# 高三历史教师教学工作计划(七篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-06-20

*高二历史教师工作计划 高三历史教师教学工作计划一1、学生情况之前的教学不失为一个比较成功的磨合过程，我们能够认识到彼此最为在乎的敏感点，只有互相尊重我们才能保持友好。然而学生在课上都是在敷衍，没有做出有效的倾听，他们只听他们喜欢的，或者是从...*

**高二历史教师工作计划 高三历史教师教学工作计划一**

1、学生情况

之前的教学不失为一个比较成功的磨合过程，我们能够认识到彼此最为在乎的敏感点，只有互相尊重我们才能保持友好。然而学生在课上都是在敷衍，没有做出有效的倾听，他们只听他们喜欢的，或者是从我嘴里说出来的滑稽言论。很少因为观点的精妙发出赞叹，反而却由于古人的愚蠢而捧腹大笑，另外在基础学习上比较松垮。

2、授课方向

将用无数谦卑用心血沉淀成的历史的结晶嵌进学生的心坎，虽然非一日能毕其功，但考虑到他们已经处在高三，那么这个进程不能在往后拖了。那么我必须得加紧进度，用精锐的授课思维搭配丰富扼要的语言，为他们做高效的内涵灌输，使他们的历史根基在短期内成长起来。

3、具体工作

要把之前比较繁冗的授课言辞给充分压缩，将累赘的部分完全砍掉，以精炼准确富有冲击性的语言，来打动学生的意识。再就是在备课上要做到呕心沥血，要做到全面分析挑选重点，简要概括细化讲解。要让从前令学生费解的历史概念，变成一种朗朗上口便于理解的白话形态。

**高二历史教师工作计划 高三历史教师教学工作计划二**

一,指导思想

以课程标准,考试说明为指导,以课本为依据,充分研究高考,不断进行课堂教学改革,探索高三教学模式,增强历史课的针对性和实效性,培养学生分析问题,解决问题和应试能力,从而提高历史课的教学质量.

二,工作目标

1,以课本和课程标准为基本,充分研读考纲,从整体上把握复习的要求,让学生加工教材,理解掌握基本的历史概念,历史现象,历史事件,基本的历史发展脉络.

2,改变教学观念,大胆地进行课堂改革,发挥学生的主观能动性,培养和提高学生概括,归纳,分析,综合,比较,迁移等基本的学科思维能力.学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力.

3,采用多种多样的方式方法,让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律,从而增强民族自尊心和自信心,增强年轻人责任感和爱国主义情感,理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性,培养学生正确的历史观.

4,加强教研,研究高考和高考试题,注重知识的迁移和运用,习题.

5,进行有效知识落实,把课堂上的基本知识做为落实的主渠道,及时进行\"章结\",\"单元过关\"和\"月清\".

6,学生的学科成绩在优秀率,平均成绩和及格率上有明显提升.

三,高三历史课堂教学中存在的问题

1,缺乏对高三教学,复习的整体把握和详细计划及实施措施,对高三只是有大致的阶段安排与复习进度,对每一阶段的教学和复习目标,复习策略和学生学习任务的完成没有细致考虑,这种计划的盲目性,必然导致教学的盲目性,质量提高的盲目性.

2,教师没有对大纲,考试说明进行详细研究.大纲中对知识掌握程度有明确要求,考试说明中也有明确的考核目标和要求,并有详细的解读说明,教师只是在想当然的去教学.

3,教学手段单一,课堂效率低下,对于新的教学方法,模式及新理念缺乏学习和实践,课堂中仍习惯于教师一讲到底,教师累,学生睡,效果差,成绩低.

4,课堂教学中缺乏针对性,高三教学没有高三的特点.高三复习课,绝大多数教师都在就知识讲知识,缺乏深层分析,只是知识的简单罗列,对主干知识把握不到位;学生理解只偏留在表面上;不能把握历史整体框架,历史基本线索,学生所学的知识是零散的,无序的

5,缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养.近几年高考命题思路是非常明确的,就是注重学生的能力培养,注重学生的学科思维及分析问题,解决问题能力,这就要求教师必须注重基础,以大纲,考纲为指导,以课本为本,注重基础知识的迁移与应用,以培养学生思维能力为主线来统领知识.

6,缺乏对学生学习方法的指导,还习惯于只讲知识,不讲方法,学生不会主动学习,结果教师教得辛苦,学生学得辛苦而没有太大的成效.

7,缺乏对习题的筛选和高考试题研究,很多学校给学生发了很多资料,让学生自己去做,结果浪费了大量的时间和精力,效果也不是很好.

8,缺乏将课本知识与现实热点,重点问题的联系的能力,只是单讲课本上的知识,一遇到解决实际问题就无从下手,不能进行有效的知识迁移.

四,采取措施

1,从整体上考虑和制定教学复习计划,按照计划有条不紊的进行实施.在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施,评价,时间安排,内容安排等内容.

2,在每轮复习中应注意的问题.针对近几年高级的命题特点和历史课实际,一般采用三轮复习法.

第一轮复习主要是抓课本知识落实,教师提出问题,学生详读课本,围绕主干知识进行梳理,形成内在的主体结构网络,在记忆的基础上对知识进行理解.

第二轮复习主要以主干知识为中心,以专题的形式,对历史知识重新加以梳理和加工,走出课本,让学生从宏观上把握历史发展的规律.不能把每节相关知识简单列出来放到一起,要重点分析,归纳出历史发展规律,教会学生学会把握规律,得出启示,提升学生纵横比较问题的难力.

第三轮:依据考纲,重新梳理课本,查缺补漏,教师少讲,让学生自己进行,并适当地进行综合练习.

3,要认真研读大纲,考纲和考试说明.应该说,考试说明是依据大纲制定的,大纲是作为整个高中教学的依据,而考试说明只是为了高考的需要而定的做为备考来讲,应该以教材为依托,全面复习,对考试说明没有列出的内容不必过分深究.高考题目大体上分两部分,一部分考查对基本知识的分解,另一部分考查较为深层次的能力.前者与教材关系较紧密,但不会是直接照搬教材的某一部分内容,后者基本上是教材内容的拓展.因此,

依托教材不等于捆死在教材上.

4,提高课堂效率,做好知识落实.对于历史课来讲,教师不必面面俱到,应重点讲清重要的历史概念,历史现象和历史事件,讲清梳理历史脉络的基本方法,帮助学生加工整理知识,发挥学生主观能动性,总结出基本的历史规律,得出结论.知识落实要做到\"四清\",把课本知识的记忆放在课堂上,在习题练习上,注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力.

5,适当练习.在每一轮复习中都要有适当练习,但选题一定要注意层次性和代表性,切忌陷入题海战,在讲题中一定要针对学生问题去讲解,并不是单纯的就题讲题,要举一反三,融会贯通,让学生能窥一斑而知全貌.另外,选题尽量选一些新题,不要过于陈旧,学生会在新题新情境下愉快的做题,效果更好些.注意主观题的检查与落实.

6,要处理好学科之问的关系.不能在复习时一味单干,应适当穿插些两门学科知识,适当串串门,使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯,同时也有利于本学科的学习.

附:高三教学进度及考试安排

第一学期期中考试: 时间:11.3—11.4

内容:中国古代史(全册)

第一学期期末考试 时间:1.29—2.4

内容:中国古代史,中国近代现代史(上,下册)

春节放假时间: 时间: 2.12—2.25

第三次调研测试: 时间:3.26—4.1

内容:全部(中国古代史,中国近代现代史,世界近代现代史)

专题复习及 时间:4.1—4.30

第四次调研测试:

综合训练 时间: 5.1—5.30。

**高二历史教师工作计划 高三历史教师教学工作计划三**

一、本学期主要是进行以下几个方面的复习：

1、高三近现代史的章节基础和专题复习;

2、历史大专题复习及热点透析;

3、考前练习

二、学生分析(双基智能水平、学习态度、方法、纪律)

1、学生在基础知识、基本能力、学习态度、上课纪律方面做的比较好。

2、在材料分析、解题方面还有所欠缺。

3、在知识的整合上，普遍出现思维混乱局面。

三、教学目的要求

1、对世界史做一个比较透彻的分析和理解

2、对历史做一个比较恰当的整合，注重专题知识

3、提高学生的解题能力

四、完成教学任务和提高教学质量的具体措施

1、每星期的文综考试，使学生适应文综考试

2、不定期的进行抽测，抓好学生的基础知识

3、进行针对性练习，提高学生的解题能力。

五、教学进度

略

**高二历史教师工作计划 高三历史教师教学工作计划四**

为我校学生在高考中考出好成绩，特制定以下教学计划：

一、指导思想

依据课程标准、考试大纲和考试说明，准确把握考情、教情、学情，制定有效的备考策略，力争让我校历史学科在20\_\_年高考中取得优异成绩。

二、具体实施方法

1、把“三纲二题”作为复习的基本依据。

第一、“三纲”即课程标准、20\_\_年考试大纲和20\_\_年考试说明。

第二、“二题”即20\_\_年全国高考历史卷试题和20\_\_年全国各套高考历史卷。

2、加强集体备课，提高备考效益。

第一、加强集体备课的组织管理。集体备课要定时间、定地点，要有计划性（周四、周六上午）。

第二，优化备课方式。集体备课要实现由备教案向备学案的过渡，由备教学内容、备知识梳理向备教学实施的过渡。

第三、优化备课内容。要认真关注三情（考情、学情、材情）、三态（原生态知识、衍生态知识、动态知识）、三生（尖子生、边缘生、学困生）等问题。

3、依循“五步式学案导学模式”进行课时复习，提高课堂效益。

第一步为“复习旧课”。主要通过检查提问进行。

第二步为“依案掌握要点”。首先，解读课标，明确要点。其次，结合教材理解记忆学案“知识概括梳理”部分的内容。再次，通过教师提问、学生板演、默写、互查互评等活动进行展示交流。

第三步为“问题质疑讨论”。学生提出学习中的疑问，通过合作学习或者由老师帮助解决疑难。

第四步为“知能拓展提高”。通过优化处理学案的“知新整合”完成。

第五步为“巩固反思感悟”。通过优化处理学案中的“达标测评”，在精练中巩固成果，升华认识。依循此模式进行复习时，要分块落实“知识概括梳理”部分的内容。

4、优化训练过程及讲评课模式，提高学生解题能力。

第一、精心选题。选题的基本依据是“三纲二题”。选题应以“三新”（新材料、新情景、新视角）题型为主。

第二、仿真训练。训练要采用限时、闭卷的形式。要使用答题卡（选择题）和答题纸（非选择题）。

第三、精心批改。限时训练应做到逢练必批，逢批必记。

第四、上好讲评课。讲评课的一般模式为“自我矫正——精评新练——自我完善——典题记录”。

5、加强规范化训练，保证不因规范化问题而无谓失分。

第一，注意审题的规范。选择题要审清主题、题干和选项。非选择题要审清限制语、求答项和相关背景材料。

第二，注意答题程序的规范。应在做完ⅰ卷后及时涂卡，不能全部试题做完后再涂。在做非选择题时，不宜跨题或跨问答题等。

第三，注意答题纸使用的规范。书写时不要超出答题区域。要将答案与题号和各小问的序号对应好，以防错位。选做题应先写题号等。

第四，要注意书写的要点化、段落化、序号化、整洁化以及语言的术语化等。针对实高高三学生的现有知识水平和能力素质，特制定以下计划：附一轮复习计划：

复习进度：（基本按照\_\_历史教研室意见，可以根据学生的学习状况进行微调，备课组保持统一。）

复习方法：

1、充分发掘利用一轮复习资料《创新方案》，完成相关填空和练习，掌握基本知识。

2、备课组组织编写知识点复习讲义，帮助学生梳理基础、夯实基础。

3、每周利用自习课进行一次限时训练，及时反馈，提高能力。

4、课前检查，进一步夯实基础。

**高二历史教师工作计划 高三历史教师教学工作计划五**

历史沉淀着我们生活的元素，其实学历史便是在学生活，对学生来说这门课极为关键，把分数这个台阶先给抛去，但是它里面的内涵就非常都能触动人。很多时候我们麻木与生活，总是无法找到释放的的缺口，更是得不到身边人的理解。可是我们却能从历史当中找到我们自己的影子，犹如跨越岁月的鸿沟触碰前世的心弦，那种启迪的共鸣强烈而锐利。所以我希望学生都能学好历史，不只是为了眼前的得失，也为以后的人生做铺垫，下面就是我的工作计划。

1、基本情况

大家对历史的兴趣根本没法跟别的课相比，学生们都觉得历史太过于絮叨，而且内容太过冗长。有时候他们跟我说听一节课，就像过了一辈子，可见他们不是在上课，而是在忍受唠叨。当然了我自己是脱不了责任的，以后要把自己授课的方式改一改。

2、努力方向

想要从新给学生们培养历史基础是来不及了，因为从中学期他们忽略了太多的历史知识，现在如果恶补的话不但没作用，还要拖慢整个授课进程。那么我就得挑有厚度的内容来给他们讲，我自己也得总结一下过去的问题，把自己的语言风格给调整到学生喜欢的状态。再则便是备课还得再细致一点，不能在准备工作上出现马虎。

3、具体措施

接下来我会先把复习的任务给砍掉，不让大家在无休无止的复习中产生腻烦，多给学生一点空闲时间来换换脑子，高三所有的复习任务都一齐开启，那会使学生没法应对。而且历史还是他们不太喜欢的课，自然不能再让他们增加对历史的反感，所以我必须给他们减负。同时调整好我的授课方式，他们能在课上就学好知识。

**高二历史教师工作计划 高三历史教师教学工作计划六**

一、教学内容

本学期全面复习《世界近现代史》上、下册内容，然后进行专题复习，进行高考备考工作，以备战20\_\_年6月份高考。

二、教学目的和要求

1、每星期授课7节，授课时间16周，要求学生全面掌握《中国古代史》选修、《中国近现代史》上、下册和《世界近现代史》上、下册的基础知识，并进行专题复习。

2、要求学生掌握教材内容中的历史基础知识，了解重要的历史事件和历史人物，培养学生历史唯物主义的观点，以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和解决问题的能力，并对学生进行爱国主义教育。

3、在教学过程中运用启发教学，注意启发学生积极思考问题，培养学生正确进行分析，比较、概括的能力。

4、加强集体备课，发挥备课小组集体的力量，力求有最优的教学方案。

5、对学生进行必要的心理辅导，帮助学生克服焦虑和恐惧，保持适度的紧张和压力，使学生以自信、积极的情绪状态备考。

6、培养学生的创造性学习能力，使学生进一步掌握和运用学习历史、认知历史的基本方法。

7、加强训练，提高学生的应考能力。

**高二历史教师工作计划 高三历史教师教学工作计划七**

第一轮复习结束后的学情 基础知识有一定的掌握。初步做了基本知识的细化和深化。但是当题目是切入一定的历史阶段，涉及到相关的政治、经济、文化等多方面的内容时，普遍出现了存在答题不全、思路放不开的现象，从而影响得分不全。还表现下列问题：

1.基础知识概念，内涵掌握不到位，制约了学科能力的提高。

2. 审题做题技巧不熟练，做题能力有待提高。对复杂材料的的解读这一关依然薄弱。 从平时测试来看，部分学生不适应综合测试的题量，掌握不好答题节奏。忙于做题，不求质量，审题不够深入，答题不够全面，书写不太规范，这些现象要通过实战训练，及时调整，才能胜任高考。

转眼间距离高考只有九十多天了，为了更好的做好高考复习工作，第二轮复习计划如下：

一、复习指导思想

1. 第二轮(第二学期)进入专题复习与综合考试相结合。要精选专题，紧扣高考内容，抓紧高考热点与重点，授课时脚踏实地，讲透内容;通过测评，查漏补缺，既提高解决综合题的分析与解题能力，又能调适心理，使学生进入一个良好的心理和竞技状态。

2.加强学习，研究，注重学生、教材、教法和高考的研究，总结经验和吸取教训。

进一步探索和研究考试中历史科备考方法和措施，认真研究近几年高考历史试卷，树立以教研求发展，向教改要质量的思想。

3.加强常规教学的研究和管理。做到“精细化的备课，精品化的授课，精选试卷”的要求。还要充分发挥各位历史教师的群体智慧，特别是有高考经验的教师。大家分工合作，多研究，多交流，既要集体备课又要主要配合不同班的差异，因材施教，根据历史科的特点，切实做到“一天一小练，一周一大练，一月一综合测”。这可以使学生提高解题能力，积累临场经验，发现问题，及时寻找补救措施，强化复习效果。

4、做好辅导工作，作为科任，要适应新课程改革要求，努力提高课堂复习效率是高中历史复习的指导思想。通过历史复习让学生在历史学习过程中更好地学好历史基础知识和基本基能，以及其中的历史思想方法，从而培养学生思维能力，激发学生学习历史的兴趣，使学生树立学好历史的信心。注重团结协作，面向全体学生，因材施教，激发学生的历史学习兴趣，培养学生的历史素质，全力促进教学效果的提高。准确把握课程标准和考试指导纲要的各项基本要求，立足基本知识、基本技能，注重历史思想和方法的教学。抓好教材与课程目标中要求把握的历史对象的性质和处理历史问题的基本常用的历史思想方法;如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、类比与推理等，提高学生的思维品质，以不变应万变，针对学生实际，不断研究历史教学，改进教学方法，指导学法，奠定必备的“四基五能力”，着力培养学生的创新能力和运用历史的意识和能力，奠定学习历史的能力，使历史科的复习更加高效优质。

二、教学目的要求

1.深入钻研教材，以教材为核心，“以纲为纲，以本为本”深入研究教材中章节知识的内外结构，熟练把握知识的逻辑体系和网络结构，细致领会教材改革的精髓，把握通性通法，逐步明确教材对教学形式、内容和教学目标的影响。

2.准确把握考试说明，在整体上要重视基本知识和基本方法，重要的定义定理不但要掌握结论，还要掌握相关历史的思想方法，做到宏观把握，微观掌握，注意高考热点，重视历史的应用和历史思想方法的渗透，以拓宽历史知识的广度来求得知识的深度。

3.因材施教，以学生为学习的主体，构建新的认知体系，营造有利于学生学习的氛围。

4.加强课堂教学研究，科学设计教学方法。

三、教法分析和教学具体措施

1.不孤立记忆和认识各个知识点，而是将其放到相应的体系结构中，在比较、辨析的过程中寻求其内在联系达到理解层次，注意知识块的复习构建知识网络。注重基础知识和基本解题技能，注意基本概念、基本公理和定理、公式的辨析比较，灵活运用;力求有意识的分析理解能力尤其是历史语言的表达形式，推理论证要思路清晰、整体完整。

2.学会分析。首先是阅读理解，侧重于解题前对信息的捕捉和思路的探索;其次是解题回顾，侧重于经验及教训的总结，重视常见题型及通法通解。

3.高考试题将课本知识进行了综合性处理，即在知识网络交汇处命题，因此在复习时，不但对每个知识点要掌握，还要注意知识的横向和纵向的联系。

4.以“错”纠错，查缺补漏，反思错误，严格训练，规范解题，养成“想明白、写清楚、”的习惯，注意思路的清晰性、思维的严谨性、叙述的条理性、结果的准确性，注重书写过程，举一反三，及时归纳，触类旁通，加强历史思想和历史方法的应用。

5.协调好讲、练、评、辅之间的关系。合理安排复习中讲、练、评、辅的时间追求历史复习的最佳效果，注重实效，努力提高复习教学的效率和效益;精心设计教学，做到精讲精练，不加重学生的负担，避免“题海战”，精心准备，讲评到位，做到讲评试卷或例题时：讲清考察了哪些知识点，怎样审题，怎样打开解题思路，用到了哪些方法技巧，关键步骤在哪里，哪些是典型错误，是知识逻辑、方法、心理上还是策略上的错误，针对学生的错误调整复习策略，使复习更加有针对性，加快教学节奏，提高教学效率。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！