# 小学培优补差工作计划指导思想(七篇)

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-06-14

*小学培优补差工作计划 小学培优补差工作计划指导思想一为了提高本班教育教学质量，使教育教学工作能面向全体，使学生能够全面发展。特制定“培优补差”的计划和具体措施：二、学生的情况分类依据上学期平时表现和期末考试成绩，二年级（3）班的学优生为杜雯...*

**小学培优补差工作计划 小学培优补差工作计划指导思想一**

为了提高本班教育教学质量，使教育教学工作能面向全体，使学生能够全面发展。特制定“培优补差”的计划和具体措施：

二、学生的情况分类

依据上学期平时表现和期末考试成绩，二年级（3）班的学优生为杜雯娟、陈雅格、程路康；学困生为马小燕、李钊城、马伟、杨文敏、南佳璐、刘嘉文、杨进博、栗卫、闫贺。

三、工作目标

1。力争使每个学生都有不同程度的提高，学困生控制在5%以内。

2。培养学困生树立远大的理想，养成良好的学习习惯和行为习惯，有一些适合个人的学习方法。

四、学困生情况分析

我班学困生比率占班级10%左右。学困生的特点主要表现为：

1。自卑感强

学困生由于各方面较差，受到批评较多。父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。

2。逆反心理较强

因为深感别人对自己的轻视，学困生的言行。例如，认为违反纪律是“勇敢”，向老师反映情况是“出卖朋友”。他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。学困生的形成，固然与家庭、社会和学生等因素有关，但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。正如苏霍姆林斯基所说：“教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。”事实上，学困生也有其长处和闪光点，教师应该也能够做好每一个学困生的`转化工作。

五、工作措施与方法

（一）总体措施

1。转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

2。不增减课程和课时，不提高要求，不购买其他复习资料，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定时间。

3。通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4。转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5。在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6。在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能。

（二）后进生转化措施

1。培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2。对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

3。不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

4。做到眼中有他们，心中装他们，营造一种安全、平等、民主的师生关系，努力发现他们身上的“闪光点”，要“以一当十”，“以小见大”，哪怕是微小的进也要及时表扬和鼓励，以使他们树立学习的信心。

5。多给他们提供展示自我和获得成功的机会。想方设法激发他们的学习兴趣，多为他们开”绿灯”，利用各种机会展示他们的才干，让他们和其他学生一样享受到成功的乐趣。

6。及时找准他们学习中的薄弱环节，及时补漏补缺，力争做到当日知识当日清。

7。安排好优差结对，利用优秀学生的力量来帮助他们，让他们在互帮互学中共同提高。

8。加强与家长的联系，让家长明确教育目的，掌握家教方法，做好家庭学习的辅导，让学校教育与家庭教育形成合力，帮助他们进步。

（三）优秀学生培养措施

1。保护优秀学生学习的积极性，鼓励质疑。

2。在教学中渗透课外知识，指导学生自学，课外有计划对学生进行抓优指导。

（四）提高质量措施

1。帮助后进生树立学习数学的信心，加强课后辅导。

2。深入调查学生的作业要求，改进作业的布置及检查方式，增加趣味性、开放性、实践性作业。练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

3。强化培养、训练学生良好的学习态度和习惯，把学习习惯的好坏与数学成绩的评价相结合。

4。教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

5。转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

6。增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

**小学培优补差工作计划 小学培优补差工作计划指导思想二**

一 指导思想：

为全面贯彻党的教育方针，面向全体，因材施教，使素质教育落到实处，本学期我们将以心理健康教育为切入点，继续开展优生提优和加强后进生转化工作，并努力探索新形势下教育方法，全面提高教育教学质量，让学生得以生动、活泼、主动、健康的发展。

二：学生情况：

本学期，我担任四年级三班的语文课和数学课。我班有64人，其中有20人学习基础较差，学习积极性不高；有2人智力有问题。有30人基础较好，能认真学习，但方法不精，成绩一般。有14人聪明好学，有明确的学习目标，能吃苦耐劳，学习成绩优秀。

二、指导思想：

帮助差生取得适当的进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养转好的学习习惯，形成基本能力为切入点，训练良好的学习习惯，从而形成较扎实的基础和数学的基本能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的数学成绩，激发学生在课堂上学习积极性。向每一位学生提供充分展示自我的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，使每一位学生都能得到不同的发展。

智力型后进生是指那些由于生理原因，知识接收能力差、思维品质不良、认识结构中的知识支离破碎、基础知识欠缺、基本技能未形成、基本方法未掌握、思维训练不足、思维品质培养不够的学生。

后进生是指对知识的认识不足、内部激励机制没有形成、学习动机过弱、知识结构出现断层、学习上长期反复遇到困难与挫折，导致信心不足、兴趣降低、态度消极的学生。

针对中等生，教师应帮助他们树立信心、诱发并强化学习动机，进行强化记忆训练等，让其熟悉各种记忆方法，并选择适合自己性格和个性的学习方法，反复进行思维定势训练，掌握基本的思维方法，培养思维能力。老师要利用较多的时间，与他们个别交谈，让他们懂得“成事在人，有志者事竟成”的道理。课上课下多关注他们，多给他们表现自己的`机会，让他们在实践中体验成功的喜悦，从而使他们树立自信心，激发并强化学习动机。

三、制定目标：

帮助差生取得进步，辅差对象能按照老师的要求做好。成绩有一定的进步，抓基础知识训练，夯实基础，从基本的计算抓起，采取多种形式来引导差生进行基本功训练，掌握数学的基础知识和基本技能。

四、制定有关内容：

辅差的内容是教会学生教材中的基础知识，使学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，如：口算题一定能做对，竖式计算题或脱式计算题尽可避免出错，可先少再多，先易再难，逐步加深，逐步提高，保证每个差生都有不同的进步，经常训练差生的口头表达能力，及理解应用题的题意的能力，课堂上创造情境，让差生尝试说说题意，敢于说进而争于说、善于说到积极踊跃地说。对差生的作业设计要具有：统一性、开放性、适宜性、差异性。

五、主要转化措施：

1、 课外辅导，利用课余时间，

2、 采用-优生带-差生助-一帮一活动行为。

3、 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、 课堂上创造机会用优生学习的思想方法来影响差生。

5、 对差生实施多做多练的措施，优生加以监督，指导，发现错误及时给与指导订正。

6 、 采取激励机制对差生的每一点进步都给与肯定，并鼓励其继续进取，在有生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和动感。

7、 充分了解差生现行的学习方法，给于正确引导，朝正确的方向发展，保证差生改善目前学习的状况，提高学习成绩。学困生的转化工作是一场持久战，在转化过程中，差生的学习态度和行为会不时的出先反复，老师要认真去做差生的朋友，培养他们学习的兴趣，真正实现全面发展的教育目标。

六.主要措施：

１．培优重在拔尖，辅差重在提高

２．课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

３．课外辅导，利用晚修，文体课的时间，组织学生加以辅导训练。

４．发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

５.对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的语文能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

６.优生要鼓励他们多做创新的事情，在阅读和写作方面多下功夫

**小学培优补差工作计划 小学培优补差工作计划指导思想三**

为了顺利完成本学期二年级的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我班学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

一。思想方面的培优补差。

1。做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2。定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

二。有效培优补差措施。

利用课余时间和晚自习，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1。课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2。安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3。课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4。培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的`广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5。每周进行一次测试—“周考”，每月进行一次“月考”，建立学生学习档案。

三。在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

**小学培优补差工作计划 小学培优补差工作计划指导思想四**

有句话说“没有差生，只有差异”的，所以本学期我从后进生抓起，从而提高整个班级的学习水平。我发现转化“差生”是有窍门的，只要“差生”愿意学好，按照一定的方法进行训练，是完全可以在短期内转化的。把课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气，使每个学生学有所长，学有所用，提高数学学习成绩，全面提高教学质量。

一、基本情况分析

1、学生情况分析

我任教两个班，二（3）班有46人，二（2）班有46人，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，数学课兴趣浓厚、动手能力强，作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然极个别部分学生学习不够认真主要是那20%的后进生，其主要形成的原因有以下几点：

1．由于纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2．缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩，上课不注意听讲。

3．在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此个别学生家庭作业完不成，或边看电视边做作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

2、培优辅差对象

①培优对象

优生：10人

②辅差对象

学困生：10人

二、任务目标：

（一）思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得是重视他们的，激发他们学习的积极性。

2、定期与家长、联系，进一步了解的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（二）有效培优补差措施。

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”。具体方法如下：

1、课上学困生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为对子。

3、练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”—拓广题。满足不同层次的`需要。

4、培优补差过程必须优化，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。

（三）在培优补差中注意几点：

1、不歧视有困难的学生，不纵容优秀的，一视同仁。首先我做到真诚，做到言出必行；其次做到宽容，即能从学困生的角度去分析他们的行为对不对。

2、根据优学困生的实际情况制定方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进的作业情况，培养学习兴趣，树立对的信心。

4、对于优秀生的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。学困生经常会出现作业没做好的情况，教师应该分清楚是什么原因，大多数是懒惰造成的，有的是其他原因。比如①自己不会做。②不敢向同学或请教。③不认真，马虎等等。一定要找到学生不做作业的真正原因，才能“对症下药”的帮助学生，才会感受到的关爱，才会努力去。

6、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测，及时反馈矫正，耐心辅导。

**小学培优补差工作计划 小学培优补差工作计划指导思想五**

一、指导思想

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环、为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

二、工作目标

1、加强对培优补差工作的常规管理和检查、

2、通过培优补差,使学生能充分认识到学习的重要性、

3、认真挑选好培优补差的对象、

4、认真做好学生的辅导工作,每周至少2次的辅导,辅导要有针对性和可行性、

三、具体内容

培优人员：华烨赵俊贤姜涵缪嘉颖

培优工作的内容：

成立课外兴趣小组，通过活动进行培优、对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩、

补差人员：徐晓婷邓景元江煜焜邓陈锋

补差工作的内容：

因为优良学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的补差科问题也是非常重要的，为此，我们要求各任课教师做好这部分学生的思想工作，使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优，真正成为优秀的接班人、

四、主要措施

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步、当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导、当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的\'智力，增强他们学好英语的信心、

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥、

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况、定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步、

五、工作安排

九月：

1、制定计划、

2、确定培优补差对象，落实辅导时间、地点，开始正常活动、

十月：

1、查阅培优补差记载本、

2、进行培优补差活动、

十一月：

1、查阅培优补差记载本、

2、召开学生座谈会，了解培优补差计划、

3、进行培优补差活动、

十二月：

1、查阅培优补差记载本、

2、进行培优补差活动、

一月：

1、查阅培优补差记载本、

2、进行培优补差活动、

3、培优补差情况总结、

**小学培优补差工作计划 小学培优补差工作计划指导思想六**

新世纪呼唤新课改，当前，小学数学教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。学生的智力发展水平不一，要想大面积提高教学质量，全面创新数学课堂，就要切实抓好班级的培养补潜工作。

一、思想方面的培优补差

一：做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

二：定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

二、有效培优补潜措施

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

一：课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。

二：安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

三：课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题” ——拓广题。满足不同层次学生的.需要。

四：优化备课，向课堂40分钟要质量，尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力” 做好培优补潜工作。备好学生、备好教材、备好练习，保证培优补差的效果。精编习题，习题设计注意：有梯度，紧扣重点、难点、疑点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，引导学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

三、在培优补差中注意几点

一、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

三、专研教材、讲究教法，认真上好每一节课，上复习课时，把知识进行比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、难点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。

四、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

四、重点对象及其特征

许多优生成绩发挥不稳定，时好时坏，关键还是基础知识掌握不牢固。

根据上述情况，本学期计划做好以下工作：

一、在上学期的基础上继续坚持进行每周一次的“思维训练”，让学有余力的学生提高自己的思维水平。

二、课堂教学中，鼓励优等学生自主探索、自我尝试，使他们的创造思维能力得到不断增强。

三、作业练习既要面向全体学生的，又要兼顾提优补差。对于书本、随堂练习、一课一练等作业，可分层要求。如\_\_号题，有些学生要做，有些学生不要做。有些要求用一种方法就够了，有些学生要求用多种方法解答。

四、鼓励学生在爸爸妈妈的支持下，另行自我发展。

五、培优辅差计划

一：培优重在拔尖，辅差重在提高

二：课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

三：课外辅导，利用晚修，自己课的时间，组织学生加以辅导训练。

四：发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

五：对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析、解决问题的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

六：优生要鼓励他们多做创新的事情，在知识的运用上多下功夫。

**小学培优补差工作计划 小学培优补差工作计划指导思想七**

“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，提高数学学习成绩，全面提高教学质量。

一、“培优转差”工作目标

1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作，培优和转差同步进行。

2、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

二、思想方面的培优扶差。

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2．定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

三、培辅对象:

九年级英语培优：龙鑫鑫 高敏惠 罗立 陈丽芳 罗迪 九年级英语辅差: 李雨涵 张顺飞 郑瑶瑶 陈远洋 赵德飞 七年级英语培优：罗茂钦 邓秀丽 吴显芳 罗迅 罗洁

七年级英语辅差：兰正坤 罗良凤 李洁 陈鑫

四、“培优补差”工作措施

1、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到多鼓励，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，督促他们及时完成相关作业以及练习。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的.困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、使他们明确学习的目的性、端正学习态度，逐步做到上课专心听讲，独立、按时完成作业，培养他们良好的学习习惯。

6、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。

7、对学困生在教学中做到:“四优先、五跟踪”（“四优先”即课堂提问优先、作业批改优先、课外辅导优先、家庭访问优先，“五跟踪”即思想跟踪、课堂跟踪、作业跟踪、测试跟踪、学法跟踪）。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！