体入手，长文短教，提高实效。

（3）教给方法，培养学生的自学能力。

要提高学生独立阅读的能力，必须教给学生“学会阅读”的方法。

①学会品味含义深刻句子的意思。

②学会揣摩文章的表达顺序。

③初步掌握常见文体的阅读方法。

④学会归纳文章的中心思想。

（二）学科活动：规定项目与自选项目相结合，融会贯通，和谐发展。

树立发展意识、质量意识，全面提高教学质量。既注重学生基础知识和基本技能的养成，又提倡学生特长的发展和培养，实现在达标基础上的特色发展。

1、注重习惯养成，积淀语文素养

①养成良好的写字习惯：从平时的练习入手，继续要加强学生的写字姿势纠正及规范书写要求；

②养成良好的说话习惯：平时要加强口语交际训练，对教材中的口语交际内容大胆实践，努力为学生创设良好的言语交际环境，提高学生的口语交际能力。

③养成良好的朗读习惯：平时要加强朗读指导，提高朗读水平。

④养成良好的阅读积累习惯：加强课内外阅读指导，提高班级图书角的藏书数量和质量，指导学生每天对课内外阅读篇目中的好词或佳句或精彩语段及格言警句进行积累（学生每人1-2个积累本），教师定期或不定期的批阅，讲评。对于做的好的同学，把他们的积累语段在投影仪下展示，起到引领的作用，并开展评比活动，看谁积累的数量多，质量高，看谁能在习作中灵活运用并给予奖励。

2、课堂上关注学困生，努力培养学困生学习兴趣，扎实提高学困生学业成绩。

3、全体语文教师继续积极参加县、市实地观摩及网络交流活动。

（四）开展学科活动，促进学生发展

1、各年级积极开展推进学生课外阅读的相关活动。在做好家长支持、配合工作的同时，引导学生读好《新课标》要求的必读书籍。低年级注意从兴趣着手，培养良好的阅读习惯。中年级设法扩大阅读的数量。高年级引导学生在广泛阅读的基础上多读精品。

2、组织学生参加各种语文写作活动，积极向报刊杂志投稿。

3、各年级切实利用教材内容，充分发掘教材里的环保教育渗透点，在课堂教学中，及时有效地进行环境教育，加强学生的环保意识。

一、指导思想

本学期，小学语文教学研究继续以课程改革为契机，以提高语文教学效益为宗旨，以促进学生语文素养发展和教师专业化发展为重点，深化课堂教学改革，努力摸索并总结提高语文教学效益的方略。进一步强化服务意识，努力提高语文教学效益，提升语文教师的专业素养。

二．任务目标

1．“课堂是实施教改的主渠道”。因此，要求本年级老师认真上好家常课、教研课、同题汇课，加强随堂听课。在语文课改实践中，我们不仅要彻底改变以往无视人的发展，机械乏味的语文教学形式，还须不断着力纠正实践过程中产生的忽略效果，忽视语文学科特性的种种教学偏向与陋习。要努力创建高质高效、有机整合三维目标、学生自主学习、合作探究的现代小学语文课堂教学。

2．“立足于学生一生可持续的发展”。语文是一个人生存和发展的基础，在语文课堂教学中，我们要重视学生的自学能力的培养，促进他们养成语文学习的自信心和良好的学习习惯，掌握最基本的方法，让学生喜欢语文，喜欢学习语文，从而学会学习。我们在研究人的良好语文素养形成途径的同时，要建构小学生语文学习的方式方法体系。

3．“评价是课程实施的一个重要环节”。在语文教学实践中，我们将改革长期形成的评价目的的片面、范围狭窄、手段单一、主体局限等弊端，全方位探究语文课程的阳光评价策略。

三．教学措施

学生是发展着的学生，作为教师应当从小学发展的整体把握教材，承前启后，前五年所有的学习要点应当继续滚动前进、螺旋上升，在六年级得到提高，获得新的发展。力求做到继续培养学生阅读时的发散思维，启发学生愿意提问，敢于提问，善于提问。继续加强课外阅读指导，着力提高学生的阅读文化品位。加强成语、歇后语、名言警句的背诵、积累及平时的小练笔指导，提倡学生写日记，鼓励学生向《吴江日报》积极投稿，争取发表。

1．充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。语文教学应在师生平等对话的过程中进行。学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

2．在教学中努力体现语文的实践性和综合性。努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

3．重视情感、态度、价值观的正确导向。培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在习作训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4．落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向到训练目标上来。课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。

5．继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

6．准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

7．扎实进行语言训练，本学期着重进行分段、概括段意的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要设有效的`方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

8．正确处理基本素养与创新能力的关系。语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

9．遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

10、建立课外兴趣小组。对学生多鼓励多表扬，拓展他们的阅读面。本着“考核不光看分数，评估重在看素质”的原则，对学生全面素质的评定，采用口试与笔试相结合，讲究练习质量。

四．工作要点

二月份：

1．召开教研全体成员会议，商讨、制订教研计划，明确本册教学目标。

2．研讨组内校本教研具体任务。

3．确定本年级校级课题：《生命教育与语文学科教学相整合的实验与研究》。

4．初步确定本年级学生课外阅读书目。

三月份：

1．开展教材分析研讨，着重探讨教师如何钻研教材。

2．集体备课、同题汇课活动。

3．组织学生进行读写大赛活动。

4．继续开展组内课题研究

四月份：

1．继续开展集体备课活动，加强随堂听课。

2．总结、搜集典型案例，研讨教学实际问题。

3．总结课题研究得失

4．组织学生默写词语比赛。

五月份：

1、总结学生课外阅读情况，商讨下阶段注意的问题。

2、对本年级的课题研究进行总结

3、认真参与试卷编制活动，出好有质量的试卷。

4、制定复习计划。

六月份：

1．做好本年级的教学质量评估与分析。

2．小结本学期教学工作，申报先进教研组。

3．商讨暑假学生学习任务的安排。

4、写好各类总结。

六年级是小学的最后一学年，其特殊地位要求六年级教材加强整合性，教材致力于综合性的学习活动，使学生在实践中综合运用学过的知识，提高解决实际问题的能力，进行比较广泛的文化积累，基本上实现能够自学语文，切实推进《语文课程标准》提出的“全面提高学生的语文素养”的目标的实现，

一、全册教材分析:

六年级上册教材由八个主体单元构成，每个单元由主体课文、拓展阅读、综合活动和单元小结四个部分组成。

“主体单元”内容集中、借题组合在一起，为学生学习语文创设一个情境，便于教师和学生借题发挥主动性和创造性。

每单元大致有五篇课文，前三篇要求精读，后两篇是拓展性阅读。

习作主要从三个途径创造习作练笔的情境，使学生愿意写，有的写①日记随笔情感化很很强，不得提出内容或形式方面的具体要求;②与阅读紧密配合，续写、仿写、改写、想象作文。学生可根据自己的兴趣选择。③调查报告、小品、广告等习作选择空间更大，可以叙事、抒怀，也可以议论、说明、纪实。

综合性学习，主要是为提高学生与人交往合作的能力，动手能力，运用语文基础知识的能力，分析问题和解决问题的能力。

单元小结分“自我评价”和“他人评价”两栏，以自我评价为主，以文字陈述为主。

二、全册教学重点、难点：

全册教学的重点是精读课文的教学。

精读课文是教材的主体，是进行语文基本功的教学凭借，应该注意从以下几点突破：

1、加强词语的训练，要引导学生自觉地运用字典，联系上下文的方法准确地理解词语，

2、重视初读的指导和训练，在精读课文的教学中，要安排比较充裕的时间让学生初读课文，使学生在理解的基础上初读。

3、充分发挥学生学习的主动性，让学生通过自学。理解课文的思想内容。

教学的难点是习作的教学：

本册共有八次习作训练，有记实作文，有所写和读后感，还有一定不提示任何要求的自由练习习作。

指导习作，突破难点，要注意激发学生对生活的热爱，调动学生的观察、思维和练笔的积极性，要鼓励学生说其话、实话、心里话，表达真情实感。

三、课时安排

1、精读课文24篇约50课时;

2、拓展性阅读课文16篇约20课时;

3、习作八次约25课时;

4、综合活动8个约18课时;

5、单元小结8个约10课时;

6、机动、复习、检测约20课时。

四、改进教法提高教学质量的设想

(一)充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性

语文教学应在师生平等对话的过程中进行。

学生是语文学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

教师是学习活动的组织者和引导者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

(二)在教学中努力体现语文的实践性和综合性

努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。

沟通课堂内外，充分利用学校、家庭和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

(三)重视情感、态度、价值观的正确导向

培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当做外在的附加任务。应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

(四)正确处理基本素养与创新能力的关系

语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

(五)遵循学生的身心发展规律和语文学习规律，选择教学策略

学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

为了继续贯彻落实学校关于开展校本教研的研究工作，建立“以校为本”的教学研究制度，确立“学校是教研基地，教师是研究员”的工作理念，充分发挥教学研究工作在基础教育课程改革中的作用，提高本组教师实施素质教育的水平和能力，特制定本计划：

一、指导思想

以新课程为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师作为研究的主体，强调理论指导下的实践研究，研究和解决实际问题，总结和提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研机制，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，推动课程改革目标的全面达成。

二、具体目标

1、解决全组教育教学实际问题，改变教科研活动与实际教学活动脱节，不能指向学校自身问题解决的倾向；

2、提升全组教师教育教学水平，转变教师的教学理念和行为，汇总教师教学经验，积聚教师的教育教学智慧，让教师成为教育智慧的创造者；

3、改善全组教育教学实践，提高教学质量，促进教师和学生的共同发展，共同成长。

三、主要内容

1、加强新课程标准的学习与研究，要通过学习、研讨进一步明确课标与教材、课标与教学实施计划之间的关系。

2、继续学习教材，认真研究教材的知识体系与结构体系。

3、鼓励并组织教师开展小课题研究。

4、进行教师教学行为及学生学习方式的研究，重点解决教师和学生在实施新课程中遇到的具体问题。包括教师的教学策略、方法与教学模式研究，以及学生的学习方式、策略、方法的研究。（本学期的重点在教师行为研究上）

一、指导思想

以学校教导处工作计划为指导，贯彻执行规范、追求效益、崇尚创新的工作态度和精神，抓好教学的各项常规工作，开展扎实有效的教研活动，整体提高教学水平和质量。

二、工作目标

1、深化教育改革，更新教育观念，提高教师的教育科研能力，努力培养教师成为学者型、研究型、创造型的人才。

2、改进备课方式，提高教师的备课质量，及时进行教学反思以提高课堂教学和业务水平。

3、及时总结经验，争取有论文、教案发表或获奖。

4、充分发挥教研组作用，积极为年轻老师的成长创造条件，促进教师队伍素质的全面提高

5、认真开展教研活动，全体教研组成员积极投入教研实践活动，提高自身素质，同时又能高质量地抓好教学质量。

6、加强语文课题的研究工作，争创优秀教研组。

三、基本情况

六年级语文组共有教师8人，教研组教师团结协作，积极向上，教育研究氛围浓厚。几年来，我们全组教师能在小学语文教学这块园地里默默耕耘，求实上进，刻苦钻研，大胆实践，也曾经取得可喜的成绩。

四、具体措施

根据我校的发展方向和学校的资源优势，本学期语文教研组将开展理论学习和教学研究工作，具体实施计划如下：

1、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

2、坚持每周一次集体备课，组织学生每月一次月考，老师每月一次试卷分析、经验总结的集体学习制度，鼓励教师利用课余时间多读书，多上互联网搜集教学资源。

3、继续规范和加强教学常规工作。加强对本组教师的常规管理，每位教师要重视课堂教学，减少课堂教学的随意性，做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性与综合性、实践性、活动性合理搭配，本学期教研组将配合教导处就以上要求及时调研、指导、服务。

4、重视课外阅读指导。六年级是小学阶段最后一年，如何让孩子在这最后一年学得更多，我们将继续开展阅读以及古诗文的诵读活动。以此来帮助孩子养成爱读书的习惯及知识的积累。

6、要重视对朗读教学的研究，以促进教师在重感悟、重体验的基础上提高学生的整体朗读水平。同时，继续重视学生的背诵与积累。

7、重视作文的指导。作文水平就整个语文水平来说，具有举足轻重的作用，因此要重视学生习作习惯的养成和习作水平的提高。引导学生观察生活，思考生活，发现生活，开拓视野，把阅读所得迁移到写作中去，围绕一个中心，表达真情实感，保证每周一篇的练笔量。

五、工作安排

我们是一个团结奋进的集体，教研组是我们业务交流提高的家园。加强教研组建设，需要我们大家齐心协力，共同推动。本学期，我们全体六年级语文老师将一如既往，在学校的正确领导下，团结一心，把我们的各项工作干好，出成绩，见成效，从新开始，再创佳绩!

指导思想：

1、以学校语文教育工作设想为抓手，深化课题研究，营造浓厚的教研氛围，提高本组团队的凝聚力。

2、严格实施新课程理念下的各项教学操作规范，要求做到求实、创新，全面提高本组教学质量和教研能力。

重点工作：

一、深化课题研究

1、本学期阅读教学继续以“提高学生参与语文课堂学习有效性研究”为研究专题。本教研组将在每位老师备课的基础上，以两单元为一组，进行集体研讨，根据教材所显现的特点，确定每篇课文教什么，并以表格形式呈现教学内容。这样，组内老师研究才会有方向，研究才会更有效。

2、根据教学内容探究有效的教学方式。本着“以人为本、以学生发展为本”的方向，要求组内老师结合本组研究专题采用多元的`、有效的教学方式，要注重开发学生智慧、发展学生语文素养，并在教学实践中自觉反思，共同研讨。通过校级公开课、组内教研课、案例研究、教学设计、论文撰写等方式展示本组课题研究过程及汇报研究成果。

3、进一步研究、探索作文教学改革。本学期，要在习作赏评课形式的有趣和实质的有效上下功夫。期初，要组织老师认真学习作文教学操作细则。根据六年级学生的特点，集体商讨确定本年级作文赏评课的教学模式，以及每次赏评课根据学生的习作现状确定习作赏评内容，让学生在赏评基础上介绍来自阅读中所获的习作经验，渗透习作方法与技能，以此来提高学生习作能力。

二、严格常规管理

1、本学期要组织老师认真学习阅读教学、备课、习作教学、学生成长真实记录的撰写、单元形成性测试等操作规范的相关条例，做到细致落实。

2、在国庆长假以后，组内老师所备课的教案按顺序存放教研组在电脑中设置的“教案”文件夹内，以便于以后修订。

3、继续开展集体备课的研究。使用每位老师所提供的备课教案之前，利用空余时间进行组内集体商讨，并对原教案提出合理建议，根据各班学生实际，作出相应的调整和取舍。校级公开课、组内教研课应集体讨论重新设计教案，并在课堂实施中作比较，重在看学生有无收获和发展。

4、重新组织学习语文课程标准，要结合教学实践对课改理念作出自己的思考和解读。理论学习以自学为主，对语文课标应进行精读，学习有批注，有心得，撰写有关文章，学期内在大组里进行汇报学习情况。

5、认真组织老师重新学习新的课堂教学评价表。在教学活动中，要求每位教师按照此评价表对自己或他人的教学活动作整体评说。

6、听取本组老师的抽查课，并做好辅导、评价工作。

7、本学期认真组织并落实本组老师承担的校级公开课及组内研究课，每位老师要积极参与优秀课改论文、教学设计的评选，还可以向有关语文刊物上投稿。

8、每位老师必须在本学期内完成论文或案例，要求围绕本组研究专题去撰写。

一、 指导思想：

本学期我们教研组将以学校和教导处的工作计划为指导，继续学习《基础教育课程改革纲要》、《语文课程标准》、《温州市小学语文阅读教学策略》。努力创设和谐美好的课堂环境，让每位孩子生动活泼地学习，健康快乐地成长。

二、工作目标：

1、通过有针对性的学习，提高组内教师的教学水平。

2、进一步规范和落实教学常规管理，确保课堂40分钟的有效性，在课堂中“精选、精讲、精炼”给学生更多自主发展的空间。

3、扎实有效地开展写字教学。

5、狠抓作文教学，全面提高学生语文素养。

6、注重学生的课外积累与运用，开展读书系列活动。

7、开展好语文经典诵读活动。

8、开展有关教学经验的交流(案例交流，教研组上课、评课，教学经验交流等)。

三、工作措施

(一)、提升教育教学理念，促进教师专业成长。规范和落实教学常规管理，提高教学效率

1、加强理论学习，更新教育观念，转变教学思想。

组织学习专业理论文章《语文新课程标准》、《语文课堂教学评价标准》等提高本年级组老师的课堂教学水平。

2、充分利用每两周一次的集体教研活动时间组织教师熟悉教材、研究教法、认真学习新的课程标准。

3、每位教师在上课前要对教案进行修改，课后还要写出教学反思。每位教师在教研组内上一节研讨课，课后集体研讨、反思。并写出听课心得、踏踏实实地提高语文教学水平。

4、规范作业的设计与批改，要求教师认真对待，、不仅次数要达标，对于作业的设计、批改情况、学生的书写等方面也要力求达到要求。

(二)开展丰富多彩的语文课外活动，进一步贯彻大语文观念。通过丰富多彩的语文课外活动，培养学生的实践能力。

1、利用午练时间持之以恒练好汉字书写。写字作业做到边练边指导批阅。开展一次钢笔字书写比赛。

2、学科各项作业要统一用笔，严格要求，禁止使用消字灵

3、提高学生的写作水平，积极发动学生尝试不同题材的\'写作，利用好几个重大节日，结合学校开展的各项活动，捕捉习作素材，培养习作兴趣。如“教师节”“感恩节”“中秋节”等节日都是开展习作比赛的最佳契机。并且开展“征文比赛”。 并引导学生做相关小报，进行小报展示。

4、提高学生的阅读能力

(1)重点课文诵读比赛。关注教材文本，对课后要求背诵的内容必须做到全员一字不错通过。经典美文重点段落做到大部分能通过背诵。一类精读课文做到熟读成诵，重点段落能结合提示完成按原文填空。

(2)主题延伸性阅读通过综合知识竞赛的形式进行考查。结合各年级课标推荐书目，主要考查对必读书目的了解，如文章的作者、主要内容、主人公等。

(3)继续进行古诗文考级活动。利用好晨读、兴趣课等时间，加大古诗文诵读力度。年级组内组织古诗文诵读竞赛。扎实搞好古诗文诵读，落实班级考评。

附：具体工作安排

时间

内容

(第1、2周)

1、检查寒假作业，评选年级优秀作业并展示。

2、制订教学工作计划，规范备课，作业格式、书写、批改的规范;

3、庆祝“教师节”，组织黑板报评比。

(第3、4周)

1、组织学生开展读书活动

2、组织年级写字比赛

3、师生美文诵读大赛

4、做一份秋之韵手抄报。

(第5、6周)

1、组内教学常规月检查。

2、教研组研讨课。

3、“感恩节”系列活动(征文比赛、手抄报比赛等)

4、组内教师教学经验介绍。

5、第一次集体备课活动。主备人：徐丽曼

(第7、8周)

1、每人一节优质课活动。

2、学生书写比赛。

3、做“感悟亲情”手抄报。

4、教研组优质课研讨、组内说课。

(第9、10周)

1、重点课文诵读比赛

2、组内教学常规检查。

3、开展“与美同行”活动。

5、经典诗文诵读比赛

6、与美同行演讲比赛初评

7、第二次集体备课活动。主备人：徐雅雅

(第11、12周)

1、期中考试复习

2、期中教学常规检查

3、教师同看一本书

(第13、14周)

1、观看语文优秀作业展览(基础训练、阅读积累卡、写字、手抄报)。

2、学生写“优秀作业”观后感。

3、安全主题黑板报评比。

4、教师基本功(书写)比赛。

(第15、16周)

1、组内进行课外阅读知识竞赛。

2、第三次集体备课活动。主备人：季康武

(第17、18周)

1、复习方法指导交流

2、进入期末复习

(第19、20周)

1、组内常规检查。

2、进入期末复习。

3、每位教师拟定一套期末试题，交电子稿。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！