# 五年级实践教学计划6篇

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2025-01-04

*优秀的教学计划是可以让我们有更多的机会学习成长的，大家要知道，只有优秀的教学计划才能使我们的教学质量得到提升，下面是小编为您分享的五年级实践教学计划6篇，感谢您的参阅。一、指导思想综合实践活动课是我国当前课程改革中提出的一种新的课程形态，其...*

优秀的教学计划是可以让我们有更多的机会学习成长的，大家要知道，只有优秀的教学计划才能使我们的教学质量得到提升，下面是小编为您分享的五年级实践教学计划6篇，感谢您的参阅。

一、指导思想

综合实践活动课是我国当前课程改革中提出的一种新的课程形态，其内容主要包括信息技术教育、劳动技术教育和班队活动。该课程强调学生通过实践，增强探索和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，形成初步技术能力，培养学生的社会责任感和学生综合运用知识的能力以及创新精神。

二、活动目标

1、在情感态度方面：

重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识;培养学生珍视生活、陶冶性情、热爱生活。

2、在能力方面：

要着重培养学生的研究能力、创新能力;独立思考能力和解决问题的能力;各种形式的表达能力;搜集和处理信息的能力;人际交往能力及动手操作能力等。

3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解信息技术、社会生活、探究活动的一些常识。

三、学生分析

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，

使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力;要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

四、具体措施

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会

五、综合实践活动的评价

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果，特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力和创造性，关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。要重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的氛围。

一、指导思想

综合实践活动是一门跨学科的实践性综合课程。综合实践活动强调整合、注重实践、突出开放性、关注过程和具有生成性，强调学生自主学习和亲身经历及积极实践，体现参与，关注每一位学生的发展，让学生在过程中有所理解、有所体验，有所感悟。

二、教学目标

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成勤奋、积极的生活态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

三、教学措施

1、组织引导学生接触大自然，使书本知识在运用的过程中成为活知识，使实践能力和创造性得到培养。

2、增加劳动科技含量，赋予劳动教育更多发明创造的内容，培养学生的劳动观念，将发明创造赋予动手实践的过程，使劳动技术变得更有生命力。

3、帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养，学会与人合作，搜索整理资料。

四、教学进度表

第1-4周身边的名俗

活动目标：通过活动使学生对春天有更进一步的了解、认识,了解春天的变化特征，启发学生体验、感受春天的美。利用各种途径搜集有关春天的资料，培养学生有目的地搜集、整理资料的\'能力。了解传统文化的美好。通过小组合作查阅、春游、探究交流等活动，逐步提高学生搜集、整理、处理和分析信息的能力，促进学生的协作探究精神和学习交流能力。

第5-9周生活中的科??

活动目标：通过课外走访，上网调查，收集资料，了解生活当中处处是科学，处处都是窍门!只要你善于发现、善于思考。通过小组合作查阅、实际操作等活动，逐步提高学生搜集、整理、分析和验证信息的能力，促进学生的探索和研究精神!

第10-14周植物与环境

活动目标：让学生通过课后调查搜集资料，认识、了解绿色食品标志，也通过到超市辨别、调查绿色食品，从而学会如何选购绿色食品，做一个理性的、聪明的消费者。同时，发动学生向身边的亲人、朋友宣传有关绿色食品的知识，告诉他们怎样正确选购绿色食品，让自己和家人、朋友吃得科学，吃出健康。

第15-20周网络与人们的生活

活动目标：通过这次活动就让学生走进网络，了解网络，正确使用网络，并自主发现、寻找网络与我们的生活有着怎样密切的联系，重点引导学生正确面对网络世界。活动注意点：

1.注意文明礼貌与交通安全。

2.注意制作工具的安全。

3.注意活动过程中做好活动记录。

4.调查及采访相关文字必须保证真实有效。

五、对本学期的期望

通过本学期的教学，希望能够全面推进素质教育，培养学生自主研究和主动探究、动手操作、团结合作的能力，让学生体验生活并学以致用。

六、教材分析

?义务教育课程标准实验教科书综合实践活动课五年级下册》以《全日制义务教育综合实践活动课程标准(实验稿)》为依据，遵循教育的规律，顺应学生的身心发展的特点，致力于构建开放而有力的教材体系，促进学生学习方式的改变，全面提高学生的素养，为他们的终身学习、生活和工作奠定坚实的基础。

一、学情分析：

五年级是学生思想的过度时期，这时的学生比较敏感、自我，为此，本学期，我计划通过细致的思想教育和各种有益的活动，使班级形成良好的班风、学风。让学生学会欣赏他人，帮助他人。培养他们的集体主义观念，树立正确的集体荣誉感，为创建良好的班集体而努力。

二、教材分析：

综合实践活动是基于学生直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的实践性课程。它是一门与各学科有着本质区别的新的课程，是我国基础教育课程体系的结构性突破。它不是其它课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，它与其它课程具有互补性。

实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”“考察”“实验”“探究”等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

鉴于以上认识，结合学校实际，我们围绕三条线索开展活动，即学生与自然、学生与社会、学生与自我。使学生通过综合性、开放性的实践活动，获得积极的、创造性的人格发展。

三、教学目标：

综合实践活动不仅关注学生知识、技能的习得和智力的发展，更关注他们情感的体验、良好的个性品质以及发现问题解决问题的能力。

1、在情感态度方面：重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展的意识。

2、在能力方面：培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力和动手操作能力。

3、在知识方面：主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。四、教学重难点：

综合实践活动的主要内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四个方面。在活动中，研究性学习作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，这一方式渗透于活动的全部内容之中。四个方面的内容是以配合的形态呈现的。因此，我们依据校特色活动，地方特色，以及时令，季节等，共同构成内容丰富，形式多样的综合实践活动。

五、教学措施：

1、统筹规划，制订出综合实践活动整体实施计划。

2、加强向社会、家长的.宣传。引导社会和家长了解综合实践活动不但不会影响学生对学科的学习，反而会因为活动能增强学生的探究创新意识，学会科学研究方法，发展综合运用知识的能力而有益于学科课程的学习。

3、活动评价：综合实践活动课程的的评价必须采用全新的评价理念和评价方式。强调评价的指标的多元化，评价方法的多样化，评价主体的多元化。

4、学生评价：对学生的评价注重过程评价。一方面建设学生个人档案袋，使学生能随时对自己的活动过程进行评价。另一方面，重视学生的阶段性评价。

六、课时安排：

1、人物访谈活动4课时2、社会调查活动4课时3、科学探究活动4课时4、发明创造活动4课时5、问题研究活动4课时

一、指导思想：

全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实《关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要》的要求，渗透24字“社会主义核心价值观”，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，引导学生自主探索、发现知识的形成过程和发展变化规律，通过活动使学生拓宽视野，增长知识，培养能力，发展个性，生动、活泼、主动地得到全面和谐的发展。

二、活动目标：

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增强社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

4、激发好奇心与求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

三、实施措施：

1、引导学生关注生活，引发学生活动的`兴趣，帮助小学生确定体验的活动和探究的方向。

2、审视小学生预期的探究方法与实践途径的可行性，并对学生的方案进行相应的指导。

3、督促和激励小学生的实践与探究活动，帮助他们克服困难，保证活动的持续进行，同时拓宽小学生的思维，将体验与探究活动引向深入。

4、指导学生合作方式与技术，保持有效的小组合作与分工，并指导学生对实践活动进行适当的反思。

在学校领导的指导下，我们将进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，将理论与实践结合起来，本学期在引导学生运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的`生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

1、注重实践的过程，实事求是地反映生活。

2、走向社会，开展活动的方式方法

3、组织有关的活动素材。

1、设情境列课题

生活是丰富多彩的，我们将根据《综合实践活动》中所提供的内容，抓住学生的兴趣点，创设问题的情景，让学生从中发现问题，产生研究的欲望。激发学生去观察生活，并对生活进行思考，制定好活动方案，自主探索，自主研究，从而解决问题。

2、重感受促评价

综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，他的评价侧重于活动的过程和自己的感受，得失。是所有参与者之间的平等交流，邮资我评价，小组评价，导师评价，家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。我们将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

3、学理论明目标

我们将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

五、对本学期的期望

通过本学期的教学，希望能够全面推进素质教育，培养学生自主研究和主动探究、动手操作、团结合作的能力，让学生体验生活并学以致用。

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实《综合实践活动课程实施方案》及《综合实践活动课程管理制度条例》的有关要求，结合学校科技特色，地方特色，校本特色;以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体;以塑造“学校文化”为主线，以探究“校本综合实践活动特色”为目标，贯彻新课程理念，通过让学生主动参与，亲自实践组织各种研究性活动，激发学生的学习兴趣，提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质，形成学校办学特色。

1、综合实践活动课程的实施，为学生打开一个开放的学习途径。通过综合实践活动，让学生亲身参与实践，自主学习和实践，从而在开放的学习情景中获得积极的体验和丰富的经验。

2、学生通过综合实践活动，获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感，从而形成社会发展和生活方式变革所要求的基本品质。

3、通过综合实践活动课程的实施，发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生综合运用所学知识分析问题和解决问题，提高思维能力，学会做事，发展创新精神和综合实践能力。

5、在综合实践活动中养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、善于交往，学会与他人共同生活。

高年级学生已具备了一定的\'实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力;要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

1、建立领导小组。

学校综合实践活动领导小组由校长室领导，教导处具体负责制订学校综合实践活动工作计划，组织综合实践活动的日常运作，检查各年级的活动情况，综合实践活动课题组教师具体负责课程的开发和研究工作。

2、开发活动资源。

(1)开发学校资源。一是学校的图书室进一步增添藏书量，并发挥好现有图书的功能，提高图书的流通率，让图书进入班级，建设好班级图书角;二是重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料。三是继续完善以科技、艺体教育为特色的各类专用教室和宣传阵地，四是继承好学校传统活动，办好艺术节、体育节。

(2)开发社区资源。一是探究学校周边现有的自然状况，定期带领学生进行参观、考察社区,如大蓬蔬菜基地、城南风景区;二是与社区的某些企业挂钩，了解社区经济发展情况，定期组织学生进行采访、调查;三是积极参加社区社会活动;四是继承和发扬社区文化特色，利用社区教育条件建立稳定的综合实践活动基地;五是聘请关心学校教育而又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

3加强学科整合。

学科的综合性学习主要体现为知识的综合运用，能力的整体发展，课程间的沟通，书本学习与实践活动的紧密结合，培养学生的自主性、参与性以及探索与研究精神。这学期我们将利用教师会，向所有教师宣传综合实践活动与各学科之间整合的意义，提高教师综合运用学科知识的意识。

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果，特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力和创造性，关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。要重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的氛围。

一、指导思想

以全面提高学生的综合实践素质，开发学生的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。、在不断探究，不断实践，积累经验的过程中，进一步加大学习和培训力度，加强课程管理与开发，加强研究与交流，使教师在综合实践活动中的指导更为有效。总之，通过各种途径和有效的`实践方法，使学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

二、教学目标

1、 通过调查讨论，开展主题活动，理解学习行为的含义，了解良好的学习行为对提高自己的学习效率的重要性，从而指导自己养成良好的学习习惯，不断提高自己的学习成绩。

2、 通过调查、访问，查阅资料，实践操作，了解饮食与健康的重要性。在活动中，让学生更多的发展能力。

3、通过调查我们身边的电和交通工具，让我们用实践行动为保护环境做贡献。

4、通过调查、采访，使学生初步了解到人与家庭、社会的关系，引发学生的思考，从而增强学生主动学习的兴趣。

5、通过制作水果拼盘、了解茶文化，提高学生的艺术欣赏水平。

三、具体措施

1、综合实践活动的主题和课题的选定一定以学生为本，和学生的生活经验密切相联，使学生有兴趣。

2、在活动过程中，教师要加以有效的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式。

3、做好物质准备，提供工具、图书、信息等，为学生研究活动提供各种方便。

4、争取各任课教师及校领导的支持，这是综合实践活动的宽广领域所必须的。

5、加强对学生进行安全教育，培养学生的自我。

6、要精心规划和组织学生校外活动，确保顺利进行。

7、争取社会和学生家长的支持和参与。

8、对学生的调查、研究成果要及时展示，并予以恰当的鼓励，使综合实践活动这门课程充分展示它的魅力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！