# 最新后进生工作计划一年级(五篇)

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-06-27

*后进生工作计划一年级一（一）工作目标1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。2、认真挑选好培优补差的对象。3、通过培优补差,使学生能充分认识到学习的重要性。4、认真做好学生的辅导工作,每周至少2次的辅导,辅导要有针对性和可行性。（二）具体内...*

**后进生工作计划一年级一**

（一）工作目标

1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

2、认真挑选好培优补差的对象。

3、通过培优补差,使学生能充分认识到学习的重要性。

4、认真做好学生的辅导工作,每周至少2次的辅导,辅导要有针对性和可行性。

（二）具体内容

义务教育课程标准试验教科书二年级下册。

（三）形式：

1、利用课堂时间相机辅导

2、利用学校午休时间

3、老师、家长相配合

4、多表扬、少批评他们有时会犯一些老毛病，如果老师们的批评把握分寸，言语不要太刻薄就好了。老师们的循循善诱，有时反而让他们很感动。请不要将他们一棍子打死，在平时密切注意他们的言行，他们每个人都有自己的闪光点，适时适度地进行表扬，有时一两句赞扬之词胜过一顿严厉的说教，会让他们记忆终生。

（四）具体措施

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对后进生有进步的学生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对一些后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四午休活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让后进生总结自己的进步。

4、提供表现机会

如果课堂上对他们降低难度提问，让他们帮老师做些力所能及的事，例如担任课代表等，这样都能使他们有自我表现的机会，从而增强他们在各方面都进步的愿望。

5、教师方面注意几点：

（1）不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

（2）根据差生的实际情况制定学习方案，比如学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

（3）经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

（4）对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

（5）不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

（6）要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的`学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

6、实践能力方面

以学生为主，以发展为本，摆正主导与主体的关系教师应还给学生一个自主发展的空间，营造一种民主和谐的氛围，在教学中先应以学生为主，以学生的发展为本，摆正主导与主体的关系。以学生为主，以老师为辅，这个道理我们都懂，但在实际中有些做法却和这种想法存在着一定的距离，所以教学中往往存在着这样两种现象：一种现象体现的是虚假的主体性或肤浅的主体性那么究竟什么样的主体才是真正意义上的主体？我想用八个字来概括：自主、合作、主动、互动。

学会讨论

学习也需要大家的头闹也许会做的更好，讨论就是为了达到这个效果~讨论就是以学生为主体，通过积极思考，相互交流探讨，以求得认识的深化。讨论能最大限度的激发学生的智能，使思维迅速的发散和集中，扩大信息交流和思维容量。目前在讨论中用的最多的是“小组讨论”。这与新课程倡导“自主、合作、探究”的学习方式有密切关系，虽然在课堂中广泛应用，但效果不尽人意。

（1）小组的安排要合理。小组成员一般以四人或六人为宜，编组时教师要根据多元智能理论，把不同类型、具有不同潜能的学生组合在一起，以便于他们互相取长补短，相互影响。同时分工要明确，组长要发挥自身优势和示范作用，同时“组长”要实行轮换制，让各种类型的学生都能体验到成功的喜悦。让小组内的成员都能文明、和谐、平等、自由的得到发展。做出各种有趣的东

（2）讨论的时机要恰当。讨论缘于教学需要，讨论的次数和时机也要根据具体情况而定。一节课里，可以是一次，两次甚至三次，但不可以过多，如果不需要，一次也是多余。总之具体情况具体对待，一切讨论时机的确定都应从教学实际出发。

总之，在素质教育的今天，后进生的工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的为后进生准备的工作更具成效。

**后进生工作计划一年级二**

一、辅导思想

为了让全班学生学生学好知识，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

二、学困生形成原因情况分析

1、学困生形成的家庭原因：父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长，家长监管不利。

2、学困生形成的学校原因：教师思想教育不力以及片面追求成绩。对后进生辅导不及时，缺少有效的方法，他们自己放松要求。

3、学困生形成的社会原因：人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革，思想意识使部分学生受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮的影响，偏离了健康成长的道路。

4、其它智力因素：不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变态心理，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进双差生行列。

三、辅导学困生措施

辅导学困生可从以下几个方面着手。

1、培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

4、班主任不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5、作为班主任必须想方设法培养学具有坚强的意志。

6、老师的辅导要及时。

7、家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。班主任可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

8、在教育教学方法上进行大胆的尝试和改革，具体做法是：

①教师备课要想到学困生，要备学困生的转化情况，要明确学困生理解教材的难点是什么，学困生容易出现的错误是什么？教师备课保证教学质量和转化后进生同时并进。

②教师上课要想到学困生，一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。二是操作时要想到后进生，要鼓励学困生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三控制学困生课堂违纪的问题。

③布置作业时，要想到学困生，要让学困生“吃小灶”，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他们的作业可减半，对特别学困生甚至可以用课堂笔记来替代作业的办法；二是从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。

④教师辅导要把学困生放在“优先发展的地位”，教师要充分利用早晚自修时间，对学困生进行耐心辅导。

⑤批改作业时，要想到学困生，后进生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改，不能简单地打\"√\"或\"×\"了事，不但要在错误处打上记号，还要帮助后进生找出原因，加以改正。上评讲课时，要想到学困生，对于学困生哪怕是只有点滴进步，也要给予充分的肯定。在此基础上，充分发挥了群体效应的力量，开展“一帮一、一对红”的活动，帮助学困生尽快赶上来。

**后进生工作计划一年级三**

我发现转化“差生”是有窍门的，只要“差生”愿意学好，按照一定的方法进行训练，是完全可以在短期内转化的。

一、主要原因：

后进生产生的原因很多，有家庭、社会、学校、自身等方面的原因;有智力因素和非智力因素方面的原因;非智力因素又有无动力型导致的后进生，学习不得法导致的后进生和其他外因导致的后进生。不论哪种原因产生的后进生都有以下特征：

①智力偏低，智力发展明显低于同年龄孩子的平均水平;

②学习目的不明确，缺乏远大的理想和抱负;

③缺乏学习上的灵活性与正确的学习方法;学习效率低，没有养成良好的学习习惯;

④出现“智实、体弱、德虚、美劳空”的现象;

⑤道德无知，是非模糊，自尊心损伤，意志力薄弱，学习基础差。

面对后进生，教育者的责任，就是要创造条件，促使他们向好的方面转化。身教言教并重，身教重于言教，动之以情，晓之以理，导之以行，求之以效，因人制宜，因事制宜，一把钥匙开一把锁，具体问题具体分析解决。为此我特制定后进生转化计划。

二、基本情况：

二年级的的学生，活泼好动，天真可爱。每个人的智力水平参差不齐，一部分学生因为年龄小加之家长管得比较少，学习自觉性教差，纪律性不强。

三、转化目标

1、上课认真听讲，认真及时完成作业，能圆满完成学习任务，养成良好的学习习惯。

2、养成良好的思想素质，尊敬老师，团结同学，乐于助人，积极维护集体荣誉。

3、注重发展特长，积极参加学校、班级组织的各项活动。

四、补救方案：针对这一实际情况，我首先要想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好差生的转化工作。在工作中，我十分重视对学生一视同仁，不溺爱优秀生，不鄙视后进生。制订出转化方案如下：

1、利用家长，让家长协助教师教育和督促自己的孩子努力学习。

2、课后多和差生交谈，态度要和蔼，使后进生愿意接近老师，经常和老师说说心里话，有利于老师对学生的了解，有利于做好后进生的转化工作。

3、开展互帮互学的活动，座位的排列尽量让中、差生创设一个好的学习环境，充分发挥课后“小老师”的作用。

4、对差生的缺点批评要恰当得体，切忌不可伤害，不能让其他同学嘲笑他们，嫌弃他们。

5、分层次设计目标，给差生制订能够完成的目标，使其能真正感到成功的喜悦。

6、利用课余时间帮助差生辅导，尽力使他们的成绩有所提高，让他们认识到“我能行”。

7、成立爱心联盟，采用1+1的辅导方式(即一帮一、一带一)

8、“帮带”活动时间定于每周星期四下午自习时间。

9、要认真做好每次活动的记录。

总之，我不但要在学习上关心后进生，还要在生活上关心每一个后进生的成长，使每个后进生真正感到班集体的温暖，激发他们的求知欲，使每位同学在德、智、体、美等方面均能得到全面发展。

**后进生工作计划一年级四**

新的学年又开始了，今年我担任初二（2）班的班主任和语文老师。通过半年来对学生的观察了解。我发现了不少聪明好学的孩子，但也有不 少学生学习起来感到吃力。后进生转化工作是班级工作的重要环节，是班主任作好班级工作的关键。本学期本人在班级管理上，要把转化后进生放到到首位，可以说在时间及精力的投入上要多，通过教师和家长的积极努力，积极帮助后进生。

一、 班级后进生情况分析：

从后进生家长的情况来看，大部分家长工作比较忙，文化层次较低，对学生的辅导基本没有。那么本班的后进生大部分属于家长不管，学习不自觉的情况。我班学习较差的学生有：黎志峰，叶文婷等。纪律较差的有严威达，谢上杰等。学生虽然处于青春叛逆期，但争当个好学生的愿望却是人人都有的，他们单纯、比较听老师的话。只要老师恰当引导，多鼓励，多辅导，就能取得理想的成绩，本学期我主要制定以下计划。

二、后进生形成的原因：

（一）、家庭原因：

1、家长教育观念上的错误。作为家长望子成龙盼女成凤的愿望是对的，但有的父母不顾及子女的学习基础和智力水平，把自己的一切愿望无条件地全部寄托在子女身上，“严管”导致“怕学”、“厌学”。

2、家庭教育的失职。 父母是孩子的第一任老师，父母的言行将直接影响着孩子。有的父母忙于工作，忙于买卖，无瑕顾及子女的学习，或将子女的教育“全权委托”给学校，家庭从不管教，任其发展。更有不少父母对子女缺乏正确的引导，要么过于溺爱袒护，百依百顺，要么严加管束，不准越雷池一步，稍有不顺，动辄打骂、恫吓，这些会使学生缺乏安全感和归属感，形成不健全的个性，无法养成良好的学习习惯。

３、两代人之间存在着代沟，相互之间的沟通困难。 父母整天忙于工作，由长辈带，长辈过于溺爱，导致本班有的学生过于娇惯。学习自觉性较差。

（二）、学生原因：

有的学生属于智力相对低一点的学生，进入一年级以后，学习的知识越来越多，学生出现了怕学的情况。针对这样的问题，要对学生进行积极的鼓励，帮助他树立学习的信心。

三、解决措施：

1、聚焦对象，查明落后根源。

有的放矢，才能百发百中。我必须逐个聚焦、全面地认识这些学困生。一想到这些学生，我的眼前就出现了一个个鲜活的面孔。把这些暂时在我心中定位为学困生一组一组地集中坐在一起，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率等。

2、多元评价，强化阳性。

一个人的某种品质，或一个物品的某种特性给人以非常好的印象，在这种印象的影响下，人们对这个人的其他品质，或这个物品的其他特性也会给予较好的评价。这种爱屋及乌的强烈知觉的品质或特点，就像月晕的光环一样，向周围弥漫、扩散，我们称这一心理效应为光环效应。和光环效应相反的是恶魔效应，即对人的某一品质，或对物品的某一特性有坏的印象，会使人对这个人的其他品质，或这一物品的其他特性的评价偏低。在很多情况下，学困生的身上有着恶魔效应，随便拿起一份期末成绩总录，我们不难发现语文、数学成绩差的学生，往往其他副科的成绩也不尽人意。为什么会这样？评价标准传统、单调使然。这是教师对学困生的恶魔效应，除此之外，班集体和学困生自身也有这样的效应，这是消极、可怕的效应，对学困生的发展提高很不利。一个在成长过程中总能得到鼓励、支持、肯定的人，会如何呢，当然是积极、阳光。心理学上这叫做不断地心理暗示。我在这里讲的强化阳性就是不断的给予学生积极、阳光的心理暗示，去发现人身上正常的行为、去发现人身上的闪光点，并给予肯定、鼓励和强化；对于那些消极、异常的行为漠视或淡化，通过不间断的进行这样的正面行为暗示、强化，帮助来访者克服不良的行为，而用正常合理的行为替代之。因此，我在教育教学过程中，比较注意运用“多一把尺子，多一批人才”这一理念。发现学生的优点，在班级晨会中放大，上升到品质高度，使得学困生自己和家长的脸上都有光彩。同时，这一举措，还将多元评价理念传播、感染全班学生，以及到教室上课的其他科人任教师。希望，通过长期努力，在学困生身上也产生光环效应。

3、找准突破口，稳步提高学困生的学习之所以落后，比较根本的因素是学习方法和方式上存在问题。我对观察结果作了归纳：

一、观察不仔细，盲目信任自己；

二、懒惰思想严重，不舍得花时间逐个对照课本中的词语，将所有的词语都先带个头，然后撇开课本自顾自写，这样往往导致要错就错一长串。

三、没有检查习惯，写好后合上本子就完事。

在此结果的基础上，我觉得抄写生字词是相对简单的学习行为，所以先给最基本的抄写行为做了如下规定：

一、凡是抄写生字词一律写4遍，看一个词语写4遍，不能单个字看，边写边在心里默念——对于有这么大比例学困生的班级而言，我认为写4遍是可取的，边看边写边念有助于提高学习效率，降低错误率；

二、未完成抄写生字词的家庭作业一律补写8遍——这是告诉学生懒得写作业，将导致获得更多的作业，这也符合人的心理规律；

三、写好作业后必须仔细检查，凡是在老师批改后得到4个以上红叉的要重写，得到4个以下红叉的要将该写错的生字词补写4遍——这是为了防止学生写作业时走神，写到第三、四个容易错。

四、字迹轻飘、模糊、大得格子都写不下的得一次次重写，一直写到老师能看清楚。

五、作业评价分优、良、及三等，对于“及”，我是不写的，代替的是老师的温馨寄语，得“优”的学生才能奖到一颗星，才能用钢笔、水笔来书写。我想以写好生字词为突破口来提高学生的观察能力和协调能力，一步一步，一项一项一天一天地提高。

4、树立榜样，激发兴趣

树立榜样，激发学生学习兴趣，塑造“赶、帮、超”的学习氛围是许多教师的一项绝招。在学困生的辅导上，也要用“赶、帮、超”三个字。许多学困生都存在背诵困难，究其原因除了天赋外，更多的是注意力方面和学习兴趣方面存在不利因素。树立“功夫不负有心人”的信念，要知道所有人都是靠勤奋好学才能取得好成绩的，只有舍得花时间才能提高自己。“好记性，不如懒笔头”，在课堂上，我提倡学生及时做听课笔记。可是，大多数学生一时难以习惯，我就坚持每节课表扬那些及时做笔记，字迹工整的学生，而且这被表扬的学生对象不断地更换。这样，给学困生一个暗示：同学们一个个都能养成良好的习惯，受到老师的称赞，我也要努力这样做！

5、家校合力，共同促进。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想。作为一名教师，我首先做的是通过谈话，让这些家长知道他们对子女的学习有不可推卸的义务责任，作为本班班主任，我用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。作为一名语文教师，我用恒心和耐心与家长保持经常性的电话联络，坚持做到每天让学生抄写“某月某日备忘录” ，并让家长签字，第二天交给老师检查，这样以防家庭作业被学生借口遗忘。那些还没有取得联系的家长，我也会想方设法，尽量做到家校沟通无限，教育效果倍增。

6、发扬学校育人特色，提高学困生素质

著名作家余秋雨先生说：“一个人掌握了很多知识和技能，并不代表这个人的素质就很高。”对于学困生而言，提高素质显得犹为重要。以多加少扣的方式来引导学生树立良好的学习习惯和行为习惯，特别是对于学困生，加分理由要形形色色，标准要循序渐进地提高，尽量让他们学会学习，学会做人。

7、持之以恒，巩固习惯

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和学习习惯的转化也不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，从不及格到及格的转变过程中，他们一定会出现多次反复，我认为这是一种正常现象。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

总之，教师要给差生无微不至的关爱，要爱护他们的自尊，特别注意不能歧视差生，要对他们的努力给予肯定，要相信他们。当学生对问题总是百讲不会时，教师应从差生的角度来看，是不是自己的教学方法有些不适合学生，教师应变着法儿教学生，而不应一味地硬让

学生来适应自己，把差生当作学习的主人。期待着班级中每位学生都能健康成长。

**后进生工作计划一年级五**

长期以来，后进生教育一直是中学教育中一个普遍而又严重的问题，常常困扰着很多的教师，甚至让一些年轻教师感到束手无策。学生学习基础差，一方面是由于教师的教学水平低下，另一方面是学生之间存在个体差异，少部分学生不能适应群体教学，学习上出现了障碍，学习态度消极，对自己失去信心，对学习失去兴趣，对以后的学习带来了更多的困难。由于后进生形成原因的不同，在后进生转化过程中，教师切忌眉毛胡子一起抓，应该有意识地根据不同的情况采取多种方法进行教育。不断优化育人环境和条件，改进教学方法。为此特制定我校的后进生工作计划，希望逐步缩小后进生面。

一、用行之有效的\"习惯表\"转化后进生

实验证明，一部分后进生主要是由于不良的学习习惯造成的，对于这部分学生，必须从帮助其形成理想的学习习惯的观点出发，有计划、有步骤地转化他们的行为习惯。对于不良习惯，要采取减法的原则。在教育过程中，老师要明确地指出学生身上存在的毛病，并在家长的配合下，师生共同制订出切实可行的转变计划。通过将学习中体现出来的不良习惯逐一列举，在老师和家长的监督、帮助下，教育后进生每天克服一点坏毛病。在监督过程中，老师和家长要经常鼓励学生，适时地表扬学生的进步，增强学生改掉不良习惯的自信。同时在此教育方法的实施过程中，老师和家长要有耐心，有毅力，不要让学生三天打鱼两天晒网，更不能迁就学生，可以采取奖励与惩罚并用的原则来教育学生。经过一段时间的教育，如果学生的某一毛病已经改掉，就从计划表中删除，如此长时间坚持，就会取得明显的效果。

二、用良好的课堂环境激发后进生

按照\"以人为本\"的教育原则，怎样面向全体学生，让成绩好的学生和成绩差的学生在一堂课中都能得到较好的思维训练和知识发展呢？这就需要做到\"顾此又顾彼\"，不能采取\"一刀切，齐步走\"的教学方式。为此，老师必须做到以下几点：

（1）认真、科学地备课。

在备课时要充分考虑到不同层次的学生。如果教育对象不能分得太细，至少要考虑三种不同层次的学生（成绩好，反应快的学生：中等水平的学生：学习存在困难的学生），将其学习目标定在\"最近发展区\"。只有这样备课，上课时才能面向全体学生，发展全体学生。

（2）教学内容难易得当。

教学的内容安排要求难易恰当，既能发展成绩好的学生又能顾及成绩差的学生。对于较难的问题，可以先让成绩好的学生回答，然后再让后进生补充或者回答，两者都给予鼓励。对于相对简单的练习，例如认识生字，进行组词等，可以让后进生多回答，锻炼他们的胆量和语言表达能力，并通过得到老师和同学的认可，激发其学习的积极性。

（3）教学形式多样化。

老师在课堂上注重创设情景教学，经常变化教学形式，采取丰富多彩的教学方法，时时刻刻吸引学生的注意力，特别是激发后进生的参与兴趣。只有这样，全体学生在课堂上注意力才会高度集中，思维敏捷，发言积极。比如在学习优美的文章时，老师可以进行\"配乐朗诵\"，当老师优美的充满激情的声音在教室响起时，所有的学生都会陶醉其中，并不由自主地产生羡慕和想模仿的心理，然 后 老师再适时地安排自由朗读、互相读、品读、理解，学生都会兴致勃勃地接受。又如在课堂上安排小组进行比赛时，学生参与程度非常高，为了小组的荣誉，那些后进生也会尽力参与进来，有时他们甚至会有出乎意料的表现。老师还可以安排学生当小老师的形式进行教学，通过实践发现，学生当小老师时，全体学生表现出极高的兴趣，讲的同学落落大方，听的学生认真仔细，争着提问、回答问题，没有拘束感、紧张感，另外小老师在点名回答问题时也打破了老师的局限，涉及面更广一些，让学生得到了多方面的锻炼。此法教学特别是对激发后进生有较好的效果。只有精彩的课堂才能抓住学生的心，激发学习的兴趣，提高学习成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！